

Протокол №3
заседания Методического совета

Присутствовали: все

Повестка: МС № 3 9 января 2026г

МС № 3 9 января

1. Аналитическая информация по подготовке, участию и результативности в олимпиадах по предметам во 2 четверти.
2. Анализ районного тура олимпиады по предметам среди учащихся 7-8 классов и подготовка школьников к участию в областном туре олимпиады по предметам.
3. Анализ посещенных уроков в 1 полугодии.
4. Анализ работы ШМО за 1 полугодие.
5. Анализ работы предметных декад в 2 четверти.
6. Рассмотрение методических работ учителей.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Аскарлова А.К. Все олимпиады были проведены в соответствии с Методическими рекомендациями Минобразования К.Р, с Положением о проведении школьного этапа олимпиады школьников. Проведение анализа результатов школьной олимпиады школьников на школьном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад высокий, что показывает качество выполнения олимпиадных заданий. Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами средних результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

2. По второму вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Аскарлова А.К. Из 25 заявленных участников, 11 участников заняли призовые места. Среди них ученики, кандидаты на областной этап. Анализ районного тура олимпиады по предметам среди учащихся 7-8 классов показал, например, что главными причинами затруднений обучающихся являются недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми и узкий кругозор участников, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам. В период подготовки на областной тур, можно взять задания школьного или регионального этапа прошлых лет и попробовать решить их в чистых условиях (по времени, без подсказок). Нужно сравнить школьную программу и требуемый уровень олимпиады. Олимпиадные программы обычно включают дополнительные темы. Примерно за месяц до олимпиады можно приступать к решению заданий более высокого уровня сложности, чем необходимо на данном туре. Особо одарённые дети должны уметь решать задачи на класс выше.

3. По третьему вопросу наблюдается анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и стараются реализовать их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам. Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов

Протокол №3
заседания Методического совета

Присутствовали: все

Повестка: МС № 3 9 января 2026г

МС № 3 9 января

1. Аналитическая информация по подготовке, участию и результативности в олимпиадах по предметам во 2 четверти.
2. Анализ районного тура олимпиады по предметам среди учащихся 7-8 классов и подготовка школьников к участию в областном туре олимпиады по предметам.
3. Анализ посещенных уроков в 1 полугодии.
4. Анализ работы ШМО за 1 полугодие.
5. Анализ работы предметных декад в 2 четверти.
6. Рассмотрение методических работ учителей.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе АскарOVA А.К. Все олимпиады были проведены в соответствии с Методическими рекомендациями Минобразования К.Р, с Положением о проведении школьного этапа олимпиады школьников. Проведение анализа результатов школьной олимпиады школьников на школьном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад высокий, что показывает качество выполнения олимпиадных заданий. Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами средних результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

2. По второму вопросу выступила заместитель директора по учебной работе АскарOVA А.К. Из 25 заявленных участников, 11 участников заняли призовые места. Среди них ученики, кандидаты на областной этап. Анализ районного тура олимпиады по предметам среди учащихся 7-8 классов показал, например, что главными причинами затруднений обучающихся являются недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми и узкий кругозор участников, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам. В период подготовки на областной тур, можно взять задания школьного или регионального этапа прошлых лет и попробовать решить их в чистых условиях (по времени, без подсказок). Нужно сравнить школьную программу и требуемый уровень олимпиады. Олимпиадные программы обычно включают дополнительные темы. Примерно за месяц до олимпиады можно приступить к решению заданий более высокого уровня сложности, чем необходимо на данном туре. Особо одарённые дети должны уметь решать задачи на класс выше.

По третьему вопросу наблюдается анализ посещенных уроков показал, что все учителя знают теорию и методику преподавания предмета, знают требования нового стандарта и стараются реализовать их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам. Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают тип урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов

встроены в урок с учётом логики начального курса, структуры учебного материала и возрастных возможностей учащихся. Материал может использоваться при планировании уроков, подготовке к открытым занятиям, методических объединениях.

Курманов М.С. – учитель физической культуры. Тема методического пособия «Комплекс физических упражнений для обучающихся 6 классов с задержкой психического развития (ЗПР)». Физкультурно-оздоровительные занятия должны приносить удовольствие и быть мотивирующими. Упражнения должны быть направлены на развитие функциональных возможностей организма, что позволяет улучшить повседневную активность и качество жизни. Важно начинать с лёгких упражнений и постепенно увеличивать их интенсивность и продолжительность. Нагрузки подбираются с учётом возраста, уровня подготовки, состояния здоровья и целей занимающегося. Это пособие предназначено для использования учителей физкультуры.

Есетова А.М. – учитель казахского языка и литературы. Тема методического пособия «Жиынтық бағалау тапсырмаларының жинағы III және IV тоқсан». Это дидактический материал составленный для учащихся 6 класса. Сборник заданий суммативного оценивания отвечает актуальным потребностям образовательной практики и способствует обеспечению прозрачности и объективности оценивания результатов.

Джангельдинова М.З. – учитель информатики. Тема методического пособия «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся», предполагает использование различных методов и приёмов. Например, метод проектов побуждает детей к поиску ответов на вопросы. В подобной работе с интересом участвуют все учащиеся. Важно, чтобы учащиеся понимали, зачем им нужны знания в области информатики и как эти знания могут быть полезны в реальной жизни. Также важно учитывать индивидуальные особенности учащихся: на разных этапах обучения ученики могут проявлять различные уровни мотивации. Для таких учеников учителю необходимо предложить задания, которые могут вызвать у них интерес и продемонстрировать реальную пользу от изучаемых технологий.

Решение:

1. Продолжить работу по повышению качества работы с одаренными детьми. Проводить анализ олимпиадных работ.
2. Педагогам усилить работу с одаренными педагогами путем индивидуальных, дифференцированных заданий для качественной подготовки к предметным олимпиадам.
3. Рекомендовать учителям-предметникам повысить качество знаний по своим предметам. Продолжить внедрение передовых технологий в обучения, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.
- 4-5. Продолжить контроль работы методобъединений, проведение предметных недель.
5. Утвердить методические пособия, для защиты на РМС.

Председатель Методсовета:  Аскарлова А.К.

Секретарь:  Жанибекова Б.Е.