Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2024-2025 учебный год

Педагогический состав МО учителей естественно-математического цикла включает в себя 8 учителей: учителя математики Карпенко Елена Владимировна, Журавлев Кирилл Сергеевич, Галинова Людмила Борисовна, Башарина Ирина Дмитриевна, учителя информатики Джангельдинова Мадат Зикеновна, Бұғыбай Толепберген, Горчинский Андрей Сергеевич и учитель физики Жамбыр Бекзат Кантаевич. 1 педагог имеет категорию педагог-эксперт, 4 – педагог-модератор, 3 педагога без категории.

Работа МО учителей математики, физики и информатики проводилась в соответствии с методической проблемой школы: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Задачи МО соответствуют задачам методической работы в школе:

* Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий
* Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке
* Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия
* Совершенствование работы по подготовке учащихся к ЕНТ
* Демонстрация работы над темами самообразования на уроках и во внеклассных мероприятиях

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

* Тематические заседания МО
* Обзоры педагогической литературы
* Творческие диалоги
* Практикумы по решению задач
* Изучение нормативных документов

Цель: поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

В течение года учителя МО работали над решением следующих задач:

* Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования
* Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья
* Поиск наиболее эффективных норм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся
* Обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального, среднего образования.

С целью успешного решения поставленных задач работа велась по трем основным направлениям: методическая работа, образовательная деятельность, внеурочная деятельность. Для достижения поставленных целей и задач было проведено пять заседаний МО учителей. На заседаниях рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, анализировалось выполнение программного материала, результаты срезов знаний и результаты работ по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обсуждались вопросы о повышении качества успеваемости, подготовке и проведении предметной недели. Заседания МО проводились в традиционном формате. В работе МО просматривается системность, благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей дает возможность работать более плодотворно.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересованность школьников в предметах, раскрытие их потенциала, создание условий для его раскрытия

При подготовке и проведении недели ШМО математики, физики и информатики формат проведения был немного изменен по сравнению с прошлыми годами. Был разработан и проведен квест среди учащихся среднего и старшего звена, который позволил объединить все предметы в рамках одного мероприятия, при разработке которого были задействованы все учителя МО. Также были применены современные технологии (qr-код и социальные сети) для освещения и распространения информации. Также проводился конкурс-выставка, в которой также приняли участие учащиеся среднего и старшего звена, особенную активность и мастерство проявили 5-6 классы. Открытые уроки разрабатывались с применением разнообразных форм и методов преподавания. Два урока из недели были проведены в рамках семинара молодых педагогов, где смогли заинтересовать приглашенных гостей и специалистов.

Подводя итоги прошедшего года, можно сказать, что специалисты ШМО сделали очередной шаг в повышении уровня педагогического мастерства, активно изучают и внедряют новые методы преподавания и не собираются останавливаться на достигнутом. Главной целью на следующий, 2024-25 учебный год было определено повышение уровня успеваемости и знаний учащихся, а также более активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по предметам.

Отчет по теме самообразования учителя информатики Джангельдиновой М.З за 2024-2025 учебный год

Тема самообразования по информатики «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся » »

Целью своей работы считаю не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению.

Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Образовательному Стандарту, а также расширение предметных задач для учащихся, проявляющих интерес к предмету.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач: дать учащимся качественное образование по информатики, раскрыть потенциал каждого учащегося: интеллектуальный, творческий и нравственный. Прививать навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии с помощью внеурочной деятельности. Использую новые педагогические технологии, эффективные методики обучения, развиваю и укрепляю интерес к информатике.

1. Изучила новые программы и учебники по обновленной программе.
2. Изучаю опыт своих учителей школы через посещение уроков.
3. За первую и вторую четверть составила СОР и СОЧ для 5,8,10 классов.
4. Работаю со слабыми учащимися составляю им карточки.
5. Создаю презентации и тесты к урокам.
6. Выступление на МО.Доклад. Тема : «Развитие мотивации учебной деятельности на уроках информатики».
7. Использую задания из учебника разноуровнего типа А,В,С, защита проектов.
8. Участвую в различных конкурсах для учащихся и учителей
9. Провела школьную олимпиаду по предмету информатика среди учащихся 5,8,10классов.
10. Работаю с слабоуспевающими и одаренными учащимися

**Источники самообразования**

- интернет

 - литература ( методическая, предметная,научная)

 - электронные материалы

 - телевидение, аудио информация,газеты,журналы.

 - обмен мнениями на заседаниях МО

Отчет о проделанной работе за 2023-24 учебный год

Учителя информатики Горчинского Андрея Сергеевича

За 2024-2025 учебный год мною осуществлялся сбор информации по теме самообразования.

Еженедельно мною составлялись поурочные планы для проведения уроков. Была составлена и проведена школьная олимпиада по информатике. По итогам школьного этапа олимпиады призовые места заняли учащиеся среднего и старшего звена:

Майнингер Максим 9 «В» класс – 3 место

Бабченко Александр 11 «А» класс – 3 место.

На районный этап олимпиады был выдвинут учащийся 11 «А» класса Бабченко Александр.

Еженедельно выполнялась работа с учащимися, обучающимися на дому: ученицей 4 класса Лисовой Руфиной и ученицей 6 класса Шокыбаевой Данарой. Также во втором полугодии на домашнее обучение перешла ученица 10 класса Никишина Мария.

Также в первом и втором полугодии дважды участвовал в олимпиаде для учителей по программированию CPFED IT Ustaz. По итогам двух отборочных этапов был отобран на основной областной этап, который проходил в г.Кокшетау. Награжден сертификатом участника.

Подготовлена и проведена неделя ШМО, осуществлялась разработка мероприятия. Еженедельно мною составлялись поурочные планы для проведения уроков.

Проводилась подготовка учащихся к итоговой аттестации по предмету информатика (Бабченко Александр и Поплавский Егор), а также к сдаче ЕНТ по информатике (Бабченко Александр).

**Отчет о проделанной работе за 2024-2025 учебный год**

 **учителя математики Галиновой Л. Б.**

О проделанной работе за I полугодие 2024– 2025 учебного года

За период I полугодия 2024 – 2025 учебного года по математике были получены следующие результаты:

Качество знаний учащихся по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | % качества знаний учащихся  | % успеваемости  |
| 5 «А» | 50 | 100 |
| 5 «Б» | 59 | 100 |
| 9 «А» | 41 | 100 |
| 9 «Б» | 34 | 100 |
| 11 «А» | 47 | 100 |
| 11 «Б» | 58 | 100 |

 В 1 полугодии учащиеся приняли участие во внутришкольной и в районной олимпиадах по математике. Также дети принимали участие в дистанционных олимпиадах «Дарын», «Кио», «Ауыл».

Во внутришкольной олимпиаде учащиеся 11 класса Черкасова Анастасия заняла 3 место, Омралинова Альнур и Боранова Ляззат заняли 2 место, Серебренная Александра заняла 1 место, среди учащихся 5 классов 1 место нанял ученик 5 «А» класса Назаров Владислав и Ученица 5 «Б» класса Обгольц Ульяна наняли первые места. В районной олимпиаде по математике участвовали Боранова Ляззат и Черкасова Анастасия, учащиеся 11 классов. Среди пятых классов Назаров Владислав и Обгольц Ульяна. Владислав занял 2 место. По дистанционным олимпиадам призеров нет.

За период II полугодия 2024 – 2025 учебного года по математике были получены следующие результаты:

Качество знаний учащихся по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | % качества знаний учащихся  | % успеваемости  |
| 5 «А» | 52 | 100 |
| 5 «Б» | 59 | 100 |
| 9 «А» | 36 | 100 |
| 9 «Б» | 43 | 100 |
| 11 «А» | 47 | 100 |
| 11 «Б» | 61 | 100 |

 В 2 полугодии учащиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах по математике. Каиров Данияр, учащийся 9 класса и Казачков Тимофей, учащийся 11 класса в дистанционной олимпиаде «Дарын» заняли 3 место.

 В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:
 Личностно-ориентированная технология обучения
Технология уровневой дифференциации
Проблемное обучение
Тестовые технологии
Информационно-коммуникационные технологии
Готовлю материал к урокам и внеурочной деятельности с помощью компьютерных программ. Что позволяет сократить время и качественнее преподнести изучаемый материал.

Планы на следующий 2025-2026 учебный год

1. Составление календарно-тематического планирования.

2. Сбор и анализ информации по теме самообразования. Поиск наиболее эффективных технологий и использование их в учебном процессе.

3. Работа с одаренными детьми, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах. Самостоятельное участие в олимпиадах по математике.

Отчёт за 2024-2025 учебный год по самообразованию учителя физики Жаңбыр Б. Қ.

Тема по самообразованию: **«Физические задачи как средство обучения и воспитания учащихся, их место в учебном процессе».**

Цель:

• профессиональный рост учителя

• совершенствование качества и эффективности обучения физики.

• развитие творческого потенциала обучаемого, его способностей к коммуникативным действиям, умений экспериментально-исследовательской деятельности.

• формирование представлений о процессе научного познания, развитие логического мышления, отработка практических навыков в понимании законов физики, развитие речи обучающихся, познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

• научить обучающихся понимать явления, объяснять эти процессы с точки зрения физики;
• сформировать умения применять самостоятельно полученные знания на практике.

Для достижения поставленной целей, были определены следующие задачи:

Задачи:

1. Стимулировать мыслительную деятельность, повышать познавательную интерес обучающихся. Развитие познавательной деятельности обучающихся при изучении физики.

2. Расширение кругозора обучающихся в понимании физических понятий и законов.

3. Развитие знаний, умений и навыков при решении физических задач различного типа(качественные, графические, расчётные, экспериментальные и др.)

4. Решение многих проблем, связанных с наглядностью, демонстрационным оборудованием и проведению лабораторных работ.

5.Отобрать компьютерные программы, презентации, компьютерные тестирования по физике по разным темам.

Автивное совершенствование в работе с помощью регулярного развитие основных направлений

Психолого-педагогические :

Совершенствую свои знания в области классической и свременной психологии и педагогики.

Информационно-технологические технологии:

Решение ф**изических задач, использовать их как средство обучения и воспитания учащихся**

Сбор и анализ в интернете информации по задачам по физике, ИКТ,  педагогике и психологии.

Методические:

Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по физике.

Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

 Охрана здоровья:

Внедряет в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.

Ведение здорового образа жизни

Формы работы

1. Выявление особенностей и требований при изучении новых

2. Перенимаю опыт своих коллег методом наблюдения проведения уроков.

3. Познаю новые педагогические и предметно-направленные технологии с помощью интернет ресурсов. 4. Составил СОР и СОЧ для 7-10 классов.

Источники самообразования

- интернет ресурсы

- методические издания

- учебники по физике

- педагогический коллектив

Отчёт за 2024-2025 уч. год по самообразованию учителя математики Карпенко Е.В.

Тема по самообразованию: Активные формы и методы преподавания математики с применением новых технологий".

Цель: развитие индивидуальности учеников;

выявление и развитие способностей каждого ученика;

формирование положительной мотивации учения у школьников;

повышение своего методического уровня;

получение прочных и глубоких знаний учащимися;

подготовка к итоговой аттестации.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

Задачи: Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;

Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой темы;

Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

 Активно внедряю в работу инновационные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии: Результат: Использование ИКТ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию у них ценностных ориентаций, мотивации к обучению, успешной социализации.

- Технология проблемного обучения: Результат: Данная технология способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе.

- Проектная технология: Результат: Учащиеся включаются в ситуацию творчества, у них формируется большое количество умений и навыков, благодаря чему обеспечивается не только успешное усвоение учебного материала, но и их интеллектуальное развитие.

- Игровая технология (в 5-7 классах) Результат: Учащиеся включаются в игровую ситуацию, у них формируется больший объём знаний, умений и навыков, благодаря чему обеспечивается лучшее усвоение учебного материала, происходит интеллектуальное развитие.

- Технология группового обучения: Результат: накопление необходимого объёма знаний, развитие самостоятельности учащихся, развитие коммуникативных способностей.

- Контрольно- корректирующая технология: Результат: Технология способствует развитию всех сфер личности школьника, коммуникативных способностей, самостоятельности.

Формы работы

1. Изучила новые программы и учебники, уяснила их особенности и требования.

2. Изучаю опыт своих учителей школы через посещение уроков.

3. Знакомлюсь и изучаю новые педагогические технологии через предметные издания и интернет ресурсы.

4. Составила СОР и СОЧ.

5. Со слабоуспевающими работаю по карточкам

6. Заседания МО

7. Провожу дополнительные занятия.

8. Создаю презентации и тесты к урокам.

Источники самообразования

-интернет,

-литература (методическая, научно-популярная),

-телевидение,

-видео ,аудио информация, газеты, журналы,

-обмен мнениями на заседаниях МО.

**Отчет**

**Учителя математики Журавлев К.С.**

**О проделанной работе за 2024– 2025 учебный год**

За период 2024 – 2025 учебного года по математике были получены следующие результаты:

**Качество знаний учащихся по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | % качества знаний учащихся  | % успеваемости  |
| 5 «В» | 54 | 100 |
| 5 «Г» | 58 | 100 |
| 6 «Г» | 57 | 100 |
| 8 «А» | 46 | 100 |
| 8 «Б» | 51 | 100 |
| 10 «А» | 65 | 100 |

Во втором полугодии учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по математике, а также в дистанционных олимпиадах «Дарын». Призёров и победителей среди участников не было.

В своей педагогической практике я применяю современные образовательные технологии и их отдельные элементы, среди которых:

**Личностно-ориентированная технология обучения**
Она способствует созданию творческой и доброжелательной атмосферы на уроке, а также обеспечивает условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика.

**Технология уровневой дифференциации**
Применение разноуровневых заданий позволяет организовать учебный процесс в соответствии с возможностями учащихся, способствуя более глубокому усвоению знаний и формированию самостоятельного, творческого мышления.

**Проблемное обучение**
Использование проблемных ситуаций и приёмов активного познания мотивирует школьников на поиск решений, требует актуализации знаний и развития аналитических навыков. Я создаю такие ситуации через вопросы, подчеркивающие важность и новизну изучаемой темы, а также стимулирую самостоятельную работу учащихся по поиску решений.

**Тестовые технологии**
Применяю их на различных этапах урока — в индивидуальной, групповой и фронтальной работе, а также при проведении занятий разных типов. Использую тесты в сочетании с другими методами и средствами обучения для оценки уровня усвоения материала.