

**«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша
білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»**

**«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша
білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша
қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка
отдела образования по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»**

с.Астраханка 2025 г.

Оглавление

Раздел 1.	Общие характеристики организации образования	3
Раздел 2.	Предшкольное обучение и воспитание	4
Раздел 3.	Анализ кадрового потенциала	9
Раздел 4.	Контингент обучающихся	22
Раздел 5.	Учебно-методическая работа	24
Раздел 6.	Учебно-материальные активы	100
Раздел 7.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	115
Раздел 8.	Оценка знаний обучающихся	117
Раздел 9.	Недостатки и замечания, пути их решения	125
Раздел 10.	Выводы и предложения	126

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

Место нахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020300, Республика Казахстан, Акмолинская область, Астраханский район, село Астраханка, улица Аль-Фараби, 64

Фактическое местонахождение: 020300, Республика Казахстан, Акмолинская область, Астраханский район, село Астраханка, улица Аль-Фараби, 64

Юридическое лицо – Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8(71641)22152, 8(71641)23703

Электронная почта: astr2@mail.ru

Web-сайт: <http://sc000.astrahanka.aqmoedu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О.руководителя, копия приказа о назначении на должность):

И.о.директора Хохрякова Г.В. приказ отдела образования по Астраханскому району о назначении на должность от 18.03.2024 года № 25 <https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/9981-07-04-24-19-30-26-prikaz-o-naznachenii-magzumova-bb-direktorom-sh>

Право устанавливающие и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ

«Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» от 18.01.2021 г.
http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/11/110324_190644_spravka-o-pereregistracii2.pdf

Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/3 Бизнес идентификационный номер – 760 540 000 014 http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/15/150324_174312_ustav-shkoly.pdf

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности

0066467 от 29.03.2010 г.

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/11/110324_190213_licenziya.pdf

Акт на право постоянного землепользования № 0052721 от 21.12.2007г.

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/11/110324_191232_akt-na-zemlyu.pdf

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/plan-razvitiya-shkoly-na-2023-2028-uchebnye-gody>

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения. В КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка» созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Функционируют два класса дошкольной подготовки с русским языком обучения. Воспитатели: Класовская Галина Петровна и Кусаинова Гульжан Кайроллаевна.

Объём учебной нагрузки: 24 часа.

Разработаны и утверждены циклограммы воспитательно–образовательного за оцениваемый период.

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели, в соответствии с перспективным планом, составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме так же отражены: содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

В 2024-2025 учебном году в циклограмме: определены задачи в соответствии с перспективным планом. Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала: обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

В циклограмме указывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально–личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникативности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

При составлении перспективного планирования, воспитатели определяют патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, её культуре, обычаям и традициям казахского народа.

Процесс воспитания осуществлялся в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. В течении учебного года, проводятся тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания детей: «Семейные обычаи», «Культурное наследие Казахстана», «Мы такие разные, мы едины, но непобедимы», история казахского народа»

Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня , осуществляется не только на занятиях, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего учебного времени.

В 2024-2025 учебном году так же проводится мониторинг, отражающий уровень достижений ребёнка на каждом этапе. Стартовый мониторинг в сентябре, промежуточный в январе, итоговый планируется провести в мае. Цели мониторинга: объективно отслеживать достижения детей; обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов; определять уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы. Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены в Типовой программе по полугодиям.

На основании полученных данных в листе наблюдения заполняется индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольном классе.

По итогам мониторинга воспитатели определяют задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики, определяют уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям, уровень усвоения программного материала по группе в целом, оптимизируют работу с детьми, намечают направление работы по итогам мониторинга на следующий учебный год.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/klasovskaya-gp-0a-klass>

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/kusainova-gk>

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/11/110625_115213_malyshkina-shkola-2024-2025.doc

Лист оценивания

Классов дошкольной подготовки

при КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Высшее дошкольное образование. Высшее педагогическое образование		

2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)		
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года		
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)		
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)		
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
7	Соответствие наполняемости разновозрастных групп и возрастных групп (в разрезе групп)		
8	Анализ результатов опроса родителей		
9	Анализ результатов опроса педагогов		
	Общий балл		

Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договора, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/4435-06-04-24-15-32-35-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskim>

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/diplomy-pedagogov>
<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/prikaz-ob-itogovoy-attestacii-2024-2025-uchebnyy-god>
<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/prikaz-ob-itogovoy-attestacii-2024-2025-uchebnyy-god>

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-2024-25>
<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/tarifikacionnyy-spisok-2024-25>

Сведения о составе административно–управленческого аппарата:

И.О. директора, Заместитель директора по УР : Хохрякова Галина Викторовна 1969 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий–29 лет 3 месяца,в данной школе – 27 года 4 месяца, в данной должности – 3 года 3 месяца(заместитель директора по УР, б/к);

Заместитель директора по УР: Аскарова Алтыншаш Каримовна 1967 г.р., образование высшее, учитель казахского и литературы языка, стаж работы: общий 33 лет 9 месяцев, в данной школе 25 лет и 1 год замдиректора по УР (эксперт).

Заместитель директора по ВР: Филипенко Ольга Тадеушевна, 1968г.р., образование высшее, учитель физической культуры, стаж работы: общий–36 лет 4 месяца, в данной школе- 27 лет 4 месяца, в данной должности – 2 год 5 месяцев(эксперт).

Заместитель директора по ВР: Каипова Асем Амантаевна, образование среднеспециальное, учитель дошкольного образования, стаж работы: общий – 6 лет 2 месяца, в данной школе- 2 года 8 месяцев, в данной должности – 1 год месяцев.

Образовательный уровень учителей

Учебны е годы	1-4 классы			5-11 классы		
	Количество о учителей	С высшим образование м	Со средним специальны м образование м	Количество о учителей	С высшим образование м	Со средним специальны м образование м
2024- 2025	15	13	2	51	47	4

Категории

Учебн ые годы	1-4классы				5-11классы			
	Количе ство учите лей	Педагогиче ские исследова тели Высшая категория	Педа гог и- Экспе рты 1 категор ия	Педагог и- модерат оры 2 категори я	Количе ство учите лей	Педагогиче ские исследова тели высшая категория	Педагог и- Экспе рты 1 категори я	Педагог и- Модерат оры 2 категория
2024 -2025	15	1	4	6	50	2	16	29

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов от общего числа педагогов начального уровня образования - 33%.

Основная школа и средняя школа

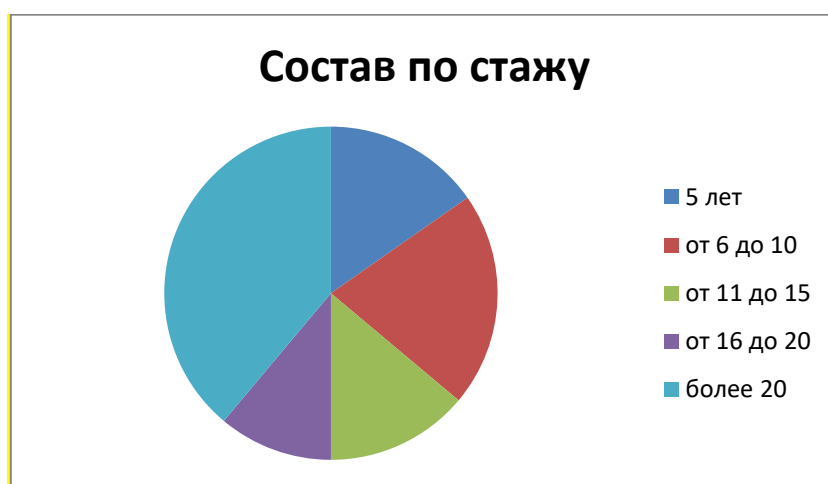
Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, от общего числа педагогов основного среднего образования – 36%.

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, ведется системная работа по повышению квалификации педагогических работников, подборке и расстановке кадров, по работе с молодыми специалистами. Все педагогические работники имеют базовое образование, преподают в соответствии профилю.

В текущем учебном году школа укомплектована 72 педагогическими работниками (женщин - 60, мужчин- 12).

Из них высшее образование имеют 60(92%), средне-специальное – 8(7%).

Из числа штатных 72 педагогических сотрудников педагогический стаж от 0 до 5 лет имеют-11(18%); от 6 до 10 –15(20%); от 11 до 15 –10(13%); от 16 до 20 – 8 (11%); более 20 лет – 28(38%).



По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет–16 (21%); от 30 до 39 лет–19 (25%); от 40 до 49 лет–15 (20%); от 50 и выше–25 (34%).



Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов- исследователей и экспертов составляет в начальном звене 52%, в среднем и старшем звене 40%.

Аттестация учителей—составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности педагога, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы приказы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, учителя получили все основные информационные материалы,

необходимые педагогам во время прохождения аттестации.

В 2024-2025 учебном году планируют подтвердить категории: педагог – исследователь- 2 педагога, педагог-эксперт- 3 педагога, повысить категории на педагога–модератора 9 педагогов.

Анализируя данное направление качественного состава, ясно прослеживается следующая картина: уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличилось количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении и квалификация педагогов.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд педагогов отмечен профессиональными наградами. Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за аттестуемый период.

№	ФИО учителя и ученика	Мектептепшілік	Аудандық	Облыстық	Республикалық
1	<u>Асмұс Валерий Константинович</u>				Алғыс хат (август 2024) «Жануарларға деген сүйіспеншілік» республикалық байқау ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ № А-04024, г. Астана
2	Петунин Максим - 9 «Б»				Диплом II дәрежелі (август 2024) «Жануарларға деген сүйіспеншілік» республикалық байқау ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ №Д-03714 г. Астана
3	<u>Асмұс Валерий Константинович</u>				Алғыс хат (2024) «Балалар және ғарыш» республикалық байқау ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ № А-02530 г. Астана
4	Миренков Михаил – 10 «А»				Диплом III дәрежелі (2024) «Балалар және ғарыш» республикалық байқау ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ №Д-02866 г. Астана
5	Николаев Максим - 8 «А»			«Ұлы өнертапқышқа қадам» республикалық байқаудың облыстық кезеңінде Космонавтика және аэрокосмос техникасы саласындағы модельдер, Диплом - I орын, №1537, Көкшетау қ.	
6	Абдуллаева Лейла - 9 «В»				Сертификат (3-4 қазан, 2024) Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ №ТМІS – 2024-С-10310
7	Мигуренко Елизавета – 8 «А»				Сертификат (3-4 қазан, 2024) №ТМІS – 2024-С-07783

8	Паладич София – 8 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 08008
9	Належитая Верноника – 8 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 07982
10	Машевская Алена – 6 «Б»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 04034
11	Яковец Маргарита – 6 «Б»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 04153
12	Клишина Регина – 8 «Б»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 08099
13	Никитинская Марина – 6 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 04405
14	Балабаева Анеля – 8 «Б»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 08009
15	Бегер Кирилл – 9 «В»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 10410
16	Соломко Таир – 9 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 10246
17	Черкасова София – 9 «Б»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 10341
18	Майнингер Милана – 6 «Б»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 04251
19	Герман Альбина – 8 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 07681
20	Кременицкая Арина – 7 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 06745
21	Лохбаум Лиана – 6 «А»				Сертификат (3-4 казан,2024) №ТМIS – 2024-С- 04412
22	Наполова Ксения - 6 «В»				Сертификат (3-4 казан,2024) Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы ҚР ОҚУ-АҒАРТУ

					МИНИСТРЛІГІ №ТМІS – 2024- С- 03069
23	Наполова Ксения - 6 «В»				Диплом ІІІ дәрежелі (3-4 қазан, 2024) Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ №ТМІS – 2024- D- 1011
24	Сериков Жанарыс - 4 б <u>Горошенко Н.В.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
25	Кадырова Айзере - 4 б <u>Горошенко Н.В.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
26	Бек Асанали - 4 б <u>Горошенко Н.В.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі	“Алтын сақа” - Диплом ІІ дәрежелі		
27	Сатыбалдина Диана - 3Б Груднина О.Г.	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі	Сертификат		
28	Будко Дарина - 3Б Груднина О.Г.	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі	Сертификат		
29	Мустафина Дарина - 3Г Дырова Г. В.	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
30	Никитинский Вадим - 4 б <u>Горошенко Н.В.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІ дәрежелі	“Алтын сақа” - Диплом ІІ дәрежелі		
31	Абрамцова Алина - 5 Г <u>Журавлев К.С.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІ дәрежелі	Сертификат		
32	Жупанова Амина - 3 Б Груднина О.Г.	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
33	Бондаренко Александра - 5 В <u>Журавлев К.С.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
34	Хорошев Илья - 5 В <u>Журавлев К.С.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
35	Хорошев Илья - 5 В <u>Журавлев К.С.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі			
36	Тур Милана - 5 В <u>Журавлев К.С.</u>	“Алтын сақа” - Диплом ІІІ дәрежелі	Сертификат		
37	Курманов Максат - 5 Б <u>Галинова Л.Б.</u>	Алтын сақа” - Диплом ІІ дәрежелі			
38	Кирокосян Арам - 3 Г Дырова Г.В.	“Алтын сақа” - Грамота			
39	Проскуркина Алина - 3 Б Груднина	“Алтын сақа” - Грамота			
40	КГУ «ООШ №2 с. Астраханка» Учителя физкультуры		Грамота - 1 место, спартакиада	Грамота - 2 место, спартакиада	

	Курманов М.С. и Нахбауэр А.Г.		«Жастар» среди юношей 9-11 кл.	«Жастар» “Ұлттық мектеп лигасы” среди юношей 9-11 кл.	
41	КГУ «ООШ №2 с. Астраханка» Учителя физкультуры Курманов М.С. и Нахбауэр А.Г.		Грамота - 2 место, спартакиада «Жастар» среди мальчиков 5-6 кл.		
42	Айтпаева Жанель – 4 Б Руководитель: Курманова А.С.				Диплом III степени III Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку «Білімді жас – Ел болашағы» №0073893 21.10.2024
43	Агульманова Диана – 4 Б Руководитель: Курманова А.С.				Диплом III степени III Республиканская дистанционная олимпиада по познанию мира «Білімді жас – Ел болашағы»№ 09190 21.10.2024
44	Агульманова Диана – 4 Б Руководитель: Курманова А.С.				Диплом II степени III Республиканская дистанционная олимпиада по естествознанию «Білімді жас – Ел болашағы»№ 744661 21.10.2024
45	Айтпаева Жанель – 4 Б Руководитель: <u>Курманова А.С.</u>				Диплом III степени III Республиканская дистанционная олимпиада по математике «Білімді жас – Ел болашағы» №083741 21.10.2024
46	Агульманова Диана – 4 Б Руководитель: <u>Курманова А.С.</u>				Диплом III степени III Республиканская дистанционная олимпиада по математике «Білімді жас – Ел болашағы» №083741 21.10.2024
47	Клюй Максим – 9 А Руководитель: Удовиченко О.П.				Диплом I степени Международный дистанционный конкурс «Юные таланты» Номинация: «Декоративно – прикладное искусство»
48	<u>Машевская И.И</u>				Диплом 1 место Дистанционная Олимпиада «Начальная школа» № АЕ01011 02 ноября 2024г
49	<u>Дырова Г.В.</u>				Сертификат

					Республиканского форума «Білім беру округі: LIFE LONG LEARN#NG – Жеке дамуға, интеллектуалды және кәсіби өсуге ықпал ететін тұжырымдама»
50	<u>Астрахан құрамасы КГУ</u> <u>«ООШ № 2 с. Астраханка»</u>		Диплом I дәрежелі «Кіші көшпенділер» атты мектеп оқушыларының аумақтық командалар арасындағы ұлттық спорттық ойындары № 360 Астрахан 2024 ж		
№	ФИО учителя и ученика	Мектептеншілік	Аудандық	Облыстық	Республикалық
51	Филипенко О.Т.		.	Сертификат, спартакиада «Жастар» “Ұлттық мектеп лигасы” среди юношей 9-11 кл. – дайындағаны үшін № 375 Ақмола обл	
52	Филипенко О.Т.				Сертификат, №000102, 3-4 октября, «Школы, способствующие укреплению здоровья» в Казахстане
53	Иванов Никита - 11 Б Руководитель: Бегер Е.Н.		«Парад литературных героев» 1- место	«Парад литературных героев» 3- место	
54	Каиргельды Лаура - 8 А Руководитель: Бегер Е.Н.		«Парад литературных героев» - сертификат		
55	Мухамеджанова Камила – 11Б Руководитель : Зайкенов Ш.А.		9- 11 классы Республиканская олимпиада «История Казахстана» 1 место	9- 11 классы Республиканская олимпиада «История Казахстана» 3 место	
56	Горошенко Наталья Васильевна		«Алтын тұғыр» - Диплом I дәрежелі		
57	Дырова Галина Вячеславовна		«Алтын тұғыр» - сертификат		
58	Муратова Алия Ергеновна		«Алтын тұғыр» - сертификат		
59	Сейтгалиева А.Т		«Алтын тұғыр» - сертификат		
60	Соломянникова Т.М.		«Алтын тұғыр» - сертификат		
61	Кизиневич Данил – 8 А Руководитель: Асмус В.К.				«Туған өлкемнің сықырлы әлемі» бейнелеу және сәндік – қолданбалы өнердің Республикалық

					байқауы Диплом II дәрежелі
62	Удовиченко Марк – 6 В Руководитель: Асмус В.К.				«Туған өлкемнің сикырлы әлемі» бейнелеу және сәндік – қолданбалы өнердің Республикалық байқауы Диплом I дәрежелі
63	Гуменный Максим – 7 Б Руководитель: Асмус В.К.				«Туған өлкемнің сикырлы әлемі» бейнелеу және сәндік – қолданбалы өнердің Республикалық байқауы Диплом I дәрежелі
64	Миренков Михаил – 10 А Руководитель: Асмус В.К.				«Туған өлкемнің сикырлы әлемі» бейнелеу және сәндік – қолданбалы өнердің Республикалық байқауы Диплом II дәрежелі
65	Дегтяренко Вадим - Руководитель: Асмус В.К.				«Жер елшілері» креативті жастардың бүкілқазастандық экологиялық қозғалысы жобасы аясында «Жер – біздің ортақ үйіміз!» Республикалық байқауы Диплом I дәрежелі
66	Гуменный Максим – 7 Б Руководитель: Асмус В.К.				«Жер елшілері» креативті жастардың бүкілқазастандық экологиялық қозғалысы жобасы аясында «Жер – біздің ортақ үйіміз!» Республикалық байқауы Диплом I дәрежелі
67	КГУ «ООШ №2 с. Астраханка» Учителя физкультуры Курманов М.С., Нахбауэр А.Г., Филипенко О.Т.		Грамота – II место, спартакиада «Жастар» среди девушек 9-11 кл. по волейболу		
68	Шарга Ульяна – 7 А Руководитель: Жанибекова Б.Е.				Республикалық «Мағжан оқулары» байқауы Диплом II орын
69	Шугубаева Ламис – 7 А Руководитель: Жанибекова Б.Е.				Республикалық олимпиада «Қазақ тілі» Диплом III орын
70	Шугубаева Ламис – 7 А Руководитель: Жанибекова Б.Е.				Республикалық олимпиада «Қазақ тілі» Сертификат
71	Шугубаева Ламис – 7 А Руководитель: Жанибекова Б.Е.				Республикалық «Мақатаев оқулары»

					Сертификат
72	Шугубаева Ламис – 7 А Руководитель: Жанибекова Б.Е.				Республикалық конкурс «Мақатаев оқулары» Диплом
73	Належитая Вероника – 8 А Руководитель: Есетова А.М.				Республикалық конкурс «Абай оқулары» Диплом II орын
74	Паладич София – 8 А Руководитель: Есетова А.М.				Республикалық олимпиада «Қазақ тілі» Сертификат
75	Паладич София – 8 А Руководитель: Есетова А.М.				Республикалық олимпиада «Қазақ тілі» Диплом III орын
76	Паладич София – 8 А Руководитель: Есетова А.М.				Республикалық «Мағжан оқулары» Сертификат
78	Паладич София – 8 А Руководитель: Есетова А.М.				Республикалық «Мағжан оқулары» Диплом III орын
79	Тур Милана – 5 А Руководитель : Тажина Н.С.				Республикалық зияткерлік олимпиадасы «Ақбота» Диплом III орын
80	Тур Милана – 5 А Руководитель : Тажина Н.С.				Республикалық зияткерлік олимпиадасы «Ақбота» Сертификат
81	Клюй Максим – 9 А Руководитель: Удовиченко О.П.		«Алтын қазына» көркем және сәндік – қолданбалы шығармашылығы аудандық қашықтық көрме – байқау Диплом		
82	Шмаровоз Ксения – 11 Б Руководитель: Бегер Е. Н.				Республиканский центр дистанционных олимпиад Грамота II место
83	Кенжебаев Ерасыл – 4 класс Руководитель : Джангельдинова М. З.				Республикалық зияткерлік олимпиадасы «Ақбота» Диплом III орын
84	Шмидт Владимир – 2 класс Руководитель : Хохрякова Г.В.				Республикалық зияткерлік олимпиадасы «Ақбота» Диплом III орын
85	Соломянников Данил – 5 класс Руководитель – Мухамеджанова Н.С.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом I дәрежелі		
86	Ташенова Арина – 5 класс Руководитель: Никишина А.В.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы		

			Диплом I дәрежелі		
87	Ляшенко Валерия – 6 класс Руководитель: Альмухамбетова С.Н.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом I дәрежелі		
88	Герман Полина – 6 класс Руководитель: Калиева Д. С.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом II дәрежелі		
89	Назаров Владислав – 5 класс Руководитель: Галинова Л.Б.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом II дәрежелі		
90	Аренов Даниал – 5 класс Руководитель: Жусупова Ж.К.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом II дәрежелі		
91	Бондаренко Александра – 5 класс Руководитель: Шашуро Е.В.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом II дәрежелі		
92	Дубовенко Милана – 5 класс Руководитель: Мухаметжанова Н.С.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом II дәрежелі		
93	Абрамцова Алина – 6 класс Руководитель: Шашуро Е.В.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом III дәрежелі		
94	Шашуро Милана – 6 класс Руководитель: Бегер Е.В.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом III дәрежелі		
95	Майнингер Милана – 6 класс Руководитель: Азаров В.Н.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом III дәрежелі		
96	Майнингер Милана – 6 класс Руководитель: Азаров В.Н.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом III дәрежелі		
97	Дауренова Ясмин – 6 класс Руководитель: Бегер Е.Н.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Диплом III		

			дәрежелі		
98	Яковец Маргарита – 6 класс Руководитель: Альмухамбетова С.Н..		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
99	Дроздова Милана – 6 класс Руководитель: Бейбітхан Е.Б.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
100	Щербинина Анастасия – 6 класс Руководитель: Альмухамбетова С.Н..		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
101	Ысқақ Дәулет – 6 класс Руководитель: Башарина И. Д.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
102	Удовиченко Марк – 6 класс Руководитель: Башарина И. Д.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
103	Абраменок Виктория – 5 класс Руководитель: Никишина А.В.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
104	Петунина София – 6 класс Руководитель: Есенова Д.А.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
105	Обгольц Ульяна – 5 класс Руководитель: Галинова Л.Б.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
106	Жылқайдар Дінмұхамед – 5 класс Руководитель: Есенова Д.А.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
107	Тесленко Иван – 5 класс Руководитель: Мухаметжанова Н.С.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
108	Досжанов Досхан – 5 класс Руководитель: Жусупова Ж.К.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
109	Есенжол Жалғас – 5 класс Руководитель: Жусупова Ж.К.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
110	Карпенко Дарья – 6 класс Руководитель: Жанибекова Б.Е.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы		

			Сертификат		
111	Патрикеева Лидия – 6 класс Руководитель: Бигалиева А. С.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
112	Шашуро Мария – 6 класс Руководитель: Азаров В.Н.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
113	Каранов Артем – 6 класс Руководитель: Петроченкова Ю.О.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
114	Ужахова Элиза – 6 класс Руководитель: Петроченкова Ю.О.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
115	Мукамбаева Арина – 6 класс Руководитель: Петроченкова Ю.О.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
116	Совет Рауан – 6 класс Руководитель: Петроченкова Ю.О.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
117	Кулахметова зарина – 6 класс Руководитель: Зайкенов Ш.А.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
118	Самойлова Кристина – 6 класс Руководитель: Зайкенов Ш.А.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
119	Карагучук Фврук - Евгений – 6 класс Руководитель: Зайкенов Ш.А.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
120	Кирокосян Леана – 6 класс Руководитель: Бегер Е.Н.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
121	Курманов Максат – 5 класс Руководитель: Никишина А.В.		Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы Сертификат		
122	Плеханова Ирина Леонидовна		«Педагогикалық идеялар фестивалі» атты республикалық конкурстың аудандық кезеңі 2 орын		
123	Беспаева Айлин 7 в Руководитель: Итемген А.Т.				«Мың бала» республикалық зияткерлік орталық «Мағжан оқулары»

					Бас жүлде Диплом
124	Фогельзанг Елизавета Руководитель: Итемген А.Т.				«Мың бала» республикалық зияткерлік орталық «Мағжан оқулары» I орын Диплом
125	Соломянников Данил Руководитель: Тажина Н.С.				«Мың бала» республикалық зияткерлік орталық «Мағжан оқулары» Бас жүлде Диплом
126	Мухамеджанова Камила Руководитель: Тажина Н.С.				Республикалық «Абайтану» олимпиадасы II орын Диплом
127	Дегтяренко Матвей Руководитель: Итемген А.Т.		Мағжан оқулары аудандық кезеңі «Көкте күнмін, көпке нұрым шашам» Диплом III дәрежелі		
128	Дегтяренко Тимофей Руководитель: Итемген А.Т.		Мағжан оқулары аудандық кезеңі «Көкте күнмін, көпке нұрым шашам» Диплом III дәрежелі		
129	Фогельзанг Елизавета Руководитель: Итемген А.Т.		Мағжан оқулары аудандық кезеңі «Мен жастарға сенемін» Диплом II дәрежелі		
<u>130</u>	Дегтяренко Вадим Руководитель Асмус В.К.				Диплом 2 степени (қаңтар, 2025) «Бояулар құпиясы» республикалық байқау ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ № А-04024, г. Астана
131	<u>Асмус Валерий</u> <u>Константинович</u>				Алғыс хат (қаңтар, 2025)) « Бояулар құпиясы» республикалық байқау ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ № А-00050, г. Астана

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. В рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение 2023-2024 учебного года проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования»

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

- Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Сохранении количества учащихся на всех этапах обучения и имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

- Составлены планы работ с одаренными детьми;
- Сформирован банк данных одаренных детей;

Классными руководителями, учителями предметниками проводились работы по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высоко интеллектуальных детей школы;

- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

- Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;

- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочных заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участие наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиадах. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах.

Большое место в практике учителя занимает работа с учащимися высокой мотивации. Этому направлению уделяется особое внимание в школе. Одной из форм выявления одаренности и таланта ребенка являются предметные олимпиады. В нашей школе ежегодно проходит школьный тур Республиканской предметной олимпиады, для отбора лучших учащихся к участию в районной предметной олимпиаде. В школьном этапе олимпиады школьников каждый год принимает участие 100 % учащихся.

Победителями школьного этапа 2024-2025 учебного года среди учащихся 9-11 классов стали 39 человек и 13 человека стали призерами районного тура, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Применение его на творческом уровне, не стандартный подход к решению заданий.

В республиканской Ауыл олимпиаде в школьном этапе участвовали 36 учащихся, в районном этапе 13 учащихся. Заняли призовые места 4 ученика. По предмету английский язык 11 класс Омралинова Альнур 2 место, биологии 10 класс Малова Илона, 11 класс Кантемиров 2 место, история Казахстана 11 класс Казачков Тимофей, Мухамеджанова Камила 2 место.

В республиканской олимпиаде «Алтын сақа», в районном туре 3-6 классов участвовали 16 учащихся. 6 учеников Бек Асанали, Никитинский Вадим, Будко Дарина, Абрамцова Алина, Сатыбалдина Диана, Тур Милана, Удовиченко Марк, Ыскак Даулет заняли призовые места. Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие в Республиканских интеллектуальных олимпиадах «Акбота» Кенжебаев Ерасыл 4 класс, Шмидт Владимир 2 класс, «Кенгуру» и «ПОНИ».

Ежегодно в марте месяце в школе проходит конкурс проектных и исследовательских работ учащихся. Конкурс способствует выявлению и поддержке одаренных детей, развитию их интеллектуальных способностей, поддержке научно-исследовательского творчества и для дальнейшего участия в районных мероприятиях. Основной целью конкурса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Победители школьного этапа конкурса участвуют в районных и областных этапах конкурса научных проектов. Колесников Антон и Казачков Тимофей стали призерами научно – практической конференции КГУ имени Ш. Уалиханова г. Кокшетау по теме «Школа и университет, горизонты научной солидарности».

Таким образом, по результатам видно, что положительную динамику имеют гуманитарные и дисциплины, предоставляя ежегодно победителей в районных предметных олимпиадах. К сожалению, имеются трудности с подготовкой по предметам ЕМЦ. На что обращено внимание, сделан анализ результатов и определены задачи для реализации устранения недочетов.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы, во всех направлениях

деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы.

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В школе действует 9 методических объединений учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой школы.

Ежегодно согласно графику проводятся предметные декады всех методических объединений.

МО учителей русского языка и литературы

1. Бегер Елена Николаевна - педагог-модератор, стаж 6 лет
2. Болдырева Айнура Бекболатовна - педагог-модератор, стаж 9 лет
3. Никишина Анжелика Валерьевна - педагог-модератор, стаж 4 года
4. Ворожейкина Виктория Владимировна - педагог-модератор, стаж 3 года

МО учителей казахского языка и литературы

1. Аскарлова А.К. – педагог-эксперт, стаж 34 лет
2. Каримова Д.Д. – педагог - эксперт, стаж 34 лет
3. Жанибекова Б.Е. - педагог - эксперт, стаж 13 лет
4. Тажина Д.Б. – педагог, стаж 13 лет
5. Есетова А.М - педагог-модератор, стаж 19 лет
6. Тажина Н.С.- педагог - модератор, стаж 17 лет
7. Каирбаева Д.Т. - педагог-модератор, стаж 7 лет
8. Итемген А.Т. – педагог, стаж 2 года
9. Бейбітхан Е.Б – педагог, стаж 17 лет
10. Сейіл А.С - педагог - эксперт, стаж 10 лет

МО учителей английского языка

1. Альмухамбетова С Н - педагог-модератор, стаж 24 лет
2. Таранцова Т Г - педагог-исследователь, стаж 35 лет
3. Бигалиева А С- - педагог-модератор, стаж 8 лет
4. Петроченкова Ю О – педагог, стаж 20 лет
5. Жусупова Ж К – педагог-модератор, стаж 18 лет
6. Калиева Д С - педагог, стаж 1 год

МО учителей начальных классов

1. Ханиева Алиса Сергеевна – педагог-модератор, стаж 13 лет
2. Соломянникова Татьяна Михайловна - педагог - эксперт, стаж 25 лет
3. Обгольц Лидия Александровна – педагог-модератор, стаж 19 лет
4. Муратова Алия Ергеновна – педагог-модератор, стаж 10 лет
5. Пенизева Ульяна Сергеевна - педагог, стаж 2 год
6. Сейтгалиева Айымгуль Темирхановна - педагог, стаж 5 лет
7. Титова Анжела Александровна - педагог, стаж 2 год
8. Машевская Инна Ивановна - педагог-исследователь, стаж 32 лет
9. Груднина Ольга Георгиевна - педагог - эксперт, стаж 41 лет
10. Ящик Галина Николаевна – педагог-модератор, стаж 33 лет
11. Дырова Галина Вячеславовна – педагог-модератор, стаж 25 лет
12. Витвицкая Вера Павловна - педагог - эксперт, стаж 42 лет
13. Горошенко Наталья Васильевна – педагог-модератор, стаж 16 лет

14. Курманова Алла Сабиткановна - педагог - эксперт, стаж 35 лет
15. Классовкая Галина Петровна - педагог - эксперт, стаж 34 лет
16. Кусаинова Гульжан Кайроллаевна – педагог-модератор, стаж 22 лет

МО учителей естественно-математического цикла

1. Галинова Людмила Борисовна – педагог – модератор, стаж 11 лет
2. Горчинский Андрей Сергеевич – педагог – модератор, стаж 11 лет
3. Бұғыбай Төлепберген Дорбетханович – педагог – модератор, стаж 7 лет
4. Карпенко Елена Николаевна – педагог, стаж 41 год
5. Журавлев Кирилл Сергеевич – педагог, стаж 1 год
6. Джангельдинова Мадат Зикеновна – педагог-эксперт, стаж 35 лет
7. Жаңбыр Бекзат Кантаевич - педагог, стаж 3 год

МО естественно-исторического цикла

1. Березина Нина Петровна – педагог – модератор, стаж 24 года
2. Азаров Василий Николаевич – педагог – эксперт, стаж 37 лет
3. Мухаметжанова Нурия Сагынтаевна – педагог – модератор, стаж 10 лет
4. Зайкенов Шамиль Амирович – педагог – модератор, стаж 4 года
5. Шашуро Елена Владимировна - педагог – модератор, стаж 22 года
6. Бекова Асем Катаевна – педагог – эксперт, стаж 24 лет
7. Магзумов Бахтияр Болатович – педагог – модератор, стаж 15 года

МО учителей физкультуры, художественного труда, музыки и НВиТП

1. Филипенко Ольга Тадеушевна – педагог – эксперт, стаж 36 лет
2. Курманов Мухамеджан Серикович – педагог – модератор, стаж 14 года
3. Нахбауэр Александр Геннадьевич – педагог – модератор, стаж 9 лет
4. Герасимов Юрий Витальевич - педагог – эксперт, стаж 40 лет
5. Аверкиев Александр Александрович – педагог, стаж 1 год

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения разных проблем. График открытых уроков как результат работы учителей в рамках предметных декад был составлен руководителями методических объединений. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.

Педагоги школы работают над повышением своей квалификации, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах.

Организация и проведение районного семинара по инклюзивному обучению

Проектная деятельность

Бекова А.К. Учащиеся 11 «А» Казачков Тимофей и Колесников Антон победители школьного этапа конкурса участвуют в районных и областных этапах конкурса научных проектов. Колесников Антон и Казачков Тимофей стали призерами научно – практической конференции КГУ имени Ш. Уалиханова г. Кокшетау по теме «Школа и университет, горизонты научной солидарности».

Уроки Lesson Study и наставническая работа



Учителя школы ежегодно участвуют в форумах педагогических инноваций в образовании.



Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование». В школе ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов. Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Повышение квалификации педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Количество прошедших курсы педагог (8)
2024-2025	72	

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая

способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность. На данный момент из 72 педагогов курсы повышения квалификации прошли 8 учителей, работающие в школе более 2 лет – в процентном соотношении 11%. Не прошли курсы–64 (79%) человека, это молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги, и те кому срок прохождения курсов не подошел.

Раздел 4. Контингент обучающихся. Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2025/8/19/190825_115446_spisok-detey-2024-2025.pdf

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-33 класса,

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00 часов, во 2-смену в 14.30 часов.

Учебны е годы	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
	Общее кол-во классов	Класс-комплекты	Кол-во обучающихся	Общее количество классов	Класс-комплекты	Кол-во обучающихся	общее количество классов	класс-ком	количество обучающихся	Общее количество классов	Класс-ком	Количество обучающихся
2024 2025	16	16	338	16	16	381	3	3	56	33	33	817

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2025/8/19/190825_115254_struktura-kontingenta.pdf

Количество учащихся в настоящее время составляет 817 учеников. Язык обучения в школе русский. Доля отличников и ударников – 145 и 250 учеников.

Максимальная на полняемость класса–27 учащихся, минимальная наполняемость –15 учащихся. Средняя наполняемость 23 учащихся.

Наблюдается уменьшение наполняемости классов на старшей ступени образования.

Обучение на дому

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

С 2021 по 2025 год на дому обучаются 11 учеников:

1. Атемасова Алина 20.08.2011 г.р., учащаяся 6 «Г» класса. Заключение ВКК № 4458 от 27.05.2024 года, диагноз: F84.0. Детский аутизм. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК №4458 заключение: обучение по индивидуальной учебной программе начального образования.
2. Атемасов Владимир 26.11.2014 г.р., учащийся 2 «Г» класса. Заключение ВКК № 311 от 30.09.2024 года, диагноз F84.0. Детский аутизм. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по индивидуальной учебной программе начального образования. Легкое нарушение интеллекта
3. Зибицкая Ева 01.09.2012 г.р., учащаяся 6 «В» класса. Заключение ВКК №1208 от 14.08.2024 года, диагноз G40.0 Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилепсические синдромы с комплексными парциальными судорожными препадками. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК заключение: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования общеобразовательной школы.

4. Бритнер Матвей 16.06.2015 г.р., учащийся 2 «А» класса. Заключение ВКК №2141 от 05.09.2024г., диагноз Синдром Дауна. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК, заключение: обучение по индивидуальной учебной программе начального образования.
5. Лисовая Екатерина 19.07.2012 г.р., учащаяся 6 «Г» класса. Заключение ВКК № 1101 от 19.04.2024 года. Диагноз 066.8. конско-варусная косолапость. Косолапость артрогриппоз. Бронхиальная астма, межприступный период. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК : обучение по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта.
6. Лисовая Руфина 10.09.2014 г.р., учащаяся 4 «Б» класса. Заключение ВКК №1102 от 19.04.2024 г. Диагноз G40.2. генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы, криптогенная генерализованная эпилепсия. Заключение: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по общеобразовательной программе начального образования в условиях общеобразовательной школы.
7. Смагулов Эмиль 25.11.2014 г.р. учащийся 3 «В» класса. Заключение ВКК №1120 от 12.08.2024 г. Диагноз F84.0. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК заключение: по индивидуальной учебной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта начального образования начальной школы.
8. Шоқыбаева Данара 17.11.2012 г.р. учащаяся 6 «Б» класса. Заключение ВКК №2144 от 06.09.2024 года. Диагноз D61.9.апластическая анемия не уточненная. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК заключение: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе общеобразовательной школы.
9. Абрахман Данияр 03.11.2018 г.р. учащийся 1 «А». Заключение ВКК № 94 от 18.09.2024 года. Диагноз F84.0. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе общеобразовательной школы.
10. Леонов Дмитрий 11.10.2015 г.р. учащийся 2 «В». Заключение ВКК № 94 от 18.09.2024 года. Диагноз F84.0. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по индивидуальной учебной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта начального образования начальной школы.
11. Никишина Мария 23.09.2008г.р. учащийся 10 «А». Заключение ВКК № 2951 от 18.12.2024 года. Диагноз E10.7. Заключение ВКК: инсулинозависимый сахарный диабет с множественными осложнениями. Заключение ПМПК: обучение на дому по общеобразовательной программе

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/obuchenie-na-domu>

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающимися на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия согласно расписания. Учителями–предметниками ведутся КТП для работы с обучающимися с ООП, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей ученика, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода. У заместителей директора по УР есть папки где хранятся все необходимые документы, такие как справки ПМПК с рекомендациями, база данных учащихся с ООП, списки педагогов работающих с обучающимися с ООП.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус. Имеется нескользкое покрытие на входной площадке.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года учащихся 788. В течении учебного года выбыло 25 учащихся. Прибыло 12 учащихся. На конец учебного года 775 учащихся.

За исследуемый период количество учащихся остается стабильным.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате.

Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июня 2020 года № 264.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают пакет

документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июня 2020 года №264. к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на официальных интернет страницах школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

Раздел 5. Учебно-методическая работа.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения.

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания уроков.

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/uchebnyy>

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

2024-2025 учебный год

Дошкольное обучение

Организации образования в своей деятельности руководствуются нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения:

319-III. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 1.

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-III.

4. года № 306. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007

5 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно- методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня

2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование».

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345

«Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, группах классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции».

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования».

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров».

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

22. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения».

23. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (сНормативная правовая база системы дошкольного воспитания и обучения постоянно совершенствуется с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обновляется содержание воспитания и обучения в целях успешной подготовки детей к обучению в школе. Внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты:

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года

№ 182 внесены изменения и дополнения в Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 внесены изменения и дополнения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90 внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 254 утверждены Правила оказания государственных услуг в сфере

дошкольного образования. Внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты:

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 внесены изменения и дополнения в Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 внесены изменения и дополнения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90 внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 внесены изменения и дополнения в Типовые правила деятельности дошкольных организаций;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 143 внесены изменения и дополнения в Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных

организаций; - приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 254 утверждены Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования. 24. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». Обучение в школе ведется на русском языке. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 24 часа, из них 20 часов отводится занятиям. Обучение на дому в 06 классе-5ч. Продолжительность учебного года в дошкольных классах составляет 33 учебных недели. Максимально допустимое количество занятий не более 5 продолжительностью 20-25 минут. Продолжительность перерывов между занятиями должна составлять 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности. 0а-28, 0б-28.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

Также в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план начальной ступени.

Образовательный процесс в 1-4-х классах будет осуществляться на основе:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее - ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
2. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями и дополнениями на от 18 августа 2023 г. № 264, приложение 7);
3. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
4. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и доп. на 27 ноября 2020г. №496)
5. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
6. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);
7. Приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;
8. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).
12. Инструктивно-методическое «Об письме особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»
инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др. Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать

действия учителя, направленные на поддержку ученика, и позволяет совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. В 2024-2025 учебном году знания обучающихся 1 классов не оцениваются, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный /бумажный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

В 1-2 классах продолжается изучение предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» вместо интегрированного предмета «Художественный труд»; продолжается изучение предмета «Цифровая грамотность» (в 1 классах со второго полугодия); предмет «Иностранный язык» не изучается. Также в 1 классах вариатив один час «Шахматы».

На начальном уровне образования деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 20 и более обучающихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку;
- 3) по цифровой грамотности (кроме 1 класса);

В 2024-2025 учебном году за счет классных часов и по внеурочное время будет вестись учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе. Также школе В обеспечивается обязательное внедрение интегрированной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», где особое внимание будет уделено выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях. Изучение курса «ОБЖ» предусматривается в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира».

Занятия в начальных классах проводятся в 1 и 2 смену. Занятия ведутся в пятидневном режиме работы.

Всего учащихся 1-4 классов 338, класс-комплектов 16. Пояснительная записка к рабочему плану основного среднего образования и общего среднего образования

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка» 2024 - 2025 учебный год
Образовательный процесс в 5-11-х классах будет осуществляться на основе:

- 1.«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее - ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» (приказ МП РК от 8 ноября 2012 года №500); О внесении изменений и дополнений (приложения 7 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365).
3. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан " (приказ МП РК от 8 ноября 2012 года №500); О внесении изменений и дополнений (приложения 24 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.08.2023 № 264)
4. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан" (приказ МП РК от 8 ноября 2012 года №500); О внесении изменений и дополнений (приложения 17 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.09.2022 № 412)
5. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3

апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

6. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

В 2023-2024 учебном году учитываются результаты формативного оценивания обучающихся и выставляются в электронный /бумажный журнал.

Цель общего среднего образования пространства, благоприятного создание образовательного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных способов коммуникации;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

Основными задачами общего среднего образования являются:

3. Осуществление обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору.

4. Обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения.

5. Содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям. Деление класса на группы допускается в городских, сельских

Организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в пункте 51. (п. 51.1 ГОСОРК изменение и дополнения от 05.05.2020 № 182).

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся: Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе 33,5 часов, в 9 классе 35 часов.

29,5 часов, в 6 классе 29,5 часов, в 7 классе 32,5 часов, в 8 классе - Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 35 часов в неделю.

Для выполнения государственной программы по воспитанию всесторонне развитой личности в 5,6 классах выделены из вариативного компонента:

5 и 6 классы «Спортивные игры» по 1 ч.

С 2024-2025 учебного года в школе интегрированной учебной программе осуществляется обучение по «Основы безопасности уделяется выработке у жизнедеятельности», где особое внимание обучающихся практических навыков, необходимых в чрезвычайных ситуациях. Изучение курса «ОБЖ» ведётся в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура».

За счет классных часов и во внеурочное время в 5-8 классах в течение учебного года будет вестись учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» по 10 часов в каждом классе.

За счет классных часов и во внеурочное время в 5-8 классах в течение учебного года будет вестись учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» по 10 часов в каждом классе.

Всего учащихся 5-9 классов 381, класс-комплектов 16.

Старшая ступень:

10 а класс естественно-математическое направление обучения.

11б класс естественно-математическое направление обучения

11а класс естественно-математическое направление обучения.

За счет вариативного компонента Типового учебного плана на изучение курса

1) «Новейшая история Казахстана» - 10а-1;

2) «Секреты текста» - 11а - 1;

3) «Основы военного дела»-11а, 11б-1ч

4) «Великие люди на страницах истории» 11а-1 ч., 11 «б»-1ч.

5) «Культура речи.Языковые нормы русского языка» в 10 «а»-1 ч

6) «Основы военного дела» -10 «а»-1ч.

7) «Секреты русской грамотности» - 11б - 1

Учебная нагрузка составляет: в 10а 34 часов, 11б-34часа, 11а-34 часов.

Деление на группы по предметам углубленного и стандартного уровня

биология/ география: 11а-3ч;

биология/ химия: 10а-3ч;

Биология/химия: 11б 3ч;

Физика/география: 10а-3ч.

Физика/география: 11б-3ч.

Биология/химия: 10б34;

Графика и проектирование/ всемирная история: 10а - 1ч.

Всемирная история/основы права: 10а-1 ч.

Всемирная история/основы права: 11а -1 ч.

Всемирная история/основы предпринимательства и бизнеса: 10б-1 ч

Основы права/основы предпринимательства и бизнеса: 11б-1 ч.

Тарификационная нагрузка составляет: 10а класс 40ч, 11б-38ч., 11а класс - 38ч.

Всего учащихся 10а класс 23,11б класс-18, 11а класса 15, класс- комплектов - 3.

Учителя, классные руководители и родители работают в тесном сотрудничестве и оказывают помощь детям с ООП в социализации, в получении академических знаний, согласно рекомендациям ПМПК.

Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на совещаниях при директоре. Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней. Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ«Отдел образования по Астраханскому району» согласно утвержденной сетке часов.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для Общеобразовательных организаций»(приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г.

№399; с изменениями от 21.11.2022г.№467,с изменениями от 5.07.2023г. №199).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Расписание уроков.

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 Августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном в сейурочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества. Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Кунделик» используется полное и сокращённое наименование предмета. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- Занятость компьютерного класса, спортивного зала;
- Наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- Расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в две смены, начало занятий в 8 ч.00 мин для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность урока с 2021- 2022 учебного года – 45 минут, что соответствует пункту 71, Санитарные Правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Утвержденного приказом МЗРК №ҚРДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.).

В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 1,2,3 уроков по 10 минут, на данных переменах организовано горячее питание школьников. Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

- ✓ анализ уровня обученности по классам
- ✓ анализ по предметам анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам. Для осуществления сравнительного анализа используются:
- ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
- ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по предметам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно- воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который

определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

	Качество знаний			
	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее образование	Всего по школе
2024-2025уч. год	70%	46%	49%	57%

Качество знаний по предметам начального образования

Предмет	Качество% 2024 –2025 уч.год
Казахский язык	75
Русский язык	76
Английский язык	75
Литературное чтение	84
Математика	77
Естествознание	88
Познание мира	91

Качество знаний по предметам основного среднего и общего среднего образования

Предмет	Качество,% 2024-2025 уч.год
Казахский язык	62
Русский язык	63
Казахская литература	-
Русская литература	67
Английский язык	68
Математика	60
Алгебра	57
Геометрия	52
Информатика	86
Естествознание	81
География	61
Биология	50
Всемирная история	64
История Казахстана	62
Физика	68
Химия	59
Основы права	79

В 2024- 2025 учебного года обучалось 817 ученика со 100% - ной успеваемостью, 1классы (73 учащихся) не оценивались согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального образования (70%), основного образования (46%), 10-11классы (49%), что не соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Всего отличников в 2024 - 2025 учебном году 139, ударников - 254. Качество знаний по школе – 57%.

Для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

Поэтому наша задача – и совместно, и каждому -искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей работы.

Предложения и рекомендации по повышению качества образования.

1. Поддерживать благоприятный эмоциональный настрой на уроке через снятие провоцирующих факторов чрезмерного поведения учащихся, распознавание педагогом собственных негативных эмоциональных состояний.
2. Учитывать возрастные психологические особенности учащихся.
3. Создавать ситуации успешности обучения, верить в возможность эффективного развития каждого учащегося.
4. Придерживаться адекватной педагогической оценки, которая формирует знание учащегося о самом себе, влияет на его самооценку и, как следствие, на отношение к учебному предмету и учебе вообще.
5. Необходимо оказывать помощь в развитии способностей учащихся через индивидуальные или групповые творческие задания.
6. Важно особое внимание уделять профилактике формализма в усвоении знаний. Прежде всего, необходимо ориентировать учащихся не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала.

Рекомендации:

1. Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, во второй половине дня).

Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

Контингент за 2024-2025 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Успевающие	Качество знаний %
1классы	73	-	-	-	-
2классы	99	40	34	25	75
3классы	88	26	39	23	74
4классы	74	14	32	28	62
1-4 классы	334	80	105	76	70
5классы	95	24	30	41	57
6классы	89	15	36	38	57
7классы	76	8	27	41	46
8классы	51	3	12	36	29
9классы	68	5	22	41	50
5-9классы	367	52	131	184	46
10класс	23	3	7	13	43
11класс	33	7	11	15	55
10-11классы	56	10	18	28	49
Итого	769	145	250	301	57

Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:
В 2024-2025г.–20%.

Ударников: В 2024-2025г.– 36%.

Отличники 9 класс – Крокодинов Илья(9 «В»), Майнингер Максим(9«В»),

Отличники 10 класс - Меренков М., Малова Илона (10А),

Отличники 11 класс - Омралинова А. (11 А), Жилкайдар М. (11А), Филипенко А. (11Б),
Баранова Л. (11А), Казачков Т. (11А), Кантемиров А. (11Б), Черкасова А. (11Б)

**Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі»,
аттестата с отличием общего среднего образования**

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2025 год	3	4

**Сравнительная таблица обладателей аттестата с отличием
основного среднего образования**

Учебный год	Аттестат с отличием основного среднего образов-я
2025 год	2

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/raspisanie-urokov-na-2024-2025-uchebnyy-god>

Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образования, является введение профильного обучения на уровне общесреднего образования. В связи с этим Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» продолжена работа по осуществлению профильного образования на старшей ступени обучения.

Профильное обучение рассматривается как система дифференциации обучаемых на уровне общего среднего образования. Система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся, обеспечение общедоступности и современного качества образования. Анализ выполнения учебных программ позволяет получить информацию по объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам.
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «Күнделік.KZ» 1 полугодие и «Білімкласс» за 2 полугодие.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

В 2024-2025 учебном году учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022г. № 365, от 30.09.2022г. № 412 и 18.08.2023г. № 264).

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по *естественно-математическому* с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет:
в 10-11 классах – по 5 часов в неделю.

Естественно- математическое направление	
10-11 классы	«Глобальные компетенции» по 1 часу
10-11 классы	Спортивные игры по 1 часу
10 «А» класс	«Новейшая история Казахстана», «Культура речи. Языковые нормы», «Основы военного дела» по 1 часу
11 «А» класс	«Великие люди на страницах истории», «Секреты текста», «Основы военного дела» по 1 часу
11 «Б» класс	«Великие люди на страницах истории», «Секреты текста», «Основы военного дела» по 1 часу.

Планирование курсов и факультативов соответствует поставленным задачам, курсы проводятся раз или два раза в неделю (в зависимости от учебного плана), все факультативные занятия заполняются в электронной системе «Bilimclass.kz» и соответствуют записям в планировании. Надо отметить, что работа каждого курса и факультатива направлена на углубление и расширение знаний по предмету, что способствует более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся посещают курсы с желанием, много работают с дополнительной литературой.

Результатом деятельности учителей в этом направлении являются достижения учащихся.

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества. Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗы

Год	Всего выпускников	ВУЗ		Колледж	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2024–2025 учебный год (планируют)	33	31	100	2	0

Год	Всего выпускников	Форма обучения	
		Грант	
		Кол-во	%
2024–2025 учебный год (планируют)	33	31	98

Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В рамках предпрофильного обучения в 7– 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Продолжат обучение в школе		Планируют в колледжи	
		кол-во	%	Кол-во	%
2024–2025 Учебный год	68	33	48	35	52

Данные по выпускникам 9 классов показывают что в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Внутришкольный контроль

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/3439-20-08-25-11-10-20-plan-vshk>

План внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год разрабатывался администрацией школы в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130 (№ 472 от 16.09.2021 года, №382 от 27.08.2022 года).

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органовуправленияшколы,осуществляющихобщественныйхарактер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Главной задачей учебной работы школы в 2024-2025 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор иобработкуинформацииио состоянии качестваобразования, учебныхдостижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы;
- Повышение учебной мотивации через систему урочной и вне урочной деятельности.
- Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.
- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Содержание контроля:

- Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации

согласно требованиям

- Контроль за качеством учебного процесса
- Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими
- Учебно-исследовательская деятельность
- Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя
- Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий

Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- изучение документации;
- беседа.

Организация ВШК:

Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели контроля;
- выбор объектов контроля;
- выбор видов и методов контроля;
- сроки выполнения контроля;
- место рассмотрения;
- вывод, вытекающие оценки, рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков (управленческое решение);
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль (вторичный).

В 2024 – 2025 учебном году в школе по всем направлениям контроля были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составляются отчеты, справки, информации и т.д.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно- тематическим планам.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов: проверялась своевременная запись темы проведенных уроков, выставление баллов текущей успеваемости, за четверти. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации, оказания методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям.

Отслеживание и анализ качества обучения – это посещение уроков и внеурочной деятельности администрацией школы. В начале учебного года был составлен график, утвержденный директором школы, который размещен на сайте школы и находится в открытом доступе.

**График посещения уроков учителей, администрацией школы,
руководителями предметных МО на 2024 – 2025 учебный год**

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Цель посещения	Сроки	Ответственны е	Форма завершения
1	Букварь, Математика Букварь, Математика. Английский язык	Ханиева А.С. Обгольц Л.А. Калиева Д.С.	1 «В» 1 «А» 5-8 кл	Оказание методической помощи, оценка педагогической деятельности молодого учителя	Сентябрь	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
2	Букварь Математика Естествознание	Ханиева А.С. Обгольц Л.А. Соломянникова Т.М.	1-е классы	Адаптация учащихся Классно- обобщающий контроль	Октябрь	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К. Плеханова И.Л.	Справка Анализ Лист наблюдения
	Русский язык Математика История Казахстана	Бегер Е.Н. Журавлев К.С. Зайкенов Ш.А. Березина Н.П.	5-е классы				
	Русский язык Английский язык Алгебра Физика История Казахстана	Бегер Е.Н. Ворожейкина В.В. Галинова Л.Б. Жанбыр Б.К. Зайкенов Ш.А.	10-е классы				
	Казахский язык и литература	Учителя казахского языка и литературы	Все классы	Изучение системы работы: посещение уроков, КСП, внеклассных мероприятий		Администрати я Учителя	
3	Математика Русский язык Русская литература История Казахстана Естествознание	Башарина И.Д. Ворожейкина В.В. Болдырева А.Б. Азаров В.Н. Березина Н.П. Шашуро Е.В. Горошенко Н.В.	6-е классы	Классно- обобщающий контроль согласно плану ВШК	Ноябрь	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения Анализ
	Русский язык и литература	Учителя русского языка и литературы	Все классы	Изучение системы работы: посещение уроков, КСП, внеклассных мероприятий		Администрати я Учителя	
	Математика, информатика, физика	Учителя математики, информатики, физики.	Все классы				
4	Алгебра Русский язык Казахский язык Английский язык История Физика Химия	Учителя предметники	9,11 классы	Классно- обобщающий контроль в 9-х и 11 классах	Декабрь	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
5	История и права	Учителя истории и основы права	Все классы	Изучение системы работы: посещение уроков, КСП, внеклассных мероприятий	Декабрь	Администрати я Учителя	Справка Лист наблюдения Анализ
6	Математика Информатика Физика	Журавлев К.С. Галинова Л.Б. Зелинская О.М. Жанбыр Б.К. Горчинский А.С. Бұғыбай Т.Д. Джангельдинова М.З.	5-11 классы	Анализ качества преподавания предмета	Декабрь	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К. Руководители ШМО	КСП, посещение уроков, ведение журнала
7	Физическая культура	Филипенко О.Т. Нахбауэр А.Г.	5-11 классы	Изучение системы работы:	Январь	Администрати я	Справка Лист

		Курманов М.С.		посещение уроков, КСП, внеклассных мероприятий		Учителя	наблюдения Анализ
8	Алгебра Русский язык Физика Химия	Галинова Л.Б. Ворожейкина В.В. Болдырева А.Б. Шашуро Е.В.	8-е классы	Изучение качества преподавания, уровня сформированности классного коллектива и качества знаний обучающихся	Февраль	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
9	Казахский язык и литература	Учителя казахского языка	Все классы	КСП, посещение уроков, ведение журнала	Февраль	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
10	Химия Биология География	Шашуро Е.В. Бекова А.К. Магзумов Б.Б.	7-11 классы	Изучение системы работы: посещение уроков, КСП, внеклассных мероприятий	Февраль	Администрация Учителя	Справка Лист наблюдения Анализ
11	Художественный труд Музыка	Асмус В.К. Шугубаева Г.К. Каиржанова С.Т.	5-9 классы	КСП, посещение уроков, ведение журнала	Март	Администрация Учителя	Справка Лист наблюдения
12	Алгебра Русский язык Физика Химия Биология	Карпенко Е.В. Болдырева А.Б. Жанбыр Б.К. Шашуро Е.В. Бекова А.К.	7-е классы	Изучение качества преподавания, уровня сформированности классного коллектива и качества знаний обучающихся, КСП.	Март	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
13	Посещение уроков в классах с низким качеством знаний	Учителя предметники	7,8,9 классы	Оценка объема получаемой обучающимся информации на протяжении учебного дня	Март	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
14	Состояние преподавания в начальных классах	Учителя начальных классов	1-4 классы	Изучение системы работы: посещение уроков, внеклассных мероприятий, КСП.	Апрель	Администрация Учителя	Справка Лист наблюдения Анализ
15	Математика Русский язык Естествознание	Витвицкая В.П. Горошенко Н.В. Курманова А.С.	4-е классы	Изучение качества преподавания, уровня сформированности классного коллектива и качества знаний обучающихся	Апрель	Хохрякова Г.В. Аскарова А.К.	Справка Лист наблюдения
16	Английский язык	Учителя английского языка	Все классы	Изучение системы работы: посещение уроков, внеклассных мероприятий, КСП.	Апрель	Администрация Учителя	Справка Лист наблюдения

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в

справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные работы (ФО), за которые выставаются баллы всем учащимся).

В 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-х классах.

Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем заместителями директора по УР и психолога школы.

Проведены диагностические работы обучающихся. Посещены уроки, внеклассные мероприятия.

Проверка личных дел обучающихся проводилась в сентябре. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению электронных журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля запланирован контроль за преподаванием элективных курсов и оформлением журналов элективных курсов.

В течение 2024-2025 учебного года ведется работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. У каждого педагога есть портфолио.

Согласно Закону «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами.

Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в январе месяце в выпускных классах были проведены классные часы по теме «Правила проведения ИА и ЕНТ», родительские собрания на которых учащиеся и родители были ознакомлены с «Положением об итоговой аттестации и ЕНТ», правилами поведения на экзаменах, с графиком консультаций по

подготовке к итоговой аттестации.

Ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положений в внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещают школу.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год.

- Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
- Реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год.
- Все заседания ШМО, ПС и совещания при директоре проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости.
- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9,11-х классах).
- При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа.
- Решения воспитательных проблем, работу с разно уровневый контингентом детей.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.
- Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/26/260625_080729_obuchenie-na-domu-2024-2025.pdf

В 2024-2025 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

В КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка» на домашнем обучении находится 11 учащихся:

1. Лисовая Руфина 10.09.2014 г.р., учащаяся 4 «Б» класса. Заключение ВКК №1102 от 19.04.2024 г. Диагноз G40.2. генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы, криптогенная генерализованная эпилепсия. Заключение: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по общеобразовательной программе начального образования в условиях общеобразовательной школы.

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 54 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики

Казахстан». Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 14 часов.

2. Лисовая Екатерина 19.07.2012 г.р., учащаяся 6 «Г» класса. Заключение ВКК № 1101 от 19.04.2024 года. Диагноз 066.8. конско-варусная косолапость. Косолапость артрогриппоз. Бронхиальная астма, межприступный период. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК : обучение по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта. Общее недоразвитие речи 3 уровень. Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей с нарушениями интеллекта. Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом, дефектологом». Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 10 главы 10 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 10 часов.

3. Зибицкая Ева 01.09.2012 г.р., учащаяся 6 «В» класса. Заключение ВКК №1208 от 14.08.2024 года, диагноз G40.0 Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилепсические синдромы с комплексными парциальными судорожными препадами. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК заключение: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования общеобразовательной школы. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 10 главы 6 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 10 часов.

4. Бритнер Матвей 16.06.2015 г.р., учащийся 2 «А» класса. Заключение ВКК №2141 от 05.09.2024г., диагноз Синдром Дауна. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК, заключение: обучение по индивидуальной учебной программе начального образования.

Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта. Специальная психолого- педагогическая поддержка психологом. Специальная поддержка в условиях КГУ «КППК №15 с. Астраханка» с дефектологом, инструктором ЛФК, социальным педагогом, логопедом».

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 5 главы 11 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 8 часов.

5. Атемасов Владимир 26.11.2014 г.р., учащийся 2 «Г» класса. Заключение ВКК № 311 от

30.09.2024 года, диагноз F84.0. Детский аутизм. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по индивидуальной учебной программе начального образования. Легкое нарушение интеллекта «Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкие нарушения интеллекта. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи 1 уровень. Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования с 01 сентября 2023 год. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей с нарушениями интеллекта. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом. Специальная поддержка логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом в условиях КГУ «КППК №15 с. Астраханка» до 31 августа 2023 год».

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 5 главы 10 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 8 часов.

6. Атемасова Алина 20.08.2011 г.р., учащаяся 6 «Г» класса. Заключение ВКК № 4458 от 27.05.2024 года, диагноз: F84.0. Детский аутизм. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК №4458 заключение: обучение по индивидуальной учебной программе начального образования. «Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Умеренные нарушения интеллекта. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи 1 уровень. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей с нарушениями интеллекта. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом. Специальная поддержка логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом в условиях КГУ «КППК №15 с. Астраханка»».

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 10 главы 11 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 10 часов.

7. Шокыбаева Данара 17.11.2012 г.р. учащаяся 6 «Б» класса. Заключение ВКК №2144 от 06.09.2024 года. Диагноз D61.9.апластическая анемия не уточненная. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК заключение: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе общеобразовательной школы. «Смешанное расстройство школьных навыков. Соматическое заболевание. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения». Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 56 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 16 часов.

8. Смагулов Эмиль 25.11.2014 г.р. учащийся 3 «В» класса. Заключение ВКК №1120 от 12.08.2024 г. Диагноз F84.0. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК заключение: по индивидуальной учебной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта начального образования начальной школы. «Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое недоразвитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи 1 уровень. Обучение по индивидуальной учебной программе для детей с легким нарушениями интеллекта начального образования общеобразовательной школы. Специальная поддержка педагогом-психологом, логопедом, дефектологом в условиях КГУ «КППК №15 с. Астраханка». Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 5 глава 10 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 8 часов.

9.Абрахман Данияр 03.11.2018 г.р. учащийся 1 «А». Заключение ВКК № 94 от 18.09.2024 года. Диагноз F84.0. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе общеобразовательной школы. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 5 глава 10 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 8 часов.

10.Леонов Дмитрий 11.10.2015 г.р. учащийся 2 «В». Заключение ВКК № 94 от 18.09.2024 года. Диагноз F84.0. Заключение ВКК: обучение на дому. Заключение ПМПК: обучение по индивидуальной учебной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта начального образования начальной школы. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 5 глава 10 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 8 часов.

11.Никишина Мария 23.09.2008г.р. учащийся 10 «А». Заключение ВКК № 2951 от 18.12.2024 года. Диагноз E10.7. Заключение ВКК: инсулинозависимый сахарный диабет с множественными осложнениями. Заключение ПМПК: обучение на дому по общеобразовательной программе. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основе Приложение 5 глава 10 приказа Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 год № 500 с изменениями и дополнениями в приказе Министра Просвещения РК от 30 сентября 2022 год № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованное с мамой ученика. Недельная нагрузка составляет 20 часов.

Составлен учебный план и расписание на основе рекомендации ПМПК, индивидуальное расписание заверено директором школы и согласовано с родителями обучающихся, определены педагоги. Составлена тарификация обучения на дому, согласно индивидуального учебного плана бесплатного обучения на дому.

На основе типовых учебных программ учителями разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету, которое утверждено директором школы.

Заместителем директора по учебной части составлено индивидуальное расписание, согласованное с родителями и учителями, которым распределена нагрузка по учебному плану. Согласованное расписание утверждено директором школы. Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рекомендуемой программой обучения и утверждено в общем порядке. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебной программы и методикой индивидуального обучения. Учителями ведется дневник динамического наблюдения за развитием качеством усвоения знаний, рабочие тетради с заданиями.

Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/public/files/2025/8/22/220825_120821_obghcompressed.pdf

Школа организует учебно-воспитательный процесс на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

Внедрение интегрированной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ), при этом особое внимание должно быть уделено выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Изучение курса «ОБЖ» предусматривается:

- в 1-4-х классах в рамках учебного предмета «Познание мира»;

содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Темы по курсу «ОБЖ» обязательно должны отражаться в классном журнале одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов. Учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения (далее ПДД) ведется за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала: 1-4 классы по 6 часов в каждом классе;

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. Примерная тематика занятий для 1-8 классов представлена в Инструктивно-методическом письме на 2017-2018 учебный год.

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов

в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка». Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018г.)

Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/uchebnaya-programma-pravila-doroghnogo-dvigheniya>

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения»,

«Дорожные знаки», «Внимание-пешеход!»,

«Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически-информационный стенд по ПДД.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соблюдается в соответствии с типовым, рабочим учебным планом.

По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

Вывод: Анализ результатов деятельности школы по основным вопросам учебно-воспитательного процесса дает основание утверждать, что в целом педагогический коллектив, администрация школы осуществляет свою деятельность в рамках требований нормативных документов, в том числе по обеспечению государственных стандартов образования. Программы по всем учебным предметам инвариативной части и факультативным занятиям вариативной части выполняются педагогическим коллективом.

Письменные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с календарными планами. Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Рекомендации: Продолжать организацию учебно-воспитательного процесса согласно нормативно-правовой документации Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) Начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) Основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) Общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

По состоянию на 01.09.2024 года
<i>Всего – 769 обучающихся:</i> 1-4 классы – 334 5-9 классы – 379 10-11 классы – 56 <i>Средняя наполняемость классов по уровням обучения:</i> 1-4 классы – 25; 5-9 классы – 25; 10-11 классы – 18. <i>Классы по уровням обучения:</i> 1-4 классы 14 класс- комплектов; 5-9 классы – 16 класс- комплектов; 10-11 классы – 3 класса- комплекта. <i>Итого: 33 класс-комплекта</i>

В 2024-2025 учебном году занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 402 учащихся (1-11 классы), с 1-е, 2 а,б в, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11 класс.

Во вторую смену обучаются 367 учащихся (2-6 классы), из них: 2 г, 3-е, 4-е, 5-е, 6-е классы.

Общее количество учащихся в разрезе классов:

Начальное образование:

1 классы – 73 обучающихся (3 класс-комплекта)

2 классы – 99 учащихся (4 класс – комплекта);

3 классы – 88 учащихся (4 класс – комплекта);

4 классы – 74 учащихся (3 класс – комплекта).

Основное среднее образование:

5 классы- 95 учащихся (4 класс–комплекта)
6 классы– 89 учащихся (4 класс–комплекта)
7 классы– 76 учащихся (3 класс–комплекта)
8 классы– 51 учащихся (2 класс–комплекта)
9 классы– 68 учащихся (3 класс–комплекта);
Общее среднее образование:

10 классы–23 учащихся (1 класс–комплекта)
11 класс – 33 учащихся (3 класс – комплект);

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Начало 2024-2025 учебного года– 1 сентября 2023 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 классах: осенние–7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2023 года включительно), зимние–10 дней (с 30 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), весенние–11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);
В 1 классах дополнительные каникулы–7 дней (с 10 по 15 февраля 2024 года включительно).
Продолжительность урока во 2-11 классах– 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.pao.kz).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2024-2025 учебном году соблюдаются.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/protokol-pedagogicheskogo-soveta>

Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Воспитание обучающихся в школе направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Республики Казахстан, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Казахстан.

Воспитательная работа за аттестуемый период (2021-2024 учебный год) велась согласно плану по воспитательной работе, утвержденный директором КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка».

В основу взята нормативно-правовая база для организации воспитательной работы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке(супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря

- 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
 - 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
 - 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
 - 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.
 - 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018года, № 525
 - 11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, №248.
 - 12) «Единой программы воспитания» в организациях образования от 19.09.2023 года, №294

<i>Всеобуч</i>		<i>Контингент учащихся</i>			
Год	Количество учащихся	Количество несовершеннолетних	Число сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Не полная семья	Дети – инвалиды
2024 – 2025	769	769	8	106	8

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 год воспитательная работа в школе строилась по 8 направлениям, на основе годового школьного плана:

1. *Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, правовое воспитание.*
2. *Духовно-нравственное воспитание*
3. *Национальное воспитание*
4. *Семейное воспитание*
5. *Трудовое, экономическое и экологическое воспитание*
6. *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание*
7. *Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры*
8. *Физическое воспитание и здоровый образ жизни.*

2024-2025 учебный год

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/bp-2024-2025-uchebnyy-god>

«Біртұтас тәрбие» в образовательных учреждениях предполагает системный и целостный подход к воспитанию учащихся. Воспитательная работа по этому направлению в школе направлена на формирование у детей общих ценностей, развитие личностных качеств, патриотизма, социальной ответственности и уважения к традициям и культуре.

Основные направления воспитательной работы по концепции «Біртұтас тәрбие» включают следующие аспекты:

1. Патриотическое воспитание. Формирование чувства гордости за свою Родину, любовь к своему народу, его культуре и традициям. Организация мероприятий, посвященных важным датам в истории страны, встречи с ветеранами и героями труда.

2. Нравственное воспитание. Привитие детям моральных и этических норм, уважение к другим людям, развитие таких качеств, как честность, ответственность, трудолюбие.
 3. Гражданское воспитание. Развитие правосознания, формирование активной гражданской позиции, участие в социально значимых проектах и волонтерской деятельности.
 4. Культурное воспитание. Ознакомление учащихся с культурными традициями, искусством и наследием своей страны, развитие эстетического вкуса через театральные постановки, выставки, концерты.
 5. Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к окружающей среде, участие в акциях по сохранению природы, экологическое просвещение.
 6. Физическое и здоровье сберегающее воспитание. Организация спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, развитие интереса к физической активности и спорту.
 7. Семейные ценности. Работа с родителями по укреплению семейных традиций, проведение совместных мероприятий, лекций и бесед о роли семьи в воспитании детей.
- В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы была организована и создана в соответствии с основными положениями единой программы «Біртұтас тәрбие». В соответствии с обновленным планом все педагоги, классные руководители стремились обеспечить гармоничную интеграцию ценностей программы с содержанием урока, прививая учащимся национальный код (путем обеспечения междисциплинарных и внутренних связей, а также путем выбора соответствующих текстов, заданий и задач).

Развитие ценностей обучающихся осуществлялось системно в условиях учебно-воспитательного процесса школы. В 2024-2025 учебном году с целью повышения активности и мотивации учащихся были организованы различные воспитательные мероприятия: рейдовое дежурство, встречи с заинтересованными государственными органами; различные национальные игры, интеллектуальные конкурсы; участие во флешмобах, челленджах и онлайн видео-конкурсах. В свою очередь, в целях популяризации и рационального применения 6 ценностей единой программы "Біртұтас тәрбие" для педагогического состава школы были проведены семинары с классными руководителями, заседания МО, разъяснительная работа. Планирование воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями осуществлялось по тематическим направлениям каждого месяца:

сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;
октябрь – месяц независимости и патриотизма;
ноябрь – месяц справедливости и ответственности;
декабрь – месяц единства и сотрудничества,
январь – «Закон и порядок»,
февраль- «Созидание и новаторства»,
март – «Независимость и патриотизм»,
апрель – «трудолюбие и профессионализм»,
май – «Единство и солидарность».

Комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся в учебно-воспитательном процессе включала мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно. Ежедневно: "национальная игра-Сокровище нации "(национальные игры во время перерывов);" нравственные 15 минут "(беседы с родителями на актуальные нравственные темы);" экономное потребление "(различные памятки о бережном отношении к природе);" күй кумбірі " (звучание звонка через кюй). Еженедельно: "Мой Казахстан (исполнение Гимна РК), "цитата недели" (пословицы, народная мудрость, слова

выдающихся личностей)," урок безопасности " (10 минут в рамках классного часа о соблюдении личной безопасности обучающихся).

Анализ проведенных мероприятий на основе единой программы " Біртұтас тәрбие " за 2024-2025 учебного года. Ежедневные мероприятия: "State Silver" -использование состояний вместо вызовов, а также звучание состояний во время больших перерывов. Цель: повышение духовной культуры, эстетического, патриотического духа обучающихся, сохранение культурного наследия страны. Вместо традиционного звонка каждый день, с помощью центрального звукового устройства, учащиеся слышат звук домбры, что благотворно влияет на их психику. То есть, в конце урока, после окончания паузы, происходит сброс. "Национальная игра-Сокровище нации" - в перерыве учителя физической культуры и классные руководители проводили национальные игры ("тоғызқумалақ", "перетягивание каната", " асық ату", " Тенгеалу", " аударыспак", "Ақ серек и Кок серек").Цель: полезная и интересная организация досуга учащихся.



"Нравственные 15 минут» –родители учащихся ежедневно в нерабочее время проводят 15-минутные беседы на актуальные темы. Актуальные темы беседы: здоровье, домашний режим ребенка, воспитание, развитие и его достижения, поведение и нравственность. Цель: формирование у взрослых навыков свободного общения с детьми; укрепление доверия между ребенком и родителями посредством создания атмосферы открытости и поддержки.

https://www.instagram.com/reel/DFU1iZDs6CR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DFSCGttMLGG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DFNbMK7suQx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



Еженедельные мероприятия: «Менің Қазақстаным» – каждый понедельник в общешкольном строю с участием обучающихся исполняется государственный гимн. Также все общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам, начинаются с гимна. Цель: воспитание у учащихся глубокого уважения к государственным символам, формирование и развитие у учащихся чувства гордости за свою страну, активной гражданской позиции.

"Цитата недели" -пословицы, народная мудрость, громкие слова выдающихся личностей, служащие лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей образовательной организации. Цитаты были вывешены на информационном стенде в фойе школы, в школьной библиотеке, на досках классных кабинетов. В результате учащиеся запоминают притчи и пополняют словарный запас.

https://www.instagram.com/p/C_91_Lwt4rl/?igsh=bmRvYjJhbGV4cmM=

https://www.instagram.com/p/C_94KhZMd4G/?igsh=amVpMjA1ZWQ5bTR3

https://www.instagram.com/p/C_-kMaTMEg4/?igsh=MTkwZTM5Z3U3a3o5ZA==



"Урок безопасности" -темы по изучению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, соблюдению обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и т.п. организуются в рамках классного часа в виде 10 минут информирования или беседы. Цель: обучение

навыкам, способствующим безопасности в повседневной жизни, и формирование осознанного, ответственного отношения к личной защите.

Состоялась беседа с учащимися 5-6 классов и старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМПС подполковником полиции Абеновой А.С.

О профилактика правонарушений несовершеннолетних

Были затронуты темы:

пропаганда правовых знаний;

формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;

формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;

формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям

https://www.instagram.com/p/C_9vpC6N7wG/?igsh=dG1wZm80NGNmNmtr

https://www.instagram.com/p/C_-Mlz1MgX2/?igsh=dHJtbXE4eDUzaHF0

В рамках ОПМ «Пиротехника» старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМПС подполковником полиции Абеновой Алия Сериковна и и.о Начальника Отдела по ЧС Астраханского района Подполковник гражданской защиты Бимжанов Рустем Канатович КГУ «ООШ села Астраханка» проведена профилактическая беседа с учащимися 5-6 классов .



Ноябрь месяц-проект "ЕНБЕКЫ АДАЛ-ЖАС Өрен". Конкурс «Күзгі асар» цель: повышение интереса обучающихся к различным профессиям и популяризация ценностей через идею трудолюбия. На ярмарке» осенний асар " обучающиеся продавали различные товары.

https://www.instagram.com/reel/DBfqzF5M_5a/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/reel/DBgHX36sxQs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



В честь дня волонтера прошел челлендж «Шапағат сыйлайық», организованный организацией волонтеров и самоуправления. Цель: учить и учить учеников быть добрыми к одноклассникам и друзьям. Учащиеся 9 «б» и «в» классов оказали помощь в очистке от снега пенсионеру Жанабеков К.К. Искренне благодарим Вас за помощь в очистке снега. Ваш труд, забота и внимание к общему благу вызывают огромное уважение. Спасибо за Ваше неравнодушие и активную жизненную позицию! Клуб волонтеров нашей школы» Қамқор «и активные члены фракции» самопознание и счастье «и фракции» Қамқор «организовали акцию» От доброго сердца к доброму делу". В ходе акции члены клуба угостили жителей села горячим чаем и кофе, а также пожелали пожеланий жителей. Цель: привлечение учащихся к социально значимой деятельности, а также создание условий для активизации и развития волонтерского движения. Рассмотрено развитие ключевых ценностей через реализацию социального проекта "Қамқор".

https://www.instagram.com/p/DEAPaZ_ME4B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Проект–«ЕНБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»" В рамках реализации единой программы воспитания и в целях развития интереса обучающихся к различным профессиям; формирования ценности трудолюбия и профессиональной квалификации через приобщение к

трудолюбию работал проект "Еңбек адал-жас Орен". Когамга кызмет ету» волонтерская деятельность.

Колесникову Николаю Павловичу житель села Астраханка, учащиеся 7 «В» класса очистили от снега территорию двора.

https://www.instagram.com/reel/DDXKhW_sBAM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

01.10.24 г.-в честь празднования Дня пожилого человека, совместно с организацией самоуправления и профсоюзом поздравили ветеранов педагогического труда школы.

<https://www.instagram.com/reel/DAatSLtSAK/?igsh=bjRybjFiZjl6bHBy>

<https://www.instagram.com/reel/DAbcdI7sTey/?igsh=MXVzZDZ1NmU1MTM3aA==>

<https://www.instagram.com/reel/DACln35tEYJ/?igsh=MWNxeWntZDI3bDR2Mw==>

<https://www.instagram.com/p/DAhzYOcNn9A/?igsh=MTRycXVyaTJmM2o4Zg==>



04.10.24 г. – стало традицией отмечать один из самых необычных осенних праздников-День учителя в нашей школе. Наши ученики проснулись вместе с рассветом и пришли в школу раньше учителей. Старался подарить каждому учителю настроение, чтобы сделать его праздник особенным. В этот раз в организации Дня учителя наставнику помогли выпускники 11А, Б, классов. В последний учебный год он дал учителям незабываемый праздничный концерт. Мы уверены, что один из зрителей концерта не вернулся в плохом настроении.

<https://www.instagram.com/reel/DAPtIpgs0G3/?igsh=Ym5tM2MzOHQyY3Fn>
https://www.instagram.com/reel/DAPsIK2oo_z/?igsh=eGE4dWJxMm80dmp0
<https://www.instagram.com/reel/DAPtIiKlpq1/?igsh=MXFqd2Npa2hvOHQzbw==>
https://www.instagram.com/reel/DAPSP0DoF8_/?igsh=cHpoNDB0cnk3eHB0
<https://www.instagram.com/reel/DAPs28gl9wb/?igsh=MXEwNm1mOTHeHR2aA==>
<https://www.instagram.com/reel/DAPs07CM7RP/?igsh=MWFzM3QzdHdiZWd1aw>
<https://www.instagram.com/reel/DAqCUwuMjsT/?igsh=MThyeGxsMWJueDUycw==>



23.10.24 г. – 25 октября ко Дню Республики в акции массового исполнения государственного гимна “ Патриотизм даусы ”. Цель: привить патриотизм и привить любовь к своей стране и земле.

https://www.instagram.com/reel/DDbQw6bNHM4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DBapKFRMOOS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DBZK-RRMHRn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DBatY7HM3sA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



«Мамандықтар әлемі»

Цель: повышение интереса обучающихся к различным профессиям и популяризация ценностей через идею трудолюбия. В целях повышения интереса обучающихся к различным профессиям и популяризации ценностей через идею трудолюбия организация “Жас Улан” поделилась мнением о профессии и ее значении.

https://www.instagram.com/reel/DFsD3IPstSF/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/p/DFct1qNsSgy/?utm_source=ig_web_copy_link



В рамках проекта были организованы выставки, конкурсы рисунков в рамках масштабных праздников. А именно: "Семья – обитель счастья" (11 сентября – ко Дню семьи);

"Золотая осень" (в преддверии осеннего праздника);

https://www.instagram.com/reel/DBRJ_YCs2hL/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/reel/DBRS1opNfU3/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/reel/DBONjKTMSZo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

"Национальная валюта – тенге" (15 ноября-ко Дню национальной валюты);

https://www.instagram.com/p/DCOii_RRugZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DCQNKlgIglv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCYghOPsG4t/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

"Тәуелсіздік-тұғырым" (16 декабря – ко Дню Независимости РК); 13 декабря 2024 года в предшкольном 0 «А» классе ,прошло мероприятие ко Дню Независимости Казахстан.

https://www.instagram.com/reel/DDgysHMs8BI/?utm_source=ig_web_copy_link

В честь Дня Независимости Республики Казахстан школьная библиотека КГУ «ООШ 2 с. Астраханка» организовала книжную выставку под названием «Тәуелсіз елім — Қазақстаным». Книжная выставка.

https://www.instagram.com/reel/DDZaNpVs8rv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Цель мероприятия: формирование у детей основ гражданственности и патриотизма.

"Зимние забавы "(в честь Нового года) Детей 2 А класса пригласили на зимний мастер-класс, полный радости и вдохновения. Снежинки кружились за окнами, добавляя волшебства в атмосферу. Каждый

ребёнок принес с особой снеговика. А в мастерской Деда Мороза ребята делали поделку «Дед Мороз»

https://www.instagram.com/reel/DDzjWzyMfsS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Цель: дать возможность талантливой молодежи проявить творческий потенциал и проявить свою активность. Выявление талантливой молодежи и создание возможности для широкой публики продемонстрировать свои творческие способности и способности.

Центра педагогической поддержки родителей. В целом основная цель проекта: Усиление родительского влияния на ребенка в семье, укрепление отношений между школой и родителями, разъяснение того, какое место занимает родитель в воспитании детей, развитие у родителей интереса к тому, чтобы относиться к себе как к педагогу - воспитателю. В школе в 2024-2025 учебном году в рамках данного проекта было проведено немало мероприятий. Остановимся на уникальности: В соответствии с планом внутришкольного "созвучия «были реализованы круглые столы, профессиональные интервью, часы директора, методическая помощь, диалоговые часы, различные мероприятия в рамках» құртар-отбасы". Благодаря этой работе мы смогли наладить сотрудничество со школой, родителями, учениками, провести открытую беседу и поделиться мыслями по вопросам, которые волнуют родителей. На родительском собрании, были организованы консультации, лекции, анкетирование на правовую и психолого-педагогическую, медицинскую тематику. В целях обеспечения педагогической и психологической грамотности родителей родителям были даны профессиональные консультации по особенностям развития ребенка. Родители, не имеющие специальных педагогических или медицинских специальностей, иногда прибегали к помощи профессионального собеседования, чтобы не столкнуться с трудностями, недоразумениями. Это проекты, которые касаются родителей, а те, которые были проведены в процессе повышения знаний обучающихся.



Согласно плану работы по программе «Бір тұтас тәрбие», в течение года проводились интеллектуальные игры. Что способствует для детей применить свои умственные способности, смекалку для достижения побед. В начальных классах данные игры направлены на развитие мышления, памяти, внимания и кругозора детей, они могут быть как командными, так и индивидуальными, и включая в себя различные задачи.

6 «Б» и «В» классов проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»



https://www.instagram.com/reel/DDE4oYcsUcO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В 3а и 3б классе в номинации «Самый умный» прошла викторина по сказкам

https://www.instagram.com/reel/DDE7jmssExK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В 1 классе прошло внеклассное мероприятие, посвящённое сказкам - «Своя игра».

https://www.instagram.com/reel/DDE_h9Vs9f/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Фестиваль «ӘНШҮАК» - представляет детям уникальную возможность раскрыть свои таланты и способствует формированию устойчивых нравственных ценностей, опирающихся на историческое и культурное богатство Казахстана. В рамках программы «Біртұтас тәрбие» фестиваль играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения и повышает возможность детей для самовыражения. Тринкиншу Ангелина, Каирова Диляра, Крамаренко Анна. Название песни «Өзің ғана». Автор и исполнитель песни Галымжан Маханбетович Молданазар

https://www.instagram.com/reel/DDcXFscsb2A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Фестиваль дружбы народов: В честь знаменательной даты — 30-летия Ассамблеи народа Казахстана — в нашей школе прошёл праздник «Дружба народов Казахстана». Каждый класс представлял одну из народностей, проживающих в нашей стране. Ребята подготовили рассказы о культуре и традициях выбранных народов, продемонстрировали национальные костюмы, исполнили народные танцы и песни. Казахи, русские, узбеки, чеченцы, белорусы, украинцы — многообразие культур наполнило праздник атмосферой дружбы, взаимного уважения и гордости за нашу Родину. Яркие выступления, красочные национальные наряды и искренние улыбки участников подчеркнули важность единства и мира в нашем общем доме — Казахстане.

https://www.instagram.com/reel/DI_LqAusIJH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DI_tvEcscHF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DI_1milsujz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DJGkv7jswHg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA.

[В честь праздника «Дня защитника Отечества» в классах были проведены тематических классные часы.](#)

Проведён классный час на тему: «День Защитника Отечества». Классный час проведён в форме квест - игры «Путь Защитника». Цель: Познакомить учащихся с историей праздника и его значением для страны. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества.

https://www.instagram.com/reel/DJRHmoksNPO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

7 мая - День защитника Отечества. Цели воспитания:

- Познакомить детей с праздником 7 мая — Днём защитника Отечества;
- Формировать уважение к защитникам Родины;
- Развивать у детей качества настоящего защитника: смелость, доброту, дружбу, верность, ответственность;
- Через игровые задания раскрыть понятие защитника не только как воина, но и как человека чести.

https://www.instagram.com/p/DJROYQKMEfB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В дошкольном классе, в преддверии праздника Дня Защитника Отечества, прошло мероприятие на тему: «Я- будущий защитник своей Родины!» Цель данного мероприятия: воспитание у детей чувства патриотизма и любви к своей Отчизне. Учащиеся с большим интересом участвовали в конкурсах и соревнованиях. Мероприятие прошло интересно и с пользой для детей.

https://www.instagram.com/p/DJRnD9zzocm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Объединение «Жас Ұрпақ»- новое направление молодежной политики и социальной активности.

Большую роль в развитии молодежного движения в Астраханском районе играет объединение «Жас Ұрпақ». Эта организация работает с целью повышения социально-политической активности молодежи, поддержки общественных инициатив и подготовки будущих деятелей.

В целях контроля и укрепления работы объединения «Жас трпак» 29 апреля

2025 года состоялось заседание объединения с участием прокурора

Астраханского района Султанова Марата Тайырбековича и руководителя отдела образования Астраханского района

Бархоевой Полины Юнусовны.

На заседании были представлены отчеты о деятельности объединения «Жас

рпак» в общеобразовательных школах, обсуждена проделанная работа и поставленные

цели.https://www.instagram.com/p/DJliXz4T8sV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Жас Ұрпақ» лидеры провели беседу с первоклассниками по правилам дорожного движения. В рамках недели безопасности лидеры школьного движения «Жас Ұрпақ» организовали познавательную беседу для учащихся 1-х классов. Основной темой встречи стали правила дорожного движения.

Ребята узнали, как правильно переходить дорогу, что означают сигналы светофора, а также познакомились с основными дорожными знаками. Лидеры движения объяснили первоклассникам важность соблюдения правил и бережного отношения к своей жизни.

Беседа прошла в дружелюбной и доступной форме. Для лучшего усвоения материала были использованы наглядные материалы.

Такие встречи способствуют формированию у детей ответственного отношения к безопасности на дороге и помогают предотвратить возможные опасные ситуации.https://www.instagram.com/reel/DJtflMjsBt-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Проведение показательных дебатных игр в школах на тему «Балалар үні»

Резолюция: 5. Эта палата покажет лучшее решение проблемы буллинга в

школе.https://www.instagram.com/p/DKKFRNJsPn6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

Память, хранимая сердцем

В ясное майское утро у памятника Великой Отечественной войны собрались выпускники школы. С цветами в руках и с уважением в глазах, они подошли к подножию монумента — месту, где жива история и где время замирает в знак памяти.

Каждый год, в преддверии Дня Победы, выпускники приходят сюда, чтобы отдать дань уважения тем, кто не пожалел жизни ради будущего. Молчаливая колонна замерла у памятника. Цветы легли к подножию — алые

гвоздики, как символ крови и мужества, пролившихся на полях сражений.

Минута молчания объединила всех — молодых и пожилых, живых и ушедших. Тишина в эти мгновения звучала громче любых слов. В ней — боль, благодарность и гордость.

Этот день стал не просто традицией. Он стал уроком. Уроком памяти, который невозможно выучить по учебнику, но можно — через сердце. Пока жива память — жива история. А значит, жива и наша благодарность тем, кто подарил нам

мир. https://www.instagram.com/reel/DJQvuMCMae9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

ДЕБАТЫ: Мероприятие прошло в формате классических дебатов. Учащиеся были разделены на две команды: Первая команда анализировала причины начала войны, ошибки политического руководства и международную обстановку перед войной.

Вторая команда акцентировала внимание на героизме советского народа, мобилизации экономики и международной значимости победы СССР. Участники подготовили сильные аргументы, выступления сопровождалось презентациями и иллюстрациями исторических фактов. После основных раундов были организованы свободные дебаты и обсуждение.

Итоги мероприятия: Ученики проявили глубокие знания исторических событий и отличные навыки анализа. Все участники проявили уважение к теме и достойно представляли свои аргументы. Мероприятие способствовало воспитанию гражданственности, исторической памяти и уважения к подвигу предков.

Вывод: Проведение дебатов накануне Дня Победы стало важным этапом в формировании у школьников патриотических чувств, уважения к истории и развитию навыков критического мышления. Мероприятие прошло в формате классических дебатов. Учащиеся были разделены на две команды: Первая команда анализировала причины начала войны, ошибки политического руководства и международную обстановку перед войной. Вторая команда акцентировала внимание на героизме советского народа, мобилизации экономики и международной значимости победы СССР. Участники подготовили сильные аргументы, выступления сопровождалось презентациями и иллюстрациями исторических фактов. После основных раундов были организованы свободные дебаты и обсуждение.

Итоги мероприятия:

Ученики проявили глубокие знания исторических событий и отличные навыки анализа.

Все участники проявили уважение к теме и достойно представляли свои аргументы.

Мероприятие способствовало воспитанию гражданственности, исторической памяти и уважения к подвигу предков.

Вывод:

Проведение дебатов накануне Дня Победы стало важным этапом в формировании у школьников патриотических чувств, уважения к истории и развитию навыков критического

мышления. https://www.instagram.com/p/DJEzWEtTi0B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

=

В преддверии каникул, сотрудники ОП Астраханского района провели с детьми профилактическую беседу, на тему правонарушений среди подростков с представителями полиции и прокуратуры. Участковый инспектор полиции старший лейтенант Турмагамбетов Е.Е., Участковый инспектор полиции лейтенант полиции Турсунбай Ш.Ж., Прокурор Астраханской районной прокуратуры Каримова Г.К

https://www.instagram.com/p/DJrlmG2sZeF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

А так же отдел по ЧС напомнили и ознакомили детей о безопасности на воде. ❖❖ Никогда не плавай в одиночку. Не заплывай за буйки и далеко от берега. Не ныряй в незнакомых и мелководных местах. Не балуйся на воде - это может быть опасно. Используй спасательные средства при необходимости. Следи за погодными условиями - не купайся при грозе или сильном ветре. После еды подожди 30-40 минут перед купанием. Не заходи в воду, если плохо себя чувствуешь. Слушай взрослых и соблюдай все указания спасателей.

https://www.instagram.com/p/DJrq3ZYsxC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В соответствии с планом на период летних каникул в план включены дополнительные занятия с целью восполнения, устранения пробелов в знаниях учащихся. Используя интересные задания,

активные методы на уроке, делая повторения на прошлые темы, вовлекая учащихся, родители на этом этапе также решили сблизиться со школой, учителями.

Заключение Проведенная работа за 2024-2025 учебный год способствовала повышению уровня воспитания школьников. Воспитательные мероприятия способствовали духовному, социальному, патриотическому, культурному развитию детей, положительно влияли на их дисциплину и активность. Поэтому в ежедневный краткосрочный план решением педагогического совета №1 была включена реализация ценностей единой программы «Біртұтас тәрбие». Каждый педагог интегрировал в свои занятия ценности. Например, вводили урок с помощью различных методов в контексте других ценностей в среде урока, если они начинают расти словами.

Рекомендации:

- * Продолжить повышение правовых и экологических знаний учащихся;
- * Усиление работы с детьми, нуждающимися в социальной поддержке;
- * Продолжить контроль над вопросами дисциплины и работу с отдельными учащимися;
- * Проведение и анализ мероприятий по проектам, представленным в рамках программы;
- * Продолжить работу в центре педагогической поддержки родителей по утвержденному плану;
- * Проведение работы по обмену опытом среди учителей по программе.

Анализ за 2024-2025 учебный год

1. сильные стороны:

- * Активность и поддержка: коллектив школы и классные руководители приняли активное участие и поддержали воспитательные мероприятия.
- * Высокий уровень вовлеченности: в мероприятиях участвовало большинство учащихся, что повысило интерес к образовательным мероприятиям.
- * Проведены различные мероприятия различного направления: патриотические, правовые, эстетические, экологические и касающиеся здорового образа жизни, что повлияло на всестороннее развитие учащихся.
- * Социальная поддержка: проведена индивидуальная работа с учащимися с низким социальным статусом и нуждающимися в особой поддержке, обеспечена поддержка школьного психолога.

2. Слабые стороны:

- * Недостаточное правовое воспитание: в некоторых классах наблюдается низкий интерес к теме правового воспитания.
- * Недостаточный контакт с родителями: некоторые мероприятия не получили активной поддержки со стороны родителей.
- * Нехватка времени: из-за плотности учебной программы была нехватка времени для некоторых воспитательных работ.
- * Ограниченность материальных ресурсов: наблюдается нехватка ресурсов и оборудования, необходимых для проведения некоторых мероприятий.

3. Функции:

- * Мобилизация родительского сообщества: можно повысить уровень воспитания учащихся, активно вовлекая родителей в воспитательную работу.
- * Местное сообщество и партнерство: в партнерстве с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения и культурными центрами у учащихся есть возможность усилить воспитательную работу.
- * Психологическая и социальная поддержка: при поддержке психологов и социальных педагогов высока вероятность улучшения эмоционального и социального положения детей.
- * Применение технологий: предоставление новых возможностей учащимся путем проведения онлайн-воспитательных часов и тренингов с использованием дистанционных средств обучения.

Выводы и рекомендации:

В результате анализа определены основные направления воспитательной работы школы, воспитательные мероприятия были проведены согласно плану, достигнуты высокие результаты. Однако важным является укрепление правового воспитания, усиление связей с родителями и усиление материальной поддержки.

Рекомендации:

1. Использование методов повышения интереса учащихся и увеличения мероприятий по правовому воспитанию.
2. Укрепление связей с родителями и их активное участие в воспитательной деятельности.
3. Мобилизация местных партнеров и обеспечение психологической и социальной поддержки детей.

Знакомство с библиотекой для дошколят – это открытие нового, волшебного и необычайно интересного мира. Дети еще не умеют читать, но зато являются самыми внимательными слушателями. Библиотекарь Кулакова Н.А. рассказала маленьким посетителям для чего нужна библиотека, как пользоваться библиотекой, как бережно обращаться с книгой.

На учебный 2023-2024 год за период с 20 августа по первое сентября по графику были розданы все комплекты учебников, для всех классов.

В начале четверти составлены планы библиотечной работы, буккроссинга и по проекту «Читающая школа», перерегистрированы и просмотрены читательские формуляры, выявлены и оповещены задолжники.

В течение месяца в библиотеке обновлялись постоянно действующие выставки и тематические полки. Тематические папки (их 32), дополнялись статьями из газет «Маяк», «Акмолинская правда», «Казахстанская правда». Подбор книжных выставок готовился ко всем классным часам.

По тематике воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности были подготовлены

тематические книжные выставки: «Тәуелсіздік жетістіктері». «Достижения Независимости», 17 сентября ко Дню языков народов Казахстана организована книжная выставка для старшеклассников «Тіл – рухани жаңғырудың тетігі»: «Язык – гарант дружбы народов» (8-11 кл.). Проведен информационный час «25 октября День Республики».



Познавательный час «Хлеб-всему голова»

16 октября по всему миру отмечается Международный день хлеба. Он посвящён самому ценному продукту на планете — хлебу, который в том или ином виде присутствует в национальных кухнях почти всех народов. В рамках мероприятия ребята путешествовали по "хлебным просторам", отгадали загадки о хлебе, слушали стихи поэтов, поиграли в весёлые игры, собирали коллаж из пословиц.

Подготовлен информационный стенд и книжная выставка "Чудо великое - хлеб".

Школьную библиотеку посетили детки из подготовительного класса нашей школы. На мероприятии "Здравствуй, библиотека", они познакомились с правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книгой. Узнали как записаться в библиотеку, где брать книжки и журналы. Ребята с большим удовольствием отгадывали загадки, находили сказочных героев, знакомились с новыми книжками-малышками.



Интеллектуальное воспитание:

Всемирный день домашних животных. (3в кл) викторина «Наши милые питомцы», конкурс чтецов "Зимушка-зима" в 3 г классе.

1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом - книжная выставка: «Стоп! СПИД!»
Интеллектуальная игра «Лидер 21 века» между 6а классом, 6б классом.

30 ноября отмечают День домашних животных — праздник, посвященный четвероногим членам семьи и объединяющий людей во многих странах.

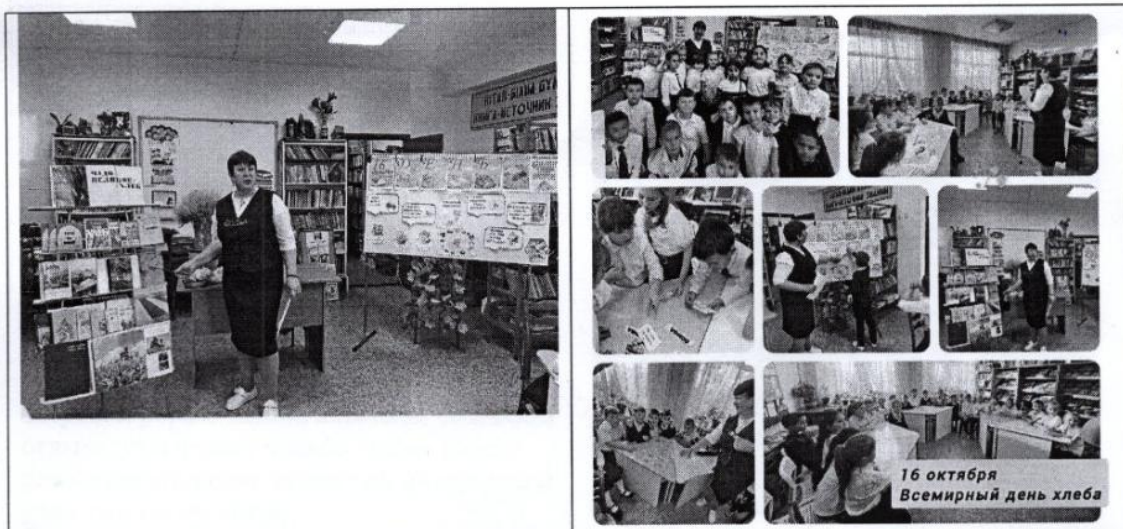
В библиотеке прошел познавательный час "Наши милые питомцы" с учениками 3в класса. Ребята прослушали сообщения о кошках, собаках, принимали участие в викторине "знатоки пород", "кошачьи факты, "отгадай животных", "животное сказочный персонаж", знаете ли вы ..", разгадывали загадки. Домашнее задание ребятам, изобразить своего домашнего любимца.



Игра построена на вопросах о знании русского языка и литературы. Победу присудили Шербининой Анастасии, ученицы 6А класса.



конкурс чтецов "Зимушка-зима" в 3 г классе. Это мероприятие показало как талантливы дети, все они рассказывали свои любимые зимние стихотворения.



По духовно- нравственному воспитанию прошел конкурс чтецов «Люди пожилые сердцем молодые» (3-6 классы), так же в библиотеке прошла встреча с ветеранами педагогического труда. Организован круглый стол, где наши уважаемые учителя Маас И.Д и Купцова Л.П встречались с молодыми специалистами. Маленький праздник опыта и мудрости тех, кто свои силы и умение посвятил детям, кто передавал свои знания и опыт молодому поколению. За накрытым столом преподаватели разных поколений говорили о своей профессии, вспоминали лучшие моменты из школьной жизни, участвовали в поучительном конкурсе "экзамен" и даже пели, по нескольким словам отгадав песню в конкурсе "старые песни о главном"

На месячник посвященный детям с особо образовательными потребностями, собрана книжная выставка "Шаг в будущее". К сожалению, многие из детей с нарушениями в развитии не являются потенциальными читателями (это связано с характером заболеваний): они не могут читать самостоятельно и не воспринимают громкое чтение. Но это совсем не значит, что библиотечная среда является для них чужеродной. Библиотека даёт таким ребятам возможность общения со сверстниками и библиотекарем, привлекает к посильному участию в различных мероприятиях. Для всех своих читателей библиотека старается создать возможности для развития, удовлетворения духовных и познавательных потребностей.



По тематике семейное воспитание- книжная выставка: Любите и цените счастье! Оно рождается в семье» к 15 сентября Дню семьи в Казахстане» (1-11 кл)

Дню Семьи посвящена книжная выставка-призыв «Любите и цените счастье! Оно рождается в семье», которая оформлена в библиотеке КГУ "ООШ 2 с.Астраханка". В разделах выставки: «Семейная азбука», «Мы и наши дети», «Здоровая семья» представлена литература из фонда школьной библиотеки, рассказывающая о роли семьи в современном обществе, о принципах построения семейного счастья. Знакомясь с литературой, пользователи узнают о проблемах воспитания детей, здоровом образе жизни, активном семейном отдыхе, увлечениях членов семьи. Книги для широкого круга читателей, интересны и родителям и ученикам.



Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание: собраны книжные

выставки к знаменательным датам писателей юбиляров сентября:

235 лет со дня рождения американского писателя *Джеймса Фенимора Купера* (1789-1851)

130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, переводчицы *Анастасии Ивановны Цветаевой* (1894 – 1930)

120 лет со дня рождения русского писателя *Николая Алексеевича Островского* (1904-1936)

120 лет со дня рождения английского писателя *Грэма Грина* (1904-1991)

210 лет со дня рождения выдающегося русского поэта *Михаила Юрьевича Лермонтова* (1814-1841)

130 лет со дня рождения известного казахского поэта, государственного деятеля *Сакена Сейфуллина* (1894-1938)

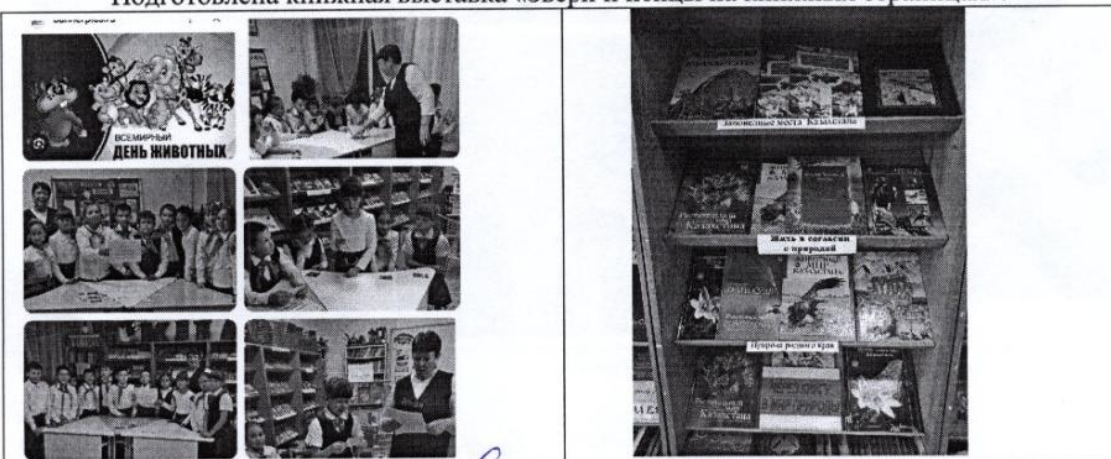
100 лет со дня рождения советского казахского писателя *Абдижила Нурпеисова* (1924)

Интеллектуальное воспитание

Прошла викторина «В мире животных». Принимали участие ученики 4а класса.

Сегодня ребята читали, вспоминали, отгадывали, знакомились с миром животных, живущих в лесах, горах и степях Казахстана. Много животных знают дети, но на некоторые вопросы они не могли ответить. В помощь ученикам предоставлены энциклопедии "Животный мир Казахстана", "Большой атлас животных", "Красная книга Казахстана"

Подготовлена книжная выставка «Звери и птицы на книжных страницах».



В начале четверти составлены планы библиотечной работы, проекту «Читающая школа», просмотрены читательские формуляры, выявлены задолжники книг, собрана литература.

В течение месяца в библиотеке обновлялись постоянно действующие выставки и тематические полки. Подбор книжных выставок готовился ко всем классным часам.

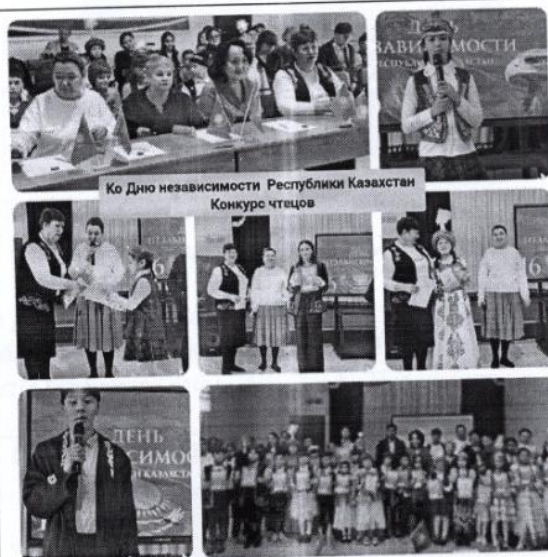
По тематике воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности были подготовлены: Ко дню введения национальной валюты подготовлена информация на стенде «Тенге - валюта независимого Казахстана».

Ко дню Независимости Республики Казахстан в школе прошел конкурс стихотворен.



Ко Дню национальной валюты Казахстана в районной библиотеке проведена экономическая викторина «Тенге: особенности национальной валюты» для учащихся 7 "в" класса КГУ "ООШ 2 с.Астраханка" Цель: расширить знания детей о национальной валюте Казахстана. К мероприятию оформлена тематическая выставка «Тенге: особенности национальной валюты». Проведена викторина, в ходе которой ребята участвовали в конкурсе «Назови национальную валюту других стран». Подготовлен обзор по книжной выставке «Тенге: особенности национальной валюты».

Ко дню Независимости Республики Казахстан в школе прошел конкурс стихотворений о Родине, о Казахстане, о нашей земле. Принимали участие дети со 2 по 11 классы. В торжественной обстановке ученики выразительно, эмоционально рассказывали стихи на казахском и русском языке. Многим ребятам вручены грамоты.



Духовно - нравственное воспитание - Краеведческий час "Моя родная земля" проведен во 2 "в" классе.

В душе у каждого человека живет любовь к родному краю, к своей малой Родине, где жили его предки, где живет он сам. С детских лет воспитывая любовь к родным местам и своей стране, мы подводим ребенка к пониманию того, что он – частица Родины. Краеведческий час "Моя родная земля" прошел во 2 "в" классе. Ученики подготовили стихотворения, красиво и выразительно читали, беседовали о родном крае. Все большие молодцы!



Поликультурное и художественно - эстетическое воспитание:

В школе проходят предметные недели. На неделю русского языка и литературы выставлялась книжная выставка посвященная 225 летию со дня рождения А.С.Пушкина. В конце ноября прошёл конкурс чтецов «Стихи любимых поэтов», в котором участвовали ученики 7,8,9, классов.

Выступления конкурсантов оценивали жюри, задачи конкурса - привитие любви к поэзии, развитие художественного воображения, передачи поэтической идеи.

Члены жюри отметили хороший уровень подготовки участников и многообразие в выборе читаемого материала.

По результатам экспертной оценки были выбраны лучшие чтецы в разных возрастных группах.



Конкурс чтецов, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

Я люблю чудное мгновенье:
Передо мной встал ты,
Как являлось вбодне,
Как некий часовой красоты.

Оформлялись книжные выставки и тематические полки к знаменательным датам писателей юбиларов ноября и декабря

135 лет со дня рождения русской поэтессы **Анны Ахматовой** (Горенко) (1889-1966) 12 ноября

130 лет со дня рождения казахского писателя **Беймбета Майлина** (1894-1938) 15 ноября

85 лет со дня рождения казахской поэтессы **Фаризы Онгасыровой** (1939-2014) 25 декабря



ФАРИЗА ОНГАСЫНОВА



85 лет со дня рождения казахской поэтессы Фаризы Онгасыновой

Школьную библиотеку посетили детки из подготовительного класса нашей школы. На мероприятии "Здравствуй, библиотека", они познакомились с правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книгой. Узнали как записаться в библиотеку, где брать книжки и журналы. Ребята с большим удовольствием отгадывали загадки, находили сказочных героев, знакомились с новыми книжками-малышками.



Интеллектуальное воспитание:

Всемирный день домашних животных. (3в кл) викторина «Наши милые питомцы», конкурс чтецов "Зимушка-зима" в 3 г классе.

1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом - книжная выставка: «Стоп! СПИД!»

Интеллектуальная игра «Лидер 21 века» между 6а классом, 6б классом.

30 ноября отмечают День домашних животных — праздник, посвященный четвероногим членам семьи и объединяющий людей во многих странах.

В библиотеке прошел познавательный час "Наши милые питомцы" с учениками 3в класса. Ребята прослушали сообщения о кошках, собаках, принимали участие в викторине "знатоки пород", "кошачьи факты", "отгадай животных", "животное сказочный персонаж", знаете ли вы ..", разгадывали загадки. Домашнее задание ребятам, изобразить своего домашнего любимца.



Игра построена на вопросах о знании русского языка и литературы. Победу присудили Шербининой Анастасии, ученицы 6А класса.



конкурс чтецов "Зимушка-зима" в 3 г классе. Это мероприятие показало как талантливы дети, все они рассказывали свои любимые зимние стихотворения.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Этот день появился для того, чтобы привлечь внимание общественности к проблеме СПИДа. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка-предупреждение «СПИД: степень опасности». Представленная литература поможет читателю разобраться, чем опасна болезнь и как её можно предупредить. СПИД и ВИЧ — это два связанных, но разных понятия.	
---	--

В рамках проекта «**Читающая школа**» и для развития детского чтения на период школьных каникул подготовлено две Онлайн презентации – для младшего возраста «Книги о дружбе», для старшего возраста «15 современных книг для подростков» и выставлялась красочная выставка «Советуем прочитать» с произведениями известных, интересных, популярных, хорошо читаемых детских книг.

На каникулах для широкого круга читателей проведён познавательный час «Истории ёлочных игрушек» на мероприятии ребята принимали участие в викторинах, рисовали, делали поделки, играли в настольные игры, отгадывали кроссворды.

Работа в библиотеке велась по всем направлениям: патриотическому, гражданскому, духовно нравственному, семейному, трудовому, экологическому и экономическому. Готовились книжные выставки, обзоры литературы и мероприятия.

Работа библиотеке по *Казахстанскому патриотизму*:

Челлендж книжной выставки: (110 лет И. Есенберлину) «Ұлттық рухтың шырағы» «Свеча национального духа». Проведена литературно - историческая конференция " Художественная хроника истории казахского народа" в честь 110 летия писателя И. Есенберлину) (9 «а» класс). К 25 февраля в честь вывода войск из Афганистана Панорама иллюстрированных выставок и обзор литературы «Афганистан – наша память и боль!», «Нам не забыть тебя Афганистан». Конкурс чтецов «Стихи о афганской войне» принимали участие участники 9-10 классов.

Национальное воспитание – на неделе казахского языка и литературы библиотекарем подготовлен информационный стенд «Поэт, народный деятель– Сакен Сейфуллин», посвященный 130-летию поэта, писателя С.Сейфуллина. Учителями казахского языка проведен конкурс чтецов. К Международный день родного языка выставлялись книжные выставки: «Гордость нации – родной язык», «Язык мой, Друг мой»

Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание.

В марте «1 марта Всемирный день чтения вслух» - читаем на переменах. Книги для чтения подготовлены на выставке «Подружись с хорошей книгой». так же 1 марта на День благодарности на «круглый стол» с учениками 6 «в» класса приглашены учителя ветераны педагогического труда. В марте в школе проведен конкурс «А, ну-ка, девочки!» с 7 «б» классом, так же школьники среднего звена приняли участие в конкурсе «А ну-ка , девочки!» в центральной сельской библиотеке.

Весенний праздник Наурыз – библиотека принимала участие в мероприятии под названием «Наурыз – праздник мира и согласия. Традиции и обычаи казахского народа», и в библиотеке подготовлена выставка газетно-журнальных статей «Наурыз Мейрамы.

Большое внимание уделяется писателями и их произведениям, поэтому в библиотеке имеется постоянно действующая выставка - «*Писатели-юбиляры*», где ученики могут ознакомиться с биографией и произведениями писателей.

По *экологическому воспитанию* школьников подготовлена книжная выставка «Сохраним природу, сохраним жизнь»

В библиотеке прошел час профориентации «В мире профессий» 6 «б» класс, подготовлена книжная выставка «Наркомания – жизнь без будущего», к 18 января- Всемирному дню Снеговика прошло мероприятие «Что за чудо снеговик» участники ученики 3 «б» класса. Информационно-познавательный час "Зимние виды спорта" проведен с учениками 9 «а» класса.

14 февраля- к Международному дню дарения книги- прошла школьная акция «Подари книгу школьной библиотеке», в которой принимали участие ученики всех классов. Новые, очень интересные, разнообразные книги получила в дар библиотека. Сразу после акции библиотекой подготовлена книжная выставка «Знакомьтесь, у нас новые книги», где выставлялись все подаренные экземпляры.

За время каникул в библиотеке проводился ремонт ветхих журналов и книжек, были обновлены постоянно действующие тематические полки. Произведена подшивка тематических папок свежими газетными вырезками. Подобраны материалы для библиотечных уроков - «Похвала книге» (как приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и жизни великих людей) и – «Искусство - книги» (художники, иллюстраторы).

В библиотеке за 4 четверть были проведены **тематические книжные выставки** и обзоры литературы, цель привлечь внимание читателей к конкретной теме, побудить к чтению книг, энциклопедий, журналов, справочной литературы.

- 7 апреля- День здоровья, тематическая выставка «Спорт здоровье, красота- в нашей жизни навсегда»;- ко День Космонавтики 12 апреля - книжная выставка «Космос: вчера, сегодня, завтра» здесь собраны книги о космосе, о полете Ю. Гагарина на космическом корабле «Восток», о космодроме Байконур, о знаменитых летчиках-испытателях их биография и исторические факты; Жанровая книжная выставка-обзор «Книги из серии «Библиотека приключений и научной фантастики», цель выставки познакомить читателя с различными направлениями приключенческого жанра.

-к 9 мая Дню Победы- патриотическому воспитанию подросткового поколения организованы книжные выставки- «Дорогами великой победы» и «О победе и непобедимости», где собраны произведения о войне.

Книжная выставка ко Дню семьи «Семья хранилище души», -к 31 мая ко Дню Памяти жертв политических репрессий - выставка- «Память горьких лет», и «Память горьких лет» выставка газетно-журнальных статей ко Дню памяти жертв политических репрессий.

Игра – ведущий вид деятельности в школьном возрасте. Играть любят все, как малыши, так и ребята средних и старших классов. Игры меняются, усиливается их интеллектуальная сторона и создаются они для всех возрастов и стимулирует познавательную активность детей.

Школьным библиотекарем проведено 7 игр-викторин, где дети отвечали на вопросы, отгадывали загадки, кроссворды, выполняли задания.

- викторина по сказкам «Сказки бабушки Корнея» приуроченная ко дню рождения русского поэта, писателя Корнея Ивановича Чуковского.(автора «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»); - познавательная викторина «Птицы наши друзья» прошла к международному Дню птиц; Ко Дню космонавтики игра -викторина о космосе: «Космическое досье»

7б класс К международному дню Земли (22 апреля) игра викторина в - Тематическая викторина «Весна пришла» 3 класс и книжная выставка «Что мы знаем о природе?» (неделя по экологии)

В библиотеке прошли конкурсы чтецов – стихотворения о весне «Разукрасим мир цветами» читали первоклассники и конкурс военно- патриотических стихотворений «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен»

К 37 летию трагедии на Чернобыльской АЭС , библиотекарем подготовлен информационный час с учениками 7в класса ко Дню единства народов Казахстана проведена познавательные перемены на

которых рассказана история праздника, заданы вопросы на знание народностей, подготовлена костюмированная выставка

В рамках республиканского проекта «Читающая школа» в библиотеке организованы **книжные** выставки к знаменательным датам писателей – юбиляров апреля, где собраны произведения писателей, биография, материалы о них, статьи и очерки.

По завершению учебного года собраны школьные учебники, проведена работа с формулярами, выявлены задолжники. Сбор художественной литературы прошел совместно с классными руководителями.

С 21 марта по 28 марта в нашей школе проходила предметная неделя по химии, биологии и географии.

Цель проведения недели:

Стимулировать мотивацию и интерес учащихся с помощью применения современных технологий.

Прививать любовь к естественным наукам.

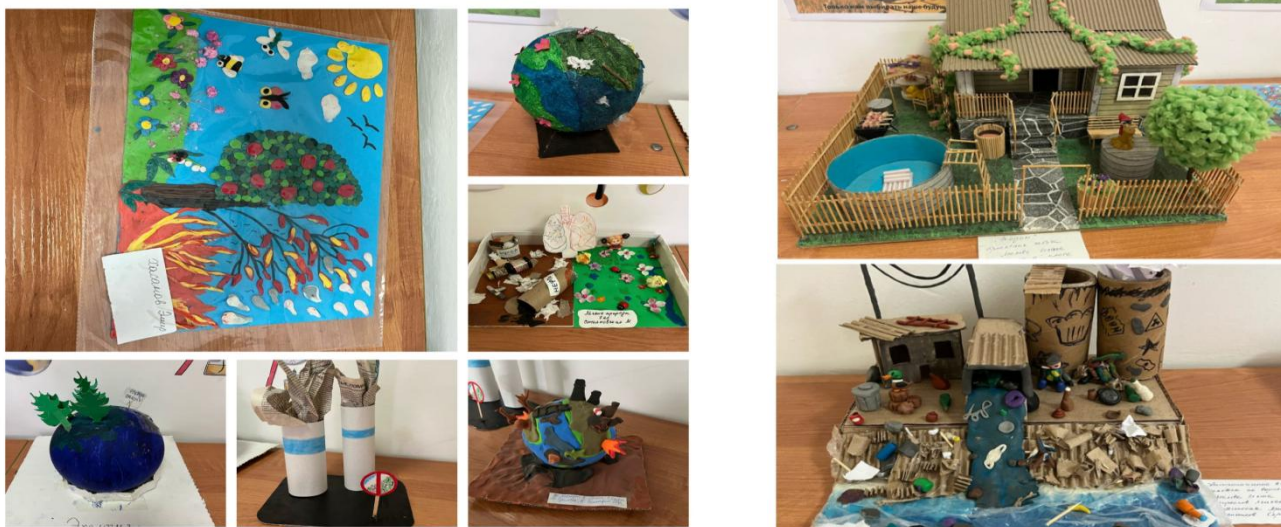
Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. План проведения предметной недели отразил различные формы и методы учебной деятельности.

Неделя началась с выставки рисунков и моделирования, которая расположилась на втором этаже школы. Учащиеся 5-х классов подготовили рисунки на тему: «Экология».

<https://www.instagram.com/reel/DItAssaM40i/?igsh=bGxpaDkxZWgwb213>



Учащиеся 7-11 классов подготовили модели по химии, биологии, также на тему «Экология»

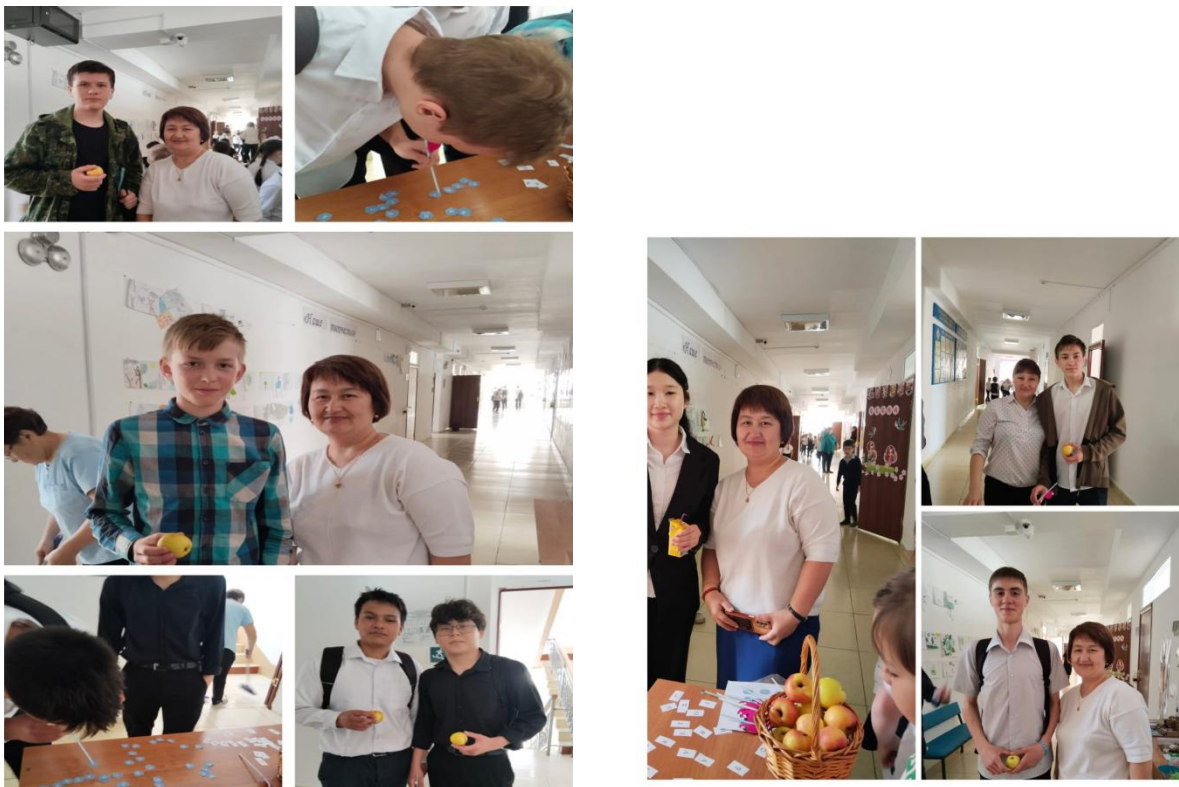


В течение недели проводились интересные перемены - «Корзина грецких орехов» и «Составь слово без использования рук». В ходе мероприятия «Корзина грецких орехов» учащиеся отвечали на вопросы по химии и биологии, за правильный ответ получали грецкий орех. В следующем конкурсе ребята должны были составить слова из предложенных букв с помощью полых трубки на скорость. Победитель получал яблоко.

<https://www.instagram.com/reel/DIwOv5UoLz6/?igsh=MXM0M3Y3YWk1ajdrMw==>

<https://www.instagram.com/reel/DIwO8bOoht9/?igsh=a2poenZsNTBucTVi>





22 апреля в 7 классах прошла интеллектуальная игра-викторина по биологии "Войди в планету другом"

Цель занятия: воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

Задачи:

- углубить представление об источниках загрязнения окружающей среды;
- развивать экологическое мышление у детей;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателя

Игра – один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует, как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности, развивает мыслительную деятельность учащихся, коммуникативность, прививает любовь к предмету.

Игра прошла в групповой форме «командах» в 7-х классах, во время игры ребята показали сплоченность, дружбу и большой потенциал. Мероприятие подготовила учитель биологии Бекова А.К.

<https://www.instagram.com/p/DIv43WZMzLu/?igsh=NHVsOXpvYWQxNW52>



23 апреля в 8 «А» классе учителем биологии Бековой А.К., был проведен открытый урок по теме: Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора
Цель урока: Описывать значение искусственного отбора для селекции организмов.

Тип урока: Изучение новой темы

Данный урок является вторым уроком раздела « Наследственность и изменчивость».

Для создания коллаборативной среды и эмоционального настроя, был проведен прием « Будьте откровенны» Больше всего я радуюсь, когда... Для активизации деятельности учащихся на уроке , применялись приемы: «Чтение с пометками», « Мини – исследование», методы « Использование фотографий».

Дети подошли к уроку творчески, работали активно и показали свой интерес к предмету.



В этот же день **23 апреля** в 9-х классах прошло внеклассное мероприятие "ХимикУм".

Цель: расширение кругозора обучающихся, стимулирование мотивации к изучению химии через занимательные опыты, викторину, загадки, которые, в свою очередь, способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

Девиз: «Один за всех и все за одного».

Данное мероприятие является своеобразным контролем знаний учащихся, своеобразной проверкой умения применять эти знания при выполнении нестандартных заданий, учитывая мнение нескольких учеников. Ребята учатся доказывать правильность своего решения, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Очень важный момент в работе группы учащихся это формирование взаимопомощи и взаимодоверия. А такие мероприятия способствуют этому, вырабатывается «чувство локтя».

Содержание предложенных заданий соответствует учебной программе, уровню знаний учащихся; форма проведения мероприятия соответствует психофизическим особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития.

Формы и методика проведения.

Данное мероприятие проводится в рамках предметной недели естественных наук в форме игры. Игра проводится в кабинете химия, где учебные столы расставлены согласно маршрутного листа. На каждом столе табличка с названием привалов «Химическая связь», «кислотный боулинг», «кислая гармошка», «белки, жиры и углеводы», «книга оснований».

Итоги подводит жюри, считая баллы в маршрутных листах команд. До начала игры участники проверяли свою готовность, отвечая на шуточные вопросы учителя, тем самым они зарабатывали дополнительные баллы-жетоны. Эти жетоны команды тоже сдают жюри, добавляя тем самым себе очки.

Отношение учащихся к проводимому мероприятию.

Наблюдается быстрое включение учащихся в игру, на протяжении всего времени прослеживается высокий темп, эмоциональный настрой ребят, азарт, стремление выиграть. Отмечается высокий познавательный интерес, повышенное внимание при выполнении заданий, умение слушать и слышать, самоконтроль учащихся.

Выводы.

1. Данное мероприятие способствует развитию интереса школьников к изучению предмета, доказывает, что изучение химии это интересное, увлекательное и полезное занятие.

2. Создание доброжелательной атмосферы обеспечивает творческое сотрудничество на уровне: учитель-ученик, ученик-ученик.

3. Игра заставляет задуматься ученика: чему я могу научиться у товарища, могу ли я знать больше, чем мой одноклассник, что я для этого должен сделать?

4. Ученики чувствовали себя хозяевами данного мероприятия, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, уважение к чужому мнению, стремление к взаимопониманию, согласию.

5. Общая атмосфера и образовательная среда игры способствовали саморазвитию, самообразованию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.

6. Цели мероприятия достигнуты.

<https://www.instagram.com/p/DIy3Njht2h3/?igsh=cmxhNzh2Zzh6cnpw>



24 апреля Зайкенов Ш.А. провел внеклассное мероприятие "Ток-шоу про Ток". Мероприятие проходило в формате увлекательного ток-шоу в 6 "В" классе, где учащиеся выступали в роли «экспертов», «журналистов», «учёных» и даже «электрических приборов». Были организованы следующие блоки:

Интервью с Электричеством (учащиеся инсценировали разговор с «персонифицированным» электричеством);

Викторина «Что? Где? Ток?» — учащиеся соревновались в знании терминов и фактов;

Мини-эксперименты (демонстрации с замыканием простейших цепей);

Творческое задание: каждая группа подготовила мини-рекламу электрических приборов.

Итоги:

Учащиеся проявили активность, творческий подход и высокий интерес к теме.

Благодаря игровому формату и элементам шоу, материал усваивался легко и живо.

Вывод:

Мероприятие способствовало формированию познавательной мотивации, развитию ключевых компетенций и закреплению учебного материала по теме «Электричество».

Формат ток-шоу оказался эффективным методом вовлечения детей в учебный процесс через игру, исследование и сотрудничество.

<https://www.instagram.com/p/DI3h2mFMRA/?igsh=Njd6ZzZ6bDBvZjAz>



24 апреля в библиотеке школы прошла увлекательная интеллектуальная игра по предметам химия и биология, в которой приняли участие ученики 7 "А" класса. Игра была организована библиотекарем Кулаковой Н. А.

Участники разделены на две команды: команда мальчиков "Дружба" и команда девочек "Молекула". Каждая команда должна была ответить на ряд заданий, охватывающих разнообразные темы, такие как животные, растения, водоемы, земная поверхность и человек.

Команда "Молекула" выделялась своим живым и содержательным подходом к игре. Девочки проявили знания и уверенность в ответах, что позволило им быстро и правильно реагировать на вопросы. Команда мальчиков также старалась, но их ответы были менее уверенными, они иногда терялись. Это создало контраст в игре, где "Молекула" уверенно шла к победе.

Все участники получили массу положительных эмоций.

<https://www.instagram.com/p/DI0jUODsb3u/?igsh=ODdwZXY3YmFqNXY4>



Заве
рша
ющи
м
меро

приятием было проведение занимательных опытов на уроках естествознания в пятых классах.

Учитель химии Шашуро Е.В. совместно с ребятами провела такие опыты, как «нетонущее яйцо», «цветные вулканы», «залипашка» и т.д.

В процессе экспериментов ребята узнавали свойства некоторых веществ, а также узнали, как можно эти свойства изменять.

<https://www.instagram.com/reel/DI33fi5MThg/?igsh=MXE2bTJzb3pzaW5rZw>



В течение недели проводились различные игры и в остальных классах.

В последний день недели прошло подведение итогов и награждение наиболее активных учащихся.

С 11.11.24 по 22.11.24 года в КГУ Астраханская ООШ № 2 проходила предметная декада английского языка. Предметная декада дала учащимся возможность на практике применить свои знания, независимо от уровня владения языком, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.



Предметная декада была призвана решить следующие задачи:

- усовершенствовать знания и умения, приобретенные на уроках английского языка;
- расширить кругозор учащихся в контексте англоязычных стран;
- развить творческие способности;
- научить учащихся видеть результаты коллективной деятельности;
- создать положительную мотивацию и поддержать интерес к изучению иностранного языка.

Декада проводилась согласно составленному плану.

№	День недели	Тема	класс	дата	ФИО учителя
1	понедельник	Открытие декады		11.11	Все учителя МО
2	четверг	"Come to the Fairyland. Cinderella."	6В	13.11 4 урок	Альмухамбетова С.Н
3	пятница	"Who wants to be a millionaire?"	5 Б	15.11 5 урок	Жусупова Ж.К. Петроченкова Ю.О.
4	пятница	"Quiz"	9	15.11 17.00	Бигалиева А.С. Калиева Д.С.
5	четверг	"In the world of Magic or in the footsteps of Harry Potter"	10	21.11 7 урок	Таранцова Т Г
6		« the best translator»	7-8кл	18.11 21.11	Все учителя МО
7		Dictation	9- 11кл	18.11 21.11	Все учителя МО
8		Конкурс рисунков «My favorite character.»	3-4кл	18.11- 21.11	Все учителя МО
9		Конкурс поделок «The Great Britain»	5-6кл	18.11- 21.11	Все учителя МО
10		Подведение итогов.		21.11	Все учителя МО

План декады составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия были призваны стимулировать общение учащихся на иностранном языке, развивать творческие способности детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, литературная) с использованием английского языка.

В декаде приняли участие учащиеся 4-11 классов. В рамках декады были проведены внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы.

11.11 проведено открытие недели английского языка. На первом этаже был оформлен тематический уголок (шары, флажки, баннеры, книжный стеллаж и тд) Проведена выставка поделок учащихся 4х,5х,6х классов, достопримечательности Великобритании. Выставка рисунков 3х-4х классов по теме

«My favorite character». Открытие декады сопровождалось фуршетом, сладкими угощениями для учащихся школы.





13.11 учителем английского языка Альмухамбетовой С.Н. проведено мероприятие приуроченное к предметной неделе английского языка.

Целью данного внеклассного мероприятия являются:

- ✓ повышение уровня мотивации к изучению английского языка
- ✓ знакомство с творчеством английского писателя Шарля Перро.
- ✓ воспитание интереса к классической литературе
- ✓ уважения к культуре другой страны.

Практическая цель состоит в совершенствовании устной речевой деятельности учащихся. Становление умений и навыков устной речи - процесс трудоёмкий, требующий обильной речевой практики, а внеурочная работа предоставляет для этого дополнительные возможности. Участие в драматических постановках снимает психологический и языковой барьер, способствует развитию способности выступать на публике. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, также углубляет знание языка, поскольку происходит процесс запоминания лексики.

Образовательная цель заключается в развитии мыслительной деятельности учащихся, в расширении их филологического кругозора.

Учителем были использованы следующие методики:

1. Принцип добровольности. Ученики соглашались участвовать в представлении добровольно, продолжая изучение английской литературы и языка, понимая, что это потребует от них дополнительных усилий.
2. Принцип массовости. В спектакле приняли участие 12 человек.
3. Принцип учёта и развития индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Спектакль способствует раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Так как это было представление с музыкальными и танцевальными номерами, то учащиеся не только говорили на английском языке, но также исполняли песни на английском языке и играли на гитаре. Учащиеся 6 «В» класса приняли участие в постановке классического варианта сказки «Cinderella» на английском языке. Драматизация является одним из эффективных способов приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка.

Так же дети показали свои музыкальные навыки исполнив песни на английском языке. “Last Christmas” (Ляшенко В, Самойлова К, Удовиченко М. -гитара), « I’m a big, big girl» (Киракосян Л), « All Star» (Ляшенко В, Шарюкова М)

Учащиеся хорошо сыграли свои роли и были очень рады участию в данном мероприятии.

Анализируя проведенное мероприятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что сценка построена логично, а этапы взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего мероприятия.

По опросу детей после инсценировки было выявлено, что все детям понравилось, они были очень довольны своим участием в постановке сценке и концерте.

Золушка учит морали доброты ко всем, прощения других за их ошибки и никогда не позволяйте плохим вещам разрушать ваше сердце .

Мероприятие получилось ярким и интересным и заслуживает положительного отзыва.



15.11 учителями английского языка Бигалиевой А.С и Калиевой Д.С проведена игра-квест на английском языке: «**The Pirate's Treasure**» в 9 В классе.

Цель: Способствовать сплочению детского коллектива и развитию познавательных способностей детей и подростков.

Задачи:

- Развивать культуру групповых и межличностных отношений.
- Формировать навыки поиска необходимой информации.
- Развивать интеллектуальные способности и стимулировать творческую инициативу.
- Создать позитивное настроение и радость приключений.

Сюжет квеста:

Команды становятся пиратами, которые ищут потерянное сокровище на таинственном острове. Для этого им нужно пройти несколько станций, решая задания на английском языке, чтобы найти ключи и разгадать загадки, которые приведут их к сундуку с сокровищами.

Игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность.

Во время путешествия участники сталкивались с различными игровыми заданиями, выполнив которые переходят от одного пункта к другому. Участникам предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялась их заинтересованность, организованность и внимательность.

Участники выполняли игровые задания в нахождении, отгадывании, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность. Игровая мотивация вызвала большой интерес и активность у детей.

Участники достигли и получили результат, так как полностью смогли реализовать поставленные цели и задачи. Выполнены все задания правильно на всех этапах игры.



15.11 учителями английского языка Петроченкова Ю.О. и Жусуповой Ж.К. проведена интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?» в 5 А классе

Цели: 1) Обобщить знания, полученные на уроках английского языка за 5 класс привлечь знания по другим предметам

2) Привить интерес к изучению иностранного языка

Задачи: Развивать устойчивый интерес к предмету, мышление, память, речь, интеллектуальные способности учащихся, прививать внимательность, воспитывать уверенность в своих знаниях, умение работать в паре.

Форма проведения: интеллектуальная интерактивная игра.

Мероприятие состоит из следующих этапов: организационный – сценка, приветствие, объяснение правил игры; отборочный - определение игроков, физминутка для зрителей во время выполнения заданий в отборочном туре; игра; заключительный этап – подведение итога мероприятия.

Данное мероприятие проводилось в нетрадиционной форме. Это позволило вовлечь детей в игру и своеобразно закрепить знания, которыми уже обладают ученики.

Далее проводилась игра, где участники показали хорошие знания по предмету.

На протяжении всей игры дети заинтересованно и сплочённо работали в паре, сосредоточенно обсуждая каждый вопрос.

Болельщики увлеченно наблюдали за ходом игры.

По итогам проведённого мероприятия можно сделать следующие выводы: мероприятие в целом прошло на хорошем уровне, в доброжелательной психологической атмосфере. Детей удалось вовлечь в игру.

Цели и задачи были выполнены, поэтапность мероприятия прошла в соответствии с планом.



21.11 учителем английского языка Торонцовой Т. Г. Проведено мероприятие «In the footsteps of Harry Potter»

Цель: Формирование учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции на основе приобщения школьников к культуре стран изучаемого языка.

Задачи: Образовательные: приобщить к иноязычной культуре через знакомство с литературой и кино, закрепить изученный материал; развивать коммуникативные навыки обучающихся, навыки работы в команде, память, внимание и образное мышление; воспитывать сотрудничать и работать в группе; воспитывать толерантное отношение учащихся к представителям других народов через знакомство с культурой их стран.

На данном внеклассном мероприятии была запланирована речевая активность учащихся на английском языке с использованием лексико – грамматического материала. На уроке развивались

следующие виды речевой деятельности: говорение, чтение. Ребята демонстрировали фокусы, решали ребусы и заполняли таблицы, при помощи которых составляли предложения про героев. В ходе урока были задействованы все учащиеся.

Внеклассное мероприятие реализовано в соответствии с планом и достигло поставленной цели и задач. У детей формировались учебно-универсальные действия в ходе выполнения творческих заданий. Для поддержания и сохранения интереса на уроке были использован раздаточный материал.



Учащиеся окунулись в мир магии и волшебства.

Все этапы урока были пройдены. Каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.



С 18.11 в целях совершенствования практических навыков словарного запаса, синтаксиса и грамматики проведены конкурсы **« the best translator»** на лучший перевод текста среди учащихся 7х и 8х классов, **« Dictation»** на лучшее написание диктанта на английском языке среди учащихся 9х,10х и 11х классов.

« the best translator»- Шмаровоз Елизавета 7 Б ,Ахметжанова Наргиз 7В Будко Василиса ,Вакасова Дайана 7кл, Фадеев Фёдор 7 В, 7А Карпенко Анастасия
8б Балабанова Аделя, Вакасова Асыллай, Мигуренко Елизавета, Клишина Регина, Туржанова Сания, 8а Герман Полина, Грефенштейн Елизавета.

« Dictation» - 9а Стаин Руслан , 9в Майнингер Максим , Иванчихин Кирилл,9б Диденко Матвей, Болатбек Нариман, 10А Лисиченко Сергей,Миренков Михаил,Подкуров Станислав,Баева Арина, Жаканов Тимур,11 А Омралинова Альнур,Боранова Ляззат, 11Б Литвинова Софья, Иванов Никита, Черкасова Анастасия, Шмаровоз Ксения.



Учащиеся были награждены грамотами за отличные результаты.

В рамках декады были проведены внеклассные мероприятия, на которых учителями были продемонстрированы различные формы работы. Все учащиеся работали очень активно и с удовольствием.

Опыт проведения декады английского языка показывает, что общая непринужденная атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Мероприятия декады способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения английского языка. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи, углубляются страноведческие знания. Обучающиеся больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре, которые отражены в материале викторин, песнях, стихах, играх и т.д. При проведении декады применялись аудиовизуальные средства обучения, наглядности, использовались различные формы и методы работы.

В целом, все запланированные мероприятия были проведены и прошли на хорошем уровне.

Все учителя ШМО разработали мероприятия в рамках декады. Каждый учитель творчески подошел и продумал каждый этап урока. На всех проведенных мероприятиях и уроках учителями был использован методический опыт, наглядность, групповая работа.

Прошедшая декада была образцом мотивации и творчества учащихся и учителей.

В период с 13 по 22 января 2025 года в КГУ «ООШ №2 с.Астраханка» проходила неделя МО ЕМЦ, в течение которой преподаватели математики, физики и информатики проводили открытые уроки и мероприятия, демонстрируя свой профессионализм и навыки работы с учениками.

Неделю начинал учитель математики Журавлев К.С. с дебатами на тему «Нужна ли математика в жизни?». Дебаты проводились между двумя классами 5 «В» и 5 «Г». Целью мероприятия было при помощи публичного обсуждения определить отношение учащихся к математике как науке и определить ее важность в современной жизни. Учащиеся в процессе дебатов выступали как уже с готовыми речами, так и отвечали на вопросы от соперника и зрителей. Поначалу учащиеся немного смущались, но в дальнейшем раскрепостились и рьяно защищали свою точку зрения. Мероприятие прошло хорошо, учащиеся были активны и очень заинтересованы.



Также, в это же время, в 5 «Б» классе учителем математики Галиновой Л.Б. проводилось мероприятие «Своя игра». В игре участвовали 3 команды, которым предстояло решить различные задачи, связанные с математикой и логикой. Игра проходила в несколько туров, задачи были разбиты по темам, каждая задача имела свою цену в баллах.

В процессе игры одна из команд вырвалась вперед и уже не упустила своего преимущества, победив за явным преимуществом по очкам. По итогам игры все ее участники были награждены небольшими бонусами.



Продолжилась неделя мероприятием «Своя игра» учителя физики Жаңбыр Б.К. в 10 «А» классе. Игра проходила между двумя командами и состояла из нескольких туров, но, из-за ограниченности по времени была немного сокращена. Целью мероприятия было в игровой форме повторить пройденный материал и повысить интерес учащихся к предмету. Учащиеся были очень активны, стремились опередить соперника. На протяжении всей игры разница в очках у команд была минимальной, лишь под конец игры одной из команд удалось добиться преимущества, который они удержали до конца игры. Мероприятие прошло хорошо, учащиеся показали свой уровень знаний по предмету.



Завершать неделю ШМО математики, физики и информатики должны были учителя информатики Горчинский А.С. с мероприятием «Юный программист» в 10 «А» классе и Джангельдинова М.З. с мероприятием «Путешествие в страну информатики» во 2 «А» классе. Но, из-за независящих от них причин, мероприятия несколько раз переносились. В итоге учитель Горчинский А.С. свое мероприятие провел в 5 «А» классе в несколько измененном виде. Целью мероприятия было проверить уровень навыков учащихся при работе по созданию скриптов, а также при работе с элементами робототехники. Игра проводилась между двумя командами и содержала в себе задания по таким программам как Scratch, Arduino, а также онлайн-платформе Open-Roberta. Мероприятие прошло в отличном темпе, учащиеся с энтузиазмом выполняли задания, пытались опередить своих соперников, сделать все быстрее и качественнее. Огонь в глазах учащихся не угасал до конца мероприятия, было видно, что подобные темы, связанные с роботами, их управлением им очень интересны.



Мероприятие учителя информатики Джангельдиновой М.З. перенесено на более поздний срок. Остальные учителя МО мероприятия не проводили.

Также в рамках недели проводились мероприятия, направленные на повышение интереса к предметам математики, информатики и физики.

С понедельника по пятницу проводился квест. Цель квеста – выполнить все задания раньше остальных участников. В этом году были учтены некоторые ошибки и недочеты прошлого года. Все задания размещались в конкретный день, порциями. Ответы загружались онлайн, в конце каждого дня выполнялась проверка ответов и подсчет баллов. Сам квест проходил в 5 этапов, 1 этап в 1 день. Учащимся в каждом этапе давались три задачи, решив которые зашифровывались в виде QR-кода и развешивались на дверях кабинетов. Особую активность в прохождении квеста показали 11 классы. Победителями по итогам квеста стала команда учащихся 11 класса: Бабченко Александр, Масс Илья, Кантемиров Артем и Поплавский Егор.

Также в рамках недели проводились конкурс рисунков «Пиксель» среди учащихся 5-11 классов на лучший рисунок, выполненный на компьютере и конкурс физических макетов «Физика глазами детей» среди учащихся 7-11 классов. Конкурс проводился неделю, в последний день недели подводились итоги конкурса. По итогам конкурса были определены победители: Приз за лучший рисунок достался Кучер Валерии из 6 «Б» класса, а приз за лучшую модель выиграла Стояновская Мария из 7 «Б» класса. Победители были награждены подарочными сертификатами.



В целом, неделя МО ЕМЦ прошла на хорошем уровне, преподаватели показали свой профессионализм, умение работать с учащимися, а также высокий уровень подготовки. Материал зачастую был представлен в интересной форме, способствующей пробуждению интереса учащихся и их вовлеченности в учебный процесс. Главным минусом можно считать то, что не все учителя МО принимали участие в неделе.

Итогами недели математики, информатики и физики, преподаватели МО, принимавшие в нем участие, в большей степени, довольны, все недочеты были отмечены и приняты к устранению.

Период проведения Недели искусства: 23.01 – 31.01.2025 г.

Ответственные: педагогический состав, руководитель МО – Курманов М. С.

Цель предметной недели

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, мотивированы на изучение ИЗО, музыки.

задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам: ИЗО, музыке;

- развитие познавательной активности, кругозора, речи и интеллекта обучающихся дополнительными знаниями;

- развитие духовно-нравственного потенциала;

- воспитание нравственно-эстетического качества личности гражданина Казахстана, патриота своей Родины;

- развивать представление обучающихся о космосе, первых космонавтах.

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным.

Мероприятия и их итоги:

1. Неделя началась с творческого приветствия учащихся у входа в школу от учителя музыки Аверкиева А.А.

В течение недели педагоги создавали детям радостное настроение, развивали интерес и любовь к музыке, развивали творческую фантазию, воображение, а также познакомили детей с некоторыми нетрадиционными способами изготовления шумовых музыкальных инструментов.

2. Выставка творческих работ «Открывая мир творчеству» (28.01, 5-9 классы)

- Ученики представили поделки, рисунки и декоративные работы.
- Работы отличались оригинальностью, вниманием к деталям и мастерством исполнения.
- По итогам были отмечены следующие учащиеся: Шаданов Р, Горбунов Д, Дегтеренко В, Христич Т, Кондратьева А, Максименко М, Киракосян Л, Капарова К, Машевская А, Вещагина М, Шашуро М, Никитинская М.
- Ответственные: Асмус В.К., Пенизева У.С., Зайкенов Ш.А.

Одним из главных преимуществ выставки детского творчества является то, что она помогает развивать творческие способности детей. Участие в выставке стимулирует детей создавать новые и интересные работы, а также развивать свои таланты и умения. Кроме того, выставка детского творчества может помочь детям выработать чувство самооценки и уверенности в себе, поскольку они получают обратную связь от зрителей и экспертов.

На выставке детского творчества было множество разнообразных работ. Рисунки, написанные кисточкой и карандашом, поделки из бумаги, глины и других материалов, модели, сделанные из конструкторов - это лишь некоторые примеры того, что можно увидеть на выставке. Каждая работа уникальна и имеет свою историю, связанную с творческим процессом и воображением ребёнка.

3. Подготовка участников к Республиканскому конкурсу «Путешествие в зимнюю сказку» (февраль, 5-6 классы)

- Проведены отборочные этапы и мастер-классы по изобразительному искусству.
- Определены лучшие работы, которые направлены на конкурс.
- Ответственный: Асмус В.К.

В 5 – 6 классах был проведён мастер-класс: «Школа рисования. Учимся рисовать зимнее время года». В таинственном ожидании, ребята рисовали различные зимние забавы, развивая свою фантазию. Дети получили заряд радости.

«Виртуальное путешествие по музеям мира». Учащиеся путешествовали по музеям мира и любовались прекрасными произведениями искусства в Дворце-музее Лувре и музее Эрмитаже. Мероприятие прошло на позитивных нотках, очаровав учащихся красотой музеев.

4. **Подготовка участников к Республиканскому конкурсу юных художников «Бояулар кұпиясы» (февраль, 9 класс)**
 - Разработаны индивидуальные планы подготовки учащихся.
 - Проведены дополнительные занятия по композиции и цветоведению.
 - Ответственный: Асмус В.К.
5. **Защита Авторской учебной программы «Умелец» по художественному труду (февраль)**
 - Учебная программа была представлена на районном экспертном совете Отдела образования.
 - Проведено обсуждение и экспертная оценка методических материалов.
 - Ответственный: Асмус В.К.

Основным предназначением учебной программы «Умелец» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

6. **Творческий уголок «Мир мозаики» (28.01, 8 класс)**
 - Учащиеся познакомились с техникой мозаичного искусства.
 - Были созданы оригинальные работы из цветных элементов.
 - Ответственный: Асмус В.К.

На закрытии Недели Искусства подведены итоги работы, победители и призеры на школьной линейке были награждены грамотами и сладкими подарками.

Таким образом, после проведения предметной недели у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения.

Такие мероприятия воспитывают человека – творца, созидателя и новатора, нестандартного, инициативного и грамотного, умеющего работать самостоятельно с вдохновением и огоньком. (Всю неделю в библиотеке была представлена выставка книг по искусству, и выставка репродукций «Художники разных эпох»)

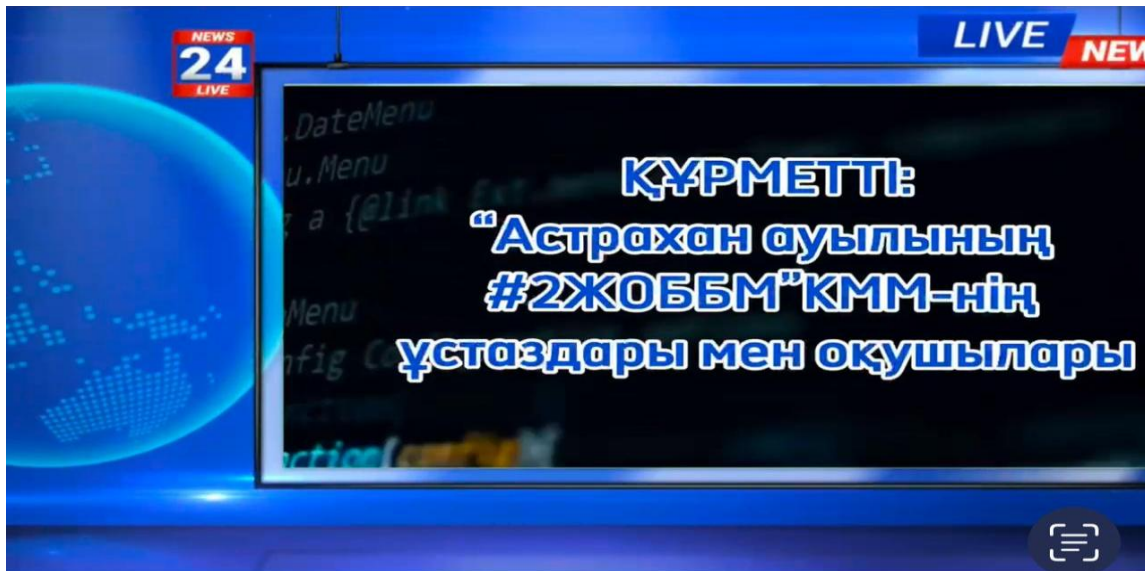
Выводы и рекомендации:

- Неделя Искусства прошла успешно, учащиеся активно участвовали в конкурсах и творческих мероприятиях.
- Большой интерес вызвали практические мастер-классы и выставочные проекты.
- В дальнейшем рекомендуется расширить список мероприятий, привлекая к участию больше классов и внешних экспертов.

https://www.instagram.com/share/reel/_y6wyrjOe

<https://www.instagram.com/share/reel/BBQ5i5AeKG>

Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебінде жоспар бойынша 3 ақпан мен 12 ақпан аралығында «Сөз өнері» атты қазақ тілі мен әдебиет онкүндігі өтті. Осыған орай қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Сейіл А.С шақыру бейнежазбасын жасады.



Инстаграммға сілтеме:

<https://www.instagram.com/reel/DFki6PEM5Yp/?igsh=MnQ0cTU3OXo0ZHNt>

Осыған орай қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәндерінің мұғалімдері мен барлық буын оқушылары белсенді қатысты.

Осының нәтижесінде 3 ақпанда безендірілген мектеп фойесінде қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері, домбыра әуенімен онкүндіктің ашылуын «Бір кәмпит - бір жауап» атты тәтті викторина арқылы ашты.



Инстаграммға сілтеме:

<https://www.instagram.com/p/DFmh6UvsQbk/?igsh=aWh3YmFpN3h0Ym80>

Қазақ тілі мен әдебиет онкүндігінің 3 ақпан күні, 9 сыныптардың «Арыстан», «Құдіретті», «Бәйтерек» командаларының арасында «Менің –қазақ тілім» атты зияткерлік ойыны өткізілді, мұғалімдері Аскарова А.К., Каримова Д.Д.

Мақсаты: Оқушыларға мемлекеттік тілді сүюге, әр ұлттың өзіндік ерекшеліктері, дәстүрлері болатыны ой- санасына жеткізу. Жұрт алдында еркін ауызекі сөйлеуге баулу. Оқушылардың білімдері мен біліктіліктері арқылы ой - өрістерін дамыту, Ұшқырлық, ойлау қабілеттерін шыңдау. Шапшаңдық пен нақтылыққа, тапқырлыққа бейімдеу. Осы ойында оқушылар өз дүниетанымын көрсете білді. Сұрақтар қазақ тілі мен әдебиет, математика, география, математика, химия пәннің материалынан құрастырылды.

Нәтижесінде «Бәйтерек» командасы-1 орынға, «Күдіретті» командасы-2 орынға, «Арыстан» командасы-3 орынға иеленіп, марапаттау рәсімімен аяқталды.



Инстаграммға сілтеме:

<https://www.instagram.com/p/DFol5ucIGIH/?igsh=b2RmcjAxZmY1dGNs>

4 ақпанда, 2-4 сынып оқушылары арасында Сәкен Сейфуллиннің 130 жылдығына арналған сурет көрмесі өтті. Жауаптылар: қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері және ұйымдастырып өткізген Итемген А.Т., Каирбаева Д.Т. Көрме Сәкен Сейфуллиннің «Көкшетау» поэмасының негізінде өткізілді.

Сурет көрмесінің мақсаты: Сурет өнерін қазақ әдебиетімен ұштастыру арқылы, балалардың ой-қиялын жетілдіру. Поэмадан үзінді оқи отырып, елестетіп, қағаз бетіне Көкшетаудың көз тоймас табиғатын түсіре алуын дамыту. Сәкен Сейфуллиннің шығармаларымен таныстыру.

Сәкен Сейфуллин – мемлекет және қоғам қайраткері, ақын, жазушы, Қазақстан жазушылар одағының негізін қалаушы. Қырғыз АКСР Халық Комиссарлары Кеңесінің Төрағасы (1920-1925 жж.) (Премьер-Министр), қазақ тарихында өзіндік орны бар көрнекті тұлға. Поэманы оқып отырғанда Сәкеннің негізгі ойы — Көкшенің көркем табиғатын жырлау болғандығын байқау қиын емес. Ол қандай уақиғаны әңгімелесе де Көкшетаудың табиғат байлығымен, көлінің, тауының әсем көріністерімен байланыстырып, соған меңзей отырады. Кейде ол өзінше тауға, шыңға, көлге портрет, мінездеме береді.

Қорытындылай келе: Сурет салуда белсене қатысқан оқушыларға ұйымдастырушылар өз ризашылығын білдіріп, мадақтамалармен марапаттады. Бас жүлде, 1, 2, 3 орын алған оқушылар мақтау қағаздарымен қоса, тәтті сыйлықтармен марапатталды.

Бас жүлде: Дауренова М. 4 «Б», Шефер Э. 3 «А», Нуркин Н. 2 «А», Ключ М. 2 «Б», Фогельзан Л. 4 «А».

1 орын: Дегтеренко И. 4 «А», Накудаидзе В. 2 «А», Назаренко Н. 4 «Б», Кузнецов М. 2 «В», Шмидт В. 2 «Г».

2 орын: Ходыкина Е. 2 «А», Стась М. 4 «Б»,

3 орын: Шишкин Е. 3 «А»,Склярова У. 2 «Б», Маас К. 4 «А»,Альжанова А. 2 «А».



4 ақпанда , Итемген А.Т 4 «А»сыныбында «Орманды аймақ» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақтың мақсаттары: Мәтінді оқып,мағынасын түсінеді.Сөздердің қарама-қарсы мағынасын табады.Орманды аймақ туралы мәлімет оқиды.

Сабақ психиалогиялық ахуалмен басталды.Үй тапсырмасын «Аквариум» әдісі арқылы орындап,тапсырды.Сабақтың тақырыбы ребус шешу арқылы жасырынды.Балалар ребустың жауабын шешіп,тапты.Жаңа сөздерді бірге қайталап,сөздік дәптерге жазып алды.Кейін балалар тапсырмаларды орындауға кірісті.2-тапсырма бойынша,балалар қарсы мәндес сөздерді(антонимдер) тауып айтты.Сергіту сәтінде «Қазақша оюларды» қимылмен көрсетіп,сергіп алды.3-тапсырма бойынша орман туралы мәтінді оқып,тақырыптарды сәйкестендірді.5-тапсырмада фигураларды реттестіріп, «Орман біздің байлығымыз» сөйлемін құрады.Үй тапсырмасына жаңа сөздерді жаттау берілді.

Сабақ барысында тақырыпқа сай тыңдалым,оқылым,сөйлеу дағдығы бойынша суретті көрнекіліктер мен видео тапсырмалары орындалды.Сабақта қолданылған әдіс -тәсілдердің барлығы талапқа сай жүргізілді.Оқушылар әр тапсырманы қызығушылықпен орындады.Оқушылар сабақ соңында «Жеке куәлік» әдісі арқылы өз -өздерін бағалады. Кері байланыс пен бағалау да өзгеше түрде өткізілді өзгеше.



Инстаграммға сілтеме:

<https://www.instagram.com/reel/DF0qaM2Mb3t/?igsh=MW4xN3dxeWduMHR2eQ==>

4 ақпанда, Бейбітхан Е.Б. 5 «Б» сыныбында «Тәуелсіздік символы – ұлттық теңге» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақ мақсаттары: Сөйлесім әрекетінің негізінде оқушылардың ұлттық теңге жайлы ақпараттық ұғымын қалыптастыру; Жаңа тақырып бойынша әртүрлі тілдік тапсырмалар орындату негізінде ақпараттық-танымдық құзыреттілігін дамыту; Қазақ тіліндегі тілдік құрылымдар арқылы патриоттық тәрбие беру.

Сабақ басында оқушының дайындығы ескерілді:

- оқушылардың сабаққа ынтасы, белсенділігі;
- білімі дайындығы;
- жан-жақтылығы, логикалы ой-дәрежесі;
- практикалық, өз бетімен жұмыс істеу қабілеті;
- тәртібі мәдениеті, киіну мәдениеті;
- оқу-құралдарының сапасы.

Сабақ басы шаттық шеңбермен басталды. Ұйымдастыру сәті өткізілді. Суреттер арқылы, сабақтың тақырыбын жалғастырды. Сабақтың мақсатымен таныстырып, жаңа сөздерді еске алды. Екі топқа бөлініп топтық жұмысқа кірісті. Сонымен қатар, оқылым, айтылым, жазылым дағдылары орындалды. Оқушылар берілген тапсырмалармен топтық, жұптық, жеке жұмыстарды орындай алды. Көрнекіліктер ішінде презентация, ақ қағаз, маркер, стикер, үлестірмелі карточкалар қолданылды. Өз жұмыстарын қорғау барысында, сөздік қорлары дамыды. Тән дыбыстардың дұрыс айтылуын, жазылуын қадағалап отырды. Әр тапсырма уақытпен шектелді. Сұрақ-жауап әдіс-тәсілдері арқылы, оқушының ойлау қабілеті дамыды, білімдерін саралап, тиімді әрекеттер жасай білді. Ұйымдастырылған тапсырмалардың барлығы, оқушының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді, әр оқушы жұмысын орындай арқылы бағалау критерийлері арқылы бағаланып отырды. Қойылған міндеттер орындалып, сабақ өз мақсатына жетті. Ашық сабаққа қатысқан әр оқушы бағаланып, мадақталды, кері байланыс жасалды.



Инстаграммға сілтеме: <https://www.instagram.com/reel/DFqFhl0s6Rz/?igsh=NH4aTU3YWQ5MnF1>

4 ақпанда, Сейіл А.С. 7 «А» сыныбында «Қазақтың әншілік өнері» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақтың мақсаттары: Қазақтың әншілік өнерінің тарихымен таныстыру. Оқушылардың өзіндік көзқарастарын қалыптастырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту, топтық, жұптық, жеке тапсырмаларын орындау. Оқушыларды қазақтың әнші-дүлдүл әртіс қызметкерлерді құрметтеуге, өз елінің мәдениетін қадірлеуге тәрбиелеу.

Оқу мақсаттары білім стандартына сәйкес құрылған. Сабақ барысында топтық, жұптық, жеке жұмыстар жүргізілді. Оқушылар тақырыпқа сай Әміре Қашаубаев және Роза Рымбаева деп екі топқа

бөлінді. Оқушылар тақтадағы суреттер арқылы сабақтың тақырыбын болжады. Сабақтың мақсатын түсіндіріп, жаңа тақырыппен таныстырдым. Жаңа сөздерді аударып, қайталады. Әрі қарай оқушылар тыңдалым дағдысы бойынша мәтінді тыңдап берілген тапсырмалар бойынша топтық жұмысты орындады. Екі топ бірін-бірі бағалап, жұптық жұмысқа кірісті. Содан соң, жеке жұмыстар орындалды. Айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдылары орындалды. Оқушылар әрекетін бағалау критерийлері арқылы бағалады. Әр оқушыда бағалау парағы болды, әр тапсырмадан кейін өздерін бағалап жалпы балл санын шығарды.

Сабақ барысында презентация, аудио, үлестірмелі карточкалар, оқулық, қолданылды. Топтағы әр берілген тапсырмаға уақыт қойылып отырды. Сабақ жоспары оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрылып, міндеттерді орындай арқылы, сабақ өз мақсатына жетті. Әр оқушының жұмысы бағаланып, үй жұмысы беріліп, кері байланыс жасалды.



Инстаграммға сілтеме:

<https://www.instagram.com/reel/DFqK97LsDoM/?igsh=MWl1dmtxNnYwODRhYw==>

5 ақпанда, Сәкен Сейфуллиннің 130- жылдығына орай 5, 6 сыныптар арасында ”Сәкен оқулары” атты мәнерлеп оқудан сайыс өткізілді. Жауаптылар: қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері, ұйымдастырып өткізген Жанибекова Б.Е., Бейбітхан Е.Б., Тажина Д.Б.

Мақсаты: Жас ұрпақтың еліміздің тәуелсіздігі мен егемендігі үшін күрескен, Алаштың ардақтысы Сәкен Сейфуллиннің өмірі мен шығармашылығын оқып білуге баулу, ақынның өз заманындағы саяси-қоғамдық көзқарасын таныту, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу.

5 ”Б” сынып оқушысы Мукашева Аружан 1 орынға иеленді;

6 ”В” сынып оқушысы Киракосян Леана 2 орынға иеленді;



5 ”В” сынып оқушысы Бондаренко Александра 3 орынға ие болды.

Инстаграммға сілтеме:

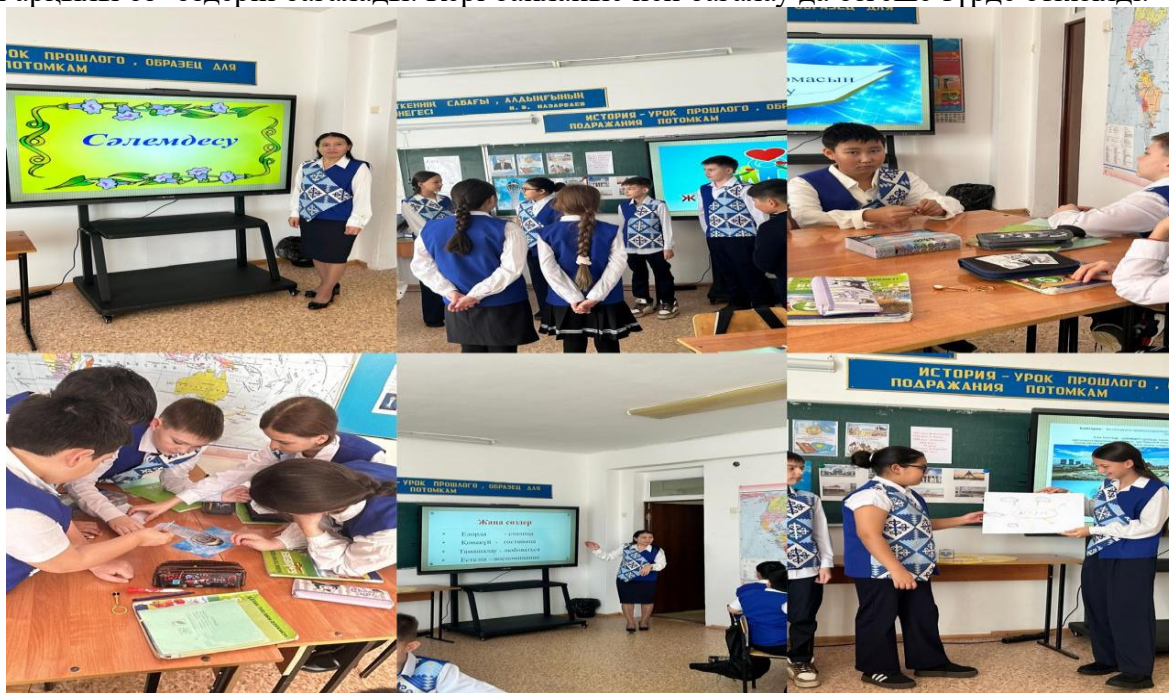
https://www.instagram.com/p/DFvGhmsMfT1/?img_index=1&igsh=MTQ3ajBreHUyZTM1cg==

6 ақпанда ,Тажина Н. С. 5 «В» сыныбында «Тәуелсіз елдің Астанасы» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақтың мақсаттары: Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау.

Сабақ «Жүректен жүрекке» психологиялық ахуалмен басталды. Топтарға бөлу. Суреттер бойынша топқа бөліну. Өткен сабақтың тапсырмасын тексереді. Тапсырманы айтады, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту мақсатында Астана қаласыны туралы бейнебаян көрсетіледі. «Серпілген сауал» әдісі арқылы оқушыларға сұрақтар қойылды.

Сабақ барысында тақырыпқа сай тыңдалым, оқылым, сөйлеу дағдығы бойынша суретті көрнекіліктер мен видео тапсырмаларды орындады. Сабақта қолданылған әдіс - тәсілдердің барлығы талапқа сай жүргізілді. Оқушылар әр тапсырманы қызығушылықпен орындады. Оқушылар сабақ соңында «Білім класс» әдісі арқылы өз-өздерін бағалады. Кері байланыс пен бағалау да өзгеше түрде өткізілді.



7 ақпанда ,Жанибекова Б.Е. 10 «А» сыныбында «Қазақтың тұңғыш дикторы» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақтың басты мақсаттары: Ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану

Оқушылардың ойлау, есте сақтау қабілеттері ескеріліп, сабақтың әр кезеңінде қызығушылығын ояту, байланыстыра сөйлеу, сөздік қорын молайту көзделді.

Сабақта оқушыларға білім дайын түрде ұсынылмады, оны мұғалімнің басшылығымен өз беттерінше алу қажет болды.

Ішінара іздену арқылы берілген суреттер бойынша сабақтың тақырыбын анықтап, өздері білген ақпаратпен байланыстыра отырып, жұппен, ұжыммен жұмыс (белсенділіктерін арттыру үшін), ойын элементтері (қызығушылығын, ойлау, есте сақтауын дамыту үшін

оқушылардың қызығушылығын арттыру барысында сабақтың әр кезеңінде әр түрлі - әдіс тәсілдермен өткізді.

Сабақтың әр кезеңдері, бір – бірімен байланысып, жүйелі қорытындыланып өз уақытында өтті.

Өз ойын жетік жеткізе алатын оқушылармен жекелеген жұмыс жүргізді, себебі ол оқушылар білімдік танымы жоғары деңгейдегі оқушылар . Ал білімділік дағдысы төмен, ойын жеткізуге қиналатын оқушыларға өз тарапынан қолдау көрсетілді.

Сабақтың әрбір кезеңдерінен өткен сайын оқушылармен берген тапсырмаларға тез, дұрыс жауап беруге тырысып ұйымшылдыққа тәрбиеленді, белсенділіктері, қызығушылықтары артты. Сабақ барысында тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың бір -бірімен ақылдаса жұмыс жасауы, ұйымшылдыққа, бір біріне сенім білдірулеріне, бір бірінің жауабын сыйластықпен тыңдауы басшылыққа алынды.

Сабақ бойы оқушылар берілген тапсырманы орындауда белсенділік көрсетті.. Жоспарлап келген жұмыс түрлері толығымен іске асты.



7 ақпанда, Каирбаева Д.Т.. 3 «А» сыныбында «Дина күй шертеді» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақтың мақсаттары: Мұғалім көмегімен оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, тірек сөздерді қолданып, ауызша сөйлемдер құрайды. Оқыған мәтінді мазмұндайды, өзі білетін ақпаратымен бөліседі.

Оқушылардың жас ерекшеліктері мен қабілеттері ескеріліп, сабақтың әр кезеңінде қызығушылығын оятып, жаңа сөздерді байланыстыра сөйлеп, сөздік қорын молайтуды көздеді.

Оқушыларды топқа бөліп, өткен тақырыпты бекітіп ауызша, жазбаша талдау жұмысын жүргізді. Алға қойған мақсат біреу болғандықтан сабақты әр кезеңге жетелеп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен, ойындар өткізді. Сабақ бойы оқушылар берілген тапсырманы орындауда белсенділік көрсетті..



7 ақпанда, Тажина Д.Б.. 3 «А» сыныбында «Абай ұлы ақын» атты ашық сабақ өткізді.

Сабақтың мақсаттары: Баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсінеді;

белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсінеді және олардың ойын толықтыра алады.

Оқушылардың қабілеттері ескеріліп, сабақтың әр кезеңінде қызығушылығын оятып, жаңа сөздерді байланыстыра сөйлеп, сөздік қорын молайтуды көзделді.

Оқушыларды топқа бөліп, өткен тақырыпты бекітіп ауызшы, жазбаша талдау жұмысын жүргізді. Алға қойған мақсат біреу болғандықтан сабақты әр кезеңге жетелеп, әр түрлі әдіс тәсілдермен, ойындар өткізді. Сабақ бойы оқушылар берілген тапсырманы орындауда белсенділік көрсетті.



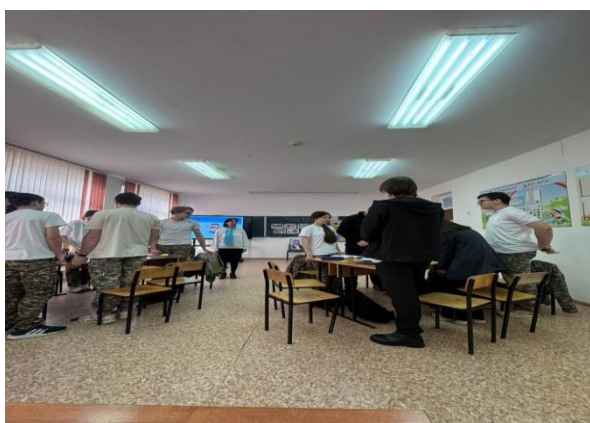
11 ақпанда, Есетова А.М. 11 «А» сыныбында «Ана құшағы» атты ашық сабақ өткізді. **Сабақтың мақсаттары:** Ана жайлы тамаша сөздер, әндер арқылы анаға деген құрмет сыйын арттыру, ана еңбегін қадірлей білуге үйрету.

1. Ұйымдастыру кезеңі. Жағымды эмоционалды орта мен көңіл-күйді қалыптастыру, оқушылардың зейінін алдағы іс-әрекетке аудару және оған деген қызығушылықты ояту. «Мені құшақта» ойыны арқылы оқушылар бір-біріне көтеріңкі көңіл-күй сыйлады.

2. Негізгі кезең. Түсіндірме–иллюстрациялық және практикалық бөлімді қамтыды. Сабақтың негізгі кезеңіне дайындық бар білімді бекітуден жаңа материалды баяндауға бірқалыпты өтті. Презентацияны көрсету элементтерімен әңгімелесу оқушыларды шығармашылық деген не, ол не үшін қажет және қайдан бастау алатыны туралы ойлауға жетеледі.

Сабақтың практикалық бөлігінде оқушыларды екі топқа бөлуге мүмкіндік беретін сараланған тәсіл қолданылды. Бұл тәсіл практикалық тапсырманы орындауға оқушылардың жан-жақтылығы мен ерекше қызығушылығын тудырды. Оқушылар берілген тақырыпты бекітіп, өздерінің шығармашылық қасиеттерін көрсете білді.

3. Қорытынды кезең. Сабақтың кезеңдері бір-бірімен тығыз байланысты, әр түрлі іс-әрекет түрлері кезектесіп отырды. Сабақ барысында келесі әдістерді қолдану арқылы әр баланың ойлау және шығармашылық іс-әрекеті белсендірілді: әңгімелесу, әңгімелеу, көрнекілік, өзіндік жұмыс әдісі. Оқушылар топтық, жұптық, жеке тапсырмаларды жақсы орындап, өз білгендерін көрсете алды.



11 ақпанда, 7-8 сыныптар арасында «XXI ғасыр- көшбасшысы» интеллектуалдық сайысы өткізілді. Осы ойында оқушылар өз дүниетанымын көрсете білді. Сұрақтар бірнеше пәннің материалынан құрастырылды. Қатысушылардың қызығушылығы мен бәсекелестігі жоғары болды. Нәтижесінде 8 «А» сынып оқушысы Герман Альбина - XXI ғасыр- көшбасшысы аттанып жүлделі болды, қалған ойыншылар белсенді қатысқан үшін грамота мен тәтті сыйлықтармен

марапатталды. Жауаптылар: қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдері Каримова Д.Д., Сейіл А.С., Есетова А.М.



Инстаграммға сілтеме:

<https://www.instagram.com/reel/DGIkT2EsbnD/?igsh=eXdmMjRzeHlxbGlz>

Қазақстанның қоғамдық тарихында абыройлы орын алатын, революционер – коммунист, қазақтың белгілі жазушысы, ақын, көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері, қазақ әдебиетінің негізін салушылардың бірі Сәкен Сейфуллиннің 130 жыл толуына орай 12 ақпанда, **«Қазақ әдебиетінің ақсұңқары»** атты әдеби кеші өткізілді. Жауаптылар: қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдері Тажина Н.С., Аскарова А.К., Каримова Д.Д.

Кештің мақсаты: Жас ұрпақты еліміздің тәуелсіздігі мен егемендігі үшін күрескен, Алаштың ардақтысы Сәкен Сейфуллиннің өмірі мен шығармаларын оқып білуге баулу, ақынның өз заманындағы саяси — қоғамдық көзқарасын таныту, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу.

Әдеби кеш әнұранмен ашылды. Шараға 9, 10, 11 сынып оқушылары қатысты.

Оқушылар Сәкен Сейфуллиннің өмірбаянын қысқаша жатқа айтып өтті.

Сондай -ақ ақынның өлеңдерінен үзінділер оқыды. «Сәкен Сейфуллиннің өмір жолы» атты қойылымды сахналады. Әдеби кеш ақынның «Тау ішінде» әнімен аяқталды. Оқушылардың барлығы да бұл кешке өте белсенді қатысты.

Бұл апталық барысында түрлі іс-шаралар мен шығармашылық байқаулар ұйымдастырылып, оқушылар өздерінің қазақ тілі мен әдебиетіне деген сүйіспеншіліктерін көрсетті. Мақтау грамоталары мен алғыс хаттар оқушылардың еңбегін бағалап, олардың тілге деген қызығушылығын арттыруға септігін тигізді. Қатысушылар өз өнерлерін ортаға салып, ұлттың бай мұрасын насихаттауға үлес қосты.

Кештің соңы оқушыларға, ұстаздарға деген алғыс сөздерімен, соңында байқауларға белсенді қатысушыларды мадақтамалармен марапаттадық.

Қазақ тілі мен әдебиет онкүндігі бойынша жоспарланған, ойға алынған барлық іс-шаралар жақсы ойдағыдай өтті, деп ойлаймын.

1.12 марта 2025 года. Неделя молодых специалистов началась с приветствия учащихся в фойе школы, а именно музыкой и угощениями. В течение недели педагоги создавали детям радостное настроение, развивали интерес и любовь к школьным дисциплинам, с помощью настольных, дидактических и подвижных игр.

2. 12 марта 2025 года была проведена. Квест- игра: "Гарри Поттер и Дары Хоргвартса" во 2-х классах.

В ходе внеклассного мероприятия детям были предложены разные виды заданий: индивидуальная и групповая. Все задания были направлены поисково-исследовательскую деятельность. Также все участники выполняли творческие задания, такие как танцы. Всем участникам были выданы сладкие призы.

Ответственные: Сейтгалиева А.Т, Пенизева У.С, Титова А.А.

3.12 марта 2025 года состоялась эстафета между 5-м и 6-м классов. В эстафете приняли участия два класса, они выполняли разные спортивные упражнения, соревнуясь между собой в силе и ловкости. По итогам эстафеты одержал победу 6-й класс.

Ответственные: Нахбауэр Александр Геннадьевич.

4. 13 Марта 2025 года в 10 «А» классе был проведен урок «Физика и школа волшебства» в формате своей игры.

Учащиеся выполняли задания и отвечали на поставленные вопросы по школьной дисциплине. Вспомнили и обобщили знания по физике. В ходе игры были выявлены лидеры класса.

Ответственные: Жанбыр Бекзат Кантайевич.

5. 13 марта 2025 года был проведен открытый урок «Музыка и магия».

На уроке в 5-м классе были выполнены разнообразные задания по предмету направленные на воображение (нарисовать образы представленные при прослушивании музыки), на расширение кругозора и знаний музыкальных композиций (отгадай мелодию) и многие другие. Дети с радостью и активностью принимали участие в заданиях.

Ответственные: Аверкиев Александр Александрович.

6.13 марта 2025 года был проведен конкурс костюмов «Волшебники школы».

В конкурсе приняли участие учащиеся начальной школы. Все участники проявили в своих костюмах творческие подходы и индивидуальность, креативность. Всем участникам были вручены памятные призы: книги и развешивающие журналы.

Проведение конкурса костюмов в начальной школе имеет следующие преимущества:

- Развитие фантазии и художественного вкуса. Конкурс позволяет участникам проявить свою индивидуальность и мастерство в создании уникальных образов.
- Создание праздничной атмосферы.
- Выявление творческого потенциала. Конкурс создаёт условия для выявления творческого потенциала семьи в изготовлении костюма.
- Вдохновение на эксперименты.
- Приобщение к совместному творчеству детей и родителей.

Ответственные: молодые педагоги школы.

7.14 марта 2025 в 6 «Г» классе прошел открытый урок «Координаты Тайной комнаты».

Урок прошёл в формате динамичного математического квеста, ученики были вовлечены, работали в командах и закрепили знания по построению точек на координатной плоскости.

Ответственные: Журавлев Кирилл Сергеевич.

8. 14. марта 2025 в 4 «А» классе прошел открытый урок по казахскому языку на тему “Ғарышкер болғым келеді”

Урок начался с пожеланий друг другу. Тему урока начали с помощью пазла по методу “спираль”. Дети читали текст и выполнили задания по нему.

По карточкам выполняли задание на знание падежей. Дети оценивали себя и отмечали свои эмоции на уроке.

Ответственные: Итемген Аида Талгатовна

9.14 марта 2025 года было проведено внеклассное мероприятие по русскому языку «Гарри Поттер и русский язык».

В ходе мероприятия были предложены задания, направленные на обобщение знаний, по темам: причастие, прилагательное, деепричастие. Дети активно принимали участие. Проявляли интерес и активность в работе. По итогам мероприятия команда, занявшая первое место, и участники получили сладкие призы.

10.14 марта 2025 года конкурс рисунков «Волшебная школа» среди 0-11 классов.

Преимуществом выставки рисунков у школьников является то, что развиваются творческие способности. Опыт выставки помогает осознать, что творчество ценится и оценивается экспертами. Повышается самооценка учащихся. Если работа заняла призовое место, это будет способствовать развитию уверенности в собственных силах и стимулированию к дальнейшим творческим занятиям. Также это социализация. Дети могут общаться с другими участниками, делиться своими творениями и учиться слушать и оценивать чужие мнения. Возможно, такое мероприятие для кого-то из учеников может стать началом профессионального развития. Если ребёнок знает, что его творческие способности ценятся, то он может более уверенно действовать в этой области.

Выставка способствует формированию комфортной эмоциональной среды. Выставка помогает школьникам осознавать и проявлять свои чувства, отношение к окружающей обстановке. А также снятие внутреннего напряжения. Рисование может быть одним из методов арт-терапии, который

помогает детям снять внутреннее напряжение от насыщенной учебной деятельности. На выставке было представлено множество разнообразных детских работ: рисунки, написанные кисточкой и карандашом; рисунки индивидуальные и групповые. Каждая работа уникальна по-своему.

Ответственные: молодые педагоги школы.

На закрытии Недели молодых специалистов подведены итоги работы, победители и призеры на школьной линейке были награждены грамотами и сладкими подарками.

Таким образом, после проведения предметной недели у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения.

Такие мероприятия воспитывают человека – творца, созидателя и новатора, нестандартного, инициативного и грамотного, умеющего работать самостоятельно с вдохновением и огоньком.

Выводы по неделе молодых специалистов:

- Неделя Молодых специалистов прошла успешно, учащиеся активно участвовали в конкурсах, открытых уроках и мероприятиях.
- Большой интерес вызвали конкурсы. Дальнейшем рекомендуется расширить список мероприятий, привлекая к участию больше классов и внешних экспертов.
- Отмечается профессиональный рост молодых педагогов. Они стараются выполнить намеченное с наилучшим результатом, содержание уроков и подбор методов способствуют достижению образовательных целей.
- У педагогов появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, появился интерес к профессии, потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформировалась гибкость мышления.

Рекомендации по неделе молодых специалистов:

- Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.
- Продолжить повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
- Молодым учителям посещать уроки опытных педагогов.





<https://www.instagram.com/reel/DHG8TwTs4nQ/?igsh=dXRldjNkNWdhazNr>
<https://www.instagram.com/reel/DHIK0rbNnwH/?igsh=Z3JpMWJhdXUxcnNp>

С 7 апреля по 11 апреля 2025 года в нашей школе проходила неделя начальных классов на тему : « Путешествие по Галактике знаний»

7 апреля состоялось открытие предметной недели .Перед детьми прошёл парад Планет Солнечной системы. Учителя начальных классов первой смены с руководителем МО ждали ребят с интересными вопросами и сладким завтраком . Каждый школьник



показал свои знания о Космосе. Оформление недели с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе расположено



втором этаже. На первом этаже оформлена фотозона.

на

https://www.instagram.com/reel/DII74_zMPpG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

Так же в этот день было проведено внеклассное мероприятие в 1-х классах на тему « Космический квест». Цели: формирование познавательного интереса к космосу; закрепление знаний детей о Дне



Космонавтики, о первых космонавтах; совершенствовать физический навыки,развивать эмоционально- волевые качества личности; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.Мероприятие подготовили: Обгольц Л.А, Соломянникова Т. М,Ханиева А.С



https://www.instagram.com/reel/DIIpP7fsShq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

8 апреля встречала ребят *Планета «Умники и умницы!»* Прошел конкурс (списывание): «Грамотей»,где участвовали учащиеся 3 класса.

Так же во 2 "Б" классе прошло внеклассное мероприятие "**Космический досуг**".Цель: Познакомить учащихся с историей освоения космоса, с первым космонавтом. Задачи:Образовательные:



формирование представления об освоении космического пространства человеком; систематизация и расширение представлений детей о том, что такое космос; расширение кругозора.Развивающие: формирование элементарной эрудиции учащихся, их общей культуры; развивать память, внимание, стремление узнать новое.Воспитательные: воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир,

формирование нравственных и этических чувств; воспитание чувства уважения к космонавтам и людям, влияющим на развитие космонавтики.



https://www.instagram.com/reel/DILt79qsFhs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

В этот же день прошло открытое занятие по грамоте в 0 А классе: «**Что я знаю, что умею**» Целью данного занятия было закрепление имеющихся знаний по подготовке детей к обучению грамоте. Ребятам представилась возможность отправиться в увлекательное путешествие в страну Знаний. В стране знаний ребят встретила Царица Грамматика и ее помощники: мудрая Сова, Незнайка, веселый Гном. Учащиеся с удовольствием выполняли задания сказочных героев. В игровой форме, ребята отлично показали свои знания и умения в области грамматики. Занятие прошло весело, интересно, познавательно!

Так же по плану этого дня в 3 В и 3 Г классах было проведено внеклассное мероприятие квест-игра «**Космическое**



все

путешествие» По плану ребята посещали планеты и выполняли задания

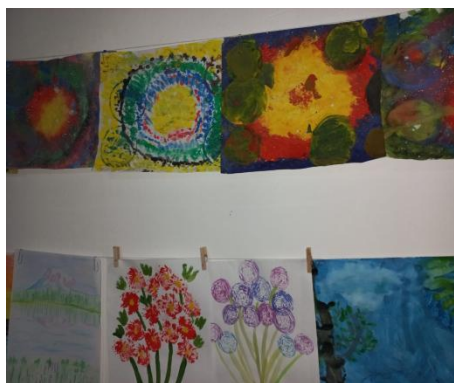
.Сообразительность, творческое мышление, умение размышлять все эти качества помогли учащимся пройти Космический путь. Умение работать в группе и правильно

распределять роли, принесли ребятам победу .

https://www.instagram.com/reel/DINT5n_z20Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

≡

9 апреля Планета «Рисовальная». Прошла выставка – проект: «Нетрадиционные методы рисования». Учащиеся 2-х классов представили нашему обзору рисунки выполненные в нетрадиционной форме . Все рисунки отличаются друг от друга



интересной техникой, подбором цвета.

Так же учащиеся с 1 по 4 класс участвовали в **Фото-коллаже** : «**Мы в ответе за тех, кого приручили**». Фото с питомцем вызвали интерес у всех ребят.

Прошел **открытый урок** по естествознанию во 2В **Космос .Вселенная**» Цели

- узнать, что такое космические тела;
- научиться характеризовать отдельные космические тела (созвездия, планета, звезда).
- узнать, что такое космос, планеты, звезды, солнечная
- уточнить, как люди узнали о космосе, что изучает наука астрономия.



классе «урока:

система;

https://www.instagram.com/reel/DIQdwqgsx9A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

≡

В 3 Б классе был проведён Интегрированный урок ИЗО, трудовое обучение «**Космос. Мазковая техника живописи. Пластилинография**» На уроке используется ИКТ, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. За счёт наглядного материала, занимательности, доступности преподнесения нового материала, необычной техники рисования, использования физкультминутки для глаз и пальчиков, динамической паузы, на уроке была высокая работоспособность детей.

В 0 Б классе прошло открытое занятие « Путешествие в страну Умников и Умниц». Цель занятия: создание условий для обобщения и систематизация знаний, развитие познавательных способностей. Ребята приняли активное участие. Дети проявили интерес к выполнению заданий викторины. За активное участие ребята были награждены медалями « Умники и умницы».

10 апреля - Планета «Экологическое ассорти» в коридоре на втором этаже оформлена стена рисунков : «Природа -источник творческого вдохновения», учащиеся 1 класса проявили своё мастерство в рисовании природы. Так же на первом этаже была оформлена выставка поделок « Вселенная глазами детей». Учащиеся с 1 по 4 класс приняли активное участие . Поделки объёмные, красивые и содержательные .



В рамках Недели начальных классов было проведено космическое спортивно-игровое мероприятие. Оно проходило в формате веселой эстафеты и квест-игры. Ребята были поделены на команды («Ракета», «Комета», «Метеорит»). Каждой команде предстояло пройти ряд испытаний, связанных с космосом: Испытание «Примерка скафандра»



Испытание «Галактика».

Испытание «Кольца Сатурна».

Испытание «Погружение в ракету».

Испытание «Выход в открытый космос».

Все участники проявили активность, инициативу и с энтузиазмом включились в игру. Программа прошла весело, познавательно и с пользой для здоровья. Мероприятие способствовало развитию командного духа, физической активности и интереса к изучению космоса. Все участники проявили активность, инициативу и с энтузиазмом включились в игру. Каждый заслуженно получил удостоверение юного космонавта.

https://www.instagram.com/reel/DIS5skTs7oG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

Во вторую смену прошёл открытый урок по математике в 3 А классе «Письменное умножение и деление в случаях $134 \times 5, 670 : 5$. Закрепление» с космическими заданиями. Ребята работали в паре, у доски. Использовалось на уроке формативное оценивание.



уроке

в

11 апреля Планета «Лакомство для ума». Учащиеся подготовительных классов подготовили выставку « Геометрия космосе». Поделки яркие, красочные, привлекают своей новизной.



В школьной библиотеке прошёл **Конкурс чтецов: « Стихи о космосе»**. В конкурсе приняли участие ребята с 1 по 4 класс. По окончании конкурса учащиеся были награждены грамотами за выразительное чтение, артистизм и стремление к творческому развитию.

Во 2 «А» и 2 «Г» классах прошло увлекательное внеклассное мероприятие — «Своя игра» на тему «Космос»!

Ребята отправились в космическое путешествие, где их ждали интересные задания, весёлые конкурсы и настоящий дух

соперничества.

Дети отвечали на вопросы, решали ребусы. Каждый смог проявить свои знания, смекалку и фантазию.



Было весело, познавательно и очень ярко!

Космос стал чуточку ближе благодаря нашим маленьким исследователям!

https://www.instagram.com/reel/DIT_8t0svYs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFiZA==

В конце недели были подведены итоги. Вручение грамот, призов победителям.

Следует отметить, что проводимые уроки и внеклассные мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, формами организации. Учителя старались работать творчески.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

С 21 марта по 28 марта в нашей школе проходила предметная неделя по химии, биологии и географии.

Цель проведения недели:

Стимулировать мотивацию и интерес учащихся с помощью применения современных технологий.

Прививать любовь к естественным наукам.

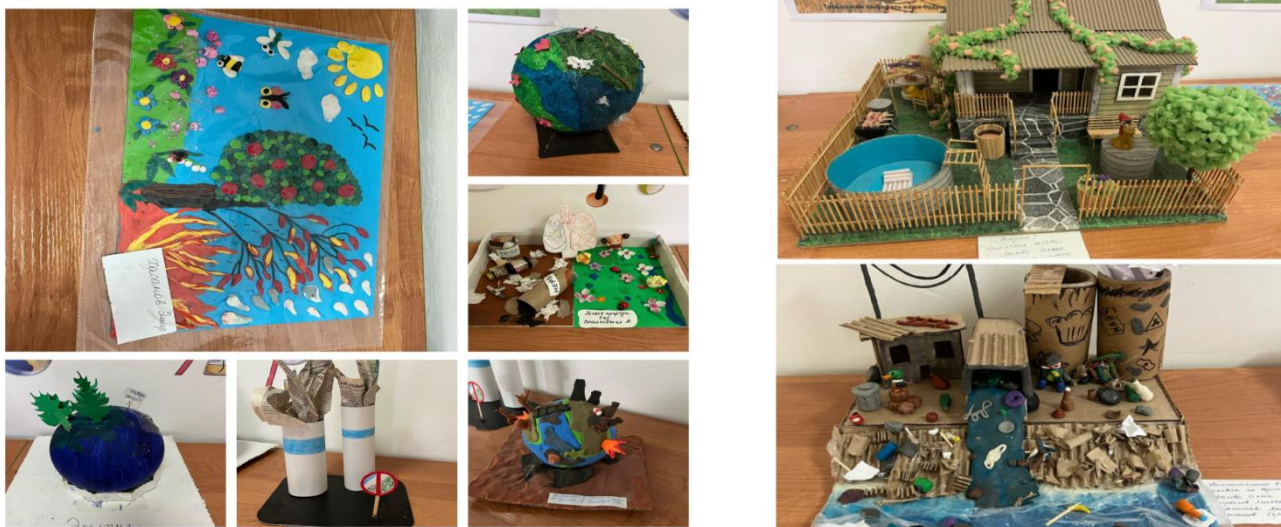
Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. План проведения предметной недели отразил различные формы и методы учебной деятельности.

Неделя началась с выставки рисунков и моделирования, которая расположилась на втором этаже школы. Учащиеся 5-х классов подготовили рисунки на тему: «Экология».

<https://www.instagram.com/reel/DItAssaM40i/?igsh=bGxpaDkxZWgwb2l3>



Учащиеся 7-11 классов подготовили модели по химии, биологии, также на тему «Экология»



В течение недели проводились интересные перемены - «Корзина грецких орехов» и «Составь слово без использования рук». В ходе мероприятия «Корзина грецких орехов» учащиеся отвечали на вопросы по химии и биологии, за правильный ответ получали грецкий орех. В следующем конкурсе ребята должны были составить слова из предложенных букв с помощью полых трубки на скорость. Победитель получал яблоко.

<https://www.instagram.com/reel/DIwOv5UoLz6/?igsh=MXM0M3Y3YWk1ajdrMw==>
<https://www.instagram.com/reel/DIwO8bOoht9/?igsh=a2poenZsNTBucTVi>



22 апреля в 7 классах прошла интеллектуальная игра-викторина по биологии "Войди в планету другом"

Цель занятия: воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

Задачи:

- углубить представление об источниках загрязнения окружающей среды;
 - развивать экологическое мышление у детей;
 - воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях
- Игра – один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует, как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности, развивает мыслительную деятельность учащихся, коммуникативность, прививает любовь к предмету.

Игра прошла в групповой форме «командах» в 7-х классах, во время игры ребята показали сплоченность, дружбу и большой потенциал. Мероприятие подготовила учитель биологии Бекова А.К.

<https://www.instagram.com/p/DIv43WZMzLu/?igsh=NHVsOXpvYWQxNW52>



23 апреля в 8 «А» классе учителем биологии Бековой А.К., был проведен открытый урок по теме: Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Данный урок является вторым уроком раздела «Наследственность и изменчивость».

Для создания коллаборативной среды и эмоционального настроения, был проведен прием «Будьте откровенны» Больше всего я радуюсь, когда... Для активизации деятельности учащихся на уроке, применялись приемы: «Чтение с пометками», «Мини – исследование», методы «Использование фотографий». Дети подошли к уроку творчески, работали активно и показали свой интерес к предмету.



<https://www.instagram.com/p/DIy3jQFNx8H/?igsh=czhtOHBzcmJoZmEx>

В этот же день **23 апреля** в 9-х классах прошло внеклассное мероприятие "ХимикУм".

Цель: расширение кругозора обучающихся, стимулирование мотивации к изучению химии через занимательные опыты, викторину, загадки, которые, в свою очередь, способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

Девиз: «Один за всех и все за одного».

Данное мероприятие является своеобразным контролем знаний учащихся, своеобразной проверкой умения применять эти знания при выполнении нестандартных заданий, учитывая мнение нескольких учеников. Ребята учатся доказывать правильность своего решения, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Очень важный момент в работе группы учащихся это формирование взаимопомощи и взаимодоверия. А такие мероприятия способствуют этому, вырабатывается «чувство локтя».

Содержание предложенных заданий соответствует учебной программе, уровню знаний учащихся; форма проведения мероприятия соответствует психофизическим особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития.

Формы и методика проведения.

Данное мероприятие проводится в рамках предметной недели естественных наук в форме игры. Игра проводится в кабинете химия, где учебные столы расставлены согласно маршрутного листа. На каждом столе табличка с названием привалов «Химическая связь», «кислотный боулинг», «кислая гармошка», «белки, жиры и углеводы», «книга оснований».

Итоги подводит жюри, считая баллы в маршрутных листах команд. До начала игры участники проверяли свою готовность, отвечая на шуточные вопросы учителя, тем самым они зарабатывали дополнительные баллы-жетоны. Эти жетоны команды тоже сдают жюри, добавляя тем самым себе очки.

Отношение учащихся к проводимому мероприятию.

Наблюдается быстрое включение учащихся в игру, на протяжении всего времени прослеживается высокий темп, эмоциональный настрой ребят, азарт, стремление выиграть. Отмечается высокий познавательный интерес, повышенное внимание при выполнении заданий, умение слушать и слышать, самоконтроль учащихся.

Выводы.

1. Данное мероприятие способствует развитию интереса школьников к изучению предмета, доказывает, что изучение химии это интересное, увлекательное и полезное занятие.

2. Создание доброжелательной атмосферы обеспечивает творческое сотрудничество на уровне: учитель-ученик, ученик-ученик.

3. Игра заставляет задуматься ученика: чему я могу научиться у товарища, могу ли я знать больше, чем мой одноклассник, что я для этого должен сделать?

4. Ученики чувствовали себя хозяевами данного мероприятия, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, уважение к чужому мнению, стремление к взаимопониманию, согласию.

5. Общая атмосфера и образовательная среда игры способствовали саморазвитию, самообразованию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.

6. Цели мероприятия достигнуты.

<https://www.instagram.com/p/DIy3Njht2h3/?igsh=cmxhNzh2Zzh6cnpw>



24 апреля Зайкенов Ш.А. провел внеклассное мероприятие "Ток-шоу про Ток". Мероприятие проходило в формате увлекательного ток-шоу в 6 "В" классе, где учащиеся выступали в роли «экспертов», «журналистов», «учёных» и даже «электрических приборов». Были организованы следующие блоки:

Интервью с Электричеством (учащиеся инсценировали разговор с «персонифицированным» электричеством);

Викторина «Что? Где? Ток?» — учащиеся соревновались в знании терминов и фактов;

Мини-эксперименты (демонстрации с замыканием простейших цепей);

Творческое задание: каждая группа подготовила мини-рекламу электрических приборов.

Итоги:

Учащиеся проявили активность, творческий подход и высокий интерес к теме.

Благодаря игровому формату и элементам шоу, материал усваивался легко и живо.

Вывод:

Мероприятие способствовало формированию познавательной мотивации, развитию ключевых компетенций и закреплению учебного материала по теме «Электричество».

Формат ток-шоу оказался эффективным методом вовлечения детей в учебный процесс через игру, исследование и сотрудничество.

https://www.instagram.com/p/DI3h2mFMRA_/?igsh=Njd6ZzZ6bDBvZjAz



24 апреля в библиотеке школы прошла увлекательная интеллектуальная игра по предметам химия и биология, в которой приняли участие ученики 7 "А" класса. Игра была организована библиотекарем Кулаковой Н. А.

Участники разделены на две команды: команда мальчиков "Дружба" и команда девочек "Молекула". Каждая команда должна была ответить на ряд заданий, охватывающих разнообразные темы, такие как животные, растения, водоемы, земная поверхность и человек.

Команда "Молекула" выделялась своим живым и содержательным подходом к игре. Девочки проявили знания и уверенность в ответах, что позволило им быстро и правильно реагировать на вопросы. Команда мальчиков также старалась, но их ответы были менее уверенными, они иногда терялись. Это создало контраст в игре, где "Молекула" уверенно шла к победе.

Все участники получили массу положительных эмоций.

<https://www.instagram.com/p/DI0jUODsb3u/?igsh=ODdwZXY3YmFqNXY4>



Завершающим мероприятием было проведение занимательных опытов на уроках естествознания в пятых классах. Учитель химии Шашуро Е.В. совместно с ребятами провела такие опыты, как «нетонущее яйцо», «цветные вулканы», «залипашка» и т.д.

В процессе экспериментов ребята узнавали свойства некоторых веществ, а также узнали, как можно эти свойства изменять.

<https://www.instagram.com/reel/DI33fi5MThg/?igsh=MXE2bTJzb3pzaW5rZw>



В течение недели проводились различные игры и в остальных классах.

В последний день недели прошло подведение итогов и награждение наиболее активных учащихся.

Анализ воспитательной работы

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ - Совместная систематическая работа классного руководителя, психолога по установлению безопасных отношений между учащимися; - Повышение интереса школьников к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; - Систематизация работы клуба «Дебаты» в школе, повышение активности учащихся; - Родители участвуют в разработке и функционировании системы духовного и материального стимулирования детей. - В рамках проекта «Окуға күштар мектеп» регулярное обучение активное участие в воспитательных мероприятиях.	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ - Классные руководители организуют повседневную деятельность внутри класса и налаживают взаимоотношения; - Активизация - Работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний среди школьников; - Повысить правовую грамотность учащихся, усилить разъяснительную работу по обеспечению порядка в общественных местах.
ВОЗМОЖНОСТИ - В зависимости от ситуации вознаграждать учащихся за достижения, - вовлекать их в беседы и мероприятия, способствующие повышению мотивации учащихся к обучению. - Организация мероприятий по развитию одаренных учащихся. - Активизация работы по пропаганде здорового образа жизни; - Активизировать работу по Профессиональной ориентации учащихся с раннего возраста;	ОПАСНОСТИ - Слабое здоровье школьников; - Родители заняты. Безразличие некоторых родителей к образованию детей, недостаточное семейное воспитание. - Опасности для учащихся от негативной информации, распространяемой через Интернет. - Наличие учащихся, не соблюдающих устав и правила внутреннего распорядка школы

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/informaciya-o-prodelannoy-rabote-socpedagoga-za-2024-2025-uchebnyy-god>

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2024- 2025 учебный год:
Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений,

наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Для реализации поставленных задач на 2023- 2024 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа поста ЗОЖ;
5. Совместные действия с общественными организациями ПДН протяжении всего учебного года работа с учащимися школы ведется согласно плану социального педагога.

1. Проведение соц. паспортизации классов, школы

а) В начале учебного года, был сбор данных по классам для социального паспорта школы.

б) С классными руководителями был проведен инструктаж по представлению данных о детях и семьях группы социального риска

в) Была проведена корректировка и составление списка детей по социальному статусу.

многодетные семьи – 174 детей

неблагополучные-25 детей

неполные -106 детей

малообеспеченные - 50 детей

дети-инвалиды – 8 детей

опекаемые 9 детей

г) Собрана документация и организовано бесплатное питание, для учащихся из семей льготных категорий. Из данной категории бесплатное питание получают- 52 учащихся. Также была проведена организация бесплатного питания для начального звена -356 детей. С учащимися 1-3-х классов была проведена беседа на тему «Этика в школьной столовой». Цель беседы: познакомить с правилами поведения в школьной столовой. На начало учебного года был составлен план работы по организации питания в школе. Список учащихся из фонда Всеобуч формировался на основании списка семей 2 категории с центра занятости и подачи электронного заявления от родителей.. Также данные заявления от родителей были рассмотрены на Попечительском совете. Комиссия по мониторингу за качеством питания постоянно проводила мониторинг организации питания в школе. Ежедневный контроль на соответствие ежедневного меню с утвержденным двух недельным. Бракеражной комиссией ежемесячно проводится мониторинг организации питания.





В результате мониторинга составлялся акт, в котором прописываются все действия комиссии. Меню по которому производится прием пищи утвержден и составлен на четыре недели. Меню для учащихся 1-4 классов совпадает с меню для учащихся из фонда Всеобуч. Пищи проходит регулярно согласно графику продолжительности питания. Составлен график приема пищи в школьной столовой, расписания уроков и перемен.

В первую очередь питаются младшие школьники на следующей перемене старшие учащиеся школы. Перемены по 10 минут что вполне достаточно для полноценного приема пищи. Медсестра школы Шолпан Есенжановна ежедневно снимает пробу приготовленного обеда, контролирует санитарное состояние пищеблока, самочувствие работников столовой. Ежедневно в столовой проходит дежурство администрации и дежурного учителя согласно графика дежурства в школьной столовой. Все учащиеся правила поведения в столовой соблюдают, прием пищи проходит за столами (60 посадочных мест). Грязную посуду учащиеся относят сами, и она сразу же моется с моющими средствами. Также классные руководители контролируют прием пищи учащихся своего класса. Для благоприятного и семейного настроения при приеме пищи в столовой созданы все условия. Стены столовой оформлены красочными картинками, Окна раздачи (приема посуды) пищи украшены красиво для комфортного, уютного приема пищи.

II. Работа по охране прав детства

1)Выявление детей, оставшихся без попечения родителей;детей, находящихся в социально-опасном положении. Составление списков. Новых детей, оставшихся без попечения родителей не выявлено. Проведена организация правовой помощи.

Список учащихся оставшихся без попечения родителей по КГУ «ООШ №2 с. Астраханка» на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О. учащегося, класс	Дата рождения	Нац-ть	Ф.И.О. опекуна,	Адрес, телефон	Кол-во детей в семье	Статус
1	Перевозчикова Ангелина Александровна 5 «А» класс	21.12.2013г	рус	Каргапольцева Наталья Борисовна	с. Астраханка, ул. Набережная 8. 2-38-89	3	ОБПР
2	Волохов Адам Сергеевич 7 «Б» класс	10.08.2011г	рус	Бойко Людмила Александровна	с. Астраханка, ул. Аль-Фараби 61/25	2	сирота
3	Плотникова Милана Владимировна 5 «г» класс	24.03.2013г	рус	Плотникова Екатерина Григорьевна	с. Астраханка, ул. Мира 30, 2-38-31	1	ОБПР
4	Яковлев Кирилл Валерьевич 3 «г» класс	05.09.2014г	рус	Яковлева Галина Ивановна	с. Астраханка, ул Стадионная 59 2-38-73	1	ОБПР

5	Затеева Лидия Алексеевна 4 «В» класс	06.05. 2013в	рус	Брилова Людмила Викторовна	с. Астраханка, ул. Аль-Фараби 91/4	3	ОБПР
6	Затеева Анастасия Алексеевна 6 «Г» класс	02.01. 2015г	рус	Брилова Людмила Викторовна	с. Астраханка, ул. Аль-Фараби 91/4	3	ОБПР
7	Затеева Ирина Алексеевна 1 «В» класс	03.03. 2017 г	рус	Брилова Людмила Викторовна	с. Астраханка, ул. Аль-Фараби 91/4	3	ОБПР
8	Стаин Виктория Анатовьевна	05.12. 2013г	рус	Бостандык 9	Кузьмич Александра Александровна	7	ОБПР
9	Осадчий Петр Петрович	19.02. 2009 г	рус	Алтынсарина 35	Осадчая Мария Петровна		ОБПР

2)Выявление проблемных детей. Корректировка базы данных на трудных учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном контроле. Проведена организация педагогической помощи.

3)Обследование жилищно–бытовых условия детей из малообеспеченных, неблагополучных семей и детей из семей находящихся под опекой. В течение учебного года осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. В октябре прошла неделя «День опекуна». Согласно плану была организована в библиотеке школы выставка книг «О доброте, милосердии и взаимопомощи», а также было проведено анкетирование с опекунами и их детьми. Цель данного анкетирования выявление возможных проблем и положительных сторон во взаимоотношении между членами семьи. Согласно плану мероприятий также педагоги психологи провели тренинговое занятие на тему «Мир в семье». Данное тренинговое занятие направлено на улучшение взаимоотношений между родителями и детьми.





В течение всего учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями. А также проводились рейды по неблагополучным семьям.

4) Была проведена акция «Дорога в школу». Детям была оказана спонсорская помощь в приобретении одежды и школьных принадлежностей.

5) На протяжении всего времени ведется контроль интересов детей и вовлечение в кружковую деятельность.

III. Работа по взаимодействию с педколлективом

1) Осуществляется составление отчетной документации по запросам администрации школы, РОО

Психологическая служба школы:

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/analiz-raboty-pedagog-psihologa>

Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья, содействие общеобразовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в развитии.

Задачи: 1. Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе. Создание благоприятного для развития личности психологического климата.

2. Выявление способностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективности решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психологическом состоянии.

3. Формирование психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению.

4. Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся в условиях современной школы.

Работа ведется по направлениям- психологическое просвещение, консультативно-просветительская деятельность, профилактика, диагностика, коррекция, развитие.

Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ	1	
Количество созданных психологических служб	1	школы где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога		школа)
Потребность	2	*(школа)
Всего педагогов-психологов	1	

Из них:		
Магистратура	1	
педагог-модератор		
Педагог-эксперт		
Педагог- исследователь	1	
без категории		
курсы имеются	1	
всего ставок	2	
занятые ставки	1,5	
Вакансии по ставкам		*(школа)
вакансия по школам		*(школа)
отдельный кабинет	1	
совмещенный кабинет	0	
не специалист	0	*(школа)

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

Диагностическое направление (прописываете всю диагностическую работу с анализом)

Всего в диагностике участвовало: 13 тестов- 51 классов- 814 учащихся

Проведена диагностика:

Тест «Я в школе» 1 а,б,в, кл – 76 учащихся

кл	всего о уч- ся	всего участвова ло	положительн ое отношение	нравятся атрибут ы школы	высоки й уровен ь	низкий уровень(игров ая мотивация)	отсутствова ли
1а	25	18	6 уч-24%	4 - 16%	8-32%	7 - 28%	7
1б	26	16	5-31%	4-16%	2-13%	8-50%	10
1в	25	19	10-53%	1-5%	2-11%	6-32%	6
Всего :	76	53	21-28%	5 - 7%	12 -16%	21 - 28%	23 -30%

Тест Айзенка на определение аутоагрессии - проведено анкетирование учащихся 8 -11 классов на предмет эмоционально-психологического состояния, участвовало 159 учащихся, *По результатам выявлено:* 154 уч. – 97% имеют хороший уровень стресса, 5 уч.- 3 % имеют достаточный уровень стрессоустойчивости

Учащиеся с высоким уровнем стресса отсутствуют.

5 учащихся, проконсультированы на предмет развития самоконтроля, саморегуляции, самообладания в стрессовых и тревожных для них, ситуациях.

Количество обследованных учащихся по диагностике определения аутодеструктивного

Количество учащихся 8-11 х классов	2022-2023уч.г	2023-2024уч.г	2024-2025уч.г
	194	134	159
Признаки аутодеструкции	8	2	5(консультировано)

**пов
еде
ния**

Тест «Два домика» цель: социометрии - отношений между учащимися в данной группе

	2а	2б	2в	2г	105 учащихся.
Высокий положительный выбор	15	8	7	17	47
Хороший выбор	7	11	9	4	31
Отрицательный выбор	3	4	4	4	15
Наименьший выбор	5	4	4	4	17
Не пользуются успехом	3	2	2	4	11

Рисунок Моя семья 3 а,б,в, г кл

Цель :Тест помогает выявить отношение ребенка к членам семьи, семейные отношения, которые вызывают или конфликты для рисующего, показывают, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Всего 74 уч. результат показал в каждом классе, по одному учащемуся имеющему повышенную тревожность в связи семейными обстоятельствами

(потеря родителя, болезнь другого члена семьи).

Рисунок «Несуществующее животное» всего 105 учащихся.2 а, б, в, г кл.

Цель: изучение представления о себе.

Выявлено: 19 учащихся имеют эмоциональную нестабильность, 1 низкая самооценка

Тест методика "Профессиональная направленность" ДДО Е.А.Климов

цель: на определение профессиональных интересов

11 а

всего уч. 15 чел
отсутс: 2 уч.
участвовало: 11 - 73 %
уч.

челове к природ а	челове к техник а	челове к челове к	человек знакова я система	человек художественн ый образ	примечани е
3-27%	0	4-36%	2-18%	4-36%	

11 б

всего уч. 18 чел
отсутс: 3 уч.
участвовало: 15 - 83 %
уч.
отказ 2
выводы:

челове к природ а	челове к техник а	челове к челове к	человек знакова я система	человек художественн ый образ	примечани е
3-20%	1-7%	3-20%	2-14%	5-33%	

наибольший тип учащихся относится чел,-худ,образ
низкий выбор по типу человек- техника

Тест Дж. Голланда

цель: на определение профессионального типа личности

9а,б,в

результаты:

ты:		1 тип	2 тип	3 тип	4 тип	5 тип	6 тип	
	всего	реалисти чный	исследовате льский	артисти чный	социаль ный	предприим чивый	конвенциона льный	участво вало
9 а	22	4- 25%	1- 6%	2- 12%	3-18%	3-8%	4-25%	16
9 б	23	3-15%	1-5%	6-30%	0	7-35%	4-20%	20
9 в	24	2-14%	3-21%	6-42%	1-7%	2-14%	4-28%	14
	69	9-18%	5 - 10%	14 -28%	4 - 9%	12-24%	12-24%	50

выводы: наибольший тип учащихся относится к артистичный и конвенционный типу
предприимчивый
наименьший социальный 4-9%

Тест методика "Профессиональная направленность" ДДО Е.А.Климов

цель: на определение профессиональных интересов

	всего уч.	человек природа	человек техника	человек человек	человек знаковая система	человек художественный образ	участвовало
9а	22	2-17%	1-8,5%	5- 42%	6-50%	2-17%	12
9б	23	3-15%	6-30%	8-40%	4-20%	5-25%	20
9в	22	2- 13%	5-33%	2-13%	1-8%	5-33%	15
	67	7- 15%	12- 26%	15- 32%	11-25%	12-26%	47- 70%

Тест методика "Профиль" (Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В.Резапкина)

цель: на определение профессиональных интересов 9а,б,в, классы

физика и математика	химия и биология	радиотехника и электроника	механика и конструирование	география и геология	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело
2-3%	5-7,2%	5-7,2%	6-9%	2- 3%	8-12%	6- 9 %	6-9%	23-33%	4-6%

всего: 69
отсут: 11
участв: 47
отказ : 10

Проведено исследование учащихся по тесту Витцлака

Цель: определение уровня готовности к поступлению в первый класс

участвовало: 68 учащихся,

При исследовании установлено:

35 - 80% готовы к поступлению в 1 кл,

5 уч - 13% не готовы к поступлению в 1 кл.

6 - рекомендовано пройти ПМПК в мае 2025 г.

22 уч. с нарушениями речи, 8 - с тяжелыми, 1 гиперактивный, 11 с легкими нарушениями речи

класс	всего учащихся	участвовало уч.	отсут	готовы к обучению	не готовы к обучению	примечание
0а	21	20	2	17 уч	2- 11%	2 тяжелые нарушения речи
0б	23	21	2	18 уч.	3 уч - 14: %	1-тяжелые нарушения речи, 2- не готовы
итого:	44	41	4	35- 80%	5 уч.-13%	5 учащихся - 11%

Рекомендация: 6 учащемуся пройти обследование в ПМПК на определение трудностей в обучении и нарушений речи. Проконсультированы родители.

Анализ результатов теста Филлипса 5 классов 2024-25 уч. Год

	Общая тревожность	переживание социального стресса	фрустрация в достижении успеха	страх самовыражения	страх ситуации проверки знаний	страх не соответствовать ожиданиям окружающих	низкая физиологическая сопротивляемость	проблемы с учителями	итого имею т признаки
5 а класс	1 -9%	1 -9%	2	1 -9%	1 -9%	1 -9%	1 -9%	1 -9%	2
5 б класс	6 - 33%	0	0	2 - 11%	7 - 39%	2 -11%	3 - 17%	1 - 6%	6
5 в класс	3-14%	2-10%	7 -33%	1 -5 %	3 - 14%	2 - 10%	1 - 5%	1 -5 %	5

сс									
5 г кла сс	4 - 19%	1 -5%	1 - 5%	3 -15%	4 -19 %	1 - 5 %	1 -5%	5 -24%	9
	14 - 20%	5 - 7%	10 - 14%	7 - 10%	15 - 21%	6 - 9%	6 - 9%	8 - 11%	25

Коррекционно-развивающая деятельность

Проведено индивидуальных занятий по категориям –142 занятия с учащимися

С детьми ООП

С детьми из неблагополучных семей

С детьми ВШК

С детьми под опекой

Консультативное направление (расписываете всю консультативную работу, проведенную по категориям)

Индивидуальных консультаций проведено: 143 чел.

Консультаций педагогов- 1полугодие -36, 2-33 итого 69

Родителей- 1- 15, 2-20 итого 35

Учащихся – 1- 20 2-19 итого 39

Профилактическая деятельность

Проведено групповой работы: 40 занятий в них 949 учащихся

09.09.24. – 5 а класс «Беседа о семье» 24 чел.

19.09.24. – 1 а класс «Я и моя школа» 19 чел

19.09.24. – 1 в класс «Я и моя школа» 20 чел

20.09.24.- 1б класс «Я и моя школа» 16 чел

14.10.24. – 6 а класс «Навыки сохранения психологического здоровья» 20 уч,

31.10.24. - 5 а класс « Я и мой класс» 15 уч.

04.11.24. – 5 в класс «Я и мой класс» 20 уч.

11.11.24. – 5 б класс «Я и мой класс» 20 уч.

25.11.24. 5 г класс «Я и мой класс» 20 уч

26.11.24. 0 а класс «Мои ручки» 20 уч.

27.11.24. 2а класс групповая игра «Лабиринт» 25 уч.

27.11.24. 2в класс групповая игра «Лабиринт» 25 уч

29.11. 24 6 а класс групповая игра «Палочки» 26 уч.

29.11. 24 6 б класс групповая игра «Палочки» 21 уч.

02.12.24. 9а,б,в «Психологическая подготовка учащихся к ПИЗА,МОДО» тренинг обучающий 69 уч.

02.12.24. 5 б класс групповая игра «Палочки» 21 уч.

03.12.24. 5 в класс групповая игра «Палочки» 25 уч.

04.12.24. 6 в класс групповая игра «Палочки» 23 уч.

06.12.24. 5 г класс групповая игра «Палочки» 24 уч.

09.12.24. 11а,б девочки Профилактическая беседа «Когда вырастет девушка», просмотр мультфильма.20 чел

09.12.24. 4 б класс Тренинговое занятие при подготовке к МОДО. 25 уч.

11.12.24. 7 б класс Тренинговое занятие «Словесная войнушка» 20 уч.

23.12.24. 9 в класс Тренинговое занятие «Словесная войнушка» 20 уч.

13.01.25. 7 в класс Профорориентационные игры 20 уч.

13.01.25. 4 в класс Готовимся к МОДО 20 уч.

03.02.25. 10 а класс «Устройство на работу» 20 уч.

03.02.25. 4 а класс Готовимся к МОДО 20 уч.

05.02.25. 0 а класс «Как я чувствую тебя?» 20 уч. видео урок на сссылку.
06.02.25. 2в класс «Лабиринт» развивающее занятие 26 уч.
06.02.25. 2а класс «Лабиринт» развивающее занятие 29 уч.
06.02.25. 3б класс «Мы вместе» групповое взаимодействие 24 уч.
06.02.25. 4 б класс «Моя кукла» куклотерапия 27 уч.
07.02.25. 2 в класс «Мы вместе» групповое взаимодействие 26 уч.
10.02.25. 8 б класс «Буллинг» беседа с классом 24 уч.
11.02.25. 3 г класс «Мы вместе» групповое взаимодействие 20 уч.
11.02.25. 7а,7б, 7в класс «Буллинг. Травля» акт зал. Беседа, просмотр фильма «Чучело» 80 уч.
12.02.25. 4а класс «Моя кукла» куклотерапия 25 уч.
12.02.25. 4в класс «Моя кукла» куклотерапия 25 уч.
13.02.25. 2б класс «Мы вместе» групповое взаимодействие 25 уч.
17.02.25. 3в класс «Мы вместе» групповое взаимодействие 20 уч.

Просветительская деятельность

Выступление на августовском совещании, на секции психологов с темой «Психологическое сопровождение и помощь детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации», получен сертификат.

Выступление на районном семинаре по воспитательной работе от КГУ ООШ №2 с.Астраханка, практические рекомендации. «Для чего нужен тренинг?...» присутствовало 70 участников районного семинара.

Выступление на педсовете школы с презентацией авторской программы – интерактивное приложение «Планета знаний»

Групповых консультаций: 6— 105 чел.

проведены родительские собрания -

20.09.24. – 1 а,б,в, классы «Адаптация учащихся к 1 классу» 60 чел. Проработаны темы адаптации учащихся к новым условиям, возможные сложности, как их избежать и помочь ребенку преодолеть появившиеся препятствия. Розданы памятки.

11.10.24. – 4 а класс « Психологическая безопасность» 15 чел.

16.10.24. – 9 а класс «Онлайн игры и безопасность в интернете» 10 чел

20.12.24. – 6 г класс в онлайн формате «О поведении и возрастных особенностях учащихся в 6-х классах» 20 родителей

19.05.25. – общешкольное родительское собрание «Как поддержать детей в подготовке к экзаменам и ЭНТ»

Дополнительно:

Просмотрены вебинары:

12.09.24. от УО Акмолинской области по нормативно-правовым документам

25.09.24. от райоо Астраханского района

23.10.24. от УО Акмолинской области профилактика аутодеструктивного поведения»

30.10.24. от Орлеу «Арт-терапевтическая поддержка компетентности педагога» семинар 8 часов

07.11.24. Инновационная академия психологии и менеджмента «Профилактика травли, издевательств в образовательной среде» семинар 8 часов

29.11.24. **Выступила с докладом на областном вебинаре** по профилактике аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения подростков с темой: «Из опыта работы школьного психолога»

12.11.24.- 07.01.25 проходила онлайн обучение по курсу Метафорические карты – базовый уровень. 35 часов.

23.12.24.-08.01.25. прошла курсы повышения квалификации по курсу «Нейропсихология детского возраста» 80 часов Академия педагогов и психологов Республики Казахстан

03/10/24/Посетила семинар в г. Кокшетау на тему «Саламатты мектеп» школа способствующая укреплению здоровья.

20-21 ноября 2024г. Посетила Саммит педагогов в г.Кокшетау «Nobelfest»

10.12.24. посетила районное родительское собрание в РДК
07.02.25. присутствие на допросе несовершеннолетнего после пожара Сурганова Данила.
06.02.25. вебинар УО по 170 приказу МП и Минздрава.
Посещение допроса по несовершеннолетней Козловой А. и участие в суде, в депонировании.
Участие в допросе по хулиганству учащегося Джалтырской ООШ №3,
Участие в допросе по половой неприкосновенности с участием учащейся Джалтырской ООШ №3.
Участие в допросе по пропаже велосипеда учащегося 4 а класса, Горбатенко Ивана.
Участие в районном вебинаре по подготовке учащихся к ЕНТ и госэкзаменам.

Экспертная работа:

Участие членом, в экспертной комиссии по присвоению категории, в с.Каменка психолог в августе 2024г.

Подготовка к ПМПК, сбор документов, консультации педагогов, родителей учащихся в сентябре.

05-06 сентября 2024г. Организация прохождения учащимися ПМПК

Ведение общей базы данных детей с ООП по КГУ ООШ №2 с. Астраханка

Подготовка документов характеристики на детей находящихся под опекой по запросу райоо, в количестве 7 учащихся.

22.01.25. Участие в заседании комиссии по делам несовершеннолетних по Фогельзанг К.

Участие в заседании комиссии по делам несовершеннолетних по учащемуся Горбатенко Ивана 4 а класс.

Выступление с трансляцией обобщения опыта с авторской программой на областном уровне с райоо. г.Степногорск по приказу.

Организационно-методическая деятельность:

Посещены уроки:

15.10.24. английский язык 6 б класс Калиева Д.

04.11.24. алгебра 10 класс Журавлев К.С.

04.11.24. открытое занятие в клубе Дебаты 2 команды уч. руководитель Зайкенов Ш.А.

05.11.24. грамота 1в класс Обгольц Л.А.

05.11.24. грамота 1а класс Ханиева А.С.

05.11.24. математика 5 а класс Галинова Л.Б.

06.11.24. естествознание 1 б класс Соломянникова Т.М.

05.11.24. история Каз. 5 г класс Мухаметжанова Н.С.

Подготовка к семинару «Школа профессионального роста»

Составление плана работы ШМО инклюзивного образования на 2024-25 уч. год.

Посещение районного семинара в ООШ с. Новый Колутон

Подготовка к районному семинару по инклюзивному образованию.

Посещение районного семинара детского сада «Алпамыс»

Раздел 6. Учебно-материальные активы

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-materialno-technicheskoy-osnashchenii-obrazovatelynogo-proc>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/technicheskii-pasport-shkoly>

Школа панельная типовая, трех этажное здание, построенное в 1986 году.

Подключен интернет по всей школе, сети Wi-Fi работают, средняя скорость интернета– 40 Мбит.

Общая площадь 2629,5 кв.м., рабочая площадь 1573,6 кв.м.

Водоснабжение централизованное, канализация местная. В школе автономная котельная, работает на твердом топливе.

Оснащенность компьютерного класса компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 утверждению норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций

образовании (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее — приказ № 70);

В учебном процессе задействовано компьютеры – 75 штук, из них 46-ноутбука, 6 принтеров и МФУ, 8 интерактивных досек и один LED экран в актовом зале.

Имеется 8 интерактивных досок, используемые в учебном процессе 1 интерактивная доска, 14 комплекта (компьютер+видеопроектор+экран), имеется мультимедийный кабинет (12+1 шт.), интерактивная панель-2 шт, кабинет биологии с лабораторией, кабинет физики с лабораторией, кабинет химии с лабораторией.

В кабинетах, коридорах, столовой, актовом зале и по периметру школы снаружи установлены видеокamеры в количестве 21 штук (7 наружных и 14 внутренних).

В кабинетах в достаточном количестве имеется росто-возрастная мебель. В начальных классах имеются шкафчики для индивидуального использования учащимися начальных классов.

В школе имеется библиотека. Общая площадь библиотеки составляет 36 кв.м., хранилище составляет 18 кв.м. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

В школе организован питьевой режим 2 питьевых фонтанчика, согласно инструкции производителя.

Типовой спортивный зал, используется для учебного процесса и проведения спортивных секций, соревнований.

Имеются кабинет педагога-психолога, педагога логопеда, социального педагога, вожатого и кабинет поддержки инклюзии.

В школе имеются 5 внутренних санитарных узлов, которые разделены по половому признаку, в них установлены по 2 умывальной раковине, по 3 унитаза.

По всему периметру школы имеется ограждение, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Территория школы составляет 3771,1 м², имеется озеленение пришкольного участка.

Школа имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz.
<http://sc0018.burabay.aqmoedu.kz/content/prodlenie-domennogo-imeni>
<http://schoolatameken-bur-aqmo.edu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-domennogo-imeni>

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормами правилам 2,3 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 24 ученика,

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом №1684 от 30 декабря 2011 года

В школе имеется столовая, общая площадь помещения 87,76 кв.м.

В столовой имеется 1 умывальная раковина, 3 холодильника, 3 морозильные камеры, 3 электроплита, 2 раковины для мытья посуды, стеллажи для посуды, 2 водонагревателя, 4 разделочных стола, имеются столы и стулья на 120 посадочных мест. В столовой имеется необходимая посуда. Помещение столовой разделено на два блока: пищеблок и блок питания. Имеется склад для хранения продуктов, где расположены шкафы для хранения круп, сахара, муки.

Школа является собственником здания и материальных активов.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются опознавательные знаки и полосы желтого цвета; оборудованный санитарно — гигиенический санузел, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проём на случай въезда инвалидной коляски. Стационарная тревожная кнопка установлена.

Пожарная сигнализация установлена.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты

используются по назначению.

Школа располагает перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличии имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

- Акт санитарно-эпидемиологического обследования.
- Протокол измерения метеорологических факторов.
- Протокол измерений электромагнитного поля.
- Протокол микробиологического исследования воды.
- Протокол измерения освещенности.
- Акты о результатах проверки ЧС

Соблюдение ТБ и прав и противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является педагог организатор по начально-военной подготовки, вся документация ГО школы отработана.

Датчики задымления и противопожарные датчики



За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ Горчинский С.И. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, а также с учащимися школы перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится вводный инструктаж с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной техникой, в кабинетах физики и химии при лабораторных работах, на занятиях физической культуры со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре». В мастерской имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках. Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению инструктажа.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе и в мастерской.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке тепла, стояки во всех кабинетах, и во всех помещениях.

Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с

соответствующей записью в журнале.

С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии за счет ежегодных текущих ремонтов. Норма освещенности соответствует «Санитарно– эпидемиологическим требованиям», что отмечено в протоколах. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Уборку в классах проводит технический персонал.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы.

Сведения о материально-техническом состоянии кабинетов

№	Наименование кабинетов	Площадь	Оснащенность ТСО
1.	Кабинет казахского языка/ 102 кабинет	36	-
2	Кабинет казахского языка/ 212 кабинет	36	Компьютер, принтер, интерактивная доска
3	Кабинет казахского языка/308 кабинет	36	-
4	Кабинет истории/310 кабинет	52	Компьютер, проектор, экран, аудиокolonки
5	Кабинет физики/ 306 кабинет	72	Компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки
6	Кабинет химии/ 312 кабинет	72	Компьютер, интерактивная доска
7	Кабинет биологии /209 кабинет	72	Компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки
8	НВП /315 кабинет	52	Компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки
9	Кабинет информатики /202 кабинет	54	ПК 12+1 Принтер, сканер, интерактивная панель, проектор. Набор Arduino 3 шт. Также закреплены 3 ноутбука.
10	Начальные классы/ 201 кабинет	54	-
11	Начальные классы/203 кабинет	52	Компьютер, проектор, интерактивная панель, аудиокolonки
12	Начальные классы/ 205 кабинет	52	-
13	Начальные классы/ 206 кабинет	52	Компьютер, проектор, интерактивная панель, аудиокolonки
14	Начальные классы /213 кабинет	52	Компьютер, проектор, интерактивная доска
15	Начальные классы /312 кабинет	52	-
16	Предшкола/ 204 кабинет	52	-
17	Кабинет русского языка/ 303 кабинет	54	Компьютер, проектор, интерактивная панель, аудиокolonки

18	Кабинет иностранного языка/ 307 кабинет	36	Компьютер, проектор, интерактивная панель, аудиокolonки
19	Кабинет иностранного языка /309 кабинет	36	-
20	Кабинет математики/304 кабинет	72	Компьютер, проектор,
21	Кабинет математики/ 305 кабинет	54	Компьютер, проектор, интерактивная панель, аудиокolonки
22	Кабинет технологии	72	Оверложка– 1, электроплита-1, холодильник-1, духовой печь– 1, швейная машина – 2, микроволновка-1 мясорубка-1, утюг-2
23	Мастерская	72+ хранилище 18	Токарный станок по обработке металла- 2 шт., токарный станок по обработке древесины- 2 шт, горизонтально-фрезерный станок- 1 шт, настольно-сверлильный станок - 2шт., распиловочный станок- 1 шт, точильный станок- 1 шт., столярный верстак- 12 шт, слесарный верстак- 12 шт.
24	Спортивный зал	156	Кольцо баскетбольное, кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, мяч баскетбольный (размер 7), мяч баскетбольный (размер 6), мяч баскетбольный (размер 5), сетка волейбольная, мяч для метания, сетка для ворот (пара), граната спортивная 0,7 кг. граната спортивная 0,5, планка для прыжков в высоту, мяч футбольный обруч гимнастический, канат для лазания, скакалка гимнастическая, канат для перетягивания, конус, стол теннисный, ракетка для настольного тенниса, ракетка баскетбольная, конь гимнастический, мяч набивной (медицинбол) 1кг, мяч набивной (медицинбол) 2кг, шашки, колодки, щит баскетбольный (пара), стойка для прыжков в высоту (пара), эстафетная палочка, бревно гимнастическое, напольное, козел гимнастический, переменной высоты, мат, гимнастический, скамья гимнастическая барьер легкоатлетический, палка гимнастическая, набор для игры в шахматы, мяч волейбольный, брусья гимнастические мужские, стенка гимнастическая, щит баскетбольный

			тренировочный, перекладина навесная универсальная, лыжи, лыжные палки ботинки, коньки, тогуз кумалак доска
25	Медицинский пункт	18	Холодильник, облучатель, весы, кушетка, ростомер, умывальник.
26	Библиотека	36+ хранилище 18	Компьютер1,ноутбуки 1 шт, библиотечный фонд.
28	КПИ	54	Компьютер принтер, интерактивная панель

Медицинское обслуживание.

Имеется лицензия на медицинскую деятельность, площадь арендуемого кабинета 13,3 кв.м.

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/5776-06-04-24-16-01-24-licenziya-na-medicinskuyu-deyatelnosty>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/4007-06-04-24-16-00-48-licenziya-na-medicinskuyu-deyatelnosty>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-medicinskogo-obslughivaniya>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/licenziya-na-medicinskuyu-deyatelnosty>

Питание

Для детей-сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом, с помощью классных руководителей, формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. На 2024-2025 учебный год подали заявление на бесплатное питание 52 учащихся.

На протяжении всего времени ведется контроль за посещением занятий учащимися, совместно с классными руководителями выяснялись причины отсутствия учащихся на занятиях. Систематически ведется контроль за посещением школьной столовой учащимися, которые получают льготное бесплатное питание, заполнялась ведомость и табель посещения. Бесплатное льготное питания получают 356 учащихся первых классов и 52 учащихся имеющих право на получения бесплатного льготного питания. Из них получатели АСП- 6 учащихся, ОБПР- 6 учащихся, доход ниже прожиточного минимума- 6 учащихся, График питания и ответственные за организацию питания назначены приказом директора школы.

Ежедневно ведется дежурство в школьной столовой. Проводятся беседы с учащимися в столовой на тему: «Как я себя веду в столовой.», также индивидуальные беседы с учащимися различных категорий. При проведении питания детей обязательным является присутствие дежурного учителя.

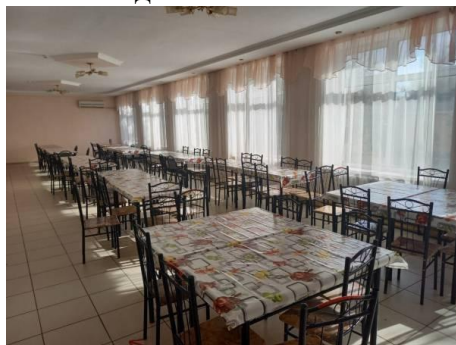
В школе по контролю и питанию действует рабочая группа-бракеражная комиссия, которая отмечает, что организация питания учащихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Из различных фондов благотворительности и администрацией школы из фонда всеобуча оказывается материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, обуви, игрушек, канцтоваров и подарков. Способствует этому проведение в школе социальных акций «Дорога в школу». Суть акции состоит в том, чтобы неравнодушные люди приносили продукты, игрушки, вещи для малообеспеченных семей.

Учащиеся, получающие бесплатное питание, ежедневно отслеживались во время еды.

Повара нашей школы готовят блюда в соответствии с меню. Школьная столовая проверяется

ежемесячно. Ежедневно следим за блюдами в соответствии с меню.



Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-materialno-tehnicheskom-osnaschenii-obrazovatelynogo-proc>

Накладные на оборудование и мебель, в том числе **перечень** основных средств изданных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/inventarnye-nomera>

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность. Прилагается pdf варианте

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/5776-06-04-24-16-01-24-licenziya-na-medicinskuyu-deyatelnosty>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/4007-06-04-24-16-00-48-licenziya-na-medicinskuyu-deyatelnosty>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-medicinskogo-obslughivaniya>

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/licenziya-na-medicinskuyu-deyatelnosty>

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/dogovor-na-tehnicheskoe-obslughivanie-sistemy-videonablyudeniya>

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам.

Прилагается таблица согласно приложению 1 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-obyekta-pitaniya>

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами <https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/akt-sootvetstviya-sanitarnym-normam>

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/dogovor-na-obslughivanie-avtomatiechskoy-pogharnoy-sistemy>

Кабинет химии



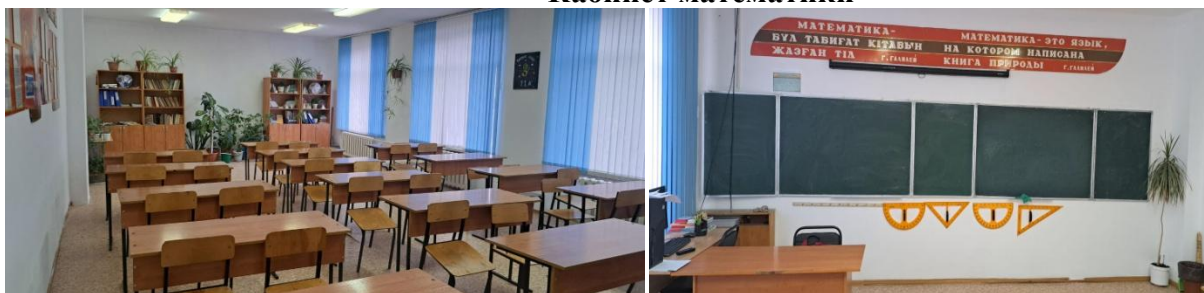
Кабинет биологии



Кабинет начально-военной подготовки



Кабинет математики



Кабинет начальных классов



Кабинет физики



Кабинет информатики



Кабинет поддержки инклюзии



Логопункт



Библиотека



Кабинет психолога



На территории школы расположен стадион с футбольной площадкой.



Спортивный зал площадью 1633,4 кв. м

Игровой зал 9*18

Раздевалки 2.

Спортивный зал: Типовой

Покрытие пола: Деревянное

Инвентарь

№п/п	Инвентарь	Количество	Дата приобретения
1	Кольцо баскетбольное	2	1986
2	Кольцо баскетбольное	2	2023
3	Сетка баскетбольная	2	2022
4	Мяч баскетбольный (размер 7)	2	2023
5	Мяч баскетбольный (размер 6)	2	2016, 2022
6	Мяч баскетбольный (размер 5)	2	2016, 2022
7	Сетка волейбольная	1	2016, 2022
8	Мяч для метания	2	2016
9	Сетка для ворот (пара)	1	2016 ,2022
10	Граната спортивная 0,7 кг.	2	2016

11	Граната спортивная 0,5	2	2016
12	Планка для прыжков в высоту	2	2022
13	Мяч футбольный	15	2016, 2022
14	Обруч гимнастический	30	2022
15	Канат для лазания	1	2016
16	Скакалка гимнастическая	30	2016, 2023
17	Канат для перетягивания	1	2016
18	Конус	10	2016
19	Стол теннисный	4	2016
20	Ракетка для настольного тенниса	2	2016
21	Сетка баскетбольная	2	2022
23	Конь гимнастический	1	2016
24	Мяч набивной (медицинбол) 1кг	1	2016
25	Мяч набивной (медицинбол) 2кг	1	2016
26	шашки	6	2016
27	колодки	4	2016
28	Щит баскетбольный (пара)	1	1986
29	Стойка для прыжков в высоту (пара)	2	2016, 2023
30	Эстафетная палочка	2	2016
31	Бревно гимнастическое напольное	1	2016
32	Козел гимнастический переменной высоты	2	2016
33	Мат гимнастический	21	2016, 2022
34	Скамья гимнастическая	4	2016
35	Барьер легкоатлетический	4	2016
36	Палка гимнастическая	10	1993
37	Набор для игры в шахматы	12	2016
38	Мяч волейбольный	10	2022
39	Брусья гимнастические мужские	1	2016
40	Стенка гимнастическая	8	1986
41	Щит баскетбольный тренировочный	2	2023
41	Перекладина навесная универсальная	2	1994
43	лыжи	50	2016
44	Лыжны палки	50	2016
45	ботинки	50	2016
46	коньки	15	2016
47	Тогуз кумалак доска	12	2016, 2023

Спортивный инвентарь

Волейбольные мячи

Лыжи



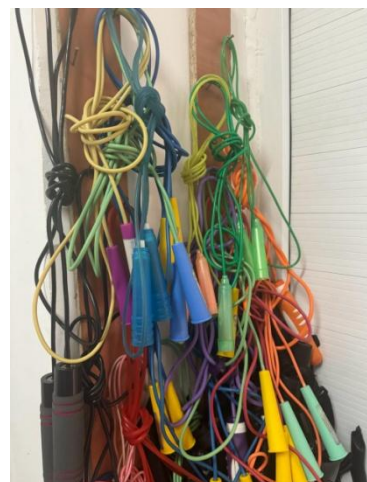
Теннисный стол



Маты



Скакалки



Шахматы



Обручи



Тоғыз құмалақ



В школе создана без барьерная среда для детей с ООП

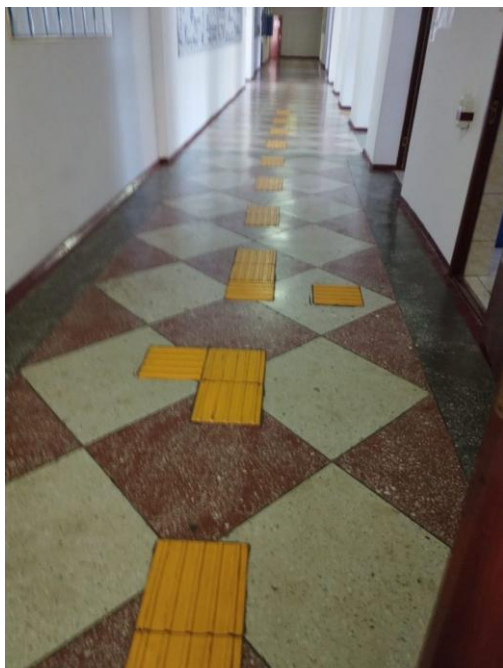
Пандус



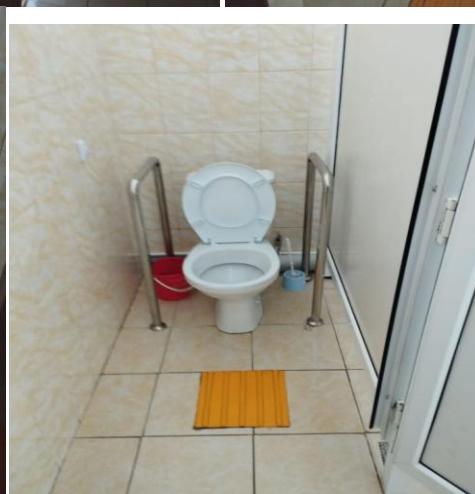
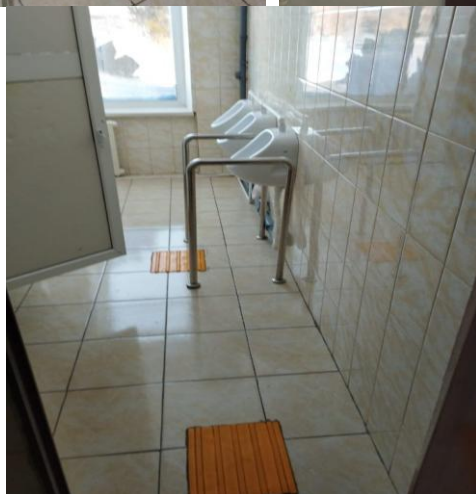
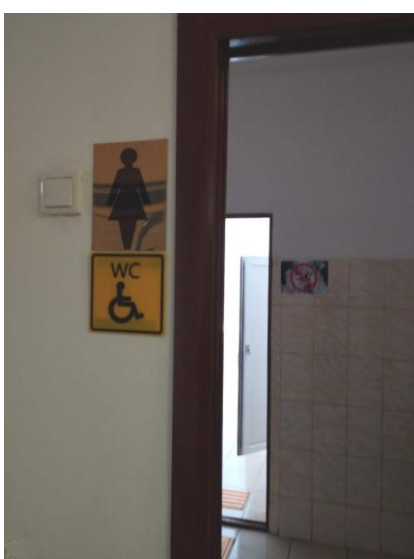
Переносной пандус



Тактильные дорожки



Санузел



Питьевой режим

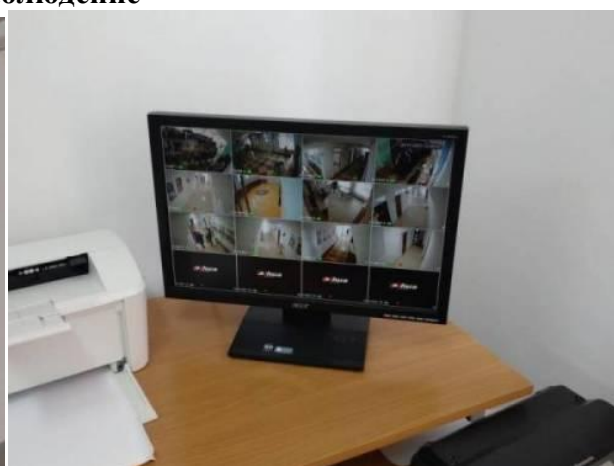


Безопасная школа

Турникет

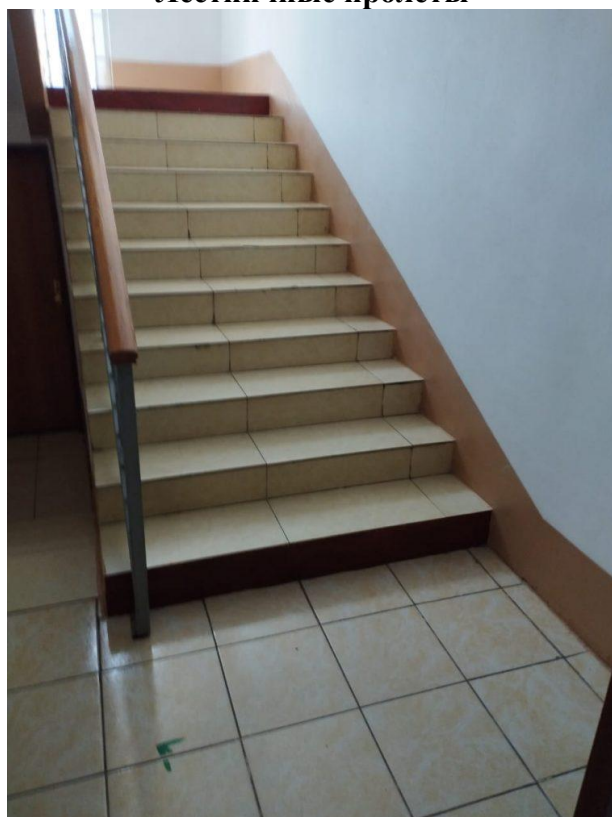


Видеонаблюдение





Лестничные пролеты



Голосовой оповещатель



Блок АПС



Тревожная кнопка



Раздел 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/priloghene-12-biblioteka-2023-2024-uchebnyy-god>

Общие сведения о школьной библиотеке:

Библиотека расположена в здании школы на втором этаже, общая площадь – 72 кв. м., количество помещений – 2; оборудование: 15 стеллажей, 5 шкафов, 7 столов, 28 стульев. В библиотеке имеется 1 ноутбук и 1 компьютер, которыми учащиеся пользовались в процессе подготовки к урокам, составлении рефератов, в поиске необходимой информации.

Заведующий библиотеки– Кулакова Наталья Александровна образование среднее специальное, стаж работы 33,6 лет, в библиотеке 15,6 года. В октябре 2023г прошла курсы повышения квалификации «Формирование медийно информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей».

Цель работы школьной библиотеки: создание единого информационно образовательного пространства в школе, организация комплексного библиотечно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей. Исходя из этих целей перед библиотекой были *поставлены задачи:* обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного, библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основной фонд библиотеки на 2024-2025 учебный год насчитывает 18363 экземпляров.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/informaciya-po-biblioteke-za-2023-2024-uchebnyy-god>

Фонд учебной литературы составляет 12145 экземпляров.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-hud-i-nauchnoy-literatury>

Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов -2019года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 5-7 классов - 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класса - 2022 года издания. Электронных учебников – 587. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах Расстановка произведена по классам. Обеспеченность детей учебниками с 1 по 11 класс по школе составляет 100%.

1 класс – 108 комплектов

2 класс - 87 комплектов

3 класс - 98 комплектов

4 класс - 80 комплектов

5 класс - 74 комплектов

6 класс - 96 комплектов

7 класс - 80 комплектов

8 класс - 76 комплектов

9 класс - 63 комплектов

10класс - 46 комплектов

11класс– 25 комплектов

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета фонда. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с учащимися.

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета основного фонда,
- Книга суммарного учета учебного фонда,
- Инвентарные книги,
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных,
- Журнал выдачи учебников по классам,
- Дневник работы школьной библиотеки,
- Папка с накладными на поступление книг,

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/nakladnaya-na-uchebniki-2023-2024-uchebnyy-god>

- Акты списания устаревших учебников.
- Читательские формуляры.

Показатели работы с книжным фондом библиотеки

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книго выдачи
2024-2025	18363	923	16614	33228

Общий процесс обеспеченности учащихся учебниками составляет 100 %

Работа школьной библиотеки осуществлялась по плану, утверждённому директором школы.

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-shkolynoy-biblioteki-2023-2024-uchebnyy-god>

В течении учебного года проводились **библиотечные уроки**, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Так же на библиотечных уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыков работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно библиографическая помощь ученикам и учителям школы.

Библиотечное обслуживание проводилось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим, справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Основные формы *индивидуального обслуживания* в библиотеке: беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанном, консультации, реклама книг, анализ читательских формуляров, и т.д. *Массовое обслуживание*: книжные выставки, открытые просмотры поступившей литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, тематические викторины, предметные декады, и др.

По развитию культуры чтения в библиотеке проводились: обзоры новых поступлений книг «Книга учитель и друг», устные журналы «Имею право на права», беседы- диалоги «Как обращаться с книгой», познавательные часы «Поэзия доброты, путешествие по творчеству А.Барто», уроки памяти «Великая Отечественная», презентации книг «Сказки бабушки Корнея», дни информации «А и мое здоровье», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?». Многие мероприятия проводились вместе с учителями начальных классов, учителями предметниками, классными руководителями.

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие школьного фонда через **книжные выставки**. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к разнообразным праздникам. (Писателя и видным деятелям А.Байтурсынова, М. Ауэзова, М. Макатаева, к знаменательным датам «Наша Республика – Казахстан» и др). Подбирая материал к тематическим выставкам библиотекарь стремилась

раскрыть предлагаемую тему, найти новые современные факты, рассказать о подобранной литературе и побеседовать с читателем. («Книга источник знаний», выставка- кроссворд «Узнай, реши, отгадай»).

В рамках проекта «Читающая школа» <http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/chitayuschaya-shkola>

Библиотекарь совместно с классными руководителями проводили громкие чтения, конкурсы чтецов, тематические викторины, читательские перемены. По итогам акции «Подари книгу школьной библиотеке», в которой участвовали все учащиеся библиотечный фонд пополнился интересными книгами. В библиотеке хорошо дети читают и слушают сказки. Этой тематике посвящено много библиотечных уроков «Читаем сказки о героях богатырях», «Викторина по сказкам» и др. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию школьников и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней интеллектуальной и духовной личности. Здесь есть выставочные стенды книг на казахском языке «Читаем художественную литературу на государственном языке», есть стенд с книгами на английском языке, хорошо читают дети казахские народные сказки, им отведен стеллаж «Героический эпос», «Устное народное творчество», «Былины и легенды детям». Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже.

Школьная библиотека в течении учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихотворений, наглядностей, оформлялись тематические выставки. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодическим изданиям. Основные задачи, поставленные библиотекой выполнены.

Раздел 8. Оценка знаний учащихся

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/itogovaya-attestaciya-9-klass>

<http://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/itogovaya-attestaciya-11-klass> **обновить ссылки**

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

2024-2025 учебный год

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года №193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказу МОН РК от 20 апреля 2022 года №2159 «Об утверждении сроков завершения 2024-2025 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2024-2025 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате:

Итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов – со 29 мая по 10 июня 2025 года;

Государственные выпускные экзамены об учающихся 11 классов- с 30 мая по 16 июня 2025 года.

Для обучающихся 9 классов с соблюдением санитарных требований:

1. Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)– 29 мая 2025 года;
2. Письменный экзамен русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 2 июня 2025 года;
3. Письменный экзамен по предмету по выбору-5 июня 2025 года
4. Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) - 10 июня 2025года;

Для обучающихся 11 классов с соблюдением санитарных требований:

1. Устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года;
2. Письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года;
3. Письменный экзамен по русскому языку (язык обучения) – 9 июня 2025 года;
4. Письменный экзамен по предмету по выбору– 12 июня 2025 года.
5. Письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения – 16 июня 2025 года;

2024 – 2025 учебном году за курс общего среднего образования закончили 33 выпускника. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык и литература, математика, история Казахстана), один по выбору (География, Химия, Физика, Английский язык, Информатика, Русская литература, Всемирная история, Основы права, Биология).

За курс основной школы закончили 68 учащихся. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (История Казахстана, Биология, География, Химия, Физика, Английский язык).

Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

Результаты государственных экзаменов в 9 классах

Клас с	Предмет	% качеств а по предме т у за год	% качества по предмету экзамен	% качества по предмету итоговый	Учитель- предметник
9 «А»	Русский язык	68%	59%	59%	Крамаренко В.В.
	Алгебра	36%	36%	36%	Галинова Л.Б.
	Казахский язык 1-2 гр	64%	59%	59%	Каримова Д.Д., Аскарова А.К.
	Биология	50%	44%	44%	Бекова А.К.
	Химия	50%	100%	50%	Шашуро Е.В.
	География	59%	30%	30%	Магзумов Б.Б.
	Русская литература	86%	100%	86%	Крамаренко В.В.
	История Казахстана	68%	100%	100%	Березина Н.П.
	Информатика	82%	100%	100%	Джангельдинова М.З.

Клас с	Предмет	% качеств а по предме т у за год	% качества по предмету экзамен	% качества по предмету итоговый	Учитель- предметник
9 «Б»	Русский язык	48%	50%	50%	Крамаренко В.В.
	Алгебра	43%	43%	43%	Галинова Л.Б.

	Казахский язык 1 – 2 гр	43%	43%	43%	Каримова Д.Д., Аскарова А.К.
	Биология	43%	33%	43%	Бекова А.К.
	Химия	50%	100%	50%	Шашуро Е.В.
	География	63%	46%	63%	Магзумов Б.Б.
	Английский язык	52%	52%	52%	Калиева Д.С.

Клас с	Предмет	% качеств а по предме т узагод	% качества по предмету экзамен	% качества по предмету итоговый	Учитель- предметник
9 «В»	Русский язык	74%	39%	61%	Коновалова Э.П.
	Алгебра	43%	43%	43%	Карпенко Е.В.
	Казахский язык 1 – 2 гр	43%	52%	43%	Каримова Д.Д., Аскарова А.К.
	Биология	43%	50%	43%	Бекова А.К.
	География	57%	8%	57%	Магзумов Б.Б.
	Английский язык	70%	100	70%	Таранцова Т.Г.
	История Казахстана	43%	100%	43%	Березина Н.П.
	Физика	65%	100%	65%	Жанбыр Б.К.

Результаты государственных экзаменов в 11 классах.

Клас с	Предмет	% качеств а по предме т узагод	% качества по предмету экзамен	% качества по предмету итоговый	Учитель-предметник
11 «А»	Русский язык	67%	40%	67%	Крамаренко В.В.
	Алгебра	47%	47%	47%	Галинова Л.Б.
	История Казахстана	67%	67%	67	Азаров В.Н.
	Казахский язык и лит	60%	60%	60%	Есетова А.М.
	Физика	100%	0%	100%	Жанбыр Б.К.
	Английский язык	67%	100%	67%	Жусупова Ж.К.
	Химия	100%	100	100%	Шашуро Е.В.
	География	75%	67%	75%	Магзумов Б.Б.
	Основы права	75%	50%	50%	Зайкенов Ш.А.
	Информатика	53%	100%	100%	Горчинский А.С.

Клас с	Предмет	% качеств а по предме т узагод	% качества по предмету экзамен	% качества по предмету итоговый	Учитель-предметник
11 «Б»	Русский язык	67%	67%	67%	Бегер Е.Н.
	Алгебра	56%	56%	56%	Галинова Л.Б.
	История Казахстана	89%	89%	89%	Зайкенов Ш.А.
	Казахский язык	61%	78%	75%	Тажина Н.С.
	Физика	100%	100%	100%	Жанбыр Б.К.

	Английский язык	72%	100%	72%	Альмухамбетова С.Н.
	Биология	67%	67 %	67%	Бекова А.К.
	Химия	67%	67%	67%	Шашуро Е.В.
	География	100%	96%	100%	Магзумов Б.Б.
	Информатика	78%	100%	100%	Горчинский А.С.
	Всемирная истор	91%	80%	91%	Зайкенов Ш.А.
	Основы права	100%	100%	100%	Зайкенов Ш.А.
	Русская литература	100%	100%	100%	Бегер Е.Н.

Все экзаменационные баллы, оценки за экзамен и итоговые оценки выставлены учителями-предметниками в Билимкласс Среди учащихся 11 классов 3 выпускника подтвердили свои знания на аттестат Алтын белгі- Омралинова Альнур, Филипенко Анастасия, Жилкайдар Меруерт. И два выпускника на аттестат особого образца – казачков тимофей и Кантемиров Артем.

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя - предметники руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан». Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50мин, в 3-4 классах -70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут. Данные показатели соблюдаются учителями -предметниками контролируется администрацией школы через электронный журнал во 2-4 классах.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- после проведения контрольных работ;

учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям рекомендуется:

- информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.

- Указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях во 2-4 классах.

- Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/grafiki-sor-i-soch-na-2023-2024-uchebnyy-god>

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от

18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации об учащихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса

организациях среднего образования РК» анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги школы проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- Сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

В 1-м классе оценивание не проводится.

Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»). Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил подростка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед группой.

Основываясь на методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции, Приложения № 1 к Приказу МОН РК от 28.12.2020 года № 548, инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК» в КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка» был составлен план работы по устранению

пробелов и организованы консультации, дополнительные занятия. На МО обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, также отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся была продолжена работа.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного уровня образования.

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/rezulytat-ocenok-kachestva-znaniy-umeniy-i-navykov-obuchayuschihsya-4->

<https://sc0002.astrahanka.aqmoedu.kz/content/rezulytat-ocenok-kachestva-znaniy-umeniy-i-navykov-obuchayuschihsya-9->

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Педагогическому коллективу школы продолжить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с одаренными учащимися.

Пути решения:

- Продолжать работу над содержанием качественного школьного образования по предметам естественно-математического цикла
- Применять эффективные технологии и методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

2. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в распространении своего передового педагогического опыта.

Пути решения:

- Совершенствовать работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта;
- Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания авторских программ, методик, элективных курсов и др.
- Повысить активность работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;

3. Работа с одаренными детьми дает результаты. Но прослеживается слабая результативность в олимпиадах, республиканских международных конкурсах по предметам ЕМН.

Пути решения:

- Всем учителям-предметникам продумать форму работы с одаренными детьми для представления результатов на олимпиадах различных уровней.

4. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

5. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика

Раздел 10. Выводы и предложения.

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астаханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2021-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно - воспитательной и научно- методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертиз у материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. В коллективе хороший морально - психологический климат.
- Внутри школьным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- Работа с одаренными детьми дает результаты. Прослеживается участие и результативность в районных, областных конкурсах.
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно - библиотечное обеспечение осуществляется.
- Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» что оценка школы, за оцениваемый период соответствует «zhaqsy».

Председатель комиссии:

Г.В.Хохрякова /и.о.директора школы/ _____

Члены комиссии:

А.К. Аскарлова /зам.директора по УР/ _____

О.Т.Филипенко /зам.директора по ВР/ _____

А.А. Каипова /зам.директора по ВР/ _____

С.И.Горчинский /зам.директора по АХЧ/ _____

Н.А.Кулакова /заведующая библиотеки/ _____

Дырова Г.В. /руководитель МО начальных классов/ _____

