

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю: «\_\_\_» сентября 2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО ребенка:

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта в следствии Синдрома дауна. Системное недоразвитие речи, тяжелой степени. ОНР – 1 уровень

Специалисты (отрасли):

### «Счет»

Учебный период	Основные направления	Основные цели коррективки	Задачи	Достижение цели
<b>В контексте « Дочисловые понятия »</b>				
04.09 - 26.09	<b>1.1 Свойства предметов</b>	1.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу ( такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»	Научить выделять из группы предмет по образцу (такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу: «Возьми такой же»	
			Учить выполнять инструкции со словами: «все», «все одинаковые», «остальные», «другие»	
02.10 - 28.11	<b>1.2 Величинные понятия</b>	1.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении больших и маленьких объемных предметов по величине по показу учителя, по словесной инструкции 1.1.2.2	Научить пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении больших и маленьких объемных предметов по величине по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	

		<p>пользоваться приемами зрительного соотнесения, сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя</p>	<p>Учить пользоваться приемами наложения, сравнения по величине больших и малых плоских объектов по показу, образцу, по словесной инструкции</p> <p>Формировать узнавать и показывать по просьбе большой- маленький предмет и сравниваемых</p>
04.12 - 30.01	<b>1.3 Количественные понятия</b>	<p>1.1.3.1 узнавать количества: «много – мало», в ситуации визуального сравнения двух групп предметов (покажи, где много/мало</p> <p>1.1.3.2 узнавать количества: «один- ни одного предмета» в ситуации визуального сравнения по количеству(один /ни одного</p>	<p>Научить пользоваться соотнесения, ощупывание больших и маленьких по величине по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>Учить пользоваться при сравнении по величине малых плоских по образцу, по словесной инструкции</p> <p>Учить узнавать и показывать большой- маленький предмет и сравниваемых</p>
12.02 - 26.02	<b>1.4 Понятия о тяжести предметов</b>	<p>1.1.4.2 сравнивать два предмета по тяжести «на руку», определять легкий, тяжелый предметы</p>	<p>Учить ощущать мускулы, выполнять различные виды практической работы, игровых ситуаций: переключивание, складывание, перекладывание, складывание тяжелых, легких предметов</p> <p>Научить сравнивать тяжести «на руку», определять легкий, тяжелый предметы</p> <p>Развивать показывать предмет после сравнения двух предметов по словесной инструкции</p>

04.03 - 15.04	<b>1.5 Пространственные понятия</b>	1.1.5.2 размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда- сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту	. Научить размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту	
22.04 - 20.05	<b>1.6 Временные понятия</b>	1.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра» 1.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»	Формировать соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра»	