

Бекіткіміні:

Тверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов В.В.



«11» 09. 23.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*[Signature]*

«11» 09. 23.

**Перспективті  
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 1 класс (обучение на дому)

Оқушы:

Үченик: Атемасов Владимир

Предмет: "Индивидуально- развивающие занятия"

Мұғалім:

Мчитель логопед: Иванова Инна Валерьевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

сағ. 2

1 неделе

час. 2

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Программа «Индивидуально-развивающие занятия» построена концептуально, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественно оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

### Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение драматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

№	Сквозные темы	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыбы / Тема урока	Оқу мақсаттары / Цели обучения	Сағат саны / Количес во часов	Мерзім Дата по плану	Ескерту / Примечани
1-2	Бәріме	Формирование ситуативно-познавательной формы общения	Человек. Части тела	Узнает на фотографии себя, набирает буквами свое имя	2	04.09 06.09	
3-4			Игрушки	Показывает части тела. Подписывает названия частей тела. Пополнять словарный запас.	2	11.09 13.09	
5-6			Мое настроение.	По картинкам и фотографиям может определить положительные и отрицательные эмоции. Различает ритм звучания: громко - тихо.	2	18.09 20.09	
7-8	Моя школа		Моя школа	Узнает здание школы. Находит свою классную комнату. Ориентируется в помещениях: столовая, коридор, гардероб, туалет. Пополнять словарный запас.	2	25.09 27.09	
9-10		Развитие слухового восприятия	Учебные принадлежности	Группирует слова по картинкам.	2	02.10 04.10	
11-12			Режим дня	Выкладывает последовательно карточки соответствующие режиму ребенка. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	09.10 11.10	
13-14	Моя семья и друзья		Моя семья	Отбирать и приклеивать фотографии членов семьи в рабочую тетрадь. Написями обозначает всех членов семьи на фотографиях.	2	16.10 18.10	
15-16		Развитие понимания речи	Семейные занятия	Рассматривает сюжетные фотографии и картинки. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	23.10 06.11	
17-18			Семейный отдых	Рассматривает сюжетные фотографии и картинки. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	08.11 13.11	
19-20			Мой дом	Построить из кубиков и палочек дом. Иметь представление о потребности человека в жилье. Классифицирует предметы по назначению и общему признаку. Пополнять словарный запас названиями	2	15.11 20.11	

			предметов и явлений.			
21-22	Мир вокруг нас		Время суток	Определяет основные признаки времени суток. Понимает : темно - светло. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	22.11 27.11
23-24			Профессии Транспорт.	Участвует в экскурсии на природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в ней. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	29.11 04.12
25-26			Осень	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	06.12 11.12
27-28		Развитие познавательной деятельности.	Зима. Перелётные птицы.	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	13.12 20.12
29-30			Весна	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию.	2	25.12 27.12
31-32			Лето Деревья и кустарники.	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	08.01 10.01
33-34			Домашние животные и их детеныши.	Иметь представление о домашних животных. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	15.01 17.01
35-36			Дикие животные и их детеныши	Иметь представление о диких животных. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	22.01 24.01
37-38	Путешествие		моя родина - Казахстан	Иметь представление о том, что живет в республике Казахстан	2	29.01 31.01
39-40		Активация речи	Город и село	Отличать населенные пункты. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	12.02 14.02
41-42			В зоопарке Насекомые Животные жарких	Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	19.02 21.02

			стран Животные Севера			
43-44	Традиции. Праздники		День рождения	Знать основные семейные праздники. Празднование и традиции.	2	26.02 28.02
45-46		Развитие мелкой моторики	1 сентября - день знаний	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	04.03 06.03
47-48			Праздник ёлки	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	11.03 13.03
48-50			Наурыз- восточный Новый год.	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	18.03 20.03
51-52	Еда и напитки		Овощи, фрукты	Различать наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты. Собирать урожай овощей и фруктов в огороде. Классифицировать по признаку, цвету, форме. Пополнять словарный .	2	01.04 03.04
53-54		Развитие коммуникации	Еда и напитки	Различать наиболее часто встречающиеся продукты питания. Различать: холодное - горячее.	2	08.04 10.04
55-56			Посуда	Накрыть стол для гостей, расставить посуду. Знать отличительные признаки видов посуды.	2	15.04 17.04
57-58			Мебель для столовой, спальни, кухни.	Знать наименование мебели, как ее используют	2	22.04 24.04
59-60	В здоровом теле - здоровый дух!		Правила гигиены	Знать название частей лица и тела и их назначение. Иметь навыки ухода за собой и гигиены тела (зубы, волосы) . Знать основные правила гигиены	2	29.04 06.05
61-62		Навыки самообслуживания	Скоро лето! Правила поведения в лесу, на воде.	Знать доступные способы сохранения здоровья. Иметь представление о необходимости быть осторожным с огнем.	2	08.05 13.05
63-64			Обувь. Уход за обувью.	Иметь представление об обуви, когда какую носить. Уход за ней и хранение	2	15.05 20.05
65-66			Режим питания. Режим сна.	Знать важность правильного питания. Как влияет сон на здоровье	2	22.05

Баскігемін:

Тверждаю:

Директор школы

Мектеп директоры

Магзумов Б.Б.



11.09.23

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

18.09.23

18.09.23

**Перспективті  
такырыптык –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 5 класс (обучение на дому)

Оқушы:

Үченник: Лисовая Екатерина

Предмет: "Коррекция познавательной деятельности"

Ауғалім:

Учитель логопед: Иванова Инна Валерьевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Алғашына

3 неделю

сағ. 2

час. 2

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Программа «Коррекция познавательной деятельности» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественно оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

### Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, мышления, воображения, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение драматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

№	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары/ Цели обучения	Сағат саны/ Количество часов	Мерзім Дата по плану	Ескерт у/ Примеч ание
<b>1 четверть</b>						
1		1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы) 5.1.1.2 различать голоса животных	1	04.09	
2		1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-10 частей; 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображая, находить различия и сходства;	1	06.09	
3	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит; 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем...., между);	1	11.09	
4		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.1 решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни)	1	13.09	
5		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.1 узнавать на ощупь знакомые предметы;	1	18.09	
6		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус	1	20.09	
7	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы; 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; 5.2.1.3 воспроизводить ручные позы;	1	25.09	
8		2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом; 5.2.2.1 выполнять глазо-двигательные упражнения	1	27.09	
9-11	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных пунктов; 5.3.1.2 воспроизводить отсрочено геометрические узоры и изображения;	3	02.10-09.10	



			5.3.1.3 воспроизводить отсрочено движения, их последовательность			
12-14		3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию людей по возрасту; 5.3.2.2 знать назначение предметов; 5.3.2.3 выделять предметы из группы разнородных и однородных предметов; 5.3.2.4 выделять основной признак предмета	3	11.10-18.10	
15		3.3. Развитие воображения	5.3.3.1 Дорисовывать фигуры, соединить разрезные картинки (пазлы) без образца 5.3.4.1 прослеживать взглядом какие-либо линии от ее начала до конца;	1	23.10	
<b>2 четверть</b>						
16		1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.3 Различать звуки природы; 5.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские шумы	1	06.11	
17-18		1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки; 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии; 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м	2	08.11-13.11	
19	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов; 5.1.3.4 описывать пространственные отношения;	1	15.11	
20		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузьера	1	20.11	
21		1.5 Развитие тактильно двигательного восприятия	5.1.4.2 Нарисовать собственный режим дня	1	22.11	
21		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.5.2 Различать вес предметов; 5.1.6.2 узнавать различные запахи;	1	27.11	
23	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.5 заштриховать геометрические фигуры, изображения; 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом;	1	29.11	
24-25		2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.1.7 наизывание и разбирание бус на нитку; 5.2.1.8 лепить из пластилина;	2	04.12-06.12	

26-27	3.1. Развитие памяти	5.3.1.4 воспроизводить отсроченный ряд слов (5-8); 5.3.1.5 читать наизусть стихи; 5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включение в ряд)	2	11.12-13.12
28-30	3. Развитие интеллектуальной сферы	5.3.2.5 выделять общий признак/ признаки классификации; 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, в классе; 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности	3	20.12-27.12
<b>3 четверть</b>				
31	3.3 Развитие воображения	5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу 5.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульце;	1	08.01
32	3.4 Развитие внимания	5.3.4.4 выполнять корректурные задания с буквами	1	10.01
33	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.5 Различать на слух характеристики неречевых звуков (количество, сила, высота, длительность); 5.1.1.6 различать и воспроизводить простые и сложные ритмы	1	15.01
34-36	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи; 5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу словесной инструкции	3	17.01-24.01
37-39	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу; 5.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, учебных кабинетах; 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом зале, спортивном, тренажерном, на этажах и в коридорах;	3	29.01-05.02
40	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.3 составлять план дня	1	07.02
41	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.3 локализовать прикосновения; 5.1.1.5.4 различать температуру предметов и объектов окружающей действительности	1	12.02
42-45	2. Развитие двигательной сферы	5.2.1.9 рисовать пальцем на сухом и сыром песке, воде в воздухе; 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу; 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами)	4	14.02-26.02

			5.2.1.13 обводить клетки под диктовку; 5.2.1.14 обводить закрашивать трафареты			
46		2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия	1		28.02
47		3.1. Развитие памяти	5.3.1.7 Списывать с доски; 5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу; 5.3.1.9 выполнять словесные инструкции	1		04.03
48-51	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний"); 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена; 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей животных 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; 5.3.2.13 систематизировать аналогии по группам; 5.3.2.14 прогнозировать результаты деятельности и события	4		06.03-18.03
52		3.3 Развитие воображения	5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных; 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств	1		20.03
<b>4 четверть</b>						
53-54		3.4 Развитие внимания	5.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом; 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке	2		01.04-03.04
55		1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.7 переводить информацию из зрительной в тактильную модальность ("Чудесный мешочек") 5.1.1.8 переводить информацию из слуховой в зрительную модальность (подбор картинок)	1		08.04
56	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 5.1.2.10 вести руку по заданной траектории	1		10.04
57		1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и левую стороны в схеме собственного тела, на людях, объектах;	1		15.04
58		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.4 определять время по часам	1		17.04

59		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала	1	22.04
60-61		2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши	2	24.04-29.04
62	2. Развитие двигательной сферы	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками 5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных животных	1	06.05
63-64		3.1. Развитие памяти	5.3.1.10 воспроизводить позы, жесты; 5.3.1.11 выявлять изменения в расположении предметов 5.3.2.15 планировать собственную деятельность 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана)	2	08.05-13.05
65	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.2. Развитие речи и мышления	5.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов фильмов 5.3.2.18 использовать личные вспомогательные средства для коммуникации	1	15.05
66		3.3 Развитие воображения	5.3.3.5 завершать фразы, предложения 5.3.4.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры	1	20.05
67		3.4 Развитие внимания	5.3.6.8 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения)	1	22.05

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
Мектеп директоры:  
Мағзұмов Б.Б.  
«11» 09 2020



Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі  
орынбасары:  
зам.директора по УР:  
«08» 09 23

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № 1  
Протокол № 1  
Ә/Б жетекшісі:  
Руководитель М/О:  
«05» 11 2020

## Перспективті тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 5 «Б» \_\_\_\_\_  
Оқушы \_\_\_\_\_  
Ученик Шоқьбаева Данара \_\_\_\_\_  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: Горчинский Андрей Сергеевич \_\_\_\_\_

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»  
«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан №2 жалпы орта білім беретін мектебі»КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ.: \_\_\_\_\_  
В неделю \_\_\_\_\_ час.  
Оқулық Р.А.Кадиркулов Г.К.Нурмуханбетова Информатика 5 класс Алматыкітап 2020 год  
Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

№р/с п/п	Бөлімдері / Разделы	Сабак тақырыптары / Темы урока	Оқу мақсаттары / Цели обучения	Сағат саны / Кол-во часов	Мерзімі / Сроки	Ескерту / Примечание
<b>2 четверть</b>						
1	<b>Компьютерная графика</b>	Обработка растровых изображений	5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения	2	4.12	
2		Создание векторных изображений	5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения	2	11.12	
3		Работа с кривыми	5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения	1	25.12	
<b>3 четверть</b>						
4	<b>Робототехника</b>	Виды роботов и области их применения	5.3.4.1 формулировать определение робота; 5.3.4.2 приводить примеры разновидностей роботов и области их применения;	1	12.01	
5		История и перспективы робототехники	5.3.4.3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники	1	19.01	
6-7		Гироскопический датчик	5.3.4.4 объяснить принцип работы гироскопического датчика; 5.3.3.1 создавать программы определения углового наклона робота;	2	26.01 2.02	
8-9	Повороты		5.3.3.2 создавать программы для поворота робота на заданные градусы;	2	9.02 16.02	
10-11	<b>Соревнования роботов</b>	Движение робота по линии	5.3.3.3 использовать датчик цвета для организации движения робота	2	23.02 1.03	
12		Робо-сумо.	5.3.3.4 использовать датчик ультразвука для нахождения	1	15.03	

			объекта; 5.3.3.3 использовать датчик цвета для организации движения робота			
<b>4 четверть</b>						
13	<b>Компьютер и безопасность</b>	Цифровые носители информации	5.1.1.1 характеризовать цифровые носители информации	1	5.04	
14		Как не навредить себе при работе за компьютером	5.4.1.1 – рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности	1	12.04	
15-16		Какие есть опасности при работе в Интернет	5.4.2.1 – рассуждать о незаконности копирования чужой работы	2	19.04 26.04	
17-18		Как защитить свои данные на компьютере	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа	2	3.05 10.05	
19-20		Мини-проект	5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы; 5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее)	2	17.05 24.05	

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
Мектеп директоры:  
Мағзұмов Б.Б.  
Руководитель М/О:  
«11» 09.10.2023

Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі  
жөніндегі орынбасары:  
зам.директора по УР:

*Арапова С.М.*  
«11» 09.10.2023  
Перспективті

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № \_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
Ә/Б жетекшісі;

Соломянникова Т.М.  
11 сентябрь 2023 г.  
05 октябрь 2023 г.

**тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование надомного обучения**

Оқушы:  
Ученик: Атемасов Владимир  
Сынып:  
Класс: I «Г»

Мұғалім:  
Учитель: Пенизева Ульяна Сергеевна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**  
сағ:2

Аптағына  
В неделю \_\_\_\_\_  
час:2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:  
Авторы учебника «Математика» I класс: А.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко.  
Издательство: «АЛМАТЫҚТАП БАСПАСЫ» 2021 г.



## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

1. Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 48.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотрудничества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование малых групп и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов региональных, муниципальных, предприятий, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

**2. Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

3. соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и вводить математические исследования;

**Календарно- тематический план**  
**Математика 1 класс в неделю 2 часа**

№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол. часов	Дата по плану	Примечание
1	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа – 23ч.	Счет предметов. /Мой день рождения	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «>», «<», «=», «≠», «>», «<», «=», «≠», «>», «<».	1	04.09	
2		Сравнение групп предметов. / Моя семья		1	07.09	
3		Число и цифра 1. /Моя комната	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	11.09	
4		Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	14.09	
5		Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	18.09	
5-7		Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1	1	21.09	

8	Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	25.09
9-10;	Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности Счет до 5/ Считаем вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	28.09
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	02.10
12-13	Число и цифра 6/ Школьный концерт Состав числа 6/ Учусь считать	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	05.10
14-15	Число и цифра 7/ Школьная библиотека Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	09.10
16-17	Число и цифра 8/ Школьная столовая Состав числа 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	12.10
18-19	Число и цифра 9/ Урок художественного труда Состав числа	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	16.10

20-21	Число 10/Моя классная комната Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	19.10	
22-23	Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	23.10	
24	Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	26.10	
25	Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b> 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)	1	06.11	
26	Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	09.11	
27	Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и состояние между предметами:	1	13.11	
28	Измерение длины	1.1.3.1 **Различать величину: длина(масса/объем(емкость)) выбирать мерки и	1	16.11	

20-21	Число 10/Моя классная комната Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	19.10	
22-23	Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	23.10	
24	Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	26.10	
25	Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b> 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)	1	06.11	
26	Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	09.11	
27	Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и состояние между предметами.	1	13.11	
28	Измерение длины. Сантиметр/ Раздел 1В – Геометрические фигуры. 3ч.	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения. Производить измерения	1	16.11	

8	Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	25.09
9-10	Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности Счет до 5/ Считаю вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	28.09
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	02.10
12-13	Число и цифра 6/ Школьный концерт Состав числа 6/ Учу считать	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	05.10
14-15	Число и цифра 7/ Школьная библиотека Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	09.10
16-17	Число и цифра 8/ Школьная столовая Состав числа 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	12.10
18-19	Число и цифра 9/ Урок художественного труда Состав числа	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	16.10

29	Школьные принадлежности	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	20.11	
30	Дециметр/Рассказ у в школе о моей семье	Тяжелее, легче. Килограмм Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	23.11	
31	Литр / Помогаю дома		1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	27.11	
32	Измерение величины/Мои занятия в школе и дома		1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	30.11	
33	Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом		1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	04.12	
34-35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья – 18ч.	Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	07.12	
36	Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка		1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	11.12	
37-38	Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке		1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0		14.12	

9-40	<p>вычитание с числом 5/Мой школьный друг</p> <p>Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям</p> <p>Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы</p>	<p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0</p>	1	21.12
11-42	<p>Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я</p> <p>Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?</p>	<p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0</p>	1	25.12
43	<p>Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте</p>	<p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0</p>	1	28.12



44	Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	08.01
45	Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	11.01
46-47	Сложение и вычитание десятков /Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	15.01
48	Сложение и вычитание чисел /Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	18.01
49	Закрепление /Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	22.01
50	Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	25.01
51	Последовательность и чисел, фигур. /Город, село. Адрес Казахстана	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	29.01
52	Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	01.02
53-54	Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	12.02
55	Последовательность и/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	15.02
56	Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производят измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, мм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	19.02

**Раздел 2В –  
Числа и  
закономерности – 5ч.**

**Раздел 2С –  
Измерения**

величин и чисел-9ч.		1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	22.02	
3	Время. Час / Мои увлечения / Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	26.02	
9	Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1	29.02	
1	Закрепление / Хобби и увлечения / Обобщение / Скоро праздник Новый год	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1	04.03	
2	Закрепление / В большом городе	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	07.03	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.
3-54	Обобщение / В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	07.03	

3А - Действия с числами Путешествие – 18ч.	Сложение и вычитание – взаимнообратные действия. / Собираемся в путешествие	1.1.1.2 **сравнивать однозначные числа /числа от 11 до 20 1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий	1	11.03
	Задача (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	14.03
	Решение задач / Путешествие на самолете в разные страны Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	18.03
	Обратные задачи / Путешествие в лес Решение задач / Путешествие верхом Решение задач /Путешествие по городам Казахстана	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи	1	01.04
	Решение задач / Путешествие в Нур-Султан Решение задач / Путешествием по городу	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	04.04
	Решение задач / Путешествие в Нур-Султан Решение задач / Путешествием по городу	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	08.04
	Решение задач / Прогулка по городу. Парки Обратные задачи /Аэропорт – начало	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные	1	11.04

	путешествия	задачи.		
	Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	15.04
	Решение задач разных видов / Путешествие в аул Решение задач / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	18.04
	Решение задач разных видов / Путешествие в аул Решение задач / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	22.04
	Составление и решение задач / Поход на реку Времена года, месяцы, дни недели/ Традиционные праздники	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	25.04
	Время. Час. Минута / Любимые сказки Измерение величин. Сказки	1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерение; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	29.04
5-7	Величины. Ориентирован не во времени Традиции и фольклор – 4ч.	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбрать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при	1	02.05

		заданном значении буквы.			
Буквенное выражение / Наурыз в ауле Равенства и неравенства / Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.1.1 *Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	06.05		
Сравнение числовых выражений / Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	13.05		
Равенства с неизвестным / Выставка народных промыслов	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	16.05		
Уравнение / Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	20.05		
Уравнение / Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	23.05		

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.В.

Руководитель М/О:

«11» 09.2018

«11» 09.2018

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі

жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

«11» 09.2018

«11» 09.2018

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Соломянникова Т.М.

11 сентябрь 2018 г. Б.В.

05 январь 2018 г. Б.В.

**Такырыптық – күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективті**  
**Перспективное**

**календарно-тематическое планирование надомного обучения**

Оқушы:

Ученик: Атемасов Владимир

Сынып:

Класс: 1 «Г»

Мұғалім:

Учитель: Пеннзева Ульяна Сергеевна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю

час: 1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:  
Авторы учебника «Ручной труд» 1 класс: Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С  
Издательство: «Центр САТР» 2018 г.

## Ручной труд

Пояснительная записка

реднесрочное (календарно-тематическое) планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

Об утверждении типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан» от ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365) в 1-4

аассах.

Приложение 5 глава 10 для индивидуального обучения учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком;

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций,

организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об продлении начала, продолжительности и каникулярных

периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»

Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования, и их формы»;

Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан

2022-2023 учебном году». -Нур-Султан : НАО И.Алтынсарина, 2022 – 320 с.

### Содержание учебного предмета

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Ручной труд» в I классе составляет – I час в неделю.

Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) «Работа с пластилином»
  - ✓ объемные изделия;
  - ✓ композиции;
  - ✓ плоскостные изделия.
- 2) «Конструирование»
  - ✓ положение деталей в пространстве
- 3) «Работа с природным материалом»
  - ✓ плоскостные изделия;
  - ✓ объемные изделия;
  - ✓ композиции.
- 4) «Работа с бумагой и картоном»
  - ✓ плоскостные изделия;
  - ✓ объемные изделия.
- 5) «Работа с нитками и текстильным материалом»
  - ✓ объемные изделия;

## Ручной труд

того: в неделю 1 час

Технические темы	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
Все обо мне	Работа с пластилином	Правила поведения и ТБ на уроках ручного труда «Виноград»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и техники безопасности на уроке ручного труда;</li> <li>- раскатывать пластилин в ладонях и на подкладной доске</li> <li>- скатывать и расплющивать детали разной величины;</li> <li>- составлять композиции;</li> <li>- изготавливать способом размазывания</li> </ul>	1	12.09	
		«Дом» Вырезание полос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить из кубиков дома;</li> <li>- строить из кубиков мосты: высокий, низкий, широкий, узкий</li> </ul>	1	26.09	
Моя школа Моя семья и друзья	Работа с бумагой и картоном Работа с природным материалом	Круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать круг, путем произвольного округления</li> <li>Углов</li> <li>- изготавливать по образцу объемную игрушку</li> </ul>	1	10.10	
		Сбор природного материала на экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать природный материал на экскурсии;</li> <li>- изготавливать аппликации;</li> <li>- выполнять изделия из объемных природных материалов;</li> <li>- составлять и наклеивать по образцу из засушенных листьев композиции</li> </ul>	1	24.10	
Мир вокруг нас	Работа с природным материалом		2 четверть			
		«Ёжик» аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать природный материал на экскурсии;</li> <li>- изготавливать аппликации;</li> <li>- выполнять изделия из объемных природных материалов;</li> <li>- составлять и наклеивать по образцу из засушенных листьев композиции</li> </ul>	1	14.11	
Мир вокруг нас	Работа с бумагой и картоном	«Ёлочная гирлянда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать елочное украшение</li> </ul>	2	28.11 12.12	
		«Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать по образцу объемные игрушки, путем складывания листа бумаги (по типу оригами)</li> </ul>	1	26.12	



## 3 четверть

Знакомство с традициями и фольклор	Работа с бумагой и картоном	«Байтерек» аппликация	-изготавливать елочное украшение - изготавливать по образцу объемные игрушки, путем складывания листа бумаги (по типу оригами)	1	09.01
		«Бабочка» игрушка		1	16.01
	Работа с пластилином	«Цифры» объемное изделие	-лепить рельефные изображения цифр, букв; -лепить по образцу объемные изделия; - лепить коллективную композицию; - изготавливать плоскостное изделие	1	23.01
		«Буквы» объемное изделие		1	30.01
		«Торт на день рождения» объемное изделие		1	13.02
		«Мои друзья» коллективная композиция		1	20.02
	Работа с бумагой и картоном	«Кайнар» плоскостное изделие	-резать полосы бумаги на квадраты и выкладывать по образцу - вырезать овалы, размеченные по шаблону; - изготавливать аппликации, оригами	1	27.02
		«Орнамент из квадратов»		1	05.03
		«Клоун» аппликация		1	12.03
		«Кисточка из ниток»		1	19.03

## 4 четверть

Здоровое тело – здоровый дух!	Работа с бумагой и картоном	«Овощи» плоскостное изделие	изготавливать плоскостные и объемные изделия	1	02.04
		«Зайчик» объемное изделие		1	09.04
	Работа с пластилином	«Помидор», «Свекла», «Огурец», «Морковь»	-лепить овощи с натурой; -лепить по образцу; -лепить и составлять композицию; -лепить по контуру способом размазывания	1	16.04
		«Лошадка» объемное изделие		1	23.04
		«Фрукты» композиция		1	30.04
		«Скоро лето» плоскостное изделие		1	14.05

	Работа с бумагой и картоном	«Цветок» плоскостное изделие	-вырезать по контуру и наклеивать круги, размеченные по шаблону;	1	21.05	
--	--------------------------------	---------------------------------	---	---	-------	--

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

Руководитель М/О:

11.09.2018

05.09.2018



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі

жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*Аманжол С.М.*

«11» 09 2018 г.

Перспективті

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі:

Соломянникова Т.М.

*11 сентябрь 2018 г. Т.М.*  
*05 сентябрь 2018 г. Т.М.*

### тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование надомного обучения

Оқушы:

Ученик: Атемасов Владимир

Сынып:

Класс: 1 «Г»

Мүгалім:

Учитель: Пенизева Ульяна Сергеевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю

сағ:1

час:1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:  
**Авторы учебника «Мир вокруг» 1 класс: Мовкбасва З. А., Хамитова Д. С  
Издательство: «Центр САТР» 2018 г.**

**Мир вокруг**  
Пояснительная записка

**Единичное (календарно-тематическое) планирование составлено на основе следующих нормативных документов:**

- Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- Об утверждении типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан» от 10 октября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365) в 1-4 классах.
- Приложение 5 глава 10 для индивидуального обучения учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком;
- Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об продлении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022- 2023 учебного года в организациях среднего образования»
- Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организациями среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;
- Инструктивно- методического письма «Об особенностях учебно –воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан 2022-2023 учебного году». -Нур- Султан : НАО И.Алтынсарина,2022 – 320 с.

**Содержание учебного предмета**

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет в 1 классе – 1 час в неделю;

содержание Программы включает следующие разделы:

1. «Я и общество»
  - ✓ я и моя семья;
  - ✓ школа, класс
2. «Природа»
  - ✓ сезонные изменения в природе;
  - ✓ живая природа;
  - ✓ неживая природа.
3. «Моя родина – Казахстан»
  - ✓ Моя родина - Казахстан
4. «Формирование речевых навыков»
  - ✓ развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Мир вокруг

того: в неделю 1 час

Сквозные темы	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание		
Все обо мне	Я и моя семья	Кто я? Моя семья Семейные заботы	-называть свое имя и фамилию -называть дату своего рождения -называть имена родителей, братьев и сестер; -называть и выполнять свои обязанности в семье	1	05.09			
		Времена года Осень Осенняя одежда	-наблюдать и называть изменения в природе осенью; -узнавать осень по ее признакам, называть признаки осени; -называть виды одежды, обуви для осени;	1	19.09			
	Живая природа Неживая природа	Растения осенью Неживая природа осенью Овощи и фрукты	-узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; -узнавать, называть овощи и фрукты; -наблюдать за изменениями в неживой природе осенью	1	03.10			
		Моя школа Мой класс	-узнавать школьное здание, класс; -самостоятельно находить свою классную комнату;	1	17.10			
	Моя школа	Моя Родина - Казахстан	Я живу в Казахстане Государственные символы Казахстана Мой город	<b>2 четверть</b> -называть страну; -узнавать символы Казахстана; -смирно стоять при исполнении гимна РК, приложив правую руку к сердцу	1	07.11		
			Времена года Зимние забавы	-узнавать зиму по их признакам, называть признаки зимы; -называть зимние игры	1	21.11		
		Живая природа	Домашние животные Комнатные растения	-называть домашних животных; -описывать внешний вид, части тела, повадки;	1	05.12		
			Неживая природа	-узнавать и называть состояние неживой природы зимой; - беречь воду	1	19.12		
		Родственные	Неживая природа					

			<b>3 четверть</b>			
Традиции и фольклор	Я и моя семья	Мой дом. Посуда	-узнавать и называть комнаты в квартире и их назначение; -узнавать и называть основные предметы посуды -выполнять правила поведения в классе, школе;	1	09.01	
	Школа. Класс	Правила поведения в школе		1	23.01	
	Моя Родина - Казахстан	Столица нашей Родины - Нур-Султан Президент Республики Казахстан	-назвать столицу Республики Казахстан; -называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	1	13.02	
Еда и напитки	Я и моя семья Школа. Класс.	Помощники дома Бытовые приборы. Правила поведения в школьных мероприятиях	-узнавать и называть основные предметы бытовые приборы -соблюдать технику безопасности	1	27.02	
	Сезонные изменения в природе	Времена года Весна		1	12.03	
Здоровом деле - здоровый человек!	Живая природа	Растения весной	<b>4 четверть</b> -называть времена года и их последовательность; -наблюдать и называть изменения в природе весной, виды одежды, обуви для весны;	1	02.04	
		Животные весной	-называть изменения в жизни растений и животных весной	1	16.04	
				1	30.04	
				1	21.05	



Бекітемін:

Утверждено:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағұмов Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Аркенова С.М.

«11» 09 2018г.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«11» сентабры 2018г. *Ar.*

Перспективті жоспарлау

Перспективное планирование

Сынып

Класс

(Обучение на дому)

Бритнер М.А.

Мүгалім:

Учитель:

Кусанинова Гульжан Кайроллаевна

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Оқулық/Учебник аты, автор, мекемне, шыққан жылы, назवानе, автор, издательство, год издания:  
: Алматы ТОО «Центр Сагр» 2018г «МИР ВОКРУГ НАС»  
Авторы: Д.С.Хамитова З.А.Мовксбаева

### Пояснительная записка для детей с ооо 1класс «Мир вокруг нас»

Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 1 класса: 1) я и моя семья: называние своего имени и фамилии, имен родителей, братьев и сестер; даты своего рождения; обязанности мебели, названия и назначения приборов, посуды, бытовых приборов; школа, класс; школа, помещения школы: классы, коридоры, зал, столовая, гардероб, их назначение; правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке; обязанности и режим дня ученика; 2) сезонные изменения в природе: времена года, месяцы времен года, основные признаки времен года; осень – ясно, пасмурно, похолодание, падают листья, дождь; зима – мороз, падает снег; весна – потепление, тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, первые травы; лето – солнце греет, жарко; определение времени года по картинке; наблюдения за погодой; погода вчера, сегодня; растения и животные в разное время года; изменения окраски животных в разное время года – заяц, белка; жизнь животных зимой – медведь, волк; цвет как признак состояния растений – помидор зеленый и красный, листья зеленые и желтые; изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников; береза – набухание почек, распускание почек, распускание листьев, сережки; тополь – набухание почек, распускание листьев, пух; одежда людей в разное время года; игры детей в разное время года; экскурсии в природу для проведения наблюдений; 3) неживая природа: представление о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, сосульки, таяние снега и сосулек; время суток – утро, день, вечер, ночь, их признаки; деятельность человека в течение суток; солнце, земля, вода, камни, глина; огонь свечи; 4) живая природа: разнообразие источников тепла и света; вода – источник жизни (вода в реке, в ванне, в посуде); земля – песок, камни, огонь – их значение в жизни людей; солнце – растений, деревья, кустарники, травы, цветы; овощи, растущие в земле: морковь, свекла, лук, картофель; цвет, форма, вкус, употребление в пищу, лук, рассматривание строения репчатого лука, посадка лука в ящиках, в баночке на подоконнике, на грядках; фрукты, яблоко, груша, различение их по форме, цвету, вкусу, запаху, величине; различие овощей и фруктов; животные: домашние – собака, кошка, дикие – медведь, б заяц; сравнение животных по внешнему виду, размеру, месту обитания, пользе или вред приносит людям; наблюдения за птицами; насекомые: бабочка, жуки, внешний вид, разнообразие видов, живут, чем питаются, пользу или вред приносит человеку; наблюдения за пчелами; наземные животные: лягушка, жаба, змея, улитка, муравей, муха, комар, бабочка, бабочка, жуки, внешний вид, разнообразие видов, различия, наблюдения за бабочками и жуками; 5) моя Родина – Казахстан: понятие Родина, название страны – Республика Казахстан; столица, флаг Республики Казахстан; имя первого и действующего президента страны, название родного города, села; общественные строения и их назначение (школа, магазин, почта, поликлиника); достопримечательные места родного города, села – памятники героям, места памяти героев, поэтам, писателям; скверы – парки; правило исполнения Государственного гимна – стоять смирно, приложив правую руку к сердцу; название некоторых национальных блюд – баурсаки, бешбармак; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов. Нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции. Слушать вопрос, отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображения на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Правильное использование форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко). Подготовка к связному высказыванию



Планирование развивающе-коррекционной деятельности.

«Мир вокруг нас».

№	Тема	Ожидаемый результат.	Предполагаемое кол-во часов	Фактич. кол-во часов(даты)	примечание
	<b>«Все обо мне»</b>				
1	Кто я ?	Вызывать эмоц-ый интерес к вопросу Кто ?Что?	1	06.09	
2	Мои любимые занятия.	Различать ритм звучания Громко -тихо	1	13.09	
3	Мое тело .Мое настроение.	Развитие зрительно моторной координации рук	1	20.09	
4	Я помогаю старшим .	Реагировать хлопками при вопросе -ответе с помощью учителя	1	27.-09	
	<b>«Моя школа»</b>				
5	Моя школа .Правила поведения в классе .	Группировать слова по картинкам.	1	04.10	
6	Режим дня .	Различать действия по картинкам .	1	11.10	
	<b>«Моя семья и друзья»</b>				

7	Моя семья.	Группировать слова по заданному признаку.	1	18.10	
8	Моя семья .	Понимать прослушанное и увиденное по картинкам	1	08.11	
9	Семейные занятия . Семейный отдых	Находить и узнавать предметы по картинкам	1	15.11	
10	Мой дом .	Находить и узнавать знакомые предметы .	1	22.11	
11	Друзья человека - домашние животные	Выражать свое отношение звуками эмоциями	1	29.11	
	<b>«Мир вокруг нас»</b>				
12	Времена суток . Времена года .	Иметь навык речевого обозначения предметов.	1	06.12	
13	Осень	Иметь представления об элементарных св-х неживой и живой природы	1	13.12	
14	Зима	Определять время года по картинке.	1	20.12	
15	Весна	Определять и находить время года по картинке.	1	27.12	I-полуг
16	Лето .	Определять и находить время года по картинке.	1	10.01	

17	Живая природа .	Находить парные фигурки на ощупь	1	17.01	
	<b>«Путешествие»</b>				
18	Я живу в Казахстане.	Иметь представления о дом жив-ых.	1	24.01	
19	Астана .	Иметь представления О диких жив-ых.	1	31.01	
20	Город и село ..	Уметь соотносить рисунки с др объектами.	1	14.02	
	<b>«Традиций Праздники»</b>				
21	День рождения.	Уметь показать эмоцион-ый отклик по картинкам.	1	21.02	
22	День знаний .	Уметь показать эмоц-ый отклик по картинкам.	1	28.02	
23	Новый год .	Различать частично сезонные представления .	1	06.03	
24	Наурыз.	Запоминать ряд различных картинок по сюжетным картинкам .	1	13.03	
	Казахский ,русский национальные костюмы .	Находить элементарные узоры по образцу .	1	20.03	
25			1	20.03	
	<b>«Еда и напитки»</b>				

26	Казахская национальная еда .	Группировать предметы по цвету ,по форме .	1	03.04	
27	Фрукты-Овощи	Различать съедобные и не съедобные по картинкам	1	10.04	
28	Посуда	Находить и узнавать предметы быта .	1	17.04	
	<b>«В здоровом теле - здоровый дух »</b>				
29	Правила гигиены .	Приводить в порядок рабочее место .	1	24.04	
30	Береги глаза .	Выполнение ТБ	1	08.05	
31	Правила безопасности .	Выполнять ТБ.	1	15.05	
32	Вода .Берегите воду .	Отличать свойство .	1	22.05	



Бөлігімің:  
 Үткерділю:  
 Директор шкoлы  
 Мектеп-директор:  
 Мағзұмов Б.Б.

«11» 09.2023

Келісемін:  
 Соғласовано:  
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам.директора по УР:

Аркенова С.М. *[Signature]*  
 «11» 09.2023

Ә/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № \_\_\_\_\_  
 Протокол № 2  
 Ә/Б жетекшісі:  
 Рукoвoдитель М/О:  
 Соломянникова Т.М.

«11» сентябрь 2023 г. *[Signature]*

**Перспективті жоспарлау**

**Перспективное планирование**

Сынып \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_ (Обучение на дому) **Бритнер М.А**

Мұғалім:  
 Учитель: Кусаинова Гүльжан Кайроллаевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, назवानе, автор, издательство, год издания:  
 : Алматы ТОО «Центр Сатр» 2018г **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИЯ»**  
 Авторы: В.В Воронцова З.А Мовкеева

### Пояснительная записка для детей с ооп «Развитие речи и коммуникация»

Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класса:

Слушание и говорение: различение речевых единиц: слог, слово, предложение; составление простых предложений по предметному действию, по картинке, по серии картин; умение определять предложение и отличать его от группы слов, не составляющих предложение; отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения; умение слушать и понимать короткий повествовательный и/или стихотворный текст, отвечать на вопросы к тексту; соотнесение иллюстрации с частями прослушанного текста: определение о ком/о чем говорится в тексте по названию, по иллюстрации, по серии картин; умение культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным, элементарные формы речевого этикета, их использование, культура обращения при выражении желания, просьбы; умение употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); сопереживание, эмоционально выражение своего отношения к услышанному; описание предметной, простой сюжетной картинке, предмета, составление небольшой рассказа по сюжетной картинке,

Язык.

Планирование развивающей деятельности «Развитие речи и коммуникация».

№	Тема	Ожидаемые результаты	Предпол- ожитель- ное количес- тво во часов	Фактическое количество часов(даты)	примеча ние
	«Все обо мне»				
1	Давай познакомимся	Умение вслушиваться в звучание слова ,узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы	1	04.09	
2	Мои любимые вещи. Я и осень .	Воспринимать на слух звуки речи	2	05.09 11.09	
	«Моя школа»				
3	Моя школа .	Различать тихое, громкое, высокое, низкое звучание слова и звука	1	18.09	
4	Буква и звуки А . О . У . М .	Выкладывать фишки по количеству услышанных слов	4	19.09 25.09 02.10 03.10	
	«Моя семья и друзья»				
5	Моя семья. Звук и буква С.	Различает слова с опорой на карточку	2	09.10 16.10	
6	Мой дом . Звук и буква Х .	Использует в качестве вспомогат средства заместители слов -мелкие фишки ,игрушки.	2	17.10 23.10	

	«Путешествие»					
7	Живая и неживая природа. Звук и буква Ш.	Ориентировка на листе бумаги. Штриховать простые предметы слева -направо,сверху -вниз	2	06.11 07.11		
8	Осень Звук и буква Т	Ориентир на листе бумаги	2	13.11 20.11		
9	Зима. Звук и буква Ы	Ориентир на листе бумаги под контролем взрослого	2	21.11 27.11		
10	Весна -Лето Звук и буква Н.	Соединять по точкам ,обводить по контур с помощью взрослого	2	04.12 05.12		
	Путешествие .					
11	Звук и буква Р	Штриховать простые линии	2	11.12 18.12		
12	Звук и буква К	Обводить по контуру	2	19.12 25.12		I-полуг
13	Звук и буква П.	Раскраска по образцу	2	08.01 09.01		
14	Звук и буква Т	Использует фишки	2	15.01 22.01		
15	Звук и буква И	Наглядно находить буквы по звукам	2	23.01 29.01		
16	Звук и буква З	Соединяет предметы по точкам	2	12.02 13.02		
17	Звук и буква В	Ориентировка на листе бумаги . Штриховать простые предметы слева -направо,сверху -вниз	2	19.02 26.02		
18	Звук и буква Ж	Различает слова с опорой на карточку	2	27.02		



19	«Традиции и праздники» . Звук и буква Б	Воспринимать на слух звуки речи	2	04.03	
20	Звук и буква Г	Различает слова с опорой на карточку	2	11.03 12.03 18.03	
21	Звук и буква Д	Наглядно находить буквы по звукам	2	01.04 02.04	
22	Звук и буква Й	Использует в качестве вспомогат средства заместители слов -мелкие фишки ,игрушки.	2	08.04 15.04	
23	Мягкий знак твердый знак .	Умение вслушиваться в звучание слова ,узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы	1	16.04	
24	«Еда и напитки »	Обводить по контуру	2	22.04 29.04	
25	Звук и буква Е Звук и буква Е	Ориентир на листе бумаги	2	30.04 06.05	
26	Звук и буква Я	Ориентир на листе бумаги	1	13.05	
27	Звук и буква Ю.	Различать тихое,громкое,высокое,низкое звучание слова и звука	1	20.05	
28	Звук и буква Ц.	Различает слова с опорой на карточку	1	21.05	

Бекітемін:

Утверждено:

Директор школы:

Мектеп директоры

Мағұмов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Аркенова С.М.

«11» 09 2013 г.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«11» сентября 2013 - Б.Б.

Перспективті жоспарлау

Перспективное планирование

Сынып

Класс

(Обучение на дому)

Бритнер М.А.

Мүғалім:

Учитель: Кусаннова Гульжан Кайроллаевна

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:

: Алматы ТОО «Центр Сатр» 2018г «СЧЕТ»

Авторы: Сүлейменова Р.А Елисева И.Г. Карипжанова Ж.Ш

## Математика.

### Планирование коррекционно -развивающей деятельности «Счет »

№	Тема	Ожидаемые результаты	Предп. кол - во часов	Фактич .кол- во часов (даты)	примечание
1	«Все обо мне » Свойства предметов .	Различать геометрические фигуры Дорисовывать геометр фигуры по шаблонам и трафаретам. По образцу составлять геометрические фигуры из частей.	2	04.09 05.09	
2	Величинные понятия . Большой-маленький Длинный -короткий	Выделять ,сравнивать предметы по длине	2	11.09 12.09	
3	«Моя школа» Величинные понятия . Высокий-низкий Глубокий -мелкий	Выделять сравнивать предметы по толщине.	2	18.09 25.09	
3	«Моя семья и друзья » Понятие о тяжести .Тяжелый -легкий	Выделять сравнивать предметы по тяжести	2	26.09 02.10	
5	Количественные понятия (один -одна- одно)	Выделять и сравнивать предметы по свойствам предметов	2	09.10 10.10	
6	Количественные	Пересчет предметов один -много мало	2	16.10	

	понятия много -мало .				23.10	
7	Увеличение уменьшение множеств жидких и сыпучих предметов .	Пересчитывает предметы в пределах 5 с названием итогового числа	2		24.10 06.11	
8	Количественные понятия Больше - меньше .	Иметь представления предметов больше- меньше	2		13.11 14.11	
9	Количественные понятия столько же - сколько .		2		20.11 27.11	
	«Путешествие»					
10	Число и цифра 1	Различать и сопоставлять цифру 1	2		28.11 04.12	
11	Число и цифра 2	Различать и находить цифру 2	3		11.12 12.12 18.12	
12	Простые понятия об арифмет действиях сложение и вычитание .	Складывать по карточкам и вычитать по карточкам	2		25.12 26.12	I-полуг
13	Число и цифра 3	Различать и сопоставлять предметы	3		08.01 15.01 16.01	
14	Число и цифра 4	Различать цифры в пределах 5	3		22.01 29.01 30.01	
15	Число и цифра 5	Пересчет предметов в пределах 5ти	3		12.02	

					19.02 20.02	
	«В здоровом теле - здоровый дух»					
16	Количественные понятия (один - одно-иодного)	Сопоставлять предметы находить по картинкам предметы один -много.	2		26.02 04.03	
17	Сложение с получением суммы 5	Складывать предметы по картинкам	3		05.03 11.03 18.03	
18	Вычитание из 5	Вычитать предметы по картинкам	3		19.03 01.04 08.04	
19	Сложение с полученной суммы 5	Складывать предметы по картинкам	3		09.04 15.04 22.04	
20	Вычитание из 5.	Вычитать предметы по картинкам .	3		23.04 29.04 06.05	
21	Число 1-5 и действия с ними	Различать и сопоставлять предметы по картинкам	2		13.05 14.05	
22	Обобщение .Повторение		1		20.05	

Бектемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.В.



«11» 09 2018г.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Аркенова С.М.

«11» 09 2018г.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Г.М.

«11» сентябрь 2018г. *Г.М. Соломянникова*

Перспективті жоспарлау

Перспективное планирование

Сынып

Класс

(Обучение на дому)

Бриттнер М.А

Мүгалім:

Учитель:

Кусаннова Гульжан Кайроллаевна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:

: Алматы ТОО «Центр Сагр» 2018г «ИЗО»

Авторы: Халыкова Б.С Юлдабаева Н.Ю

### Пояснительная записка ИЗО для детей с ооо 1класс

Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 класса

: 1) доизобразительная деятельность. Рисование линий (прямые, волнистые, ломанные, спиралеобразные, дугообразные, замкнутые, незамкнутые) от руки в различных направлениях. Дорисовывание контуров симметричных предметов. Рисование по пунктиру с использованием кривых линий. Рисование по образцу по опорным точкам. Рисование знакомых предметов с использованием кругов, овалов, прямых линий. Узнавание, называние основных цветов: красный; желтый, синий, зеленый. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с последовательностью красок в спектре. Дорисовывание и раскрашивание по образцу. Рисование знакомых предметов, имеющих форму круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника по образцу с использованием шаблона и трафарета. Выполнение штриховки цветными карандашами. Раскрашивание с соблюдением контура. Составление простейшего растительного узора в полосе; 2) «Декоративное рисование». Составление казахского, растительного орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольнике по образцу. Раскрашивание элементов орнамента с соблюдением контура рисунка. Различение и называние цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый; 3) «Рисование на темы». Изображение явлений окружающей жизни и 5 иллюстрирование отдельных эпизодов из сказок. Изображение в рисунке наиболее простого для изображения эпизода из прочитанной сказки. Размещение элементов рисунка на листе бумаги, правильно передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький). Узнавание и называние в иллюстрациях изображений предметов, животных, растений из ближайшего окружения, сравнение их по форме, размеру, цвету

Планирование развивающе-коррекционной деятельности «ИЗО»

№	Тема	Ожидаемый результат.	Предполагаемое кол-во часов.	Фактическое кол-во часов.(даты)	примечание
	<b>«Все обо мне»</b>				
1	Уроки изобразительного искусства. Какие бывают линии?	Соблюдение правил гигиены труда, ТБ при работе с инструментами.	1	13.09	
2	Геометрические фигуры.	Владеть элементарными трудовыми навыками.	1		
3	Я рисую человека	Навык раскатывания в шарик	1	27.09	
	<b>«Моя школа»</b>			11.10	
4	Разноцветный мир.	Навык прижимания оттягивания сплющивания.	1	08.11	
5	Осенние листья.	Соблюдать относительную величину предметов.	1	22.11	
	<b>«Моя семья и друзья»</b>				
6	Дом, в котором я живу.	Навык зрительно моторной координации рук.	1	06.12	
7	Моя мама.	Составлять аппликацию по образцу помощью педагога	1	20.12	I-полуг
8	Подарок другу.	Передавать основные свойства и соотношение предметов.	1	10.01	



	<b>«Мир вокруг нас»</b>					
9	Ветка ели .	Группировать предметы по величине .	1		24.01	
10	Квадрат из бумаги . <b>«Путешествие»</b>	Различать объемные фигуры .	1		14.02	
11	Основные цвета .	Воспринимать форму ,цвет и величину .	1		28.02	
12	Горы Казахстана	Группировать диких и дом животных с помощью педагога .	1		13.03	

	<b>«Традиции и праздники»</b>					
13	Ковер с казахским орнаментом .	Рисовать элементарные узоры с помощью педагога .	1		03.04	
14	Казахский орнамент «Бес танба»	Рисовать элементарные узоры с помощью педагога .	1		17.04	
	<b>«Еда и напитки»</b>					
15	Фрукты и овощи .	Передавать основные свойства и соотношение предметов	1		08.05	
	<b>«В здоровом теле здоровый дух»</b>					
16	Догони меня Прогулка в саду.	наблюдение	1		22.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мекен директоры:

Мағзумов Б. В.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Аркенова С.М.

«М» 09.10.2022.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«М» селмесіне 2022 ж. 09.10.

Перспективті жоспарлау

Перспективное планирование

Сынып

Класс

(Обучение на дому)

Бритнер М.А

Мүгалім:

Учитель:

Кусанцова Гульжан Кайроллаевна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

«Предметно –практическая деятельность»

## Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование произвольных действий с различными предметами и материалами.

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности;

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластлин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

##### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, стирать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

### *Деятельность с материалами*

**Пропедевтический уровень.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### *Деятельность с предметами.*

**Пропедевтический уровень.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммутиратор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.).

### **Результаты освоения программы.**

### *Действия с материалами.*

#### **Пропедевтический уровень.**

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет размазывать материал (лена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### *Действия с предметами*

#### **Пропедевтический уровень.**

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

№	Предметно -практическая деятельность Организованная деятельность .	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Сминание материала (салфетки, мягкая бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	05.09	
2	Сминание материала (салфетки, мягкая бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	06.09	
3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	12.09	
4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	19.09	
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	20.09	
6	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	26.09	
7	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	03.10	
8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	04.10	
9	Захватывание, удержание, отпускане предмета (шарики)	1	10.10	
10	Захватывание, удержание, отпускане предмета (кубики).	1	17.10	
11	Захватывание, удержание, отпускане предмета (мелкие игрушки).	1	18.10	
12	Захватывание, удержание, отпускане предмета (мелкие игрушки).	1	24.10	
13	Собери фигуры по образцу .	1	07.11	



14	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1	14.11
15	Игры с водой .	1	15.11
16	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	21.11
17	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	28.11
18	Рисование пальчиками .	1	29.11
19	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1	05.12
20	Толкание предмета от себя( катание валика двумя (одной) руками.	1	12.12
21	Рисование ладошками .	1	13.12
22	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	19.12
23	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	26.12
24	Катание валика по столу одной рукой .	1	27.12
25	Катание валика по столу двумя руками .	1	09.01
26	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1	16.01
27	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1	17.01

28	Простые постройки из кубиков	1	23.01
29	Простые постройки из кубиков	1	30.01
30	Сортировка фасоли .	1	31.01
31	Сортировка гороха .	1	13.02
32	Игры со звучащими предметами .	1	20.02
33	Рисование пальчиками	1	21.02
34	Рисование пальчиками	1	27.02
35	Рисование ладошками	1	05.03
36	Рисование ладошками	1	06.03
37	Расстегивание пуговиц молнии	1	12.03
38	Размазывание пластилина по заготовкам	1	19.03
39	Размазывание пластилина по заготовкам	1	20.03
40	Складывание кубиков	1	02.04
41	Разложи по цвету	1	09.04
42	Выкладывание кубиков по цветному шаблону .	1	10.04
43	Разложи по форме	1	16.04
44	Разложи по форме	1	23.04

45	Размазывание пластилина по образцу	1	24.04
46	Расстёгивание молний.	1	30.04
47	Расстёгивание пуговиц	1	14.05
48	Пересыпание крупы.	1	15.05
49	Пересыпание гороха.	1	21.05



Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
зам.директора по УР:

Аркенова С.М.

«11» 09. 2022г.

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ Ә/Б жетекшісі;  
Руководитель М/О:  
СОЛОМЯННИКОВА Т.М.

«\_» \_\_\_\_\_

### Перспективті жоспарлау

### Перспективное планирование

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ (Обучение на дому) Бритнер М.А.

Мұғалім:  
Учитель: Кусаинова Гульжан Кайроллаевна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:  
**«Сенсорное развитие»**

## Пояснительная записка .

### 1. Педагогическая целесообразность программы.

Овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

### 2. Цель программы.

Способствовать развитию представлений детей дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

### . Задачи программы.

1. Способствовать формированию перцептивных, исследовательских действий у детей младшей группы.
2. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

### 9. Принципы построения программы:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным работам; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

. Режим занятий.

Совместная деятельность проводится в первой половине дня, два раза в неделю (50 занятий в год), длительность занятий для детей с нарушением интеллекта – 15 минут, ).

**. Методы обучения:**

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**. Формы обучения:**

- специально организованные занятия;
- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

**. Форма работы:**

- индивидуальная.

**. Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**Знать:**

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия.

**Уметь:**

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.

**Владеть:**

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

**«Сенсорное развитие».**

№	Тема занятия .	Цель занятия.	Предпо- ложитель- ное количес- тво во часов	Фактическое количество часов(даты)	примеча- ние
	«Цвет»				
1	Воздушные шары.	Закреплять представление о цвете.	1	09.11	
2	Спрячь мышку .	Учить составлять целое из геометрических фигур.	1	09.11	
3	Подбери по цвету .	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой деятельности.	1	16.11	
4	Живое домино.	Развивать навыки сопоставления	1	16.11	
5	Окраска воды ...	Группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет	1	23.11	
	«Форма»				
6	Какие бывают фигуры?	Знакомить с пространственным отношением.	1	23.11	
7	Подбери фигуру	Закреплять названия геометрических фигур, обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности.	1	30.11	
8	Подбери по форме .	Учить определять из каких геометрических фигур состоит рисунок	1	30.11	

9	Кому какая форма ?	Различать и называть геометрические фигуры.	1	07.12	
10	Найди предмет такой же формы .	Учить сравнивать предметы по форме, располагать их на карте-схеме в соответствии с силуэтом.	1	07.12	
11	Что лежит в мешочке ? «Величина»	Развивать воображение, внимание	1	14.12	
12	Три квадрата .	Учить сравнивать предметы по форме, располагать их на карте-схеме в соответствии с силуэтом.	1	14.12	
13	Башня.Лесенка	Учить раскладывать ленты разной длины ( от самой короткой к самой длинной)	1	21.12	
14	Соберем пирамидку.	Учить определять количество сыпучего материала, познакомиться с понятиями «много», «мало».	1	21.12	
15	Сбор фруктов.	Развивать воображение, конструктивные способности.	1	28.12	
16	Лото «Цвет и форма»	Учить группировать предметы, имеющие одинаковую форму	1	28.12	I-полуг
17	Разложи фигуры по цвету.	Учить группировать фрукты и овощи по цвету.	1	11.01	
18	Собери пирамидку Величина .	Закреплять представление об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.	1	11.01	
19	Найди такую же .Форма.	Закреплять представление о формах	1	18.01	
20	Найди чтонибудь круглое Форма.	Развивать умение выделять основные признаки предмета ).	1	18.01	
21	Собери матрешку .Величина	Учить устанавливать отношение предметов по величине.	1	25.01	
22	Собери фрукты и овощи.Величина .	Знакомить с величиной, развивать глазомер.	1	25.01	



23	Мишка и зайчик .Слуховое восприятие.	Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного звучания музыкальных инструментов	1	01.02	
24	Построй ворота .Величина .	Научить детей подбирать предметы по высоте, независимо от их цвета и формы	1	01.02	
25	Грибы на поляне .Количество . .	Развивать воображение, внимание	1	15.02	
26	Найди такое же колечко.Величина	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, тут, там, дальше, ближе	1	15.02	
27	Догадайся ,что за предмет?Тактильные ощущения	Развивать логику, мышление.	1	22.02	
28	Собери бусы .	Учить чередовать бусинки по цвету	1	22.02	
29	Наполни баночку .Количество .	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами один много мало	1	29.02	
30	Геометрический поезд .Форма	Учить сравнивать и группировать предметы.	1	29.02	
31	Цветные автомобили .Цвет	Учить сравнивать и группировать предметы.	1	07.03	
32	Чудесный мешочек .Тактильные ощущения.	Учить на ощупь находить предметы	1	07.03	
33	Расставь карандаши по цвету .Цвет .	Закреплять представление о цвете	1	14.03	
34	Мозайка Цвет .	Различать и называть геометрические фигуры на ощупь	1	14.03	
35	Кто позвал ?Слуховое	Развивать слуховое внимание	1	28.03	

	восприятие.					
36	Чья дорожка длиннее? Величина	Сравнивать предметы по длине.	1		28.03	
37	Собери цыпленка .Форма .	Учить подбирать предметы по размеру	1		04.04	
38	Подбери перышки Петушку .Цвет	Группировать предметы по цвету. Познакомить с оранжевым цветом	1		04.04	
39	Определи правильно .	Сравнивать знакомые предметы по памяти	1		11.04	
40	Найди пару .Цвет .Форма .	Закреплять знания о цвете предметов и величине.	1		11.04	
41	Разноцветные шарики - фонарики .	Закреплять представление о цвете, величине.	1		18.04	
42	Машины и гаражи .Форма .	Учить составлять картинку из разных частей.	1		18.04	
43	Собери диких животных .Форма .	Учить составлять целое из геометрических фигур.	1		25.04	
44	Автобус и билеты .Величина	Сравнивать предметы по величине.	1		25.04	
45	Построим дом Величина .	Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник	1		02.05	
46	Собери транспорт –Форма .		1		02.05	
47	Разложи по величине животных .Величина .	Группировать предметы по величине	1		16.05	
48	Собери картину из пазлов	Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики по плоскости с учетом цвета.	1		16.05	
49	Определи на ощупь .	Учить на ощупь находить предметы	1		23.05	
50	Найди цветок для бабочек .Цвет	Учить различать и называть цвет, развивать ориентировку в пространстве.	1		23.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.В.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

*[Signature]*

«11» 09 23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі,

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«11» сентября 2023 г. *[Signature]*

### Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Оқулық:

Предмет: Букварь

Сынып:

Класс: 1 «Г»

Оқушы:

Ученик: Атемасов В.В.

Мұғалім:

Учитель: Титова А.А.

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ.: 3

В неделю

\_\_\_\_\_

час. 3

**Календарно-тематический план  
Букварь. (1 полугодие) 3 часа в неделю**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сроки	Приме- чание
<b>1 четверть</b>						
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы	1	4.09	
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	1	5.09	
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст	1	7.09	
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст	1	11.09	
Урок 5	Мы школьники	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, предложение, слово	1	12.09	
Урок 6	Изучаю буквы	Буква А а	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	14.09	
Урок 7	Мое настроение	Буква У у	1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком	1	18.09	
Урок 8	Играем с друзьями	Буква И и	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	19.09	
Урок 9	Любимое время года	Буква О о	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	21.09	
Урок 10	Мои друзья	Буква Ы ы	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	25.09	
Урок 11		Вспомниай, повторяй	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	26.09	

Урок 12	Мама – главное слово	Буква М м	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	28.09
Урок 13	Дорога в школу	Буква Т т	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	2.10
Урок 14	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	3.10
Урок 15	Правила нашего класса	Буква Л л	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	5.10
Урок 16	Моя классная комната	Буква С с	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	9.10
Урок 17	Что такое урок?	Буква Р р	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	10.10
Урок 18	Школьные перемены	Буква Ш ш	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.10
Урок 19		Вспоминай, повторяй	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	16.10
Урок 20	Моя коллекция	Буква К к	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	17.10
Урок 21	Я умею трудиться	Буква П п	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	19.10
Урок 22	Урок музыки	Буква Б б	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	23.10

Урок 23	Где я живу?	Буква Г г	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	24.10
Урок 24	Проверь себя!	Составляем рассказ Вспоминай, повторяй!	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	26.10
<b>2 четверть</b>					
Урок 1	На родной стороне	Буква Д д	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	6.11
Урок 2	Чему нас учат в семье	Буква З з	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	7.11
Урок 3	Наши мамы	Буква Ж ж	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	9.11
Урок 4	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)	1	13.11
Урок 5	Семейный ужин	Буква Е е	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	14.11
Урок 6	Мы помощники	Буква Ё ё	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	16.11
Урок 7	В кругу семьи	Буква В в	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	20.11
Урок 8	В кругу друзей	Буква Й й	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок	1	21.11

Урок 9	О чем мы мечтаем	Буква Ъ Слова с буквой Ъ	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.3 понимать роль Ъ, ъ знака в слове 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	23.11
Урок 10	Наши таланты	Буква Э э	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	27.11
Урок 11	Маяк и моряк	Буква Я я	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	28.11
Урок 12	Юрта	Буква Ю ю	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	30.11
Урок 13	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	4.12
Урок 14	Наша столица	Буква Ц ц	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	5.12
Урок 15	Наша Отчизна	Буква Ч ч	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	7.12
Урок 16	Мой пенек	Буква Щ щ	1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора	1	11.12
Урок 17	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений	1	12.12
Урок 18	Играем с буквами	Различай В-Ф	1.1.9.3 понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове	1	14.12
Урок 19	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	19.12
Урок 20	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	1.2.7.3 понимать роль Ъ, ъ знака в слове	1	21.12

Урок 21	Путешествие письма	Учимся писать письмо	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста	1	25.12
Урок 22		Вспомниай, повторяй!	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1	26.12
Урок 23	Песенка-азбука	Алфавит	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями	1	28.12



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов

«11» 02.23



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

*[Signature]*

«11» 02.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

СОЛОМЯНИНKOBA T.M.

«15» сәуіріс 2014 ж. *[Signature]*

**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Оқулық:  
**Предмет: Обучение грамоте**  
Сынып:  
Класс: **1 «Г»**  
Оқушы:  
**Ученик: Атемасов В.В.**  
Мұғалім:  
**Учитель: Титова А.А.**

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына сағ.: 3  
В неделю \_\_\_\_\_ час.3

**Календарно-тематический план  
Обучение грамоте 1 класс 3 – 4 четверть, 3 часа в неделю**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Урок 1	Помни своих предков	Речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук	1	8.01	
Урок 2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	09.01	
Урок 3	Путешествие в прошлое	Средства общения	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	11.01	
Урок 4	Путешествие по странам	Родной язык	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	15.01	
Урок 5	Путешествие с продолжатся в поисках клад	Предложение . Текст	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	16.01	
Урок 6	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	18.01	
Урок 7	Идем на рыбалку	Части текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	22.01	
Урок 8	Путешествие с одуванчика	Пересказ текста	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	23.01	
Урок 9	Рассказы о путешествии и	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	25.01	
Урок 10	Идем лесными тропками	Особенности рассказа и сказки	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	29.01	
Урок 11	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	30.01	

Задание 12	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);	1	1.02
Задание 13	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	12.02
Задание 14	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	13.02
Задание 15	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	15.02
Задание 16	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог.	1	19.02
Задание 17	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог.	1	20.02
Задание 18	Смелка лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	1	22.02
Задание 19	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	26.02
Задание 20	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.02
Задание 21	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;	1	29.02
Задание 22	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.2.9.3* понимать роль ь, ь знака в слове;	1	4.03
Задание 23	Без друга в жизни туго	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	5.03
Задание 24	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	7.03

рок 25	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	11.03
рок 26	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	12.03
рок 27	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	14.03
рок 28	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	18.03
рок 29	Береги книги	Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	19.03
рок 30	На машине за рыжками	Правописание ЖИ, ШИ	4 четверть	1	1.04
рок 31	Встреча за чашкой чая	Правописание ЧА, ЩА	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	2.04
рок 32	Чудесная уха из щуки	Правописание ЧУ, ЩУ	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	4.04
рок 33	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	8.04
рок 34	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	9.04
рок 35	Урок вежливости	Разделительные ь и ь знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прошение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	1	11.04
рок 36	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;	1	15.04
рок 37	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя));	1	16.04

38	День рождения	Один и много	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	18.04
39	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	22.04
40	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	23.04
41	Сладкая ягодка	Слова, противоположные по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	25.04
42	Посуда	Слова, близкие по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	29.04
43	Правила поведения за столом	Одно слово – много значений	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	30.04
44	Режим дня школьника	Последовательность событий	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	2.05
45	Всё делаем на совесть	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	6.05
46	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	13.05
47	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	14.05
48	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	1	16.05

49	Спорт даёт силы	Слова	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	20.05	
50	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	21.05	
51:	Умная странница	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	1	23.05	

Бектемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағлумов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*Аманжол*

«11» 09 2013 з.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«11» сәуірі 2013 з. *Б.С.*

### Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование (обучение на дому)

Сынып:

Класс: 2 «В»

Оқушы:

Ученик: Смагулов Эмиль Николаевич

Пән:

Предмет: «Русский язык»

Мұғалім:

Учитель: Сейталиева Аиымгул Темирхановна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ.2

час.2

## Русский язык

### Пояснительная записка

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решить следующие практические задачи: 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетическ деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Русский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 2) в 3 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 3 в 4 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Одной из главных особенностей предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся. Объем письменных работ во 2-4 классах по предмету представлен следующей таблице (Таблица 5.8).

Объем письменных работ

Виды письменных работ	2 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Словарный диктант	3-5 слов	5-7 слов
Диктант	30-35 слов	35-40 слов
Списывание	30-35 слов	35-40 слов
Изложение	35-40 слов	40-45 слов
Сочинение	30-35 слов	35-40 слов



Виды письменных работ по предмету

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	<i>Диктант (с грамматическими заданиями)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Записывает текст без искажения: пропуски букв, добавления и перестановок;</li> <li>-знает и соотносит звуки и буквы;</li> <li>-выполняет грамматические задания;</li> <li>-умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала;</li> <li>-умеет правильно писать словарные слова;</li> <li>-соблюдает орфографический режим при написании слов.</li> </ul>
2	Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишет слова без ошибок;</li> <li>- умеет правильно писать словарные слова</li> </ul>
3	<i>Предупредительный диктант</i> – вид слухового диктанта. Цель – предупредить ошибки путём объяснения орфограмм до записи текста, слова. Применяется на первичных этапах изучения темы. Перед записью проводится орфографический анализ – обучающиеся объясняют, как пишутся слова и почему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает правило на проверяемую орфограмму;</li> <li>- применяет правила орфографии при написании слов;</li> <li>-умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала;</li> <li>-умеет правильно писать словарные слова.</li> </ul>
4	<i>Свободный диктант</i> – в процессе записи текста учащиеся могут заменить отдельные слова, изменить структуру предложения. Текст диктуется вначале целиком, затем по частям (3-4 предложения); каждая часть записывается после повторного её прочтения. Обучающиеся записывают каждую часть текста по памяти, как запомнили. Данный вид работы подготавливает учащихся к написанию изложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет подбирать/заменять слова подходящими по смыслу;</li> <li>-умеет записывать часть текста по памяти;</li> <li>-применяет правила орфографии при написании слов;</li> <li>-умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала.</li> </ul>
5	<i>Зрительный диктант</i> – вид орфографического упражнения, развивающий орфографическую зоркость, зрительную память и внимание. Записанный на доске текст (слова, предложения) прочитывается учащимися, анализируется, затем стирается. Обучающиеся пишут его по памяти. После записи осуществляется проверка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет записывать текст по памяти;</li> <li>-применяет правила орфографии при написании слов;</li> <li>-умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала;</li> <li>-проверяет записанный текст по образцу.</li> </ul>
6	<i>Картинный диктант</i> (беззвучный диктант) – учитель молча демонстрирует предметную картинку, учащиеся записывают название изображённого предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет соотносить изображение со словами;</li> <li>-умеет записать словами изображенный предмет;</li> <li>-применяет правила орфографии при написании слов.</li> </ul>
7	<i>Выборочный диктант</i> – вид слухового или зрительного диктанта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет выбирать слова на изученную орфограмму;</li> </ul>

	Предполагает запись не всего текста, а лишь тех слов, словосочетаний, предложений, в которых есть орфограммы на изучаемое правило. Может сопровождаться дополнительным заданием.	-применяет правила орфографии при написании слов.
8	<i>Творческий диктант</i> – по заданию учителя в диктуемый текст учащиеся вставляют определённые слова или изменяют грамматическую форму диктуемых слов.	-Умеет подбирать определённые слова или изменять грамматическую форму; -применяет правила орфографии при написании слов.
9	<i>Составление связного текста из деформированных предложений.</i>	-Умеет составлять текст из деформированных предложений; -соблюдает структуру текста; -умеет списывать получившийся текст без ошибок.
10	<i>Списывание с сокращениями.</i>	-Умеет записывать упрощенный вид предложения; -применяет правила орфографии при написании слов.
11	<i>Списывание предложений с добавлением.</i>	-Умеет записывать предложения с добавлением слов; -применяет правила орфографии при написании предложений.
12	<i>Изложение</i>	-Соблюдает последовательность изложения мысли без искажения; -Соблюдает орфографический режим.
13	<i>Сочинение</i>	-Составляет план; -соблюдает последовательность мысли; - соблюдает орфографический режим.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 67 часов

№ п/п	Раздел	Тема урока / Лексическая тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечан
<b>I четверть</b>						
1	<i>Моя Родина.</i>	Повторение. Звуки и буквы.	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;	1	05.09	
2	Моё здоровье.	Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки. Алфавит.	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	06.09	
3	Как я умею читать.	Алфавит.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	12.09	
4	Семейные традиции.	Алфавитный порядок слов.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1	13.09	
5	Мир моих увлечений.	Слог. Перенос слов.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	19.09	
6	Согласие в семье.	Перенос слов с двойными согласными.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения учителя	1	20.09	
7	Дорожи дружбой.	Перенос слов с буквами й, ъ.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1	26.09	
8	<i>Мой родной язык.</i>	Речь. Средства общения.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	27.09	

9	<i>Моя речь.</i>	Культура речи и общения.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	03.10
10	<i>Мои любимые занятия.</i>	Слово и предложение.	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1	04.10
11	<i>Мои любимые занятия.</i>	Слово и предложение.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	10.10
12	<i>Что я люблю.</i>	Текст.	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя);	1	11.10
13	<i>Что я люблю.</i>	Текст.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	17.10
14	<i>Что я люблю.</i>	Текст.	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя);	1	18.10
15	<i>Все обо мне.</i>	Умная страничка. Суммативное оценивание за раздел № 1.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	24.10
16	<i>Семья бывает разная.</i>	Звуки речи. Различие звука и буквы.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	25.10
17	<i>Хранители традиций в семье.</i>	Гласные и согласные звуки.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	
18	<i>Любовь к близким.</i>	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	
19	<i>Выходные дни в семье.</i>	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с	1	

20	<i>Выходные дни в семье.</i>	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я	помощью учителя)		
21	<i>Твои братья и сестры.</i>	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	1	
22	<i>Нет друга- ширь, а нашёл береги.</i>	Безударные гласные, проверяемые ударением.	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	
23	<i>Нет друга- ширь, а нашёл береги.</i>	Безударные гласные, проверяемые ударением.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	
24	<i>Друг в беде не бросит.</i>	Текст по рисункам и опорным словам.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	
25	<i>Умей дружить.</i>	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	
26	<i>Дорожи дружбой.</i>	Правописание сочетаний с шипящими	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи- ши, ча- ша, чу- шу, чк, чн, нщ, рщ, пш	1	
27	<i>Дружим с животными.</i>	Звонкие и глухие согласные. Диктант «Белочка»	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	
28	<i>Дружим с животными.</i>	Звонкие и глухие согласные. Суммативное оценивание за раздел № 2.	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	
29	<i>Настоящая дружба.</i>	Обозначение на письме звука [й'].	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);	1	
30	<i>Мир профессий.</i>	Мягкий знак на конце и в середине слова. Суммативное оценивание за четверть	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	

31	<i>Мы друзья.</i>	Разделительный мягкий знак.	Разделительный мягкий знак.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	
32	<i>Моя семья и друзья</i>	Разделительный мягкий знак.	Разделительный мягкий знак.	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;	1	
33	<i>Моя школа.</i>		Состав слова. Окончание.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;	1	
34	<i>Моя школа.</i>		Состав слова. Окончание.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;	1	
35	<i>Наша школьная жизнь.</i>	Корень слова. Родственные слова	Корень слова. Родственные слова	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	
36	<i>Наша школьная жизнь.</i>	Корень слова. Родственные слова	Корень слова. Родственные слова	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	
37	<i>Мой учитель.</i>	Однокоренные слова.	Однокоренные слова.	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	
38	<i>Мой учитель.</i>	Однокоренные слова.	Однокоренные слова.	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	
39	<i>Правила нашего класса.</i>	Приставка, их правописание.	Приставка, их правописание.	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	1	
40	<i>Правила нашего класса.</i>	Приставка, их правописание. <i>Списывание.</i>	Приставка, их правописание. <i>Списывание.</i>	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;	1	
41	<i>Школьная дружба</i>	Изложение по вопросному плану. <b>Развитие речи</b>	Изложение по вопросному плану. <b>Развитие речи</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1	
42	<i>Береги школьные вещи.</i>	Суффикс.	Суффикс.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое	1	

43	<i>Береги школьные вещи.</i>	Суффикс.	мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;	1	
44	<i>История школьных вещей.</i>	Разбор слова по составу.	2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1	
45	<i>История школьных вещей.</i>	Разбор слова по составу.	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1	
46	<i>История школьных вещей.</i>	Разбор слова по составу.	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	1	
47	<i>Моя школа.</i>	Умная страничка. Суммативное оценивание за раздел 1.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	
49	<i>Мой родной край.</i>	Орфограмма. Безударные гласные в корне.	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	1	
50	<i>Мой родной край.</i>	Орфограмма. Безударные гласные в корне.	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.	1	
51	<i>Достопримечательности моего края.</i>	Проверяемые согласные на конце и в середине слова.	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);	1	
52	<i>Достопримечательности моего края.</i>	Проверяемые согласные на конце и в середине слова.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	1	
53	<i>Кто прославляет мой край.</i>	Непроверяемые гласные и согласные.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	
54	<i>Кто прославляет мой край.</i>	Непроверяемые гласные и согласные.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	
55	<i>Природа родного края.</i>	Правописание сочетаний с шипящими.	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	

6	<i>Природа родного края.</i>	Правописание сочетаний с шипящими.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	
7	<i>История родного края.</i>	Правописание слов и произношение слов с ь и ь знаками.	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	
8	<i>История родного края.</i>	Правописание слов и произношение слов с ь и ь знаками. Суммативное оценивание за раздел 2	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	
9	<i>Береги свой край родной.</i>	Перенос слов.	2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	1	
10	повторение		2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы)	1	
11	<i>Береги свой край родной.</i>	Перенос слов. <i>Диктант.</i>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	
12	<i>Гордись своей Родиной!</i>	Повторяем орфограммы. <i>Суммативное обучение за четверть</i>	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	
13	<i>Гордись своей Родиной!</i>	Повторяем орфограммы.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	
14	<i>Мой родной край.</i>	Умная страничка.	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	1	
155	<i>С чего начинается здоровье?</i>	Лексическое значение слова.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с	1	



66	<i>Как стать спортсменом?</i>	Грамматическое значение слова.	помощью учителя) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).	1	
67	<i>Спортивные соревнования</i>	Слова, близкие по значению	тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	
68	<i>Воспитание характера.</i>	Слова, противоположные по значению.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағұмов Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.



«11» 09 2017

«11» 09 2017

### Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование (обучение на дому)

Сынып:

Класс: 2 «В»

Оқушы:

Ученик: Смагулов Эмиль Николаевич

Пән:

Предмет: «Литературное чтение»

Мұғалім:

Учитель: Сейтталиева Айымгул Темирхановна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ.1

час.1

## Литературное чтение

### Пояснительная записка

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников. Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности; 2) формирование системы читательских и речевых умений; 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний; 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей; 5) развитие творческих способностей; 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-популярной литературы, адресованной младшим школьникам; 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности); 8) формирование библиографических умений; 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Литературное чтение» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучен сложных тем. Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное осознанное чтение целыми словами интонационно); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение содержанию информации). Учительская особенность умения сформированности навыка чтения обучающихся, педагог ставит следующие задачи: - во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

### Нормы сформированности навыка чтения

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	40-50 слов	50-60 слов	50-60 слов	60-70 слов

Предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как отдельные слова. Важно также помнить, что техника чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

Необходимо помнить, что темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения, понимания и выразительности, и из это складывается полноценный навык чтения и понимания текста.

Важно также помнить, что скорость чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

При необходимости в зависимости от уровня подготовленности обучающихся в перечень включаются другие литературные произведения и выбору педагога, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемами чтения;
- обрабатывать умение чтения с пониманием текста;
- вести читательские дневники;
- осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самим обучающимся;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парамив», «по цепочке», «ролямя», выборочное чтение и т.п.

При работе по воспитанию знаний и формированию умений обучающихся необходимо учесть следующее:

1. Занятия должны быть систематическими.
2. Необходимо постоянно возвращаться к пройденному, пока знания не будут сформированы.
3. Занятия должны быть интересными.

При работе по воспитанию знаний и проведению уроков в онлайн-режиме следует руководствоваться требованиями к дистанционным урокам. Дистанционное обучение русскому языку важно организовать так, чтобы максимально развить коммуникацию и вызвать интерес к изучаемому. Дистанционный урок русского языка в начальной школе следует проводить, учитывая следующее:

- материал подается дозированно. Дети максимально вовлекаются в процесс;
- применяются разные виды деятельности: вопрос-ответ, тесты, игры и т.д.;
- используются визуальные и звуковые методы, их важно постоянно чередовать;
- 1-2 раза за урок проводятся физкультурные паузы, гимнастика для глаз, разминка для пальчиков.

**Таблица 12.** Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему по предмету «Литературное чтение»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2*	2*	2*	2*

\* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 33 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	<b>ВСЁ ОБО МНЕ</b>	Здравствуй, школа! Н. Алимкулов «Звонок»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	07.09	
2		Мои любимые занятия. В. Драгунский «Что я люблю»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	14.09	
3		Мир моих увлечений. Б. Исаков «Люблю я мчаться с ветерком»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	21.09	
4		Мои достижения. В. Осеева «Тинны достижения»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию с помощью учителя	1	28.09	
5		Мои поступки. В. Осеева «Хорошее»	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1	05.10	
6		Мой родной язык. К. Мырзалев «Родной язык»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	12.10	
7		Мои красивые слова. В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1	19.10	

8		Моё счастливое детство. И. Бунин «Детство»	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	1	
9		Мой характер. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	1	
10		А. Раскин «Как папа дружил с девочкой». Суммативное оценивание за раздел	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1	
11	<b>МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b>	В кругу семьи. С. Могилевская «В воскресенье утром»	2.2.1.2 читать про себя, используя понсковое/ознакомительное чтение.	1	
12		Семейные традиции. «Еркегали – мальчик-озорник».	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.	1	
13		Хранители семейных традиций. С. Сентов «Наш ата»	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	
14		С. Есенин «Бабушкины сказки» Бабушка – это мудрость и доброта. А. Пушкин «Няне»	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя).	1	
15		Согласие в семье. Р. Миннуллин «Ох уж эти взрослые!».	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1	
16		Профессии твоих родителей. М. Айымбетов «Солнце на ладони»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);	1	

17	Для чего нужны друзья. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.	1	
18	Настоящая дружба. С. Михалков «Как друзья познаются»,	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	
19	Настоящая дружба. С. Михалков «Как друзья познаются».	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	
20	Как сохранить дружбу. Б. Заходер «Мы – друзья»	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	
21	Дружим с животными. К. Тангрыкулиев «Верблюд и мальчик».	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий.	1	
22	И. Пивоварова «Один за всех, а все за одного». Суммативное оценивание за раздел	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	1	
23	Суммативное оценивание за четверть	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	1	
24	Правила дружбы. М. Кабанбаев «Сам пропадай, а друга выручай»	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	

25	<b>МОЯ ШКОЛА</b>	Я ученик. Я ученица. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1	
26		Я ученик. Я ученица. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1	
27		Какие бывают школы. Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	
28	<b>МОЙ РОДНОЙ КРАЙ</b>	Какие бывают школы. Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.	1	
29		Кто работает в школе. Я. Аким «Учитель»	2.2.5.1 // описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	1	
30		Школьники. Ы. Алтынсарин «Посвящение»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);	1	
31		Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1	
32		Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1	
33		В. Голявкин «Как я под партой сидел». Суммативное оценивание за раздел	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);	1	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

Руководитель М/О:

«11» 09.23

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі

жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

«11» 09.23

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О :

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Шашуров Е. В.



## Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование надомного обучения

Оқушы:

Ученик: Зибицкая Ева

Сынып:

Класс: 5 «В»

Мүгалім:

Учитель: Зайкенов Шамиль Амирович

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

час: 0.5

История Казахстана – Учебник, Авторы: С. Ахметова, А. Ибраева, А. Кулымбетова, А. Мағзұмова, А. Маржабаева. Год издания: 2017

Календарно-тематический план  
История Казахстана 5 класс  
Итого: 18 ч. В две недели: 1 ч.

№	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки
<b>I четверть</b>					
1		Жизнь древнейших людей Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 - описывать антропологические признаки первобытных людей;	1	07.09
		Ботайская культура Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.1.1 описывать занятия древних людей	1	28.09
		Андроновская и бегазы-данлыбаевская культуры Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-данлыбаевской культур, опираясь на археологические источники;	1	12.10
		Древние наскальные рисунки Казахстана Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей;	1	19.10

<b>II четверть</b>					
5	5.2 Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей? Возникновение кочевого скотоводства	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	1	09.11
6			5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;	1	23.11
7		Мировоззрение древних кочевников	5.2.1.2 - описывать мировоззрение древних племен	1	07.12
8	5.2 Саки	Археологическая находка «Золотой человек»	5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	1	15.12

### III четверть

0	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»? Берельские курганы?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники;	1	11.01
1	Сакская царица Томирис Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	25.01
2	Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	08.02
3	Общественное устройство кангюев. Исследовательский вопрос: Как описывал СымаЦянь общество кангюев?	5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп;	1	22.03
14	Материальная и духовная культура усунуов и кангюев Исследовательский вопрос: Каковы особенности культуры усунуов и кангюев?	5.2.2.3 - описывать особенности прикладного искусства древних племен;	1	07.03

### IV четверть

5	Объединение гуннских племен Исследовательский вопрос: Почему Модэшанью говори: «Земля - основа государства»? Аттила и его завоевательные походы	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;	1	04.04
5	Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Аттиле древние авторы?	5.1.1.3 - показывать на исторической карте направления переселения гуннов;	1	18.04
7	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники;	1	02.05
8	Антропологический облик людей древнего Казахстана Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 - определять антропологический облик людей древнего Казахстана	1	16.05
			<b>Итого:</b>	<b>18 ч.</b>

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

Руководитель М/О:

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі

жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

1 сәуіртөра 2023г.

Шашуро Е. В.



«1» 09.03

### Перспективті

## тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

### Перспективное

## календарно-тематическое планирование надомного обучения

Оқушы:

Ученик: Зибицкая Ева

Сынып:

Класс: 5 «В»

Мұғалім:

Учитель: Зайкенов Шамиль Амирович

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ: 0.5

час: 0.5

Всемирная история – Учебник. Авторы: Б. Букаева, Г. Зикиркина, Ж. Макашева, Д. Мукашева, И.Тен

**Календарно-тематический план  
Всемирная история 5 классы  
Итого: 18 ч. В две недели: 1 ч.**

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки
<b>Четверть</b>					
1		Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми?	5.2.1.2 - знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия	1	07.09
2	Раздел 1 Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций	1	21.09
3	Раздел 1 Древний Египет	Почему Египет называли «Черная земля»?	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);	1	05.10
4		Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт?	5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества;	1	19.10

<b>II четверть</b>					
5	Раздел 2 Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;		09.11
6		Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными?	5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;		23.11
7	Раздел 2 Древняя Индия:	Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;		07.12
8	расцвет буддизма и триумф индуизма	Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций;		15.12

<b>III четверть</b>		
9		Чему учили мыслители Древнего Китая? 11.01
10	Раздел 3 Древний Китай	5.2.3.1 - давать простое объяснение взглядов философов древности
11	Раздел 3 Древняя Греция	5.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 25.01
12		5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств; 08.02
13	Раздел 3 Культура Древней Греции	5.2.3.1 - давать простое объяснение взглядов философов древности 22.03
14		5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира 07.03

<b>IV четверть</b>		
15	Раздел 4 Древний Рим	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 04.04
16		5.1.2.2 - определять особенности рабства в Древнем мире; 18.04
17	Раздел 4 Древний Рим	5.3.2.2 объяснить, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 02.05
18		5.3.2.2 объяснить, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 16.05
<b>Итого:</b>		<b>18 ч.</b>

**Календарно-тематический план  
История Казахстана 5 класс  
Итого: 22 ч. В неделю: 1 ч.**

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часов	Сроки
----------	-------------------------	------------	---------------	---------------------	-------

<b>II четверть</b>					
1		Мировоззрение древних кочевников Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	5.2.1.2 - описывать мировоззрение древних племен	1	04.12
2		Исторические сведения о саках Исследовательский вопрос: какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте;	1	11.12
3		Археологическая находка «Золотой человек» Исследовательский вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Иссыкском кургане?	5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен	1	25.12

III четверть

	Царские курганы Шиликты и Бешатыр Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бешатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники;	1	08.01
	Берельские курганы Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники;	1	15.01
	Тасмолинская археологическая культура Исследовательский вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники;	1	22.01
	Сакская царица Томирис Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	29.02
	Подвиг Ширака Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	05.02
5.3 Саки	Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	12.02
5.3 Усуни и кангюи	Письменные источники об усунях Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы?	5.3.1.2 - объяснять формирование древних государственных объединений;	1	19.02
11	Развитие городской культуры кангюев Исследовательский вопрос: С чем связано развитие городской культуры кангюев?	5.4.2.3 - объяснять возникновение Великого Шелкового пути;	1	26.02
12	Общественное устройство кангюев. Исследовательский вопрос: Как описывал СымаЦянь общество кангюев?	5.1.2.2 - объяснять особенности социальных групп;	1	04.03
13	Материальная и духовная культура усунов и кангюев Исследовательский вопрос: Каковы особенности культуры усунов и кангюев?	5.2.2.3 - описывать особенности прикладного искусства древних племен;	1	11.03
14	Красведение: Исторические личности края: бии, батыры и акыны	5.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края	1	18.03



IV четверть

5	5.4 Гунны	Объединение гуннских племен Исследовательский вопрос: Почему Модзашаньхой говорил: «Земля - основа государства»?	5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;	1	01.04
6		Взаимоотношения гуннов с соседними государствами Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	1	08.04
7	5.4 Сарматы	Переселение гуннов на Запад Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3 - показывать на исторической карте направления переселения гуннов	1	15.04
8		Аттила и его завоевательные походы Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Аттиле древние авторы?	5.1.1.3 - показывать на исторической карте направления переселения гуннов;	1	22.04
9	5.4 Сарматы	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1 - описывать археологические памятники;	1	29.04
10		Политическая история сарматов Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?	5.2.2.1 - определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1	06.05
11	5.4 Обзор древней истории Казахстана	Антропологический облик людей древнего Казахстана Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 - определять антропологический облик людей древнего Казахстана	1	13.05
12		Краеведение: краеведческий музей и исторические памятники	5.2.2.7 характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия	1	20.05
<b>Итого:</b>				<b>22 ч.</b>	

Календарно-тематический план  
 Всемирная история 5 классы  
 Итого: 22 ч. В неделю: 1 ч.

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки
-------	----------------------	------------	---------------	--------------	-------

II четверть					
1	Раздел Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;	1	09.11
2		Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;	1	16.11
3	Раздел 2 Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными?	5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;	1	23.11
4		Насколько были могущественными древние империи Средней Азии?	5.3.2.2 - объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;	1	30.11
5		Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;	1	07.12
6		Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.3 - использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;	1	14.12
7		Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3 - описывать систему хозяйства древних цивилизаций;	1	21.12
8		Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	1	28.12

III четверть					
9		Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 - давать простое объяснение взглядов философов древности	1	11.01

10	Раздел 3 Древний Китай	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия?	5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств	1	18.01
11		Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	1	25.01
12	Раздел 3 Древняя Греция	С чего начинается древнегреческая цивилизация?	5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира	1	01.02
13		Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?	5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств;	1	08.02
14			5.3.1.1 - характеризовать особенности политического устройства древних государств;	1	15.02
15		Как философы Древней Греции представляли идеальное общество?	5.2.3.1 - давать простое объяснение взглядов философов древности	1	22.02
16		Каким было искусство Древней Греции?	5.2.2.3 - описывать искусство древнего мира	1	29.02
17	Раздел 3 Культура Древней Греции	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции?	5.2.4.2 - описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);	2	07.03 14.03

#### IV четверть

18		Как Рим стал самой могущественной империей древности?	5.3.2.1 - знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;	2	04.04 11.04
19	Раздел 4 Расцвет Римской империи	Как культура отражает развитие древнеримского общества?	5.1.2.1 - описывать социальную организацию древнего общества;	1	18.04
20		Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	5.1.2.2 - определять особенности рабства в Древнем мире;	1	25.04 02.05
21		Как развивалась Римская империя в I-III	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные	1	16.05

	Раздел 4 Рим на рубеже эпох	веках? Каково культурное наследие древнего мира? Повторение за год	войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.3.2.2. объяснить, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;	1	23.05
22					
<b>Итого:</b>	<b>22 ч.</b>				

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мейстер директоры:

Мағзұмов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*Аманжол С.М.*



«Н» 09.03.22  
05.01.2022

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі,

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«Н» селтебедің 2022 ж. 05.01.2022 ж. *Б. Б. Мағзұмов*

Перспективті  
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование

Сынып:

Класс 3 «Б»

Оқушы:

Ученик: Лисовая Руфина (домашнее обучение)

Мүгалім:

Учитель: Соломянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ: 2

час.

Авторы учебника «Русский язык» 3 класс: М. М. Аймагамбетова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова  
Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г.

## Русский язык (2023 - 2024 уч.г.)

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.);
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291) утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;

- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».
- Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.**

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык за раздел / сквозную тему					
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти	
3 класс	2	2	2	2	1	

**Объем письменных работ по русскому языку в 3 классе:**

Виды письменных работ	Словарный диктант	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Обучающее изложение	Обучающее сочинение
1 полугодие	7-9 слов	45-50 слов	45-50 слов	50-55 слов	50-55 слов
2 полугодие	9-12 слов	60-65 слов	60-65 слов	65-70 слов	55-70 слов

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема Бөлүмдөрү	Сабактын тақырыптары Тема	Оку максаттары Цели обучения	Сагат саңы Часы	Мерімі Дата проведе ния	Ескерту Примечан ие
I четверть							
В контексте сквозной темы «Живая природа».							
1	1	В контексте «Живая природа»	Речь. Требования к речи. Человек – часть природы. Речевой этикет. Культура общения с природой. Язык – средство общения и понимания. Язык общения животного мира. Языковые явления. Лесные тропы.	3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	05.09	
2	2		Язык – средство общения и понимания. Язык общения животного мира. Языковые явления. Лесные тропы.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определить основные моменты, фиксировать их	1	07.09	
3	3		Сопоставление произношения и написания слов. Животные рядом с нами. Предложение. Календарь природы. Части речи.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	12.09	
4	4		Взаимосвязь в природе. Состав слова. Природа родного края. Диктант.	3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	14.09	
5	5		Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Вопросы почемучек.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	1	19.09	
6	6		Текст. Списывание. Природные явления. Типы текста. Экологическая этика.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	21.09	



7	7	Развитие речи: составление текста описания. Сочинение. Природный вернисаж.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	26.09
8	8	Повторение по разделу. Умная страница. Звук и буква. Состав слова. Живая природа. СОР 1 за раздел	3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.	1	28.09
9	9	Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Делай добро. Тексты лезового и публицистического стиля. Поговорим о добрых делах.	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо?». 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	1	3.10
10	10	Виды орфограмм. Орфографические правила. Береги близких. Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова.	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	1	5.10
11	11	Не бросай товарища в беде. Развитие речи: Изложение на основе опорного плана.	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	1	10.10
12	12	Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	1	12.10
13	13	Диктант.		1	17.10

14	14	Разделительные твердые и мягкий знак. Словарный диалог СОР №2 за раздел	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	1	19.10
15	15	СОЧ за 1 четверть	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	1	24.10
16	16	Закрепление по разделу. Умная страничка. Пронизование и правописание гласных и согласных в корне слова.	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слов.	1	26.10

2 четверть

В контексте сквозной темы «Время».

117	1	В контексте сквозной темы «Время»	Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение Повторение. Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	1	7.11
118	2				1	9.11
119	3		Однозначные и многозначные слова. Время года. Высказывание. Сочинение.	3.3.5.1 - исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	1	14.11
120	4		Моё любимое время года. Синонимы и антонимы. Экономное использование времени. Фразеологизмы и крылатые выражения. Биологические часы. Работа со словарями. Часовой механизм. Повторение по разделу. Умная страничка. Синонимы и антонимы. Время. СОП 1 ЗА РАЗДЕЛ	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	16.11
121	5			3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	1	21.11
122	6			3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	23.11
123	7	В контексте сквозной темы «Архитектура».	Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	28.11
124	8	«Архитектура»	Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова.	3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	1	30.11
125	9		Три кита архитектуры. Сложные слова. Строительство слова. Правильное использование приставок. Традиционные женщины народов мира.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	5.12

26	10	Развитие речи: Изложение на основе иллюстраций слов. Дома путешественников.	3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i>	1	7.12
27	11	Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.	3.3.7.7 - писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> )	1	12.12
28	12	Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа. Пронизование и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	14.12
29	13	Пронизование и написание слов с парными звонкими и глухими с твердыми и мягкими согласными с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне. СОР за изученный раздел	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	1	19.12
30	14	СОЧ за 1 четверть	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	1	21.12
31	15	Диктант.	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	1	26.12
32	16	Повторение по разделу. Умная страница. Правописание суффиксов и употребление их в речи	3.3.8.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	1	28.12

1	В контексте сквозной темы «Искусство»	Части речи и их роль в предложении. Жизнь – это искусство.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении	1	9.01
2	«Искусство»	Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении	1	11.01
3		Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.	3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных	1	16.01
4		Составление текста описания по картине. Сочинение.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	18.01
5		Изобразительное искусство. Род и число имён существительных. Музыка - язык души.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	1	23.01
6		Склонение имён существительных по падежам. Искусство народных мастеров.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	1	25.01
7		Родительный и дательный падежи. Природа и народное искусство.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	30.01
8		Винительный падеж. Искусство рядом с нами. Диктант.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	1	01.02
9		Творительный и предложный падежи. Искусство мультипликации. Контрольное списывание.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	1	06.02
10		Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. Современное искусство.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	1	08.02
11		Изложение на основе плана и опорных слов. Искусство творить добро.	3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей	1	13.02
12		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР за изученный раздел	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных 3.3.7.10 - писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода	1	15.02

				3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении		
<b>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».</b>						
45	13	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Легенда об Абырле.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	20.02
46	14		Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	1	22.02
47	15		Склонение имен прилагательных. Великие географические открытия.	3.3.8.4 - изменить имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	1	27.02
48	16		Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении	1	29.02
49	17		Изменение глаголов по числам. Курьезы гениальный кюйши композитор.	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	1	5.03
50	18		Неопределенная форма глагола. Ученый экспериментатор Майкл Фарадей. Сочинение - письмо. Письмо маме.	3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм	1	7.03
51	19		Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. СОР за изученный раздел	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	1	12.03
52	20		СОР за 3 четверть.	2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	1	14.03

			3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении			
21		<p>Не с глаголами. Диктант.</p> <p>Абай. Напутствие потомкам. Правписание глаголов с приставками. Великий ученый Аль-Фараби</p>	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1		19.03

4 четверть

В контексте сквозных тем «Вода- источник жизни».

1	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»	Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Вода в природе.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1		2.04
2		Правписание наречий. Понятие о лексическом значении наречий. Интересные факты о воде.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	1		4.04
3		Словосочетание. Такая разная вода.	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		9.04
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Безопасность на воде.	3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	1		11.04
5		Развитие речи: Изложение с элементами сочинения. Родничок.	3.3.9.1 – использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	1		16.04
6		Главные члены предложения. Водоёмы Казахстана.	3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1		18.04
7		Второстепенные члены предложения. Обитатели водоёмов.	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		23.04
8		Повторение по разделу. Умная страничка.	3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам.	1		25.04

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы,

Мектеп директоры,

Мамзунова Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары,

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

СОЛОМЯНИКОВА Т.М.



«11» 09 2023 г.  
05.01.2024 г.

«11» сентябрь 2023 г.  
05 январь 2024 г.

**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Сынып: \_\_\_\_\_  
Класс: 3 «Б»  
Оқушы: \_\_\_\_\_  
Үлкені: Лисовая Руфина (домашнее обучение)  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Үлкені: Соломяникова Т.М.

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:1  
В неделю \_\_\_\_\_  
час.

Авторы учебника «.Интературное чтение» 3 класс: Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В.Регель, О.И.Труханова  
Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г.



## Литературное чтение (2023- 2024 уч.г.) Пояснительная записка

### Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.);
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291) утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;

- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.**

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение за раздел / сквозную тему			
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти
3 класс	2	2	2	1

**Нормы сформированности навыка чтения по предмету «Литературное чтение»**

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
3 класс	60-70 слов	70-80 слов	70-80 слов	80-90 слов

№ уроку	№ у/а	Сквозная тема Болімдери	Сабақтың тақырыптары Тема	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Часы	Мерзімі Дата проведения	Есертуге Призначе ние
---------	-------	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------

1 четверть

**В контексте сквозной темы «Живая природа».**

1		В контексте сквозной темы «Живая природа»	К. Ибраев «Учиться надо весело» К. Паустовский «Умные и верные друзья» Изучай природу, которая тебя окружает!	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	05.09	
2			М. Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы. М. Пришвин «Рассказы о природе»	3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	1	7.09	
3			Секрет живой природы Н. Сладков «Кто куда» Живая природа осенью А. Дуйсенбиев «Зима в лесу» Живая природа зимой	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	12.09	
4			Г. Снегирев «Танец верблюдов», "Бабочка на свету", «Весной» Живая природа весной	3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	1	14.09	
5			С. Муканов «Родная степь» Живая природа летом С.Я. Маршак «В лесу над росистой долиной».	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	19.09	
6			С.Козлов «Однажды в солнечный день» Календарь живой природы В. Бианки «Мышонок Пик»	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	21.09	
7			И.И. Акимушкин «Кто без крыльев летает?» Неразгаданные тайны природы	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	1	26.09	

8	Г. Скребицкий «крылатые соседи» Научись видеть, слышать, чувствовать природу	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	28.09
9	И. Богданов «Дружба» СОР за раздел	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	1	3.10
<b>В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо».</b>				
10	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г. Остер «Вредные советы» Хорошие и плохие поступки	3.3.1.1. составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) 3.2.1.1. читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям	1	5.10
11	Б. Соколяк-Баяв «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки	3.1.2.1. пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	1	10.10
12	В. Осеева «До первого дождя», Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все» Добро и зло	3.3.1.1. составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) 3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.2.1. пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	1	12.10
13	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и рак»	3.1.2.1. пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	1	17.10

14:	«Бык, баран, гусь, петух и волк» (русская народная сказка) Быть добрыми, честными, смелыми. СОР за изученный раздел	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	19.10
15	СОЧ за 1 четверть	3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	24.10
16	(р. н. сказка) Быть добрыми, честными, смелыми. Н. Верхоут «Сора домов» Оценка твоих достижений	3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно, читать по ролям/выборочно	1	26.10

		2 четверть.			
		В контексте сквозной темы «Время».			
1	В контексте сквозной темы «Время».	А. Введенский «Когда и вырасту большой» «Лента времени» Я. и В.Г. рими «Время жизни» Время руками не удержишь	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	1	7.11
		Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя. 3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	1	9.11
3		В. Гольцштин «Солнечные часы» Измерение времени	3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	1	14.11
		Н.Сладков «Почему год круглый?», С.Я Маршак «Круглый год» Круглый год	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	1	16.11
5		С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	1	21.11
		Всеmu своё время Н.Сладков «Всеmu своё время» СОР за раздел	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	1	23.11
		В контексте сквозной темы «Архитектура».			
7	В контексте сквозной темы «Архитектура».	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз».	3.3.3.1. писать творческие работы в форме posters /просьбы/ рекламы/ заметки презентации	1	28.11
		Волшебные города В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	30.11

9	К. Нефёдорова «Дом, какой он» Рассказы: «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?», «Какие профессии строят дом?»	3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации	1	5.12
10		3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	7.12
11	Дом, какой он? «Зимовье звере»	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	12.12
12	«Теремок» «Лиса и заяц» Из чего дома строят?	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	14.12
13	Я.Ким «Разноцветные дома» Всё на свете интересно! СОУ за раздел	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	19.12
14	СОУ за 1 четверть	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	21.12
15	Братья Гримм «Домик в лесу»	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	26.12
16	М. Либин «О том, как гном покупал дом» Мой любимый дом	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации	1	28.12

## 3 четверть

## В контексте сквозной темы «Искусство».

1	В контексте сквозной темы «Искусство».	Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	1	09.01
2		А.Кравченко «Здравствуй, лошадь!»(главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство? С. Михалков «Слон – живописец» Музей изобразительного искусства	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	1	11.01
3		С.Козлов «Удивительная бабочка», Школа искусства «Ёжикина скринка»	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	1	16.01
4		И.Крылов «Квартет» Кто может стать музыкантом?	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	1	18.01
5		В.Бнякин «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	1	23.01
6		О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1)	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	1	25.01
7		Наполним музыкальной сердце О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1)	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	1	30.01
8		Наполним музыкальной сердце К.Паустовский «Корзина с словами шиншамы» Музыка – это язык чувств	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	1	1.02
9			3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	1	06.02



10	Б.Екимов «Музыка старого дома» Искусство живёт вечно Я. и В.Гримм «Бременские музыканты» Оценка твоих достижений СОР за изученный раздел	3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на воллубные вопросы	1	08.02
11			1	13.02
<b>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».</b>				
12	С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	15.02
13	С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	20.02
14	Легенда об Архимеде. Великий инженер и конструктор. Аль Фараби. Великий учитель прошлого.	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	1	22.02
15	В.Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким»	3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/рассказы	1	27.02
16	В.Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким» Великий император	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	1	29.02
17	В.Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким» Великий император	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	05.03
18	В.Воскобойников «Когда Эдисон был маленьким» Великий изобретатель	3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/ рассказы	1	07.03
19	О. Чехёкина «Батыр Маншук» Девушка ставшая легендой СОР за изученный раздел	3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/ сказки/рассказы	1	12.03

20		СОЧ за 3 четверть.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	1	14.03
21		Ибрай Алтынсарин Оценка твоих достижений		1	19.03
4 четверть					
В контексте сквозной темы «Вода источник жизни».					
1	В контексте сквозной темы «Вода источник жизни»	А. Усачёв «Откуда берётся вода» Круговорот воды в природе Л.Толстой «Куда девается вода из моря» «Вода главный источник жизни на земле» М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана У. Канакни «Как друзья спасали рыбу» Вода – богатство 7природы! Ш. Кулайбермулы «Маша жемчуга» Живительная сила воды А. Кунабаев «Песня акына – потоки вод наземных» Пей воду, вода не смутит ума.	3.1.4.2 - сопроводить речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией/фотографий/картин/приборов 3.3.4.1 - совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки	1	2.04
2				1	04.04
3				1	09.04
4				1	11.04
5				1	16.04
6		«Илан и Каратай» (легенда) Секреты воды	3.3.1.1 - читать вслух безгласно, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно	1	18.04

60	7		Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Жители водоёмов Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни. М.Пришвин «Лесной ручей» Оценка твоих достижений СОР за изученный раздел	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	1	23.04
61	8				1	25.04
62	9				1	30.04
<b>В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники».</b>						
63	10	В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»	С.Бабенко «Твое - Тас» Встреча с Родиной – это праздник! М. Зошенко «Великие путешественники» Наилучший отдых это путешествие. С. Голицын «В поход! В поход! В поход!» Летние приключения и путешествия.	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	1	02.05
64	11				1	14.05
65	12		В.Драгунский «Девочка на шаре» Ура! Приехал Цирк! И.Крылов «Стрекоза и Муравей» Делу время, потехе час. СОР за изученный раздел	3.3.1.1 - составить план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть (с помощью учителя) 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь, мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	1	16.05
66	13		СОЧ за 4 четверть.	3.2.3.1 - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения		21.05
67	14		В.Драгунский «Кот в сапогах» Любимый праздник Э.Успенский «Три мушкетера» Веселые потрошки	3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя	1	23.05



Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
Мектеп директоры:  
Мағзұмова Б.Б.

Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № \_\_\_\_\_

зам.директора по УР:  
11.09.23

Протокол № 1  
Ә/Б жетекшісі:  
Руководитель М/О:  
Бейсенбаева А.Б. Ақп  
«11» Шыңғырлы 2018

**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное**

календарно-тематическое планирование  
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж  
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 5 «Г»  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: Никшица А.В.  
Оқушы: \_\_\_\_\_  
Ученица: Лисова Екатерина

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола  
облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:  
В 2 недели 2 \_\_\_\_\_  
час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Русский язык. З.К.Сабитова, К.С.Скляренко, Алматы «Мектеп» 2018г.

**Пояснительная записка**  
**к календарно-тематическому планированию**  
**по предмету «Русский язык» 5 класс**

**Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.**

- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленной версии, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2017-2018 году», Астана, 2017 г.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

- Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова., К.С.Склярченко – Алматы: «Мектеп», 2018 г.
- Русский язык. Методическое руководство для учителей 5 классов общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова. – Алматы: «Мектеп», 2018 г.
- Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык. 5 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарба Интеллектуальные школы», 2018г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
5 класс**

№ п/п	Бөлімдері Раздел	Тақырып Тема.	Оқу мақсаты .Цели обучения	Сағат саны. Кол-во часов	Мерзімі Дата	Ескер Прим ив
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)</b>						
1	<b>РАЗДЕЛ I.</b> Культура: Язык и общение.	Язык в жизни человека	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	1	5 «Г»	
2		Имя существительное.	5.4.3.1	1	07.09	
3		Имя существительное.	использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	1	11.09	
4		Число имен существительных.	5.1.2.1	1	14.09	
5		Родной язык и родная культура.	определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	1	18.09	
6		Падеж имен существительных.	5.1.5.1	1	21.09	
7		Падеж имен существительных.	участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастную особенность исполняемой роли	1	25.09	
8		Умеем ли мы общаться. Имя прилагательное.	5.4.3.1	1	28.09	
9		Умеем ли мы общаться. Имя прилагательное.	использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	1	02.10	
10		Языки народов Казахстана. СОР 1	5.3.2.1 излагать основное содержание текста 5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	1	05.10	
11	<b>РАЗДЕЛ</b> <b>2. Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура.</b>	Виды транспорта. Несклоняемые существительные.	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	1	09.10	
12		Несклоняемые существительные.	5.4.3.1	1	12.10	
13		Правописание (не) с существительными.	использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	1	16.10	
14		Правописание существительных с суффиксом -чик, -шик.	5.1.2.1	1	19.10	
15		СОС 1	определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	1	19.10	

16	Итоговая работа.	участвовать в диалог-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	1	26.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)</b>				
1.	<b>РАЗДЕЛ 3 Жизненные ценности.</b>	Правила жизни.	1	06.11
2		Антонимы.	1	09.11
3		Антонимы.	1	13.11
4		Синонимы.	1	16.11
5		<b>Омонимы.</b>	1	20.11
6		Дружба. Употребление синонимов в речи.	1	23.11
7		Дружба. Употребление антонимов в речи.	1	27.11
8		Дружба. Употребление омонимов в речи. СОР.	1	30.11
9	<b>РАЗДЕЛ 4. Мир профессий.</b>	Люди и их профессии.	1	04.12
10		Однородные члены предложения.	1	07.12
11		Однородные члены предложения.	1	11.12
12		Все профессии важны. Сравнение.	1	14.12
13		Все профессии важны. Гипербола.	1	21.12
14		СОЧ 2	1	25.12
15	<b>Итоговое занятие.</b>	представлять информацию в виде рисунков	1	28.12

**III ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАСОВ).**

1	Раздел 5: Мир фантазии	Что за прелесть эти сказки! Предложения с прямой речью	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	08.01
2	Что за прелесть эти сказки! Предложения с прямой речью	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	11.01	
3	Волшебный мир слов. Эссе-рассуждение.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	15.01	
4	Игра словами. Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	18.01	
5	Почему их так назвали? Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращениях, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	22.01	
6	Почему их так назвали? Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	25.01	
7	Кладовая солнца. Подлежащее	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	29.01	
8	Кладовая солнца. Подлежащее	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	01.02	
9	Природа Казахстана. Сказуемое	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	05.02	
10	Лес – легкие нашей планеты. Грамматическая основа предложения	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращениях, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	08.02	
11	Лес – легкие нашей планеты. Грамматическая основа предложения		1	12.02	



12		Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым. Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «правильно/не правильно», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	15.02
13		Земля – наш дом. Второстепенные члены предложения.	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	19.02
14		Земля – наш дом. Второстепенные члены предложения.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	22.02
15		Земля – наш дом. Второстепенные члены предложения.	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	26.02
16	Раздел 7: Каникулы и отдых	Каникулы и спорт. Однородные члены предложения.	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	29.02
17		Каникулы и спорт. Однородные члены предложения.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «правильно/не правильно», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	04.03
18		Каникулы и спорт. Однородные члены предложения и обобщающие слова.СОР.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	07.03
19		Каникулы с пользой. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «правильно/не правильно», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	11.03
20		Каникулы с пользой. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение 5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции 5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	14.03
21		Повторение раздела «Каникулы с пользой»		1	18.03

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАСОВ)

1	Раздел 8: Астрономия: звезды и созвездия	Звёздное небо...	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	01.04
2		Звёздное небо...		1	04.04
3		В мире созвездий. В мире созвездий..		1	08.04
4		В мире созвездий. В мире созвездий	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова,	1	11.04

5	Полярная звезда	НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	1	15.04
6	Полярная звезда		1	18.04
7	Пусть всегда будет солнце!	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	22.04
8	Пусть всегда будет солнце!		1	25.04
9	Что такое чудо		1	29.04
10	Семь чудес света.	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	1	02.05
11	Семь чудес света.	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	06.05
12	Семь чудес света.		1	13.05
13	Суммативное оценивание за 4 четверть		1	16.05
14	Повторение раздела "Чудеса света. Синтаксис и пунктуация. Морфология и орфография	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	1	20.05
15	Повторение раздела "Чудеса света. Синтаксис и пунктуация. Морфология и орфография	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) 5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	1	23.05



Бекітемін:  
 Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Мектеп директоры:  
 Мағұмбетов Б.Б.

Ө/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № 1

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам.директора по УР  
 «11» 09.23

Протокол № 1  
 Ө/Б жетекшісі,  
 Руководитель М/О:  
 Байрақбаева А.Б. [Signature]  
 «11» 09.23

**Перспективті  
 такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
 Перспективное  
 календарно-тематическое планирование**

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
 Базалық оқулықтар бойынша 2017 ж  
 По Базовым учебникам 2017 г

Сынып \_\_\_\_\_  
 Класс 5 «В»  
 Мұғалім:  
 Учитель: Никишина А.В.  
 Оқушы:  
 Ученица: Зибицкая Ева

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола  
 облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сәт:  
 В неделю 1 \_\_\_\_\_ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания  
 Русская литература, Н.П.Доктионова, Г.В.Забиякова, Алматы «Мектеп»2017

#### Пояснительная записка

нирование по предмету «Русская литература» составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.
- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2017-2018 учебном году», Астана, 2017 г.
- Приказа Министерства образования и науки №292 от 19 июня 2017 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования».
- Приказа управления образования Акмолинской области от 11 августа 2017 г. №387 «О начале 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования Акмолинск области».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

- Русская литература: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Н.П.Локтионова, Г.В.Забиякова – Алматы: «Мектеп», 2017 г.
- Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русская литература. 5 класс.- Разработано ЦПИ АС «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.

**Календарно-тематическое планирование по русской литературе  
5 класс  
1 час в неделю**

№ п/п	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыптары Тема урока	Оқу мақсаттары .Цели обучения	Сағат саны Колич. часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечани е
<b>І четверть (8 часов)</b>						
1	<b>Раздел 1. Геронический эпос</b>	Вводное занятие.	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	06.09	
2		Фантазия народа в создании образа защитников земли Русской	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	13.09	
3		Художественные особенности былин	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	20.09	
4		Русские богатыри и казахские батыры	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	27.09	
5		О героизме русских воинов.	5.2.2.1. определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	04.10	
6		В художественной мастерской поэта. СОР 1	5.2.2.1. определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	11.10	
7		Герои былин. О героизме русских воинов.	5.3.1.1. участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	1	18.10	25.10 праздн.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)</b>						
1	<b>Раздел 2. Литературная</b>	Литературная сказка. В.А. Жуковский.	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	08.11	

2	<p>«Сказка о царе Берендее»</p> <p>Образы сказочных героев в «Сказке о царе Берендее»</p>	<p>5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему</p>	1	15.11	
3	<p>Испытания героев в «Сказке о царе Берендее». СОР 2</p>	<p>5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему</p>	1	22.11	32.11.18
4	<p>Сказки о мертвой царевне и семи богатырях</p>	<p>5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему</p>	1	29.11	
5	<p>Главные и второстепенные персонажи сказки А. С. Пушкина</p>	<p>5.1.5.1. кратко пересказывать содержание произведения или отрывка</p>	1	06.12	
6	<p>Богатство и красота языка сказки А. С. Пушкина</p>	<p>5.1.5.1. кратко пересказывать содержание произведения или отрывка</p>	1	13.12	
7	<p>СОЧ №1</p>	<p>5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя</p>	1	20.12	
8	<p>Литературная поэтическая сказка.</p>	<p>5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя</p>	1	27.12	

Учитель: [Имя Фамилия] / Класс: [Класс] / Дата: [Дата]

Классификация: [Классификация]

### 3 четверть

1	Литературная прозаическая сказка	Жизненный путь Оскара Уайльда. «Соловей и роза»	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	10.01
2		Герои сказки О. Уайльда «Соловей и роза»	5.2.8.1 Анализировать образные средства в художественном тексте (гипербола, эпитеты, сравнения, аллегория, параллелизм и др.) при поддержке учителя.	1	17.01
3		Жертвенность героев сказок О. Уайльда.	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	24.01
4		Знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	31.01
5		Образ Фильки в сказке «Тёплый хлеб»	5.2.2.1 Определять основную мысль произведения при поддержке учителя.	1	07.02
6		Герои сказки. Рассказ о солдате как отражение нравственной идеи сказки «Тёплый хлеб»	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	14.02
7		Проблема в союзе в сказке К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	21.02
8		Жизнь и творчество Г.В. Черноголовина	5.2.2.1 Определять основную мысль произведения при поддержке учителя.	1	28.02
9		Г. Черноголовина. «Сказка об одном зёрнышке»	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	06.03
10		Тема труда в «Сказке об одном зёрнышке» СОР	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	13.03
11		Нравственные уроки «Сказки об одном зёрнышке»	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	20.03

**4 четверть**

1	По страницам биографии М.М. Пришвина	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	<b>03.04</b>	
2	Стойкость и сплочённость героев сказки-были М.М. Пришвина	5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.	1	<b>10.04</b>	
3	Природа – главный герой произведений М.М. Пришвина	5.2.6.1 Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	1	<b>17.04</b>	
4	Палитра красок в сказке-были «Кладовая солнца»	5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.	1	<b>24.04</b>	<b>Объед. 01.05</b>
5	СОЧ	Согласно спецификации	1	<b>08.05</b>	
6	Невероятные приключения Насти и Митраши.	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	<b>15.05</b>	
7	Счастливый финал сказки-были «Кладовая солнца»	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	1	<b>22.05</b>	



14		Невероятные приключения Насти и Митраши.	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	22.05	
15		Счастливый финал сказки-были «Кладовая солнца»	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	1	24.05	

Бекітемін:

Утверждено:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мазлумов Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

*Мазлумов Б.Б.*  
*«11» Шыңкөктем 2018 ж.*



**Перспективті  
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное**

календарно-тематическое планирование  
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж  
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 5 «В»  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: Никишина А.В.  
Оқушы: \_\_\_\_\_  
Ученица: Зибицкая Ева

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола  
облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:  
В 2 недели 1 \_\_\_\_\_  
час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

Русский язык. З.К.Сабитова, К.С.Скляренко, Алматы «Мектеп» 2018г.

**Пояснительная записка**  
**к календарно-тематическому планированию**  
**по предмету «Русский язык» 5 класс**

**Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.**

- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленной, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2017-2018 учебном году», Астана, 2017 г.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

- Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова.. К.С.Склярченко – Алматы: «Мектеп», 2018 г.
- Русский язык. Методическое руководство Пособие для учителей 5 классов общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова. – Алматы: «Мектеп», 2018 г.
- Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык. 5 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарба

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
5 класс

№ п/п.	Бөлімдері Раздел	Тақырып Тема.	Оқу мақсаты .Цели обучения	Сағат саны. Кол-во часов	Мерзімі Дата	Ескер Прим ия
<b>І ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)</b>						
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Культура: Язык и общение.	Язык в жизни человека	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию <b>5.4.3.1</b> использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже <b>5.1.5.1</b> участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастную особенность исполняемой роли <b>5.3.3.1</b> представлять информацию в виде рисунков <b>5.3.3.1</b> представлять информацию в виде рисунков <b>5.4.3.1</b> использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	1	<b>5 «В»</b>	
2		Имя существительное.		1	<b>11.09</b>	
3		Число имен существительных.		1	<b>18.09</b>	
4		Падеж имен существительных.		1	<b>25.09</b>	
5		Умеем ли мы общаться. Имя прилагательное.		1	<b>02.10</b>	
6		Правописание (не) с существительными.		1	<b>09.10</b>	
7		СОР		1	<b>16.10</b>	
8		Правописание существительных с суффиксом -чик, - щик.		1	<b>23.10</b>	
<b>ІІ ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)</b>						
1		Антонимы.	5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже <b>5.1.5.1</b> участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастную особенность исполняемой роли <b>5.3.3.1</b> представлять информацию в виде рисунков	1	<b>06.11</b>	
2		Синонимы.		1	<b>13.11</b>	
3		<b>Омонимы.</b>		1	<b>20.11</b>	
4		Дружба. Употребление омонимов в речи. СОР.		1	<b>27.11</b>	
5	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Мир профессий.	Люди и их профессии.	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию <b>5.4.3.1</b>	1	<b>04.12</b>	

6	Содержание	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ, СОГЛАСУЯ СЛОВА В РОДЕ, ЧИСЛЕ И ПАДЕЖЕ		
7	СОЧ 2	Итоговое занятие.	1	11.12
			1	25.12
	Поэзия	Урок	1	24.11
	Орфография	Урок	1	20.11
	Синонимы	Урок	1	12.11
	Умножение	Урок	1	10.11
	Служебные части речи	Урок	1	22.10
	Синонимы	Урок	1	19.10
	Синонимы	Урок	1	09.10
	Синонимы	Урок	1	03.10
	Синонимы	Урок	1	22.09
	Синонимы	Урок	1	19.09
	Синонимы	Урок	1	11.09
	Синонимы	Урок	1	07.09
	Синонимы	Урок	1	24.08
	Синонимы	Урок	1	19.08
	Синонимы	Урок	1	11.08
	Синонимы	Урок	1	07.08
	Синонимы	Урок	1	24.07
	Синонимы	Урок	1	19.07
	Синонимы	Урок	1	11.07
	Синонимы	Урок	1	07.07
	Синонимы	Урок	1	24.06
	Синонимы	Урок	1	19.06
	Синонимы	Урок	1	11.06
	Синонимы	Урок	1	07.06
	Синонимы	Урок	1	24.05
	Синонимы	Урок	1	19.05
	Синонимы	Урок	1	11.05
	Синонимы	Урок	1	07.05
	Синонимы	Урок	1	24.04
	Синонимы	Урок	1	19.04
	Синонимы	Урок	1	11.04
	Синонимы	Урок	1	07.04
	Синонимы	Урок	1	24.03
	Синонимы	Урок	1	19.03
	Синонимы	Урок	1	11.03
	Синонимы	Урок	1	07.03
	Синонимы	Урок	1	24.02
	Синонимы	Урок	1	19.02
	Синонимы	Урок	1	11.02
	Синонимы	Урок	1	07.02

### III ЧЕТВЕРТЬ (11 ЧАСОВ).

1	Раздел 5: Мир фантазии	Что за прелесть эти сказки! Предложения с прямой речью. Что за прелесть эти сказки! Предложения с прямой речью.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию 5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	08.01
2				1	15.01
3		Почему их так назвали? Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	22.01
4		Почему их так назвали? Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	29.01
5	Раздел 6: Живые организмы: растения	Кладовая солнца. Подлежачее	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	05.02
6		Природа Казахстана. Сказуемое		1	12.02
7		Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	19.02
8		Земля – наш дом. Второстепенные члены предложения.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	26.02
9	Раздел 7: Канникулы и отдых	Канникулы и спорт. Однородные члены предложения.	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение 5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	04.03
10		Канникулы и спорт. Однородные члены предложения и обобщающие слова. СОР	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	11.03
11		Канникулы с пользой. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	18.03

**IV ЧЕТВЕРТЬ (8 ЧАСОВ)**

1	Раздел 8: Астрономия: звезды и созвездия	Звёздное небо.	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	01.04
2		В мире созвездий. В мире созвездий. Местоимение. Полярная звезда. Правописание не с глаголами.		1	08.04
3		Полярная звезда. Правописание не с глаголами.	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	1	15.04
4		Полярная звезда. Правописание не с глаголами.	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	22.04
5	Раздел 9: Чудеса света	Что такое чудо. СОР	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	1	29.04
6		Семь чудес света		1	06.05
7		СОЧ		1	13.05
8		Семь чудес Казахстана.		1	20.05



Бекітемін:  
Утверждено:  
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № \_\_\_\_\_

зам. директора по О.П.:  
11.09.23

Протокол № 1  
Ә/Б жетекшісі;  
Руководитель М/О:  
Мамеджанова А.Б. Аста  
«11» сентябрь 2018 г.

**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
Базалық оқулықтар бойынша 2017 ж  
По Базовым учебникам 2017 г

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 5 «Г»  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: Никитшина А.В.  
Оқушы: \_\_\_\_\_  
Ученик: Лисовая Екатерина

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола  
облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:  
В неделю 1  
час.  
Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, названне, автор, издательство, год издания

Русская литература, Н.П.Локтионова, Г.В.Забинякова, Алматы «Мектеп» 2017



#### Пояснительная записка

##### Планирование по предмету «Русская литература» составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.
- Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2017-2018 учебном году», Астана, 2017 г.
- Приказа Министерства образования и науки №292 от 19 июня 2017 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2017-2018 учебного года организациях среднего образования».
- Приказа управления образования Акмолинской области от 11 августа 2017 г. №387 «О начале 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования Акмолинск области».

##### При составлении календарно-тематического плана использовано:

- Русская литература: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Н.П.Локтионова, Г.В.Забиякова – Алматы: «Мектеп», 2017 г.
- Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русская литература. 5 класс.- Разработано ЦПИ АС «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.

**Календарно-тематическое планирование по русской литературе  
5 класс  
1 час в неделю**

№ п/п	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыптары Тема урока	Оқу мақсаттары .Цели обучения	Сағат саны Колич. часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечани е
<b>I четверть (8 часов)</b>						
1	<b>Раздел 1. Геронический эпос</b>	Вводное занятие.	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	05.09	
2		Фантазия народа в создании образа защитников земли Русской	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	12.09	
3		Художественные особенности былин	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	19.09	
4		Русские богатыри и казахские батыры	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	26.09	
5		О героизме русских воинов.	5.2.2.1. определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	03.10	
6		В художественной мастерской поэта	5.2.2.1. определять основную мысль произведения при поддержке учителя	1	10.10	
7		Герои былин. СОР №1	5.3.1.1. участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	1	17.10	
8		О героизме русских воинов.	5.3.1.1. участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	1	24.10	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)</b>						
1	<b>Раздел 2. Литературная</b>	Литературная сказка. В.А. Жуковский.	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	07.11	

	«Сказка о царе Берендее»				
2	Образы сказочных героев в «Сказке о царе Берендее»	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	14.11	
3	Испытания героев в «Сказке о царе Берендее». СОР 2	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	21.11	
4	Сказки о мертвой царевне и семи богатырях	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	28.11	
5	Главные и второстепенные персонажи сказки А. С. Пушкина	5.1.5.1. кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	1	05.12	
6	Богатство и красота языка сказки А. С. Пушкина	5.1.5.1. кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	1	12.12	
7	СОЧ №1	5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя	1	19.12	
8	Литературная поэтическая сказка.	5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя	1	26.12	

Учебник «Литература» для 5 класса по учебнику «Литература»

### 3 четверть

Литературная прозаическая сказка		Жизненный путь Оскара Уайльда. «Соловей и роза» Герои сказки О. Уайльда «Соловей и роза» Жертвенность героев сказок О. Уайльда. Знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского Образ Фильки в сказке «Теплый хлеб» Герои сказки. Рассказ о солдате как отражение нравственной идеи сказки «Теплый хлеб» Проблема в союзе в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» Жизнь и творчество Г.В. Черноголовинной Г. Черноголовина. «Сказка об одном зёрнышке» Тема труда в «Сказке об одном зёрнышке» СОР Нравственные уроки «Сказки об одном зёрнышке»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя. 5.2.8.1 Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя. 5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос. 5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос. 5.2.2.1 Определять основную мысль произведения при поддержке учителя. 5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя. 5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя. 5.2.2.1 Определять основную мысль произведения при поддержке учителя. 5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос. 5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	09.01 16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 20.02 27.02 05.03 12.03 19.03

**4 четверть**

1	По страницам биографии М.М. Пришвина	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	<b>02.04</b>
2	Стойкость и сплочённость героев сказки-были М.М. Пришвина	5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.	1	<b>09.04</b>
3	Природа – главный герой произведенный М.М. Пришвина	5.2.6.1 Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	1	<b>16.04</b>
4	Палитра красок в сказке-были «Кладовая солнца» СОЧ	5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.	1 <sub>выс</sub>	<b>23.04</b>
5		Согласно спецификации	1	<b>30.04</b>
6	Невероятные приключения Насти и Митраши.	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	<b>14.05</b>
7	Счастливый финал сказки-были «Кладовая солнца»	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	1	<b>21.05</b>



Келісімін: \_\_\_\_\_  
 Соғласовано: \_\_\_\_\_  
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам.директора по УР: Аманжол С.М.  
С.М. Аманжол

Ә/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № \_\_\_\_\_  
 Протокол № \_\_\_\_\_  
 Ә/Б жетекшісі:  
 Руководитель М/О: Басқару А.Б.  
«А» Директор 2013 г. А.Б.

**Перспективті  
 такырыптық –күнітбелік жоспарлау  
 Перспективное**

календарно-тематическое планирование  
 Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
 По Базовым учебникам 2017 г

Сынып \_\_\_\_\_  
 Класс 5 «Б»  
 Мұғалім: \_\_\_\_\_  
 Учитель: Никишина А.В.  
 Оқушы: \_\_\_\_\_  
 Ученик: Шоқьбаева Дана

КТУ «ОУШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола  
 облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_  
 В неделю 2 сағ: 68  
 час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

Русская литература Н.П.Доктионова, Г.В.Забинякова Алматы «Мектеп», 2017 г.

#### Пояснительная записка

анирование по предмету «Русская литература» составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.
- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан №292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году», Астана, 2017 г.
- Приказа Министерства образования и науки №292 от 19 июня 2017 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования».
- Приказа управления образования Акмолинской области от 11 августа 2017 г. №387 «О начале 2017-2018 учебного года в организациях среднего образования Акмолинск области».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

- Русская литература: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Н.П.Доктюнова, Г.В.Забиякова – Алматы: «Мектеп», 2017 г.
- Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русская литература. 5 класс.- Разработано ЦПИ АС «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.

<b>2 четверть</b>				
1	К. Д. Бальмонт. «Фейные сказки»	5.2.4.1. анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	1	01.12
2	К. Д. Бальмонт. «Фейные сказки»	5.2.4.1. анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	1	06.12
3	К. Д. Бальмонт. «Фейные сказки»	5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя	1	08.12
4	Фейный мир в стихотворениях К. Бальмонта	5.1.3.1. читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические)	1	13.12
5	Фейный мир в стихотворениях К. Бальмонта	5.2.4.1. анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	1	15.12
6	Фейный мир в стихотворениях К. Бальмонта	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему	1	20.12
7	СОЧ	Согласно спецификации	1	22.12
8	Литературная поэтическая сказка. Подводим итоги четверти	5.2.4.1. анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	1	27.12
<b>3 четверть</b>				
1	Жизненный путь Оскара Уайльда. «Соловей и роза»	5.3.2.1. Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	10.01
2	Герои сказки О. Уайльда «Соловей и роза»	5.3.2.1. Сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	12.01
3	Герои сказки О. Уайльда «Соловей и роза»	5.2.8.1. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя.	1	17.01



4	Жертвенность героев сказок О. Уайльда.	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	19.01
5	Жертвенность героев сказок О. Уайльда.	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	1	24.01
6	Знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	26.01
7	Знакомство с биографией и творчеством К.Г. Паустовского	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	31.01
8	Образ Фильки в сказке «Тёплый хлеб»	5.2.2.1 Определять основную мысль произведения при поддержке учителя.	1	02.02
9	Герои сказки. Рассказ о солдате как отражение нравственной идеи сказки «Тёплый хлеб»	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	07.02
10	Герои сказки. Рассказ о солдате как отражение нравственной идеи сказки «Тёплый хлеб»	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	09.02
11	Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	14.02
12	Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	16.02
13	Композиция и жанровое своеобразие сказки «Тёплый хлеб».	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	1	21.02
14	Проблема в союзе в сказке К.Г.	5.1.3.1 Читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объёма (поэтические, прозаические).	1	23.02

	Паустовского «Тёплый хлеб»				
15	Жизнь и творчество Г.В. Черноголовой	5.2.2.1 Определять основную мысль произведения при поддержке учителя.	1	28.02	
16	Г. Черноголова. «Сказка об одном зёрнышке»	5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.	1	01.03	
17	Тема труда в «Сказке об одном зёрнышке» СОР	5.3.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя.	1	06.03	
18	Нравственные уроки «Сказки об одном зёрнышке»	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	13.03	Объед. 08.03
19	СОЧ	Согласно спецификации	1	15.03	
20	Литературная прозаическая сказка. Игра «Путешествие в Сказочную страну»	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	20.03	
<b>4 четверть</b>					
1	<b>Фольклорные элементы в литературных произведениях</b>	А.С. Пушкин и русский фольклор	1	03.04	
2		Сходство пролога к поэме «Руслан и Людмила» с волшебной сказкой	1	05.04	
3		Сюжет и композиция поэмы «Руслан и Людмила»	1	10.04	
4		Образ Руслана.	1	12.04	

5	Необычное путешествие героя	5.2.6.1 Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	1	17.04	
6	Главная героиня поэмы А.С. Пушкина	5.1.3.1 Читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объёма (поэтические, прозаические).	1	19.04	
7	Противостояние добра и зла в поэме «Руслан и Людмила»	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	24.04	
8	Противостояние добра и зла в поэме «Руслан и Людмила»СОР	5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.	1	26.04	
9	По страницам биографии М.М. Пришвина	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	03.05	
10	Стойкость и сплочённость героев сказки-были М.М. Пришвина	5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.	1	08.05	
11	Природа – главный герой произведений М.М. Пришвина	5.2.6.1 Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	1	10.05	Объед. 01.05
12	Палитра красок в сказке-были «Кладовая солнца»	5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.	1	15.05	
13	СОР	Согласно спецификации 5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при	1	17.05	

			поддержке учителя.			
14	Невероятные приключения Насти и Митраши.	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя.	1	22.05		
15	Счастливейший финал сказки-были «Кладовая солнца»	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.	1	24.05		



Келісемін:  
 Удвержваю:  
 Директору школы:  
 Мектеп директоры

Хаттама № \_\_\_\_\_  
 Протокол № \_\_\_\_\_  
 Ә/Б жетекшісі;  
 Рукководитель М/О:

Келісемін:  
 Соғласован:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам.директора по УР:

Перспективті  
 такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
 Перспективное  
 календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
 Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж  
 По Базовым учебникам 2018 г

Сынып \_\_\_\_\_  
 Класс 5 «Б»  
 Мүгалім: \_\_\_\_\_  
 Учитель: Никишина А.В.  
 Оқушы: \_\_\_\_\_  
 Ученица: Шоқьбаева Данара

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:  
 В неделю 2 68  
 час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, названне, автор, издательство, год издания  
 Русский язык З.К.Сабитова, К.С.Скляренко. Алматы «Мектеп», 2018 г.

**Пояснительная записка**  
к календарно-тематическому планированию  
по предмету «Русский язык» 5 класс

Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.

- Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленной редакции, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 году», Астана, 2017 г.

При составлении календарно-тематического плана использовано:

- Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова.. К.С.Склярченко – Алматы: «Мектеп», 2018 г.
- Русский язык. Методическое руководство Пособие для учителей 5 классов общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова. – Алматы: «Мектеп», 2018 г.
- Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык. 5 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарба Интеллектуальные школы», 2018г.

## II ЧЕТВЕРТЬ (8 ЧАСОВ)

1	РАЗДЕЛ 4. Мир профессий.	Люди и их профессии.	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	1	01.12
		Люди и их профессии.	5.4.3.1	1	06.12
		Однородные члены предложения.	использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	1	08.12
4		Однородные члены предложения.	5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	1	13.12
5		Все профессии важны. Сравнение.	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	1	15.12
6		Все профессии важны. Гипербола.	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	1	20.12
7		СОЧ 2	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	1	22.12
8		Итоговое занятие.	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	1	27.12

## III ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАСОВ)

1	Раздел 5: Мир фантазии	Что за прелесть эти сказки! Предложения с прямой речью	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится / не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	10.01
		Что за прелесть эти сказки! Предложения с прямой речью	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	12.01
		Волшебный мир слов. Эссе-рассуждение.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	17.01
		Игра словами. Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	19.01
		Почему их так назвали? Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и	1	24.01

6	речью Почему их так назвали? Знаки препинания в предложениях с прямой речью		обращения, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	26.01
7	Раздел 6: Живые организмы: растения	Кладовая солнца. Подлежащее	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	31.01
8		Кладовая солнца. Подлежащее	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	02.02
9		Природа Казахстана. Сказуемое	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	07.02
10		Лес – легкие нашей планеты. Грамматическая основа предложения	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	09.02
11		Лес – легкие нашей планеты. Грамматическая основа предложения	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращениях, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	14.02
12		Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	16.02
13		Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	21.02
14		Земля – наш дом. Второстепенные члены предложения.	5.3.5.1. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	1	23.02
15		Земля – наш дом. Второстепенные члены предложения.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	1	28.02
16	Раздел 7: Каникулы и отдых	Каникулы и спорт. Однородные члены предложения.	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей	1	01.03
17		Каникулы и спорт. Однородные члены предложения.	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращениях, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных	1	06.03
18		Каникулы и спорт. Однородные члены		1	



		предложения и обобщающие слова.СОР. Канкулы с пользой. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	членах предложения			
19		<b>Повторение раздела «Канкулы с пользой»</b>	<b>5.1.6.1</b> оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию	1	<b>13.03</b>	<b>Объед. 08.03</b>
20		<b>Повторение раздела «Канкулы с пользой»</b>	<b>5.3.5.1.</b> писать эссе-повествование, эссе-рассуждение		<b>20.03</b>	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАСОВ)</b>						
1	<b>Раздел 8: Астрономия: звезды и созвездия</b>	Звёздное небо..	<b>5.2.8.1</b> сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	<b>03.04</b>	
2		Звёздное небо..		1	<b>05.04</b>	
3		<b>В мире созвездий. В мире созвездий..</b>		1	<b>10.04</b>	
4		<b>В мире созвездий. В мире созвездий..</b>		1	<b>12.04</b>	
5		Полярная звезда		1	<b>17.04</b>	
6		<b>Полярная звезда</b>		1	<b>19.04</b>	
7		<b>Пусть всегда будет солнце!</b>		1	<b>24.04</b>	
8	<b>Раздел 9: Чудеса света</b>	Пусть всегда будет солнце!		1	<b>26.04</b>	
9		Что такое чудо	<b>5.1.5.1</b> участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	1	<b>03.05</b>	
10		Семь чудес света.		1	<b>08.05</b>	
11		Семь чудес света.		1	<b>10.05</b>	
12	<b>Семь чудес света.</b>		(письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	<b>15.05</b>	
13	<b>Суммативное оценивание за 4 четверть</b>		<b>5.2.8.1</b> сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	<b>17.05</b>	
14	Повторение раздела "Чудеса света. Синтаксис и пунктуация. Морфология и орфография		<b>5.4.1.1</b> правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи	1	<b>22.05</b>	
15	Повторение раздела "Чудеса света. Синтаксис и пунктуация. Морфология и орфография		<b>5.2.8.1</b> сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	1	<b>24.05</b>	
			<b>5.1.5.1</b> участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли			



Бекітемін:

Уткержді:

Директор:

Мектеп:

Мағзұмов:

«11» 09. 2013.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

Аркенова С.М.

«11» 09. 2013.

04. 01. 2014.

Перспективті

такырыштық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 5 Б

Үченіца – Шоқыбасва Данапа

Учитель: Жусупова Жанна Кайрбековна

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

КГУ ООШ №2 с.Астраханка

Аптасына

В неделю

сағ: 2

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания English Plus 2018 Oxford University Press  
Janet Hardy - Gould

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Таранцова Г.Г.

«11» 09. 2013.

04. 01. 2014.

**Календарно-тематический план**  
**Английский язык - 5 класс**  
**Итого: 68 часов, в неделю 2 часа**  
**2023 - 2024 учебный год**

№	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
1	Unit 4: The world of work	Professions. Finding out about jobs, talking and writing about jobs.	5.1.2.1 use speaking and listening skills to provide feedback to classmates; 5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students; 5.1.7.1 develop and reinforce a consistent argument in oral and written speech;	1	06.12	
2		Professions. Finding out about jobs, talking and writing about jobs.	5.3.2.1 ask simple questions to get information within some general topics; 5.3.3.1 to express an opinion at the proposal level within the framework of some general and educational topics;	1	07.12	
3		Professions. Interview two workers and writing about the interviews.	5.4.5.1 determine the meaning from the context in short texts within the framework of some familiar general and educational topics; 5.4.6.1 determine the attitude or opinion of the author in short texts on some general and educational topics;	1	13.12	
4		Outdoor, factory and service jobs	5.4.7.1 determine the characteristic properties of a word, sentence and text within some written genres	1	14.12	
5		Work past and future	5.5.3.1 write supporting factual data at the text level describing people, places and objects;	1	20.12	
6		Listening and making a questionnaire about jobs and talking about jobs they want to do in the future.	5.5.6.1 combine sentences logically into a paragraph, with some support, using the basic words of the bundle on some familiar common topics; 5.5.7.1 use with some support the appropriate format at the level of the text of some written genres on familiar general and some educational topics;	1		
7		Control work for the 2-nd term	5.6.1.1 use appropriate calculable and uncountable nouns, including common phrases describing time and place, on some familiar general and educational topic	1	21.12	
8		Correction work	5.6.6.1 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing, anything for some familiar general and educational topics;	1	27.12	

2024 ГОД 3 TERM

<p>Unit 5: Creativity</p>	<p>Art 1 Talking and writing about paintings and buildings and finding out about colours and shapes.</p> <p>Art 1 Music Finding out about instruments and the sections of an orchestra.</p> <p>Stories and poems Reading and listening to stories and legends and writing about their Kazakh new year.</p> <p>Stories and poems</p> <p>Summative assessment for the unit «Creativity»</p> <p>Unit revision</p>	<p>5.1.3.1 respect different points of view;</p> <p>5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;</p> <p>5.2.1.1 understand with support the sequence of commands in the classroom;</p> <p>5.2.6.1 identify with support the meaning from the context of a short conversation on some general and educational topics;</p> <p>5.3.4.1 respond with some flexibility at the suggestion level to unexpected comments within the framework of various general and educational topics</p> <p>5.3.6.1 express thoughts clearly and clearly at the level of a sentence during a pair, group and work with the whole class;</p> <p>5.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general topics;</p> <p>5.4.3.1 understand the details of the argument within the framework of some familiar general and educational topics;</p> <p>5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;</p> <p>5.1.5.1 use feedback to set personal learning goals;</p> <p>5.2.6.1 identify with support the meaning from the context of a short conversation on some general and educational topics;</p> <p>5.2.8.1 understand stories with support, including a lengthy conversation on some general and educational topics;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10.01</p> <p>11.01</p> <p>17.01</p> <p>18.01</p> <p>24.01</p> <p>25.01</p> <p>31.01</p> <p>01.02</p> <p>07.02</p> <p>08.02</p> <p>14.02</p>
<p>Unit 6: Reading for Pleasure</p>	<p>Learners read non-fiction books in Kazakh, English, Russian languages</p> <p>Summarizing the chosen books</p> <p>Different activities, based on the content of the books</p> <p>Unit revision</p>	<p>5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;</p> <p>5.1.5.1 use feedback to set personal learning goals;</p> <p>5.2.6.1 identify with support the meaning from the context of a short conversation on some general and educational topics;</p> <p>5.2.8.1 understand stories with support, including a lengthy conversation on some general and educational topics;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>08.02</p> <p>14.02</p>
<p>Unit 10: Home and garden</p>	<p>Home and garden 1 Describing and designing rooms and furniture and talking and writing about them.</p> <p>City 1</p>	<p>5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;</p> <p>5.1.7.1 develop and reinforce a consistent argument in oral and written speech;</p> <p>5.1.8.1 develop intercultural understanding through reading and discussion;</p> <p>5.1.10.1 use oral or written speech to analyze and study a wide range of opinions and views on the world</p> <p>5.2.1.1 understand with support the sequence of commands in the classroom;</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>08.02</p> <p>14.02</p>

12		Describing fantasy cities and reading, writing and talking about them. City 2 Summative assessment for the unit «Fantasy world» World 1	5.2.7.1 determine the opinion of the speaker(s) in a simple, supportive conversation on general and educational topics		
13		Finding out and talking about environmental problems and suggesting solutions. World 2	5.3.3.1 to express an opinion at the proposal level within the framework of some general and educational topics; 5.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general topics	1	15.02
14			5.4.3.1 understand the details of the argument within the framework of some familiar general and educational topics; 5.4.6.1 determine the attitude or opinion of the author in short texts on some general and educational topics	1	21.02
15		Unit revision	5.5.2.1 write with support a sequence of sentences in a paragraph on general and educational topics; 5.5.3.1 supporting factual data at the text level describing people, places and objects;	1	22.02
				1	28.02
16		Sport for all 1 Comparing different sports and talking and writing about them. S/ Assessment for the unit Sport for all	5.1.1.1 use speaking and listening skills for creative joint problem solving in groups;	1	29.02
17		Rules and respect 1 Talking about and writing rules for sports.	5.1.2.1 use speaking and listening skills to provide feedback to classmates;	1	06.03
8		Human body and exercise 2 Listening and watch about sports and marathons and planning a video about sports in Kazakhstan.	5.2.8.1 understand stories with support, including a lengthy conversation on some general and educational topics	1	07.03
9		Summative control work for the 4 <sup>th</sup> term	5.3.1.1 transmit basic information about yourself and others at the level of a proposal on general topics;	1	13.03
0		Correction work Unit revision	5.3.2.1 ask simple questions to get information within some general topics;	2	14.03 20.03
			5.3.4.1 respond with some flexibility at the suggestion level to unexpected comments within the framework of various general and educational topics;		

4<sup>th</sup> term

Unit 8: Sports (14 hours)	Sports	<p>5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions</p> <p>5.L2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information</p> <p>5.S4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges</p> <p>5.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics</p> <p>5.U.E3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics</p> <p>5.U.E4 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics</p>	1	03.04
	<b>Sport for all 1</b> Comparing different sports and talking and writing about them.		1	04.04
	<b>Sport for all 1</b>		1	10.04
	<b>Sport for all 2</b> Interviewing a well-known sports person.		1	11.04
	<b>Rules and respect 1</b> Talking about and writing rules for sports.	5.R1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	1	17.04
	<b>Rules and respect 1</b> Talking about and writing rules for sports.	5.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics	1	18.04
	<b>Grammar</b>	5.U.E8 use future forms will for predictions and be going to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics	1	24.04
	<b>Rules and respect 2</b> S/A	5.U.E12 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time : last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	1	25.04
	<b>Human body and exercise 1</b> Talking and writing about healthy bodies and finding out about heartbeats and body movements.	5.U.E13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics	1	Объед. тем 3а 01.05
	<b>Human body and</b>	5.L3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics	1	
	<b>Human body and</b>	5.W6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics	1	
	<b>Human body and</b>	5.U.E10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics	1	
	<b>Human body and</b>	5.U.E15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics	1	
	<b>Human body and</b>	5.U.E16 use conjunctions so, if, when, where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics	1	
	<b>Human body and</b>	5.C6organise and present information clearly to others	1	
	<b>Human body and</b>	5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	1	02.05
	<b>Human body and</b>	5.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general	1	

1		<p><b>Human body and exercise 2</b> Listening and watch about sports and marathons and planning a video about sports in Kazakhstan.</p> <p><b>Human body and exercise 2</b></p> <p><b>Summative assessment for the unit «Sports»</b></p>	<p>and curricular topics</p> <p>5.W4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>5.U2 use quantifiers many, much, a lot of, a few on a limited range of familiar general and curricular topics</p> <p>5.L2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information</p> <p>5.L8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>5.S1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics</p>	1	08.05	Объед. Тем 3а 09.05
12		<b>Unit revision</b>		1	15.05	
13	<b>Unit 8: Holidays (16 hours)</b>	<b>Holidays 1</b> Talking and writing about holidays and finding out about Kazakh holidays.	<p>5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions</p> <p>5.L2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information</p>	1	16.05	
14						
15		<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>	<p>5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions</p> <p>5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics</p> <p>5.S3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics</p> <p>5.R1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics</p> <p>5.W7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics</p>	1	22.05	
16		<b>Unit revision</b>		1	23.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов А.А.



«11» 08

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Аркенова С.М.

«11» 09 2014

05. 01. 2014

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 5 В

Ученица – Зибниқия Ева

Учитель: Жусупова Жанна Кайрбековна

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

КГУ ООШ №2 с.Астраханка

Аптасына

В неделю

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания English Plus 2018 Oxford Unisersity Press  
Janet Hardy- Gould

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О :

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Таранцова Т.Г.

«11» 09 2014

05. 01. 2014



within the framework of updating the secondary education content  
2023-2024 academic year

No	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
<b>1<sup>st</sup> term 28 hours</b>						
		<b>Familiar words</b>	5.1.9.1. use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feeling	1	05.09	
		<b>Language focus to be/singular/</b>	5.2.1.1. understand a sequence of supported classroom instructions	1	12/09	
		<b>Countries</b>	5.2.1.1. understand a sequence of supported classroom instructions	1	19.09	
		<b>Subject pronouns, be-singular and plural</b>	5.3.1.1. provide basic information about themselves and other at sentence level on an increasing range of general topics	1	26.09	
		<b>Numbers 1-20.</b>	5.3.2.1.1 ask simple questions to get information about limited range of general topics	1	03.10	
		<b>Language focus:there is/there/are/some/a lot of</b>	5.1.2.1 I use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1	10.10	
		<b>Review Unit 1</b>	5.6.1.1. I use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location on a limited range of familiar general and curricular topics	1	17.10	
		<b>Prepositions of place.</b>	5.2.7.1. I recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics	1	24.10	
		<b>Families</b>	5.2.3.1. understand a sequence of supported classroom instructions	1	07.11	
0		<b>A Festival</b>	5.3.6.1. I communicate meaning clearly at sentence level during pair group and whole class exchanges	1	14.11	
1		<b>Language focus</b>	5.2.3.1. I understand an increasing range of supported basic question on general and curricular	1	21.11	

	Have got				
12	Describing people and families	5.1.5 I use feedback to set personal learning objectives	1	28.11	
13	Have got: affirmative negative question and short answers	5.6.3.1.1 use a growing variety of adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics	1	05.12	
14	Grammar	5.UE.12 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time : last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics	1	12.12	
15	Control work for Describing people for a blog	5.2.3.1.1 understand an increasing range of unsupported basic question on general and curricular topics	1	19.12	
16	Unit revision	5.W7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	1	26.12	

2024ГОД 3-4 term

<p>Art 1 Talking and writing about paintings and buildings and finding out about colours and shapes.</p>	<p>5.1.3.1 respect different points of view; 5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;</p>	<p>1</p>	<p>09.01</p>
<p>Art 2 Music 1 Finding out about instruments and the sections of an orchestra.</p>	<p>5.2.5.1 understand with support most of the specific information and details in a short conversation on a variety of educational topics;</p>	<p>1</p>	<p>16.01</p>
<p>Stories and poems 1 Reading and listening to stories and legends and writing about their Kazakh new year.</p>	<p>5.2.6.1 identify with support the meaning from the context of a short conversation on some general and educational topics;</p>	<p>1</p>	<p>30.01</p>
<p>Learners read non-fiction books in Kazakh, English, Russian languages</p>	<p>5.3.1.1 transmit basic information about yourself and others at the level of a sentence on some general topics; 5.3.3.1 to express an opinion at the proposal level within the framework of some general</p>	<p>1</p>	<p>06.02</p>
<p>Summarizing the chosen books Different activities, based on the content of the books</p>	<p>5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students;</p>	<p>1</p>	<p>13.02</p>
<p>Unit revision</p>	<p>5.2.3.1 understand simple questions on general and educational topics without support;</p>	<p>1</p>	<p>20.02</p>
<p>Home and garden 1 Describing and designing rooms and furniture and talking and writing about them.</p>	<p>5.2.8.1 understand stories with support, including a lengthy conversation on some general and educational topics;</p>	<p>1</p>	<p>27/02</p>
<p>City 2 Creating a map of a fantasy city and writing a persuasive text about it</p>	<p>5.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from other students; 5.1.7.1 develop and reinforce a consistent argument in oral and written speech;</p>	<p>1</p>	<p>05/03</p>
<p>City 1 Summative assessment for the unit «Fantasy world»</p>	<p>5.1.8.1 develop intercultural understanding through reading and discussion; 5.2.6.1 identify with support the meaning from the context of a short conversation on some general and educational topics; 5.2.7.1 determine the opinion of the speaker(s) in a simple, supportive conversation on general and educational topics</p>	<p>1</p>	<p>12/03</p>

11	World 2 Learning a song about helping the environment and writing a recipe to make an ideal world.	5.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within some general topics 5.4.1.1 understand the main points in short simple texts on general and educational topics;	1	19.03
12	Sport for all 1 Interviewing a well-known sportsman	5.4.3.1 understand the details of the argument within the framework of some familiar educational topics;	1	02.04
13	Sport for all 2	5.4.6.1 determine the attitude or opinion of the author in short texts on some general and educational topics	1	09.04
16	Rules and respect 1	5.3.6.1 express thoughts clearly and clearly at the level of a sentence during a pair, group and work with the whole class  5.4.1.1 understand the main points in short simple texts on general and educational topics;	1	16/04
15	Rules and respect 2		1	23.04
16	Grammar		1	30.04
17	Control work for the 4- th term	5.4.4.1 read with little support some short texts of fiction and non-fiction;	1	14.04
18	Revision		1	21/05
Total:				

Total:

Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes

Summative control work for the Term – 45 minutes

Объед.  
темы  
за  
07.05