

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю: «___» сентября 2023 г.

Директо школы _____

(подпись)

ФИО ребенка:

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (РАС). ОНР 1 уровень

Специалисты (отрасли):

Познавательное развитие

Учебный период	Основные направления	Основные цели коррективки	Задачи	Достижение цели
В контексте «Познавательное развитие»				
	1.1. Формирование внеситуативно-познавательной формы общения	5.1.1.1 соблюдение элементарных правил поведения: слушать педагога, смотреть в глаза. 5.1.1.2 сидеть в течении всего занятия за рабочим местом, не бегает по периметру комнаты; 5.1.1.3 выполнять совместные игровые действия и упражнения со взрослым и другими детьми	Научить правилам поведения на уроке	
	1.2. Развитие слухового восприятия	5.1.2.1 Прислушиваться к звучанию игрушек 5.1.2.2 Различать звучание шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 2-3 (барабан, дудка, бубен) 5.1.2.3 Соотносит звук игрушки с изображением на картинке 5.1.2.4 Различать характер мелодии (веселая, грустная) подражать звукам окружающей среды; узнавать знакомые	Научить распознавать звуки	

		<p>мелодии и песни</p> <p>5.1.2.5 Различать бытовые шумы, соотносит их с определенными видами деятельности (купание, прием пищи, занятия).</p> <p>5.1.2.6 Дифференцировать разнообразные звуки: шум транспорта, крики животных.</p>		
	1.3 Развитие понимания речи	<p>5.1.3.1 Находит взглядом члена семьи (мать, отца, бабушку, дедушку, брата, сестру) в ответ на вопрос взрослого «ГДЕ?»;</p> <p>5.1.3.2 Понимает простые просьбы связанные с организацией занятия: - «сядь»; - «встань»; - «слушай»; - «где»; - «положи»; - «собери».</p> <p>5.1.3.3 Находит взглядом игрушки, знакомые предметы, животных</p> <p>5.1.3.4 Понимать слова, обозначающие действия (сидит, спит, кушает, идет, пьет, прыгает, плачет, смеется, бежит), качества действия (быстро, медленно, тихо, громко), некоторые свойства предметов (большой-маленький, холодный, горячий, колючий, гладкий, мягкий и.т.д);</p> <p>5.1.3.5 Понимать предметный словарь по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» (мама, папа, баба, деда, дядя, сестра); - «Игрушки» (кукла, машинка, мяч, - «Части тела и лица» (голова, глаза, нос, рот, уши, волосы, уши, ноги, 	<p>Научить: понимать и выполнять простые просьбы; понимать слова обозначающие действия.</p> <p>Узнавать на фотографиях членов семьи и знакомых людей.</p> <p>Озвучивать увиденные лица.</p>	

		<p>руки, живот);</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Продукты питания» (каша, вода, сок, конфета, печенье, суп); - «Предмета домашнего обихода» (ложка, тарелка, стакан); - "Мебель" (диван, кровать, шкаф, и т.д.) - "Животные (жираф, собака, медведь) <p>5.1.3.6 Понимать оценку действий: хорошо, плохо, правильно, не правильно, такой-не такой;</p> <p>5.1.3.7 Узнавать знакомые песенки подтверждая их содержание соответствующими действиями, движениями, жестами, эмоциональным выражением лица, возгласами</p> <p>5.1.3.8 Показывать части тела, лица по просьбе взрослого на себе, на противоположно сидящем человеке, на кукле, на карточках Г.Домана</p> <p>5.1.3.9 Понимать инструкции и выполнять соответствующие игровые действия (сортирует предметы по цвету и форме, складывать игрушки в коробку);</p> <p>5.1.3.10 Понимать вопросы, требующие утверждения или отрицания</p> <p>5.1.3.11 Соотнести надпись с изображением</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		на картинке (использует навыки глобального чтения);		
	1.4 Развитие познавательной деятельности.	5.1.4.1 Собирать разрезные картинки пазлы из 8 и более частей 5.1.4.2 Владеть элементарными математическими навыками (счет от 1-100, геометрические фигуры, соотносит число и соответствующее количество предметов; . решает примеры на сложение в пределах 5); 5.1.4.3 Соотносить надпись с изображением на картинке (использует навыки глобального чтения); 5.1.4.4 Составлять картинки из геометрических фигур опираясь на образец.	Научить владению математическими навыками; соотносению изображения с надписью; составление (собрание) картинок	
	1.5 Активация речи	5.1.5.1 Использовать фразовый конструктор на картах подсказках и печатает предложения , используя клавиатуру; 5.1.5.2 Понимать написанное; 5.1.5.3 Использовать PICS карточки для невербальной коммуникации;	Научить печатать предложение и понимать написанное	
	1.6 Развитие мелкой и крупной моторики	5.1.6.1 Лепка из пластилина и теста, работа с песком; 5.1.6.2 Работа с красками; 5.1.6.3 Шнуровка, работа с бисером; 5.1.6.4 Пишет пропись по пунктирным линиям;	Научить работать с принадлежностями по труду	

		5.1.6.5 - Печатать пальчиками текст на клавиатуре используя гаджеты;		
	1.7 Навыки самообслуживания	5.1.7.1 Пытаться соблюдать навыки опрятности (вытирает нос, руки, рот) 5.1.7.2 С направляющей помощью взрослого надевает/снимает одежду (носки, штаны, трусики, колготки, шапку, застегивает липучку на сандаликах)	Научить ухаживать за собой Научить элементарным навыкам самообслуживания : одеться, умыться, убрать посуду	
	1.8 Развитие коммуникаций.	5.1.8.1 Приветствие, прощание; 5.1.8.2 Выражение совместной радости и одобрения; 5.1.8.3 Выражение благодарности; 5.1.8.4 Выражение неодобрения, запрета.	Научить правилам этикета	