

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю: «___» сентября 2023 г.

Зам.дир. по УР _____

(подпись)

ФИО ребенка:

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (РАС). ОНР 1 уровень

Специалисты (отрасли):

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ

Учебный период	Основные направления	Основные цели коррективки	Задачи	Достижение цели
В контексте «Развитие речи»				
	1.1.Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции 5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов 5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы 5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	Научить слушать тексты, стихи и рассказы. Научить звукоподражанию.	
	1.2.Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях 5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию	Учить звукоподражанию. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Называть знакомые предметы на	

		<p>прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме(2-бстрок) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.</p> <p>5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>5.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка -иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>5.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>5.1.2.10 составлять двух-трех- словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам</p>	картинках.	
--	--	--	------------	--

В контексте «Коммуникации»

	2.1. Коммуникативное поведение	<p>5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>	<p>Научить говорить «привет» и «пока», «спасибо».</p> <p>Научить обращаться с просьбой о помощи.</p>	
	2.2. Речевая коммуникация	<p>5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам</p> <p>5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p>	<p>Научить называть свое имя.</p> <p>Учить играть в подгруппах с детьми.</p>	

В контексте «Элементы чтения и письма»

	3.1. Элементы чтения	<p>5.3.1.1. рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации</p> <p>5.3.1.4 создавать и</p>	<p>Учить рассматривать иллюстрации в книгах и журналах.</p> <p>Подбирать карточки и классифицировать их по лексическим темам.</p> <p>Находить и узнавать в тексте</p>	
--	----------------------	---	---	--

		<p>«читать» личный альбом с фотографиями и, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву</p> <p>5.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>5.3.1.13 читать слова и предложения</p>	<p>знакомые буквы и слова.</p>	
	<p>3.2. Элементы письма</p>	<p>5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>5.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>5.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги</p> <p>5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги</p> <p>5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах</p> <p>5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена</p>	<p>Учить правильной посадке и правильному захвату ручки или карандаша.</p> <p>Учим обводить контуры букв.</p> <p>Учим обводить шаблоны.</p> <p>Учим работать с клавиатурой.</p>	

		близких, названия знакомых предметов.		
--	--	--	--	--