Работа МО учителей математики, физики и информатики проводилась в соответствии с методической проблемой школы: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Задачи МО соответствуют задачам методической работы в школе:

* Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий
* Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке
* Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия
* Совершенствование работы по подготовке учащихся к ЕНТ
* Демонстрация работы над темами самообразования на уроках и во внеклассных мероприятиях

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

* Тематические заседания МО
* Обзоры педагогической литературы
* Творческие диалоги
* Практикумы по решению задач
* Изучение нормативных документов

Цель: поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

В течение года учителя МО работали над решением следующих задач:

* Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования
* Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья
* Поиск наиболее эффективных норм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся
* Обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального, среднего образования.

С целью успешного решения поставленных задач работа велась по трем основным направлениям: методическая работа, образовательная деятельность, внеурочная деятельность. Для достижения поставленных целей и задач было проведено три заседания МО учителей. На заседаниях рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, анализировалось выполнение программного материала, результаты срезов знаний и результаты работ по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обсуждались вопросы о повышении качества успеваемости. Заседания МО проводились в традиционном формате. В работе МО просматривается системность, благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей дает возможность работать более плодотворно.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересованность школьников в предметах, раскрытие их потенциала, создание условий для его раскрытия

# Отчет по теме самообразования учителя Журавлева К.С.

# за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

**Отчет**

**Учителя математики Журавлев К.С.**

**О проделанной работе за 2 полугодие 2024– 2025 учебного года**

За период 2 полугодия 2024 – 2025 учебного года по математике были получены следующие результаты:

**Качество знаний учащихся по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | % качества знаний учащихся  | % успеваемости  |
| 5 «В» | 56 | 100 |
| 5 «Г» | 58 | 100 |
| 6 «Г» | 55 | 100 |
| 8 «А» | 45 | 100 |
| 8 «Б» | 41 | 100 |
| 10 «А» | 58 | 100 |

Во втором полугодии учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по математике, а также в дистанционных олимпиадах «Дарын». Призёров и победителей среди участников не было.

В своей педагогической практике я применяю современные образовательные технологии и их отдельные элементы, среди которых:

**Личностно-ориентированная технология обучения**
Она способствует созданию творческой и доброжелательной атмосферы на уроке, а также обеспечивает условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика.

**Технология уровневой дифференциации**
Применение разноуровневых заданий позволяет организовать учебный процесс в соответствии с возможностями учащихся, способствуя более глубокому усвоению знаний и формированию самостоятельного, творческого мышления.

**Проблемное обучение**
Использование проблемных ситуаций и приёмов активного познания мотивирует школьников на поиск решений, требует актуализации знаний и развития аналитических навыков. Я создаю такие ситуации через вопросы, подчеркивающие важность и новизну изучаемой темы, а также стимулирую самостоятельную работу учащихся по поиску решений.

**Тестовые технологии**
Применяю их на различных этапах урока — в индивидуальной, групповой и фронтальной работе, а также при проведении занятий разных типов. Использую тесты в сочетании с другими методами и средствами обучения для оценки уровня усвоения материала.

Отчет Учителя математики Галиновой Л. Б.

О проделанной работе за II полугодие 2024– 2025 учебного года

За период II полугодия 2024 – 2025 учебного года по математике были получены следующие результаты:

Качество знаний учащихся по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | % качества знаний учащихся  | % успеваемости  |
| 5 «А» | 52 | 100 |
| 5 «Б» | 59 | 100 |
| 9 «А» | 36 | 100 |
| 9 «Б» | 43 | 100 |
| 11 «А» | 47 | 100 |
| 11 «Б» | 61 | 100 |

 В 2 полугодии учащиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах по математике. Каиров Данияр, учащийся 9 класса и Казачков Тимофей, учащийся 11 класса в дистанционной олимпиаде «Дарын» заняли 3 место.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:
Личностно-ориентированная технология обучения.

Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.
Технология уровневой дифференциации.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Проблемное обучение .

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Тестовые технологии

Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и
фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.
 Готовлю материал к урокам и внеурочной деятельности с помощью компьютерных программ. Что позволяет сократить время и качественнее преподнести изучаемый материал.

Отчет по теме самообразования учителя информатики Джангельдиновой М.З

за II- полугодие 2024-2025

Тема самообразования по информатики

« Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся » »

 Целью своей работы считаю не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению.

Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Образовательному Стандарту, а также расширение предметных задач для учащихся, проявляющих интерес к предмету.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач: дать учащимся качественное образование по информатики, раскрыть потенциал каждого учащегося: интеллектуальный, творческий и нравственный. Прививать навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии с помощью внеурочной деятельности. Использую новые педагогические технологии, эффективные методики обучения, развиваю и укрепляю интерес к информатики.

1. Изучила новые программы и учебники по обновленной программе.
2. Изучаю опыт своих учителей школы через посещение уроков.
3. За первую и вторую четверть составила СОР для 7,9 классов.
4. Работаю со слабыми учащимися составляю им карточки.
5. Создаю презентации и тесты к урокам.
6. Выступление на МО.Доклад.
7. Использую задания из учебника разноуровнего типа А,В,С, защита проектов.
8. Участвую в различных конкурсах для учащихся и учителей

Отчет о проделанной работе за 2 полугодие

Учителя информатики Горчинского Андрея Сергеевича

За 2 полугодие 2024-2025 учебного года мною осуществлялся сбор информации по теме самообразования.

Еженедельно мною составлялись поурочные планы для проведения уроков.

Еженедельно выполнялась работа с учащимися, обучающимися на дому: ученицей 4 класса Лисовой Руфиной и ученицей 6 класса Шокыбаевой Данарой. Также во втором полугодии на домашнее обучение перешла ученица 10 класса Никишина Мария.

Также во втором полугодии участвовал в олимпиаде для учителей по программированию CPFED IT Ustaz. По итогам двух отборочных этапов был отобран на основной областной этап, который проходил в г.Кокшетау. Награжден сертификатом участника.

Проводилась подготовка учащихся к итоговой аттестации по предмету информатика (Бабченко Александр и Поплавский Егор), а также к сдаче ЕНТ по информатике (Бабченко Александр).

Отчёт за второе полугодие 2024-2025 учебный год по самообразованию учителя физики Жаңбыр Б. Қ.

Тема по самообразованию: **«Физические задачи как средство обучения и воспитания учащихся, их место в учебном процессе».**

Цель:

• профессиональный рост учителя

• совершенствование качества и эффективности обучения физики.

• развитие творческого потенциала обучаемого, его способностей к коммуникативным действиям, умений экспериментально-исследовательской деятельности.

• формирование представлений о процессе научного познания, развитие логического мышления, отработка практических навыков в понимании законов физики, развитие речи обучающихся, познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

• научить обучающихся понимать явления, объяснять эти процессы с точки зрения физики;
• сформировать умения применять самостоятельно полученные знания на практике.

Для достижения поставленной целей, были определены следующие задачи:

Задачи:

1. Стимулировать мыслительную деятельность, повышать познавательную интерес обучающихся. Развитие познавательной деятельности обучающихся при изучении физики.

2. Расширение кругозора обучающихся в понимании физических понятий и законов.

3. Развитие знаний, умений и навыков при решении физических задач различного типа(качественные, графические, расчётные, экспериментальные и др.)

4. Решение многих проблем, связанных с наглядностью, демонстрационным оборудованием и проведению лабораторных работ.

5.Отобрать компьютерные программы, презентации, компьютерные тестирования по физике по разным темам.

Автивное совершенствование в работе с помощью регулярного развитие основных направлений

Психолого-педагогические :

Совершенствую свои знания в области классической и свременной психологии и педагогики.

Информационно-технологические технологии:

Решение ф**изических задач, использовать их как средство обучения и воспитания учащихся**

Сбор и анализ в интернете информации по задачам по физике, ИКТ,  педагогике и психологии.

Методические:

Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по физике.

Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

 Охрана здоровья:

Внедряет в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.

Ведение здорового образа жизни

Формы работы

1. Выявление особенностей и требований при изучении новых

2. Перенимаю опыт своих коллег методом наблюдения проведения уроков.

3. Познаю новые педагогические и предметно-направленные технологии с помощью интернет ресурсов. 4. Составил СОР и СОЧ для 7-10 классов.

Источники самообразования

- интернет ресурсы

- методические издания

- учебники по физике

- педагогический коллектив