

**Анализ реализации плана внутришкольного контроля
за 2023 – 2024 учебный год
КГУ «ООШ№2 с.Астраханка»**

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач повышения качества знаний.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МС, в приказах директора, в справках.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. В течение года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного тестирования и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение учебного года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- входное, промежуточное тестирование;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;

- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
- контроль состояния преподавания предметов химия, биология, физика
- преподавание казахского языка в 9 классах;
- качество преподавания предмета "Математика" в 9-х классах;
- контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.
- работа учителей-предметников с одаренными детьми
- мониторинг работы системы «кунделик»
- выполнение учебной программы по предметам
- посещение уроков в классах с низким качеством знаний

Согласно плану мероприятий внутришкольного контроля были проведены входное и промежуточное диагностическое тестирование, анализ которого позволил каждому учителю провести обобщение собственной практики, а также наметить пути восполнения пробелов знаний. Данное мероприятие показало конкретную информацию по классам и предметам, которые имеют повышение и понижение по сравнению с результатом входных срезов. Основной процент снижения наблюдается по предметам ЕМН (химия-7,8 кл., биология 8 кл. физика 7-9 кл); по предметам ОГН (казахский язык 7- кл.)

В ходе анализа были выявлены следующие **проблемы** – недостаточно сформированные навыки функциональной грамотности, решения задач, вычислительные навыки. Одним из западающих вопросов является осознанность чтения на всех этапах обучения. Поэтому, было принято административное решение о контроле техники чтения обучающихся 1-4-х классов. **Пути решения:** по результатам проведенной работы со срезами учителя-предметники разработали индивидуальные маршруты для каждого ребенка по повышению качества знаний и читательской грамотности, будут использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися. В настоящий момент проводятся индивидуальные консультации, привлекаются участники педагогических классов для помощи учителям. Особая роль в этом вопросе отводится грамотной работе с родителями, которые в свою очередь, готовы сотрудничать со школой через классного руководителя и родительский комитет. Также внесли коррекцию в план ВШК, классы со снижением качества знаний поставлены на внутришкольный контроль.

В ходе проверки работы учителей химии, биологии, физики были посещены уроки, проведены собеседования с учителями и учащимися, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, журнал.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

- учащиеся не всегда готовы к урокам,
- у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
- на уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся.

Пути решения:

- Вести учет учебных затруднений учащихся
- Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
- Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися классов через классного руководителя
- Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении

Совещание с учителями казахского языка показало, что спад активности детей на уроках казахского языка связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей.

Пути решения

- осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентностного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;
- использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
- привлекать учащихся к участию в мероприятиях, проводимых на государственном языке.
- через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей казахского языка.

По плану ВШК в первом полугодии осуществлена проверка уровня адаптации в 1,5 классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов (Мисенко Л.Н., Пенизева У.С., Сейтгалиева А.Т., Титова А.В.) удовлетворительно владеют методикой построения занятий. Посещённые уроки показали, что учителя помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся на восприятие учебного материала, используется много наглядного и дидактического материала, информационно-коммуникационные технологии. Необходимо отметить демократический стиль учителей, доброжелательное отношение к детям, хорошее взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы**:

- Шире использовать на уроке упражнения по развитию устной речи, обогащению словаря, работать над дикцией учащихся.
- для некоторых детей характерны такие качества, как неусидчивость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание;
-

Пути решения:

- учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся;
- на уроках применять игровые формы, использовать наглядные пособия и средства невербальной коммуникации для преодоления языкового барьера. совместная работа родителей, учителя и психолога может дать результат;
- продолжить системную работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся;
- создать условия проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

Были посещены уроки во всех 5-х классах с целью преемственности обучения, проблемы адаптации и планом внутришкольного контроля предусматривающего классно-обобщающий контроль. Классные руководители: 5А Альмухамбетова С.Н., 5Б Калиева Д.С., 5В Бегер Е.Н., 5Г Сейл А. Были посещены уроки истории, математики, русского языка, литературы, казахского языка, музыки, английского языка, физкультуры, естествознание.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы

- Трудности в обучении по предметам: русский язык, история, математика
- Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания,
- Предметники не обращают внимание на индивидуальные особенности учащихся, не прослеживается преемственность с начальной школы

Пути решения:

- Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптация с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.
- объем домашних заданий согласно нормативов, в случае необходимости дается дифференцированное задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуются, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

- Применять индивидуальный дифференцированный подходы в обучении, при работе с учащимися с учетом рекомендации учителей начальных классов.

В течение года осуществлялся контроль проверки тетрадей учащихся начальной школы. Работа по ведению тетрадей обучающимися начальных классов ведётся с соблюдением всех требований.

Единый орфографический режим соблюдается всеми учителями. Прослеживается систематическая работа с обучающимися. Рекомендовано обратить внимание на пропуски ошибок учащимися учителями и своевременно их исправлять, отдельным учащимся индивидуально прописывать образцы букв для чистописания и улучшения каллиграфического навыка, завести тетради для самостоятельных и творческих работ.

В течение последних трех лет в целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги принимают активное участие в семинарах, как городского уровня, так и международного, но чаще всего в качестве слушателей.

С целью развития навыков исследовательской деятельности педагогов на протяжении нескольких лет проводятся ряд исследований уроков (Lesson Study). В 2022-2023 уч.году было создано 5 групп и одно индивидуальное исследование, в 2023-2024 уч.году было создано 4 группы и два индивидуальных исследования, в 2023-2024 уч.году 2 группы, определены руководители, запущен процесс. Однако не все группы дошли до финала исследования (2021-2022 уч.год 3 группы, 2022-2023 уч.год – 2 группы). Самое активное участие в исследовании урока принимают МО педагогов естественно-исторического направления. Остальные участники исследования называют причины нехватки времени, отсутствие или несовершенные навыки проведения исследований. При организации исследования коллектив столкнулся с такой **проблемой**, как невозможность встретиться коллегам для составления и обсуждения урока из-за занятости педагогов. **Решением** данной проблемы принято выделить один день в неделю на исследование урока и для встречи фокус-групп.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга

профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в меж аттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Проблема:

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 учебный год не выполнен в полном объеме. В этом учебном году приостановили процесс аттестаций в связи с изменениями правила аттестаций педагогов. Из-за отмены аттестации следующие педагоги остались без квалификационной категорий:

Пути решения:

1. Выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-24 год взять на строгий контроль.
2. Провести информационную беседу по обновленным правилам аттестации с педагогическим коллективом и аттестуемыми учителями.
3. Педагогическим работникам своевременно загружать личное электронное Портфолио в платформу. Своевременное размещение портфолио взять на контроль.

В начале учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По школе обучаются 831 учащихся, из них дети с особыми образовательными потребностями, с задержкой психического развития – 40 обучающихся. Все обучающиеся были зачислены на основании в соответствии с рекомендацией ПМПК. В семи классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, двое - впервые стали школьниками-первоклассниками. Один ученик 1 «в» класса имеет педагога-ассистента.

В сентябре проводился мониторинг личных дел учащихся.

По результатам мониторинга замечаний не было.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. Психолог на основании коррекционной работы дал следующие рекомендации:

1	Казахский язык	1	1	1	1	1	1	1	7
2	Биология	-	-	1	1	1	1	-	4
3	География	-	-	1	1	1	1	-	4
4	История	1	1	1	1	1	1	1	7
5	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	7
6	Математика	1	1	1	1	-	-	-	5
7	Английский язык	1	1	1	1	1	1	-	6
8	Информатика	-	-	1	1	-	1	-	3
9	Основы права	-	-	-	-	-	-	1	1
10	Физика	-	-	1	1	1	1	-	4
11	химия	-	-	1	1	1	1	-	4

В копилку успехов нашей школы внесли свои призовые места учащиеся:
**Количество победителей и призёров районной олимпиады школьников в
2023-2024 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Класс	ФИ учащегося	место	ФИО учителя
1.	Русский язык	9 «В»	Кусаин Амина	3	Никишина А.В.
2.	История Казахстана	10 «А»	Жилкайдар Меруерт	3	Зайкенов Ш.А.
3.	Английский язык	10 «А»	Омралинова Альнур	3	Жусупова Ж.К.
4.	Русский язык	8 «Б»	Черкасова София	3	Ворожейкина В.В.
5.	биология	8»В»	Майнингер Максим	3	Бекова А.К.
6.	Русский язык	7 «Б»	Мигуренко Елизавета	3	Болдырева А.Б.
7.	История Казахстана	8 «В»	Шахупов Махамбет	2	Березина Н.П.
8.	Русский язык	6 «А»	Шугубаева Ламис	3	Болдырева А.Б.

9.	Английский язык	6 «Б»	Щербинина Нина	2	Петроченкова Ю.О.
10.	История Казахстана	6 «Б»	Каирова Аяна	3	Березина Н.П..
11	Английский язык	5 «А»	Патрикеева Лидия	3	Аркенова С.М.

Победители районного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в районном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля можно поставить следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;
6. Внедрять разноуровневое содержание образования

И.о.Директора

Г.Хохрякова