

Отчет о проделанной работе МО учителей МИФ за 1 полугодие

Работа МО учителей математики, физики и информатики проводилась в соответствии с методической проблемой школы: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Задачи МО соответствуют задачам методической работы в школе:

- Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия
- Совершенствование работы по подготовке учащихся к ЕНТ
- Демонстрация работы над темами самообразования на уроках и во внеклассных мероприятиях

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

- Тематические заседания МО
- Обзоры педагогической литературы
- Творческие диалоги
- Практикумы по решению задач
- Изучение нормативных документов

Цель: поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

В течение года учителя МО работали над решением следующих задач:

- Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования
- Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья
- Поиск наиболее эффективных норм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся
- Обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального, среднего образования.

С целью успешного решения поставленных задач работа велась по трем основным направлениям: методическая работа, образовательная деятельность, внеурочная деятельность. Для достижения поставленных целей и задач было проведено три заседания МО учителей. На заседаниях рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, анализировалось выполнение программного материала, результаты срезов знаний и результаты работ по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обсуждались вопросы о повышении качества успеваемости. Заседания МО проводились в традиционном формате. В работе МО просматривается системность, благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей дает возможность работать более плодотворно.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересованность школьников в предметах, раскрытие их потенциала, создание условий для его раскрытия

Отчет Учителя математики Галиновой Л. Б.

О проделанной работе за I полугодие 2025– 2026 учебного года

За период I полугодия 2025 – 2026 учебного года по математике были получены следующие результаты:

Качество знаний учащихся по математике.

Класс	% качества знаний учащихся	% успеваемости
6 «А»	62	100
6 «Б»	52	100
8 «А»	54	100
8 «Б»	38	100
8 «В»	28	100

В 1 полугодии учащиеся приняли участие во внутришкольной и в районной олимпиадах по математике. Также дети принимали участие в дистанционных олимпиадах «Дарын», «Алтын сақа»

Во внутришкольной олимпиаде учащиеся 6 класса Рыбчак Дарья заняла 1 место, Назаров Владислав занял 2 место, , среди учащихся 8 классов 1 место заняла ученица 8 «А» класса Шугубаева Ламис, 2 место заняли Каирова Аяна и Беспаева Айлин. В школьном этапе республиканской олимпиады «Алтын сақа» среди учащихся 6 классов 3 место заняли Обгольц Ульяна, Курманов Максат, Есиповская Таисия, Рыбчак Дарья, 1 место заняли Кузнецова Милана и Крокодинова Дарья. В районном этапе участвовала Крокодинова Дарья, но призовое место не заняла. В районной олимпиаде по математике участвовала Обгольц Ульяна, но призового места нет.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Личностно-ориентированная технология обучения.

Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Технология уровневой дифференциации.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Проблемное обучение.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Тестовые технологии

Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к

урокам презентации. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.

Готовлю материал к урокам и внеурочной деятельности с помощью компьютерных программ. Что позволяет сократить время и качественное преподнести изучаемый материал.

Отчет Учителя математики Калиевой С.А.

О проделанной работе за 1 полугодие 2025– 2026 учебного года

За период 1 полугодия 2025 – 2026 учебного года по математике были получены следующие результаты:

Качество знаний учащихся по математике.

Класс	% качества знаний учащихся	% успеваемости
7А	56	100
7Б	70	100
7В	54	100
10а	53	100
10б	69	100

Во втором полугодии учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по математике, а также в дистанционных олимпиадах «Дарын». Призёров и победителей среди участников не было.

В своей педагогической практике я применяю современные образовательные технологии и их отдельные элементы, среди которых:

Личностно-ориентированная технология обучения

Она способствует созданию творческой и доброжелательной атмосферы на уроке, а также обеспечивает условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Технология уровневой дифференциации

Применение разноуровневых заданий позволяет организовать учебный процесс в соответствии с возможностями учащихся, способствуя более глубокому усвоению знаний и формированию самостоятельного, творческого мышления.

Информационно-коммуникативная технология (ИКТ). Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Технология проблемного обучения. Под руководством учителя создаются проблемные ситуации, и учащиеся самостоятельно их решают.

Игровые технологии. Стимулируют познавательную деятельность, активизируют мыслительную, усиливают мотивацию к изучению предмета.

Проектный метод обучения. Направлен на развитие познавательных и творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Отчет Учителя математики Журавлев К.С.

Анализ результатов успеваемости за I полугодие 2025–2026 учебного года показал, что успеваемость по всем классам составляет 100%, что свидетельствует о системной работе по предупреждению неуспешности обучающихся.

Показатели качества знаний учащихся

Класс	% качества знаний	% успеваемости
6-е	52%	100%
9-е	51%	100%
11 «А»	71%	100%
Итого	53%	100%

Средний показатель качества знаний по математике за отчетный период составляет 53%. Наиболее высокие результаты демонстрируют учащиеся 11 класса, что подтверждает эффективность подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Участие обучающихся в олимпиадах

В I полугодии обучающиеся приняли участие в олимпиаде «Алыс-Сака». По итогам олимпиады учащиеся заняли призовые места:

- 1 место
- 3 место.

Использование современных образовательных технологий

В своей педагогической практике я применяю современные образовательные технологии, направленные на повышение качества обучения и учебной мотивации учащихся.

Особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта (ИИ), который применяется не только на этапе планирования уроков, но и при объяснении новых тем, а также в ходе фронтальной работы с классом.

Также используются личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, элементы проблемного обучения и тестовые технологии.

Личностно-ориентированная технология обучения

Она способствует созданию творческой и доброжелательной атмосферы на уроке, а также обеспечивает условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Технология уровневой дифференциации

Применение разноуровневых заданий позволяет организовать учебный процесс в соответствии с возможностями учащихся, способствуя более глубокому усвоению знаний и формированию самостоятельного, творческого мышления.

Проблемное обучение

Использование проблемных ситуаций и приёмов активного познания мотивирует школьников на поиск решений, требует актуализации знаний и развития аналитических навыков. Я создаю такие ситуации через вопросы, подчёркивающие важность и новизну изучаемой темы, а также стимулирую самостоятельную работу учащихся по поиску решений.

Тестовые технологии

Применяю их на различных этапах урока — в индивидуальной, групповой и фронтальной работе, а также при проведении занятий разных типов. Использую тесты в сочетании с другими методами и средствами обучения для оценки уровня усвоения материала.

Выводы

Результаты учебной деятельности за I полугодие 2025–2026 учебного года свидетельствуют о стабильной успеваемости, достаточном уровне качества знаний и результативном применении современных педагогических и цифровых технологий.

**Отчет за 1 полугодие учителя физики Жанбыр Б.К.
2025-2026 учебный год**

За период 1 полугодия 2025 – 2026 учебного года по физики были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во	% качества	% успеваемости
7 «А»	25	60%	100%
7 «Б»	20	75%	100%
7 «В»	20	59%	100%
7 «Г»	19	30%	100%
8 «А»	24	53%	100%
8 «Б»	24	46%	100%
8 «В»	25	44%	100%
9 «А»	25	60%	100%
9 «Б»	25	36%	100%
10 «А»	9	100%	100%
10 «Б»	9	89%	100%
11 «А»	12	100%	100%
Всего	240	58%	100%

В 1 полугодии учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по физике.
Призовые места заняли: Карпенко Дарья 3 место среди 7 классов, Шарга Ульяна 2 место среди 8 классов, Лясова Александра 2 место среди 8 классов

Используются следующие технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии

1. Информационно-коммуникационные технологии

Эти технологии подойдут для любого этапа урока физики, поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении или повторении материала многократно повышает эффективность обучения.

2. Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления — это совокупность приемов, позволяющих заинтересовать ученика, побудить его к деятельности, создать условия для

получения, обработки и обобщения информации, способствовать развитию критического мышления.

3. Проектная технология

Применение проектной технологии помогает разнообразить учебный процесс, так как ориентировано на индивидуальность учеников, позволяет учащемуся примерить на себя роль исследователя. Ученик может работать над проектом сам или совместно с другими учениками, объединившись в микротруппу.

4. Технология развивающего обучения

Человек учится не только в школе — ему предстоит учиться всю свою жизнь. Поэтому основная задача технологии развивающего обучения — подготовить учеников к самостоятельному освоению новых знаний и применению их в повседневной жизни. Очень важно внедрять эту технологию на разных этапах урока.

5. Здоровьесберегающие технологии

При изучении физики ученикам приходится испытывать значительные интеллектуальные, психоэмоциональные и даже физические нагрузки, что может негативно сказываться на здоровье. Поэтому перед учителем встает задача не только мотивировать ученика на обучение, но и обеспечить ему здоровьесберегающие условия получения знаний. На помощь приходят здоровьесберегающие технологии.

6. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций — вопросов, задач, экспериментов под руководством учителя — и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Главное отличие этой технологии — обнаружение несоответствий между уже имеющимися знаниями и умениями и преподносимыми фактами.

7. Игровые технологии

Игра — один из древнейших и лучших методов познания мира и обучения. Применение игры на уроках физики позволяет решить ряд задач:
осуществлять более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний;
исключить болезненные реакции на неправильные ответы;
повысить мотивацию к изучению физики.

Отчет по теме самообразования учителя информатики Джангельдиновой М.З за I- полугодие 2025-2026

Тема самообразования по информатики

« Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся » »

Целью своей работы считаю не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению.

Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Образовательному Стандарту, а также расширение предметных задач для учащихся, проявляющих интерес к предмету.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач: дать учащимся качественное образование по информатики, раскрыть потенциал каждого учащегося: интеллектуальный, творческий и нравственный. Прививать навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение различных учебных заведениях.

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии с помощью внеурочной деятельности. Использую новые педагогические технологии, эффективные методики обучения, развиваю и укрепляю интерес к информатики.

1. Изучила новые программы и учебники по обновленной программе.
2. Изучаю опыт своих учителей школы через посещение уроков.
3. За первую и вторую четверть составила СОР для 7,8 классов.
4. Работаю со слабыми учащимися составляю им карточки.
5. Создаю презентации и тесты к урокам.
6. Выступление на МО.Доклад.

7. Использую задания из учебника разноуровневого типа А,В,С, защита проектов.
8. Участвую в различных конкурсах для учащихся и учителей
9. Провела школьную олимпиаду по предмету информатика декабрь 2025 год среди учащихся 7,8 классов.

«7Б» класс

1. Ыскак Даulet I место
2. Майнингер Милана I место
3. Машевская Алена II место
4. Ныгмет Аяжан II место
5. Черноволов Арсений II место
6. Капарова Камила III место
7. Кучер Валерия III место

8 «А», «Б», «В»

1. Шугубаева Ламис II место
2. Мусина Нуриля II место
3. Кременицкая Арина II место
4. Крокодинов Егор II место
5. Малыханов Алексей II место
6. Щербинина Нина III место
7. Сегизбаева Камила III место
8. Фогус Анна III место
9. Ахметжанова Наргиз III место
10. Будко Василиса III место

Также в Республиканском «Акбота» конкурсе есть призовые места среди учащихся третьих классов

1. Маликова Алена I место
2. Закатов Арсений II место
3. Пустовейтенко Юлия II место
4. Балагузин Абдурахман III место

Отчет о проделанной работе за 1 полугодие
Учителя информатики Горчинского Андрея Сергеевича

За 1 полугодие 2025-2026 учебного года мною осуществлялся сбор информации по теме самообразования.

Еженедельно мною составлялись поурочные планы для проведения уроков. Была составлена и проведена школьная олимпиада по информатике. По итогам школьного этапа олимпиады призовые места заняли учащиеся среднего и старшего звена:

Майнингер Максим 10 «Б» класс – 3 место

Мухамбаев Магзум 11 «А» класс – 3 место.

На районный этап олимпиады никто из учащихся выдвинут не был по причине занятости по другому предмету.

Еженедельно выполнялась работа с учащимися, обучающимися на дому: ученицей 5 класса Лисовой Руфиной и ученицей 7 класса Шокыбаевой Данарой.

Также в первом полугодии прошел курсы, посвященные работе с искусственным интеллектом.

Проводилась подготовка к неделе ШМО, осуществлялась разработка мероприятия.