

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю: «___» сентября 2023 г.

Директор школы _____

(подпись)

ФИО ребенка:

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта в следствии Синдрома дауна. Системное недоразвитие речи, тяжелой степени. ОНР – 1 уровень

Специалисты (отрасли):

МИР ВОКРУГ

| Учебный период | Основные направления | Основные цели коррективки | Задачи | Достижение цели |
|------------------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------|
| В контексте « Я и общество» | | | | |
| 06/09—27/09 | 1.1 Я и моя семья, мои друзья | 1.1.1.1 стремиться называть свое имя и фамилию 1.1.1.2 узнавать на фотографии членов семьи 1.1.1.3 беседовать о членах семьи 1.1.1.4 называть имена друзей, различать их по именам 1.1.1.5 узнавать свои личные вещи | Узнавать на фотографиях членов семьи и знакомых людей. Озвучивать увиденные лица. | |
| | 1.2 Мой дом | 1.1.2.1 узнавать на фотографии свой город, аул, село, улицы 1.1.2.2 уточнять название и назначение жилых комнат: столовая, спальня, кухня, ванна, туалет 1.1.2.3 стремиться называть свои игрушки 1.1.2.4 стремиться выполнять посильные дела по дому | Используя невербальные коммуникации, жесты, мимику – показывать предметы и их функциональное назначение | |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|--|
| 11/1 0— 29/1 1 | 1.3 Школа | <p>1.1.3.1 ориентироваться в школьным здании, классе, территории школы</p> <p>1.1.3.2 уметь правильно называть и различать школьные помещения: классы, коридоры, столовая, туалет, кабинет врача, логопеда, директора. (Экскурсии по школе)</p> <p>1.1.3.3 познакомить с правилами поведения обучающихся в школе;</p> <p>1.1.3.4 познакомить с учебными принадлежностями: книга, тетрадь, карандаш, ручка ;</p> <p>1.1.3.5 называть игрушки: мяч, машины, кукла, мягкие игрушки, конструкторы, пирамиды</p> | <p>Научить передвигать по зданию школы, ходить по лестницам.</p> <p>Научить понимать предназначение школьных предметов.</p> | |
|-------------------------|-----------|---|---|--|

В контексте «Природа»

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 06/1 2--- 28/0 2 | 2.1 Сезонные изменения в природе | <p>1.2.1.1 сформировать понятие о временах года: весна, лето, осень, зима</p> <p>1.2.1.2 узнавать состояние погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег)</p> <p>1.2.1.3. повторять названия месяцев (в течение года знакомить с названиями месяцев)</p> <p>1.2.1.4 повторять названия дней недели (в течение года знакомить с названиями дней недели)</p> <p>1.2.1.5 наблюдать за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом, увяданием трав, зимним покоем деревьев, цветением</p> | <p>Научить определять времена года на картинках и видеоматериале.</p> <p>Научить понимать признаки погоды , озвучивать их и показывать используя невербальные коммуникации.</p> | |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|-------------|-----------------|---|---|--|
| | | <p>деревьев и кустарников, распусканием цветов</p> <p>1.2.1.6. одеваться в соответствии со временем года</p> <p>1.2.1.7 играть на воздухе в соответствии со временем года</p> | | |
| 06/03—20/03 | 2.2 Растения | <p>1.2.2.1 называть знакомые овощи (морковь, огурец, картофель, помидор)</p> <p>1.2.2.2 называть знакомые фрукты (яблоко, груша)</p> <p>1.2.2.3 различать знакомые фрукты и овощи по форме, цвету, вкусу</p> | <p>Различать съедобное не съедобное</p> <p>Различать большой маленький.</p> | |
| 03/04—22.05 | 2.3 Животные | <p>1.2.3.1 узнавать и называть домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь)</p> <p>1.2.3.2 узнавать и называть диких животных (волк, медведь, заяц)</p> <p>1.2.3.3 узнавать и называть домашних ПТИЦ (курица, гусь, утка)</p> <p>1.2.3.4 узнавать и называть диких ПТИЦ (сорока, ворона)</p> <p>1.2.3.5 узнавать, называть и различать насекомых: жук, бабочка</p> | <p>Учить озвучивать животных</p> <p>находить детёнышей и взрослых.</p> | |