

**Анализ учителей казахского языка и литературы
« КГУ « ООШ №2 села Астраханка»
за 2024-2025 учебный год**

**1. Количественный и качественный (отдельно список приложить)
состав учителей**

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог - исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	11	0	1	4	4	2	0
2024-2025	10	0	0	4	3	3	0
динамика	1	0	0	0	1	1	0

2. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	1
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

4. Количество педагогов работающих в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
село	11	10
государственным языком обучения	0	0
русским языком обучения	11	10

5. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – ...0. ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - ..1.... ✓ педагог-модератор - ..1. ✓ педагог - .0...	✓ педагог - мастера – ...0. ✓ педагог-исследователь - ✓ педагог-эксперт - ..1.... ✓ педагог-модератор - ..2.. педагог - .0...	Не откладывайте подготовку портфолио на последний месяц. Запрашивайте обратную связь у коллег, администрации, методиста. Соблюдайте этичность в оформлении (только ваши реальные достижения).
Не прошли ОЗП (указать по категориям)		1-педагог эксперт	Определите, по каким разделам были допущены ошибки. Проанализируйте типичные затруднения (недостаток времени, волнение, незнание формулировок).
Не рекомендованные	нет	нет	

6. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	2	Использование методической разработки в учебном процессе	-	-
ППО	-	-	-	-

7. Прошедшие в РУМС (Республиканский Учебно методический центр) (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации

Авторские работы	Аскарова А.К, Сейіл А.С	-	-	-
ППО	-	-	-	-

8. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024	58%	60%	61%	60%	64%
2024-2025	61%	62%	66%	70%	71%
Динамика	+3%	+2%	5%	10%	+7%

9. Сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

Компонент	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
S (сильные стороны)	– Стабильный состав педагогов.– Высокий уровень взаимопомощи в коллективе.– Системная работа с родителями.	– Повышение ИКТ-компетенций педагогов.– Проведение интегрированных уроков и квестов.– Эффективная реализация программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ».
W (слабые стороны)	– Недостаточная работа с одарёнными детьми.– Слабое использование цифровых платформ, из-за слабого оснащения материально-технической базой кабинетов	– Несистемное внедрение самоанализа уроков.– Недостаточная работа по методическому сопровождению молодых специалистов.
О (возможности)	– Обучающие семинары и курсы на базе ИПК.– Участие в районных конкурсах и олимпиадах.– Разработка цифровых заданий.	– Использование новых интерактивных сервисов.–
T (угрозы)	– Высокая нагрузка на учителей.– Риск профессионального выгорания.– Недостаточная обеспеченность техническими средствами.	Нет современной техники в кабинетах казахского языка и литературы – Частая смена требований к документации.– Пониженный интерес части родителей к участию в образовательном процессе.

Основные проблемы:

- Разный темп усвоения учебного материала среди учеников.
- Нехватка методических материалов и интерактивных средств.
- Повышенная учебная нагрузка на педагогов без учёта их личной занятости.
- Недостаточная систематизация работы с родителями.

Выводы:

- Педагоги начальных классов работают стабильно, внедряют инновации, но нуждаются в системной методической и технической поддержке.
- Улучшилась организация воспитательных мероприятий, но неравномерный уровень подготовки учащихся по предметам сохраняется.
- Требуется усиление работы по анализу и коррекции затруднений учащихся и внедрение индивидуального подхода.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год:

1. Провести методический тренинг по западающим темам с практическими заданиями.
2. Усилить системную работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми (индивидуальные маршруты).
3. Внедрить планомерную цифровизацию уроков (интерактивные доски, планшеты, программы).
4. Разработать комплект дидактики по трудным темам с учетом уровня класса.
5. Создать методбанк лучших практик, доступный всем учителям школы.

10.Список лучших передовых педагогов достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Каримова Динара Дулатбековна	34 года	Педагог - эксперт	-	"ПЕДСТАРТ"-2023г 3-место
Аскарлова Алтыншаш Каримовна	35 лет	Педагог-эксперт	-	"ПЕДСТАРТ"-2023г 3-место

11.Работа учителей начальных классов (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации)

1. Анализ реализации плана

План работы МО учителей казахского языка и литературы на 2024–2025 учебный год был направлен на работы: 1. Эффективно использовать элементы новых технологий на уроках; 2. Улучшать знания и навыки учащихся; 3. Работать с одаренными и слабоуспевающими учащимися; 4. Работать по новым учебникам и ориентироваться на новую программу.

Реализовано:

- Проведены заседания МО согласно плану (5 заседания в течение года).
- Организованы и проведены открытые внеклассные мероприятия и уроки по всем учебным предметам.
- Проведены школьные олимпиады и конкурсы среди учащихся.
- Проведён мониторинг уровня обученности учащихся по итогам четвертей и года.
- Проведены методические мероприятия: мастер-классы, семинары, обмен педагогическим опытом.

2. Не реализовано / частично реализовано:

- План повышения квалификации выполнен частично: не все педагоги прошли курсы по новым методикам
- Недостаточное вовлечение родителей в образовательный процесс, особенно в рамках воспитательной работы.
- Недостаточно активно использовались цифровые ресурсы (интерактивные платформы, дистанционные формы взаимодействия).

3. Выявленные проблемы:

- Низкая мотивация части педагогов к инновационной деятельности.
- Недостаточная методическая подготовка по интеграции предметного и воспитательного компонентов.
- Перегруженность учителей текущей документацией.
- Недостаточное методическое сопровождение молодых специалистов.
- Ограниченность материально-технической базы (нехватка техники в классах).

4. Выводы:

- В целом план МО реализован на 85–90%. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива.
- Имеется положительная динамика по качеству знаний учащихся и уровню методической работы учителей.
- Требуется усиление отдельных направлений: цифровизация, методическая поддержка, внутренняя мотивация педагогов.

5. Рекомендации:

- Включить в план работы на 2025–2026 год больше практико-ориентированных мероприятий: тренинги, педагогические кейсы, методические дуэли.
- Усилить работу с родителями через проектную и внеурочную деятельность.
- Разработать систему наставничества для молодых педагогов.
- Регулярно проводить самоанализ педагогической деятельности.

- Повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов через курсы и внутренние семинары.

**12. Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП)
(сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)**

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Жанибекова Б.Е	14 лет	Педагог-эксперт	Сертификат "ПЕДСТАРТ"-2024г	Семинар-тренинг Сертификат семинар-форум . «Концепция, способствующая личностному развитию, интеллектуальному и профессиональному росту»
Есетова Асель Муратовна	19 лет	Педагог-модератор		Сертификат "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ"- 2024г. Семинар - конференция «Современное литературоведение: теоретические проблемы и новые парадигмы» Сертификат «Абырой» научно-методический центр 2024г. «Алғыс хат» республиканский журнал «Сұңқар» 2025г.

13. Перечень инновационных проектов по предмету в районе

Наименование проекта _____
 Автор(ы) проекта _____
 Цели и задачи _____
 Актуальность _____
 Направление _____
 Ожидаемый результат _____
 Экспериментальная площадка _____
 Класс _____

14. Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей казахского языка и литературы	1	0
Потребность курсов/количество	0	1

15. Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа.

В течение 2024–2025 учебного года методическое объединение учителей казахского языка и литературы осуществляло работу в соответствии с

утверждённым планом, направленным на реализацию задач Государственного общеобязательного стандарта образования, развитие функциональной грамотности учащихся, повышение качества преподавания, совершенствование методического мастерства педагогов.

1. Образовательная деятельность

Учебный процесс в 1–11 классах организован в соответствии с учебным планом, программами и методическими рекомендациями. Учителями использовались различные формы и методы обучения, в том числе:

- технологии критического мышления,
- элементы развивающего и игрового обучения,
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Особое внимание уделялось формированию учебной мотивации, развитию самостоятельности, навыков самооценки и рефлексии у младших школьников.

Анализ текущей и итоговой успеваемости показал, что большинство учащихся достигли планируемых результатов. Средний уровень обученности по классам составил 100%, качество знаний – 60%.

2. Методическая работа

Работа МО была направлена на: Повышение интереса учащихся к предмету путем использования новых технологий в обучении казахскому языку и литературе.

Задачи: 1. Развивать логическое мышление и творческие способности учащихся; 2. Внедрять передовые технологии в процесс обучения; 3. Эффективно использовать элементы новых технологий; 4. Воспитывать у учащихся культуру, патриотизм и гражданственность.

Направления работы: 1. Эффективно использовать элементы новых технологий на уроках; 2. Улучшать знания и навыки учащихся; 3. Работать с одаренными и слабоуспевающими учащимися; 4. Работать по новым учебникам и ориентироваться на новую программу.

Проведены:

- 5 заседания методического объединения;
- открытые уроки, взаимопосещения;
- 2 мастер-класса, методические консультации;
- участие в школьных и районных методических мероприятиях.

Отмечен рост активности педагогов в внедрении интегрированных форм обучения и внеурочной деятельности.

Однако выявлены и недостатки:

- нерегулярный самоанализ педагогической деятельности;
- необходимость повышения методической поддержки молодых специалистов;
- недостаточная реализация индивидуальных образовательных маршрутов для слабых и одарённых учащихся.
- нет возможности для внедрения ИКТ на уроках

3. Воспитательная работа

Во всех классах активно реализовывались цели программы «БІРТҮТАС ТӘРБИЕ». Учителя начальных классов провели множество мероприятий, направленных на:

- формирование нравственно-гражданской позиции учащихся,
- развитие коммуникативных и социальных навыков,
- экологическое, трудовое и патриотическое воспитание.

Проводились классные часы, викторины, проектные работы, семейные мероприятия. Родители, по мере занятости, были активно вовлечены в воспитательный процесс.

5. Материально-техническое обеспечение

В ряде классов отмечается недостаточная обеспеченность интерактивными средствами, обновлёнными наглядными пособиями и дидактическими материалами. Есть потребность в:

- пополнении библиотечного фонда,
- снабжение раздаточным материалом и технических средств,
- обновлении мебели с учётом возрастных особенностей учеников.

6. Работа с родителями

Педагоги эффективно выстраивали взаимодействие с родителями учащихся через:

- родительские собрания, индивидуальные консультации;
- участие в общешкольных и классных мероприятиях;
- совместные проекты.

Однако, отмечается неравномерная вовлечённость родителей в образовательный процесс, что требует новых форм и подходов к сотрудничеству.

Выводы:

- Образовательный процесс организован на стабильном уровне, достигнуты планируемые результаты обучения и воспитания.
- Педагоги МО работают профессионально, стремятся к повышению квалификации и внедрению инновационных приёмов.
- Необходима систематизация работы по формированию функциональной грамотности, углубление работы с «западающими темами».
- Требуется усилить методическую поддержку молодых педагогов и организовать внутреннее наставничество.
- Нужны меры по улучшению материально-технического обеспечения и расширению цифровых возможностей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на основе межпредметных связей.
2. Ввести систему методической поддержки и наставничества для молодых педагогов.
3. Сформировать банк заданий по трудным темам, выявленным в ходе мониторинга.
4. Повысить вовлечённость родителей через новые интерактивные формы взаимодействия.
5. Подать заявку на пополнение классов наглядными и цифровыми средствами обучения.
6. Внедрить самоанализ уроков каждую четверть с последующей рефлексией на МО.

16. Предложение по улучшению работы учителей казахского языка или литературы

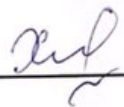
- **Развитие профессиональных компетенций:**
 - Организовать систематическое участие в курсах повышения квалификации (особенно по функциональной грамотности, критериальному оцениванию, инклюзивному обучению).
 - Проводить внутренние методические семинары и практикумы по современным образовательным технологиям.
 - Внедрить практику взаимообучения: проведение взаимопосещений уроков и разбор педагогических ситуаций.
- **Поддержка молодых специалистов:**
 - Создать систему наставничества: опытным учителям закрепить кураторство за начинающими педагогами.
 - Разработать методические рекомендации для адаптации молодых учителей в коллективе и профессиональной среде.
- **Интеграция воспитания в учебный процесс:**

- Включать элементы программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» в содержание учебных предметов через тематические беседы, проекты, мини-исследования.
- Планировать совместные мероприятия с родителями и школьным психологом.
- **Использование цифровых технологий:**
 - Расширить использование интерактивных платформ для повышения мотивации учащихся.
 - Внедрить элементы смешанного и дистанционного обучения при необходимости.
- **Дифференциация и индивидуализация обучения:**
 - Применять задания разного уровня сложности на уроках.
 - Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с трудностями в обучении и одарённых детей.
- **Работа с родителями:**
 - Ввести родительские мастер-классы, совместные проекты и тематические встречи.
 - Обеспечить регулярную и конструктивную обратную связь родителям о результатах обучающихся.
- **Самоанализ и рефлексия:**
 - Внедрить систематический самоанализ уроков, обсуждение педагогических кейсов на заседаниях МО.
 - Вести личные педагогические дневники или портфолио учителя.
- **Психолого-педагогическая поддержка:**
 - Повысить уровень психолого-педагогической компетентности через семинары с участием психолога.
 - Создать условия для эмоционального выгорания профилактики среди педагогов (тренинги, встречи по обмену опытом).

17. Проект плана учителей МО казахского языка и литературы на 2025-2026 учебный год

№	Тақырыптар	Уақыты	Жауаптылар
1	Әдістеме бірлестігінің 2025-2026 оқу жылына жұмыс жоспарын талдау, бекіту.	тамыз	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
2	Күнтізбелік, дарынды, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарларын бекіту.	тамыз	Каримова Д.Д.
3	Білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингілеу бойынша 4,9 сыныптарға арналған жоспарларын құру, бекіту.	тамыз	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
4	Қазақстан халқының Тілдер күні мерекесіне орай іс-шараларға қатысу. (5-16 қыркүйек аралығы)	тамыз	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
5	Білім алушылардың білімін тексеріп, кіріс 2-11 сынып аралығынан бақылау жұмысын алу.	қыркүйек	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
6	Дарынды, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс.	қыркүйек-мамыр	қазақ тілі мен әдебиет пән

			мұғалімдері
7	9,11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау, қадағалау.	қыркүйек-мамыр	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
8	Мектепшілік пәнаралық олимпиадаға қатысу.	қараша	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
10	Аудандық Абай, Мақатаев, Махамбет оқуларына дайындалу, қатысу.	қыркүйек-наурыз	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
11	Аудандық пәнаралық олимпиадасына қатысу, өткізілуін талдау.	желтоқсан-қаңтар	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
12	2-4 сыныптарында оқу жылдамдығын тексеру.	желтоқсан, мамыр	
14	1-ж/ж бойынша жұмыс қорытындысы.	қаңтар	Каримова Д.Д.
15	Өз білімін жетілдіру тақырыптарын талдау.	қаңтар	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
17	Ашық сабақтар кестесіне сәйкес өткізілген сабақтарға талдау жасау.	қыркүйек-наурыз	қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері
18	2-ж/ж бойынша жұмыс қорытындысы.	мамыр	Каримова Д.Д.
19	Жаңа 2026-2027 оқу жылының жұмыс жоспарын құру.	мамыр	Каримова Д.Д.

Директор  подпись «29.05» 2025 ГОД