

**Анализ проведенных наблюдений в рамках Lesson Study
урока истории Казахстана в исследуемом 10 классе «А»
КГУ «ООШ №2 с. Астраханка»**

Азаров В.Н. разработал урок, целью которого являлось повышение внутренней мотивации учащихся через работу в группе. Урок подразумевал самостоятельное изучение нового материала учащимися в малых группах. Василий Николаевич, учитель истории, провел урок в данном исследуемом классе. Класс был разделен на группы, каждой группе были даны разные отрывки общей темы, затем ребята, обсудив и разобрав свою часть новой темы, создали свой постер и защитили его. При выполнении первого задания исследуемые учащиеся категории А, В и С находились в разных группах. Это позволило рассмотреть действия каждого учащегося (А,В,С) в процессе работы малых групп. При выполнении второго задания данных учащихся объединили в одну группу. Это нам позволило увидеть изменения в действиях только учащегося среднего уровня.

Урок начинался с мотивационных бесед с последующими постановками целей уроков самими учащимися, открытых вопросов, побуждающих учащихся на диалог. Урок истории в 10 классе начался с работы с терминами. Начали урок с позитивного настроения. Заключительным этапом урока была рефлексия учащихся, где развивается критическое мышление учащихся. Именно на этом этапе видишь отношение учеников к уроку, их настроение в конце урока, уровень усвоения материала. Такие уроки раскрывают детей со средней мотивацией. Например, ученик, который был раньше не уверен в своих знаниях, такой как Кулахметов Дамир, после обсуждения в группе того или иного решения, проявил активность, стал более уверенным, стал менее тревожным при ответах. А ведь известно, что когда ученик тревожен, он не обучаем. Одной из слабых сторон педагогического процесса является изоляция учителя, когда учитель работает в одиночку и не имеет возможности обсудить, то или иное планирование. Такое совместное планирование уроков наша фокус-группа решила разрабатывать систематически, хотя бы раз в четверть в новом учебном году.

Снятию тревожности, повышению активности детей на уроке способствовали методы формативного оценивания, которые использовал Василий Николаевич на своем уроке, самооценивание по критериям, взаимооценивание в группах. Такое оценивание помогало ученикам, лучше понять уровень своего продвижения в изучении этой темы. Кроме этого уроке также использовались формативное оценивание, устные комментарии.

В своих рефлексивных листах, ребята оценивали свои знания, полученные на уроке, через самооценку, взаимооценку, оценку группы. Понравились ответы детей «Что больше всего понравилось на уроке?» Кристина пишет «Урок понравился потому, что работали в группах, и оценивали себя и других».

Заключение. На наблюдаемом уроке формировались навыки критического мышления. Считаю, что тема исследования урока очень важна, так как развития мышления у учащихся, это основной процесс на котором базируется обучение. Наблюдатели считают, что выбранные педагогические стратегии положительно работали, но в основном для среднего учащегося. Данный урок показал, что учащиеся научились выражать свое мнение, хотя еще не все решаются выступать в роли спикера (ученик уровня С). В некоторых группах наблюдалось «давление» со стороны спикеров, что не давало возможности высказаться другим членам группы. В дальнейшем необходимо четко разрабатывать критерии, согласовывать их с учащимися. Также необходимо направлять работу групп, подводя их к созданию благоприятной диалогической среды, чему способствует исследовательский тип беседы.

В ходе работы групп было видно, что ученики старались нести ответственность не только за результат своей работы, но и за результат работы всей группы. Но все же, было заметно, что сильные высокомотивированные учащиеся подавляли деятельность слабых, навязывая свое мнение и лидируя в ответах. Творческая группа предложила, что во избежание этого момента внутри групп нужно давать дифференцированные задания и распределять ответственные роли и очередность высказываний. Несмотря на это, учащиеся показали умение аргументировать свои мнения, делать выводы, проводить рефлексию собственной деятельности.

Фокус-группа 10-11 кл.:

Азаров В.Н.

Альмухамбетова С.Н.

Аскарова А.К.

Галинова Л.Б.

Горчинский А.С.

Черноволова В.П.





1 заседание фокус – группы.



**Знакомство с новым
подходом Lesson study.**

2 заседание фокус – группы

**Планирование
исследовательского
урока: выбор класса,
предмета, темы и
стратегий**



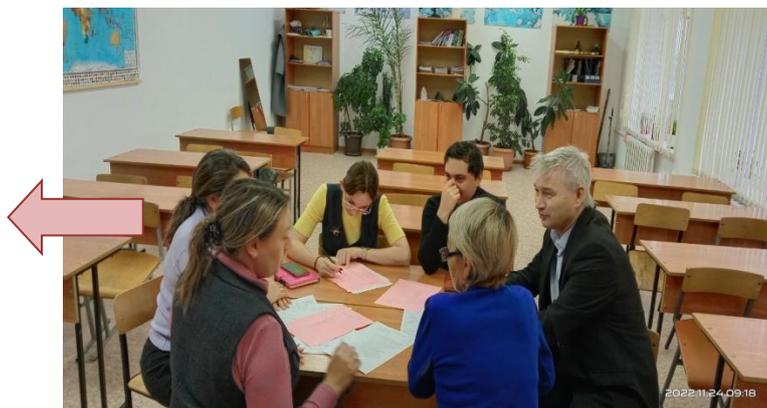
3 заседание фокус – группы



**Знакомство с материалами
к уроку, обсуждение темы
исследовательского урока,
совместное составление
плана.**

4 заседание фокус – группы

**Обсуждение первого
исследовательского
урока**



Приложение 2

Проведение первого исследовательского урока

