

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю: «___» сентября 2023 г.

Директор школы _____

(подпись)

ФИО ребенка:

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта в следствии Синдрома дауна. Системное недоразвитие речи, тяжелой степени. ОНР – 1 уровень

Специалисты (отрасли):

Сенсорное развитие

Учебный период	Основные направления	Основные цели коррективки	Задачи	Достижение цели
В контексте « Развитие сенсорных процессов»				
07.09 — 26.10	1.1. Зрительное восприятие и внимание	1.1.1.1 фиксировать взгляд на лице человека, подвижном и неподвижном предметах 1.1.1.2 прослеживать взглядом за движущимся предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) 1.1.1.3 искать, узнавать и находить собственные вещи 1.1.1.4 соотносить предмет с его изображением	Научить сосредотачивать взгляд на изучаемом предмете. Формируем познавательный интерес к изучаемому действию и предмету.	
09/11 — 07.12	1.2. Различение цвета, формы, величины	1.1.2.1 выбирать по образцу предметы, резко различающиеся по цвету- доминантному признаку(2 контрастных цвета) 1.1.2.3 выбирать по образцу предметы, резко различающиеся по форме (дай такой)	Выучить цветовую палитру.	

		<p>1.1.2.6 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные и квадратные вкладыши в рамки</p> <p>1.1.2.7 зрительно соотносить ощупывать при сравнении больших и маленьких объемных предметов по показу, словесной инструкции, самостоятельно</p>		
14/1 2- 28/1 2	1.3. Слуховое восприятие и внимание	<p>1.1.3.1 Реагировать на звуки окружающей действительности: речи, музыки, шумов</p> <p>1.1.3.2 Реагировать на голос знакомых людей</p>	Научить спокойно реагировать на резкие звуки. На музыку.	
11.01 — 22/0 2	1.4. Тактильное восприятие и восприятие особых свойств предметов	1.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки : рассматривание с разных сторон, ощупывание, приложение, наложение	Научить на ощупь определять предметы.	
В контексте «Развитие ориентации в пространстве»				
29/0 2- 28/0 3	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела	1.2.1.1 Различать части тела, покажи нос, глаза.	Научить называть и показывать все части тела.	

04/0 4— 25/0 4	2.2. Ориенти ровка в окружаю щем простран стве	1.2.2.1 различать расположение объектов«тут -там»,«туда- сюда», «здесь», «рядом» по указательному жесту 1.2.2.2 показывать жестом на вопрос «Где кукла?»	Научить показывать пальцем в нужном направлении .	
В контексте «Развитие мелкой моторики»				
04/0 5- 23.05	3.1 Развитие движени й кистей и пальцев рук	1.3.1.1. Играть с педагогом в пальчиковые игры. 1.3.1.2выполнять специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей 1.3.1.3проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии 1.3.1.4составлять узор из мозаики по подражанию, образцу 1.3.1.5 производить формообразующие движения при скатывании колбасок, шаров	Научить правильному захвату ручки и карандаша. Научить работать с пластилином . Научить работать с мозайкой и мелкими предметами — выстраивать рисунок по образцу	