

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю: «___» сентября 2023 г.

Директор школы _____

(подпись)

ФИО ребенка:

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (РАС). ОНР 1 уровень

Специалисты (отрасли):

СЧЁТ

Учебный период	Основные направления	Основные цели коррективки	Задачи	Достижение цели
Раздел 1. Нумерация .				
19.09-23.09	Нумерация 1.	5.1.1 повторить нумерацию чисел 1-10 5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок) 5.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц) 5.1.5 записывать числа 1-20 5.1.6 узнавать и читать запись чисел 11-20 5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десятки единицы, а числом 20 на два десятка с использованием наглядного материала 5.1.8 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду 5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 опорой и без опоры на числовой ряд 5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного	Вести работу над алгоритмом разложения чисел по составу на десятки и единицы. Научить считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Сопоставлять число и количество предметов.	

		<p>числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд</p> <p>5.1.11 определять количество предметов в множестве до 20, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>5.1.12 откладывать числа 1-20 на калькуляторе</p>		
Раздел 2 Арифметические действия				
	Арифметические действия	<p>5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10</p> <p>5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20</p> <p>5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор</p>	<p>Учить применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений в пределах 10, 20</p>	
Раздел 3 Величины				
	Величины	<p>5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>5.3.3 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, по середине, в центре)</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Найчить определять, где первый, а где крайний. Научить распознавать монеты.</p>	

		<p>напротив, внутри- снаружи, над,под,за, перед, рядом)</p> <p>5.3.4 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд</p> <p>5.3.5 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким- либо, стоящий перед каким-либо в ряду</p> <p>5.3.6 располагать 2-3предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине , в центре, напротив, внутри – снару жи, над,под,за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции</p> <p>5.3.7называть дни недели по порядку</p> <p>5.3.8 назвать времена года, месяцы года</p> <p>5.3.9 делить целый предмет на 2 равные части</p>		
Раздел 4 Элементы наглядной геометрии				
	Элементы наглядной геометрии	<p>5.4.1узнавать и называть модели геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб, брус</p> <p>5.4.2 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.4.3 составлять круг,</p>	<p>Учить распознавать и называть геометрические фигуры. Конструироват ь из геометрических фигур аппликации. Научить обводить шаблоны. Научить штриховке</p>	

		<p>квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу</p> <p>5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую линию, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>5.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию</p> <p>5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>5.4.7 строить прямую линию с помощью линейки</p> <p>5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p>	<p>геометрических фигур.</p> <p>Научить строить линии используя линейку.</p>	
--	--	---	--	--

Раздел 5 Арифметические задачи

Арифметические задачи.	<p>5.5.1 решать задачи - драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований</p> <p>5.5.2 решать задачи - драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах</p>	<p>Научить решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20</p>	
-------------------------------	--	---	--

