



Бекітемін:  
Утверждено:  
Директор филиала:  
Мектеп директоры:  
Маман:

Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
зам.директора по УР:

11.09.23

Ә/Б жетекшісі;  
Руководитель М/О:  
«М.» 09.20.23 ж. А.А.  
05.01.2024 ж. А.А.

Үйде оқытудың перспективті  
тактырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное

календарно-тематическое планирование обучения на дому  
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года  
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж  
По Базовым учебникам 2018г

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 5 «В»

Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: Қаримова Динара Дулатбековна  
Оқушылар \_\_\_\_\_  
Ученицы Зибницкая Ева

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола  
облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:1  
В неделю \_\_\_\_\_ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания Қазақ тілі 5 сынып авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.К.Рауандина, Р.С.Рахметова, Д.С.Нурмуханова «Көкжиек-Горизонт баспасы», 2018 жыл

**Қазақ тілі**  
**Түсінік хат**  
**5 сынып**

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Ортабілім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

Пәннің оқу бағдарламасы «шиыршық» қағидаты негізінде әзірленген, яғни оқу мақсаттары мен тақырыптардың басым көпшілігі белгілі бір оқу кезеңінен кейін (оқу жылы барысында немесе келесі сыныптарда) білім мен дағдының көлемі көбірек, тереңірек, күрделірек деңгейде қайта қарастырылады.

Оқу бағдарламасы оқу жылы көлемінде бөлімдердің оқығылу ретін көрсететін ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Тақырыптарға сағат санының үлестірілуі және тоқсан көлемінде тақырыптардың оқытылу реттілігін мұғалім анықтай алады. Ұзақ мерзімді жоспар күнтізбелік-тақырыптық жоспарды әзірлеудің негізі бола алады.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 5-сынып – аптасына 3 сағат.

Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқығудың келесі кезеңі туралы ақпарат беруді жәнәбәлардың жүйесі бірізді, оңайдан қиынға қарай, шиыршық принципі сақталып жасалған.

Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды: 1) тыңдалым; 2) айтылым; 3) оқылым; 4) жазылым; 5) сөйлеу нормасын сақтау.

Осы бағдалама оқыту қазақ тілінде емес жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбында қазақ тілін үйретуге арналған оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) тілді меңгерудің А1 (бастапқы) деңгейін қамтиды.

ОӘК-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Отбасындағы дәстүрлер мен мерекелер
2. Мектеп өмірі. Өлеңті бала – арлы бала
3. Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі. Жан-жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар
4. Ежелгі көшпелілер мәдениеті
5. Су – тіршілік көзі.
6. Өлемдегі ірі кітапханалар
7. Денсаулық – зор байлық
8. Менің тәуелсіз Қазақстаным

9. Аспан әлемінің құпиялары
10. Компьютердің тілін табу – өнер
11. Қазақстандағы ұлттар достастығы
12. Ұлы дала табиғаты
13. Ер есімі – ел есінде F. Мүсірепов. «Қазақ солдаты» романы (үзінді)

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтн тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принципі бойынша құрастырылған. Оқушыларды белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық атаулар қолданылмайды. Грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

- ◆ жаңа тілдік материалды ұсыну;
- ◆ жаңа материалды меңгерту және жаттықтыру;
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін кәдірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормасын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері: қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту.

**Күнітзбелік тақырыптық жоспар**  
5 сынып

Апталық сағаты-1. Жылдық сағаты -34  
Оқу мақсаттары

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
<b>1 тоқсан - 8 сағат</b>					
1.	Отбасындағы дәстүрлермен мерекелер	Қазақ отбасының дәстүрлері Атам бата береді Табалдырықты баспа! Әкеліңіз, комектесейін! <b>Бөлім бойынша жиынтық бағалау</b>	1 1 1 1	04.09 11.09 18.09 25.09	
2.	Мектеп өмірі. Әдепті бала – арлы бала. Қазақстандағы Жан-жануарлармен өсімдіктер әлемі.	Менің мектебім Сүйікті жазушы. Қожа – әдепті бала. Қызыл кітап <b>Токсан бойынша жиынтық бағалау</b>	1 1 1 1	02.10 09.10 16.10 23.10	
<b>2 тоқсан - 7 сағат</b>					
1.	Ежелгі көшпелілер мәдениеті	Көшпелілер – жауынгер халық	1	06.11	
2.		Тұмар (Томирис)	1	13.11	

		туралы аңыз	болжау.			
3.	Су – тіршілік көзі	Сусыз өмір жоқ	5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда казак тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	20.11	
4.		Судың пайдасы		1	27.11	
5.	Әлемдегі ірі кітапханалар	Кітап – бағалы сыйлық. Бөлім бойынша жанықтық бағалау	5.Ж5 Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	04.12	
6.		Ұлттық кітапхана Абай. Ғылым ташпай мақтанба		1	11.12	
7.		Токсан бойынша жанықтық бағалау	5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	25.12	

3 тоқсан - II сағат

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Денсаулық – зор байлық	Ас – адамның арқауы	5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну. 5.А4 Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау. 5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	08.01	
2.		Фастфудтың зияны		1	15.01	
3.	Менің тәуелсіз Қазақстаным	Тәуелсіз елім – Қазақстаным	5.Т2 Ғыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	22.01	
4.		Тәуелсіздік нысандары		1	29.01	
5.		Тәуелсіздік символы – ұлттық теңге. Бөлім бойынша жиынтық бағалау		1	05.02	
6.	Аспан әлемінің құпиялары	Аспан әлемін зерттеген көшпенділер	5.Т5 Тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау. 5.Т6 Ғыңдалым материалдарының мазмұнын негізінде сұрақтарға жауап беру. 5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып, иллюстрацияларды сипаттау	1	12.02	
7.		Шоқжұлдыздар		1	19.02	
8.	Компьютердің тілін табу – өнер	Жұлдызды аспанның құпиясы		1	26.02	
9.		Компьютер қалай пайда болды?		1	04.03	
10.		Көзінді қорға!		1	11.03	
11.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		1	18.03	

4 тоқсан - 8 сағат

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Қазақстандағы ұлттар достастығы	Бірлігі жарасқан ел	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	01.04	
2.		Маған қазақ әндері ұнайды	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. 5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	1	08.04	
3.	Ұлы дала табиғаты	Бір атаның баласы.Бөлім бойынша жиынтық бағалау	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	15.04	
4.		«Алтынмел» ұлттық саябағында	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	1	22.04	
5.		«Әнші құмдар»	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау 5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	29.04	
6.	Ер есімі – ел есінде	Көрнекті жазушы	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	1	06.05	
7.		Жаңа достар	5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау. 5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	13.05	
8.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	20.05	

	<p>Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math></p>	<p>1</p>	<p>10.01</p>
<p>В контексте сквозной темы «Искусство»</p>	<p>Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число</p>	<p>1</p>	<p>10.01</p>
<p>В контексте сквозной темы «Искусство»</p>	<p>Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17•5; 96: 6 75:15, 84:4 Живопись.</p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math> 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	<p>1</p>	<p>11.01</p>
<p>В контексте сквозной темы «Искусство»</p>	<p>Внетабличные случаи вида 17•5; 96: 6, 75:15, 84:4</p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math> 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: <math>(25:5) = 60</math>; <math>(2+3) \cdot x = 6</math>; <math>x: 6 = 2</math>; <math>k: 124 = 4 - 465</math></p>	<p>1</p>	<p>17.01</p>
	<p>Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.</p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4</p>	<p>1</p>	<p>17.01</p>





Бекітемін: \_\_\_\_\_  
 Утверждено: \_\_\_\_\_  
 Директор мектебі: \_\_\_\_\_  
 Мектеп директорының \_\_\_\_\_  
 Мағзуры: \_\_\_\_\_

«11» 09.2018 ж.

Ә/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № 1  
 Протокол № 1  
 Ә/Б жетекшісі: \_\_\_\_\_

Руководитель М/О:  
Бараышева Б.З.

«11» 09.2018 ж. Ә.Қ.  
 05.01.2024 ж. Ә.Қ.

**Үйде оқытудың перспективті  
 тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау  
 Перспективное**

календарно-тематическое планирование обучения на дому  
 Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша  
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

**По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №441 от 4 сентября 2018 года  
 Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж  
 По Базовым учебникам 2018г**

Сынып \_\_\_\_\_  
 Класс 5 «Г»

Мұғалім: \_\_\_\_\_  
 Учитель: Каримова Динара Дулатбековна  
 Оқушылар \_\_\_\_\_  
 Ученицы Лисовая Екатерина

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола  
 облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ: 1  
 В неделю \_\_\_\_\_ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, назвние, автор, издательство, год издания Қазақ тілі 5 сынып авторлары: Ф.Ш.Оразбасва, Ж.Т.Дәулетбекова, А.К.Рауандина, Р.С.Рахметова, Д.С.Нұрмуханова «Көкжиек-Горизонт баспасы», 2018 жыл

## Қазақ тілі Түсінік хат 5 сынып

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Ортабілім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады. Пәннің оқу бағдарламасы «шиыршық» қағидаты негізінде әзірленген, яғни оқу мақсаттары мен тақырыптардың басым көпшілігі белгілі бір оқу кезеңінен кейін (оқу жылы барысында немесе келесі сыныптарда) білім мен дағдының көлемі көбірек, тереңірек, күрделірек деңгейде қайта қарастырылады.

Оқу бағдарламасы оқу жылы көлемінде бөлімдердің оқытылу ретін көрсететін ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Тақырыптарға сағат санының үлестірілуі және тоқсан көлемінде тақырыптардың оқытылу реттілігін мұғалім анықтай алады. Ұзақ мерзімді жоспар күнтізбелік-тақырыптық жоспарды әзірлеудің негізі бола алады. Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 5-сынып – аптасына 3 сағат.

Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқығудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді және олардың жүйесі бірізді, оңайдан қиынға қарай, шиыршық принципі сақталып жасалған.

Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды: 1) тыңдалым; 2) айтылым; 3) оқылым; 4) жазылым. 5) сөйлеу нормасын сақтау.

Осы бағдалама оқыту қазақ тілінде емес жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбында қазақ тілін үйретуге арналған оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) тілді меңгерудің А1 (бастапқы) деңгейін қамтиды.

ОӘК-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Отбасындағы дәстүрлер мен мерекелер
2. Мектеп өмірі.  
Әлепті бала – арлы бала
3. Қазақстандағы жанжануарлар мен өсімдіктер әлемі.

Жан-жануарлар туралы ертегілер. жұмбақтар

4. Ежелгі көшпелілер мәдениеті
5. Су – тіршілік көзі.
6. Әлемдегі ірі кітапханалар
7. Денсаулық – зор байлық
8. Менің тәуелсіз Қазақстаным
9. Аспан әлемінің құпиялары
10. Компьютердің тілін табу – өнер
11. Қазақстандағы ұлттар достастығы
12. Ұлы дала табиғаты
13. Ер есімі – ел есінде F. Мүсірепов. «Қазақ солдатты» романы (үзінді)

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтн тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принципi бойынша құрастырылған. Оқушыларды белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық атаулар қолданылмайды. Грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

- ◆ жаңа тілдік материалды ұсыну;
- ◆ жаңа материалды меңгерту және жағтықтыру;
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін кәдірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормасын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері: қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту.

Күнтізбелік тақырыптық жоспар

5 сынып

Апталық сағаты-1. Жылдық сағаты -34

№ р/с	Бөлімдері	Сабактың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
<b>1 тоқсан - 8 сағат</b>						
1	<b>1.Отбасындағы дәстүрлер мен мерекелер</b>	Қазақ отбасының дәстүрлері	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.	1	7.09	
2.		Атам бата береді	5.А2 Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.	1	14.09	
3.		Табалдырықты баста!	5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау	1	21.09	
4.		Әкеліңіз, көмектесейін! Бөлім бойынша жиынтық бағалау		1	28.09	
5.	<b>Мектеп өмірі. Әдепті бала – арлы бала. Қазақстандағы Жан-жануарлармен өсімдіктер әлемі.</b>	Менің мектебім	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	5.10	
6.		Сүйікті жазушы. Қожа – әдепті бала.	5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	12.10	
7.		Қызыл кітап	5.А5.Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	1	19.10	
8.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		1	26.10	
<b>2 тоқсан - 8сағат</b>						
1.	<b>Ежелгі көшпелілер мәдениеті</b>	Көшпелілер – жауынгер халық	5.Т2 Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	09.11	
2.		Тұмар (Томирис) туралы аңыз	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.	1	16.11	
3.	<b>Су – тіршілік көзі</b>	Сусыз өмір жоқ	5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда қазақ	1	23.11	

	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: <math>(25:5) - 60</math>; <math>(24:3) \cdot x = 6</math>; <math>x : (17:2) = 2</math>; <math>k + 124 : 4 = 465</math></p>	<p>Уравнения сложной структуры. Литература.</p>	1	18.01
	<p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x</math>: <math>(25:5) = 60</math>; <math>(24:3) \cdot x = 6</math>; <math>x : (17:2) = 2</math>; <math>k + 124 : 4 = 465</math></p>	<p>Уравнения сложной структуры. Закрепление. Музыка.</p>	1	24.01
	<p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x</math>: <math>(25:5) = 60</math>; <math>(24:3) \cdot x = 6</math>; <math>x : (17:2) = 2</math>; <math>k + 124 : 4 = 465</math></p>	<p>Вычисление. Обобщение. Музыка.</p>	1	24.01
	<p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x</math>: <math>(25:5) = 60</math>; <math>(24:3) \cdot x = 6</math>; <math>x : (17:2) = 2</math>; <math>k + 124 : 4 = 465</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.</p>	1	25.01
	<p>3.1.2.6. Выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.1.2.7. Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4</p>	<p>Уравнения сложной структуры. <u>СОР №1 за раздел 3А: «Внетабличное умножение и деление»</u></p>	1	31.01
	<p>3.2.2.2. Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: <math>(25:5) = 60</math>; <math>(24:3) \cdot x = 6</math>; <math>x : (17:2) = 2</math>; <math>k + 124 : 4 = 465</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.</p>	1	31.0
	<p>3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель</p>	<p>Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед</p>	1	01.02

В контексте сквозной темы «Искусство»

	параллелепипед. Дизайн.	геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	07.02
3	<u>Куб, прямоугольный параллелепипед</u> <u>СОР № 2 за раздел 3В:</u> <u>«Пространственные фигуры»</u>	3.3.2.4 Объяснить изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	07.02
4	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахстана	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	07.02
5	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	08.02
6	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	14.02
7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	14.02
8	Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	15.02
9	Алгоритм письменного деления с	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	21.02

4.		Судың пайдасы	тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	30.11	
5.	Әлемдегі ірі кітапханалар	Кітап – бағалы сыйлық. Бөлім бойынша жиынтық бағалау	5.Ж5 Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	07.12	
6.		Ұлттық кітапхана		1	14.12	
7.		Абай. Ғылым таппай мақтанба		1	21.12	
8.		Токсан бойынша жиынтық бағалау	5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	28.12	

### 3 тоқсан - 10 сағат

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Денсаулық – зор байлық	Ас – адамның арқауы	5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну. 5.А4 Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау. 5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	11.01	
2.		Фастфудтың зияны		1	18.01	
3.	Менің тәуелсіз Қазақстаным	Тәуелсіз елім – Қазақстаным	5.Т2 Ғыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	25.01	
4.		Тәуелсіздік нышандары		1	01.02	
5.		Тәуелсіздік символы – ұлттық тенге. Бөлім бойынша жиынтық бағалау		1	08.02	
6.	Аспан әлемінің құпиялары	Аспан әлемін зерттеген көшпенділер	5.Т5 Тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау. 5.Т6 Ғыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. 5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып, иллюстрацияларды сипаттау	1	15.02	
7.		Шоқжұлдыздар		1	22.02	
8.	Компьютердің тілін табу – өнер	Жұлдызды аспанның құпиясы		1	29.02	
9.		Компьютер қалай пайда болды? Көзінді қорға!		1	07.03	
10.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		1	14.03	



4 тоқсан - 8 сағат

№ р/с	Бөлімдері	Сабактың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Қазақстандағы ұлттар достастығы	Бірлігі жарасқан ел	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	04.04	
2.		Маған қазақ әндері ұнайды	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. 5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	1	11.04	
3.	Ұлы дала табиғаты	Бір атаның баласы.Бөлім бойынша жиынтық бағалау	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	1	18.04	
4.		«Алтынмел» ұлттық саябағында	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	1	25.04	
5.		«Әнші құмдар»	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау 5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	02.05	
6.	Ер есімі – ел есінде	Көрнекті жазушы Жана достар	5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау .5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау 5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	16.05	
7.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	5.О1 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	23.05	

	остатком. Закрепление. Исследователи космоса	трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 23·2, 123·2, 46:2, 246:2		
0	Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	21.02
1	Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23·5, 115:5. Великие композиторы и музыканты.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	22.02
2	Алгоритм письменного умножения и деление с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	28.02
3	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	28.02
4	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие художники	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	29.02
5	Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное. Великие писатели.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	06.03
6	Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	06.03
7	Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	07.03

В КОНТЕКСТЕ СВОЕЙ ТЕМЫ  
«Выдающиеся личности»

	Казахстанские писатели - детям	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	13.03
8	Повторение. Применение алгоритма умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное. Знаменитые люди о знаниях.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	13.03
9	Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна. <u>СОР №3 за раздел 3С:</u> <u>«Письменное умножение и деление»</u>	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	13.03
10	СОЧ за 3 четверть.	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$ ; $(24:3) \cdot x = 6$ ; $x \cdot (17:2) = 2$ ; $k + 124 : 4 = 465$ 3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	14.03
132	В КОНТЕКСТЕ СВЯЗНОЙ ТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ	Применение алгоритма умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное. 4 четверть	2	20.03 20.03
133	В КОНТЕКСТЕ	Письменное умножение и деление. 140·2, 280:2. Роль воды для существования	1	03.04

4	человека	<p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p> <p>Закрепление. Письменное умножение и деление. 140-2, 280:2.</p> <p>Роль воды для существования человека</p>	<p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p> <p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p> <p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	1	03.04
5	Письменное умножение и деление 102•3, 306:3	<p>Значение воды для растений</p>	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p> <p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	1	04.04
6	Письменное умножение и деление 104•4, 416:4.	<p>Значение золы для животных.</p>	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p>	1	10.04
7	Письменное умножение и деление 134•5, 670:5. Океаны и моря		<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p>	1	10.04
8	Письменное умножение и деление. СОР №1 за раздел 4А: «Письменное умножение и деление»		<p>3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение</p> <p>3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	1	17.04
9	Купюра - бумажный денежный знак. Озера		<p>3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции</p>	1	17.04
10	Подмножество. Вода в атмосфере		<p>3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов</p>	1	18.04
11	Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе		<p>3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания</p> <p>3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов</p> <p>3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях</p>	1	24.04
12	Решение задач в 2-3 действия.		<p>3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы,</p>	1	24.04
В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха, Праздники»					

	Культура отдыха в парке	линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи		
6	Решение задач. Культура отдыха во дворе	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	25.04
7	Закрепление. Культура отдыха в лагере	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	02.05
8	Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»; нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	1	02.05
9	Культура отдыха в лагере	3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи		
10	Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	08.05
11	Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных → в виде числового выражения или отдельных действий	1	08.05
12	Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных → в виде числового выражения или отдельных действий	1	15.05
13	Решение составных задач. <u>СОР №2 за раздел 4В:</u> <u>«Способы решения задач»</u>	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	15.05
14	Секунда.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы	1	16.05

В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха, Праздник»

	Праздник Наурыз.	измерения: мм, км/ г, т/см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>2</sup> /секунда		
1	Век. Праздник единства народа Казахстана.	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	16.05
2	Измерение единиц времени День победы	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	22.05
3	Определение времени по часам. <u>СОР №3 за раздел 4С:</u> <u>«Время»</u>	3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	22.05
4	СОЧ за 4 четверть.	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними. 3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.	1	23.05

В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха» Праздник»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 класс

количество часов в неделю: 3 часа

количество часов в год: 102 часа

по у	Связная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Числа в пределах 1000. Климат и погода	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	06.09
			3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1	06.09
		Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	1	07.09
		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края			
	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать	1	13.09
		Счет тысячами до 1000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать	1	13.09
		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1	14.09
	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.	3.4.3.1 определять закономерность В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона	1	20.09
		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение	1	20.09

Бектемин:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магумов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*С.М. Ахметов*

«11» 09 2013г.

05.01.2014г.

Ә/Б отырысында қаралды.

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

*«11» ақпана 2013г. Т.Б. Бектемин*  
*05 январь 2014 Т.Б. Бектемин*

**Перспективті**

такырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Оқулық :

Предмет: « Математика » –

Сынып:

Класс: 3 « Б » Лисовая Руфина

Мүгалім:

Учитель: Дырова Галина Вячеславовна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области » « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптағына

В неделю 3

сағ.:

час.



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор:

Мектеп директоры:

Магзумов:



«6»

Келісімін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

«6» 12.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

«12» 12.23  
«Мағұмұров Ә. В. Ш.»

Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс

Шоқыбаева Данара 5 «Б»

Мұғалім:

Учитель:

Бекова Асем Катаевна

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына

В неделю

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания Верховцева Л.А, Костюченко

О.А.Ушакова М.В, Алматы «Мектеп», 2017год

### Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»

### Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	5.1А Мир науки	2
2	5.1В Вселенная. Земля. Человек	6
3	5.2 А Вещества и материалы	8
4	5.3 А Процессы в живой и неживой природе	5
5	5.3 В Энергия и движение	5
6	5.4 А Экология и устойчивое развитие	6
7	5.4 В Открытия, меняющие мир	2
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Естествознание 5 кл	Б. Ш. Абдимапапов, А. У. Абулгазиев.	Алматы: Атамұра, 2017. – 210 с.

**Календарно-тематическое планирование по естествознанию 5 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего образования Республики Казахстан по предмету «Естествознание» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ курса естествознания построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности. Учебной программой предусмотрены формативный и суммативный контроль. В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки недельная нагрузка предмета «Естествознание» в 5 классе – 34 часов (1 ч. в неделю). Отклонений от программы нет.

№ п	Раздел/сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	сроки	примечание
			<b>1 четверть</b>			
1	5.1А Мир науки (2 часа)	Роль науки. Планирование исследования	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности 5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения 5.1.2.2 в процессе исследований сохранение правил техники безопасности	1		
2		Сбор и запись данных.	5.1.3.1 составлять план исследования 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	1		
3	5.1В Вселенная. Земля. Человек (6 часов)	Макро- и микромир. Происхождение планеты Земля	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля	1		
4		Общие сведения о Земле. Оболочки Земли.	5.2.2.2 называть строение и состав Земли 5.2.3.1 характеризовать оболочки Земли	1		
5		Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле	1		
6		Способы изображения земной поверхности. Условные обозначения	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»; 5.2.5.2 читать планы местности, используя	1		

			условные знаки		
		Исследование материков и океанов, история исследований	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	1	
8		Расовый состав населения мира. СОР «Вселенная. Земля. Человек»	5.2.7.1 определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	1	
<b>II четверть</b>					
	<b>5.2 А Вещества и материалы (8 часов)</b>	Строение твёрдых, жидких и газообразных веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твёрдых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	1	
0		Строение твёрдых, жидких и газообразных веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твёрдых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	1	
1		Строение и свойства веществ	5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность	1	
2		Физические и химические явления	5.3.1.4 различать физические и химические явления	1	
3		Чистые вещества и смеси	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси	1	07.12
4		Виды смесей и способы их разделения	5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	1	14.12
5		Классификация веществ. СОР «Вещества и материалы»	5.3.2.3 готовить растворы с определённым составом	1	21.12
6		Образование и получение веществ.	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем	1	28.12
<b>III четверть</b>					
7	<b>5.3 А Процессы в живой и неживой природе</b>	Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование,	1	11.01

	(5 часов)		климатические процессы)			
18		Причины процессов, происходящих в неживой природе	5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	1	18.01	
19		Свойства живых организмов	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов	1	25.01	
20		Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза.	5.4.2.2 описывать процесс фотосинтеза; 5.4.2.3 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	01.02	
21		Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза. СОР « Процессы в живой и неживой природе»	5.4.2.2 описывать процесс фотосинтеза; 5.4.2.3 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	08.02	
22		5.3 Энергия и движение (5 часов)	Виды энергии	5.5.1.1 – различать виды энергии	1	15.02
23		Температура и тепловая энергия	5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию 5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра	1	22.02	
24		Методы тепловой изоляции в зданиях	5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	1	29.02	
25		Взаимопревращение энергии.	5.5.1.5 приводить примеры взаимопревращения энергии	1	07.03	
26		Движения в живой и неживой природе	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных 5.5.2.3 определять причины движения тел	1	14.03	
<b>IV четверть</b>						
27		5.4 А Экология и устойчивое развитие (6 часов)	Экосистема.	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы 5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	1	04.04
28		Влияние экологических факторов на функционирование	5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем;	1	11.04	

	экосистем	5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы			
0	Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы	1	18.04	
0	Красная книга Республики Казахстан	5.6.3.1 определять значение Красной книги Республики Казахстан	1	25.04	
1	Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента).	5.6.3.2 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.3 исследовать экологические проблемы своего региона	1	02.05	
2	Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента). Сор « Экология и устойчивое развитие»	5.6.3.2 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.3 исследовать экологические проблемы своего региона	1	02.05	<b>09.05</b>
3	<b>5.4 В Открытия, меняющие мир (2 часа)</b>	Открытия, меняющие мир.	1	16.05	
4		Открытия будущего.	1	23.05	

	<p>Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей</p>	<p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0</p>	1	21.09
	<p>Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей. СОР №1</p>	<p>3.1.2.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.</p>	1	27.09
	<p>Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана</p>	<p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.</p>	1	27.09
	<p>Моделирование задач Пословицы о природе Казахстана</p>	<p>3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи</p>	1	28.09
	<p>Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.</p>	<p>3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.</p>	1	04.10
	<p>Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»</p>	<p>3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна</p>	1	04.10
	<p>Дерево возможностей Нормы поведения</p>	<p>3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы</p>	1	05.10
	<p>Повторение и обобщение. Дерево возможностей Дружба между людьми СОР №1</p>	<p>3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях</p>	1	11.10
	<p>Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности</p>	<p>3.1.2.4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9</p>	1	11.10
	<p>Формулы</p>	<p>3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать</p>	1	12.10

В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»

В контексте сквозной темы «Что такое дружба»

В контексте сквозной темы «Что такое коллектив»

	Коллектив. Мы разные и в этом наша сила	выражения с одной/ двумя переменными		
9	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	18.10
10	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	18.10
1	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) на кратное сравнение	1	19.10
2	Обобщение и повторение. Решение задач. Добрые дела	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	26.10
3	СОЧ за 1 четверть.	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава. 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.2.1.6 Определить порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	1	26.10
4	Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	1	08.10
5	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	08.11
6	Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Времена сбора урожая.	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	1	09.11



7	Квадрат числа. Градоостроительство и парки	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	15.11
8	Куб числа. Градоостроительство и значение неофициальных символов Казахстана	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	15.11
9	Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	16.11
9	Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	22.11

В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»

1	Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	22.11
2	Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	23.11
5	Площадь прямоугольника и квадрата. Как измерили казахи площадь в древности?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$ , квадрата $S = a^2$ , прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы	1	29.11

	измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	
4	<p>Нахождение площади прямоугольного треугольника</p> <p>Как измерить площадь в древнем мире?</p>	<p>3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой</p> <p>3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника <math>S = a \cdot b</math>, квадрата <math>S = a^2</math>, прямоугольного треугольника <math>S = (a \cdot b) : 2</math> и предметов окружающего мира</p> <p>3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда</p> <p>3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы</p> <p>3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению</p>
5	<p>Построение фигур</p> <p>Как измеряли длину в древние времена?</p>	<p>1</p> <p>29.11</p>
7	<p>Решение задач. Действия с величинами</p> <p>Вычисляем быстро и правильно</p>	<p>3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда</p> <p>3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p> <p>3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь</p> <p>3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) на кратное сравнение</p> <p>3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы</p>
7	<p>Километр. Миллиметр.</p>	<p>1</p> <p>06.12</p>

	<p>Архитектура Астаны</p>	<p>измерения: мм, км/ г, т/см<sup>3</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p>	1	07.12
3	<p>Тонна. Грамм.  Архитектура Астаны.</p>	<p>3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см<sup>3</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p>	1	13.12
9	<p>Координаты точек и направление движения.  Путешествуем по городу.</p>	<p>3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга</p>	1	13.12
9	<p>Решение задач.  Спортивные сооружения  Казахстана. <u>СОР за раздел 2А и 2В:</u></p>	<p>3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение</p>	1	13.12
1	<p>Умножение и деление на 10 и 100.  Из чего строят здания.</p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>	1	14.12
2	<p>Умножение и деление полных десятков и сотен.  Известные сооружения мира. Мосты.</p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления</p>	1	20.12

	число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел		1	20.12
3	Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	20.12
4	Приёмы умножения $32 \cdot 2$ , $320 \cdot 2$ , $32 \cdot 20$ . Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	21.12
7	Приёмы деления $48: 2$ , $480: 2$ , $480: 20$ . Самые высокие здания мира.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	27.12
8	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел	1	27.12

	<p>чисел, тысяч на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>		
	<p><b>СОЧ за 2 четверть.</b></p>	<p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.1.3.3Сравнивать значения величины длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь</p> <p>3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p> <p>3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p> <p>3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при<sup>о</sup> устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>1</p> <p>28.12</p>

Бекітемін:



Уттырастырды:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*[Signature]*

«11» 09.25

08.01.24 *[Signature]*

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*[Signature]*

«11» 09.25

08.01.24 *[Signature]*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі,

Руководитель М/О:

Горчинский А.С.

*[Signature]*

«11» 09.2023

**Перспективті  
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Оқулық:

Предмет: математика

Сынып:

Класс: 5 «В», Зибницкая Ева ( обучение на дому)

Мұғалім:

Учитель: Кириенко Р.А

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

4

сағ.:

В неделю

час.

- 15) сокращать обыкновенные дроби;
- 16) приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю;
- 17) выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями;
- 18) решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- 19) изображать десятичные дроби на координатном луче;
- 20) переводить десятичную дробь в обыкновенную дробь;
- 21) выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- 22) выполнять округление десятичных дробей;
- 23) находить наибольшее и наименьшее значение ряда данных;
- 24) находить среднее арифметическое чисел; моду, медиану и размах ряда данных;
- 25) находить проценты от числа и число по его процентам;
- 26) вычислять по формулам;
- 27) строить столбчатые, линейные и круговые диаграммы.

2

#### Количество процедур суммативного оценивания за раздел

№	СО за раздел			
	1 четверти	2 четверти	3 четверти	4 четверти
1				
	.09			
	.10			
	.10			

#### Количество часов и нормы СОЧ:

четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во СОЧ	Дата
I	8	32	1	
II	8	32	1	
III	10	40	1	
IV	8	32	1	
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	

- 7) развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;
- 8) ознакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;
- 9) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения математике.

Учащиеся 5 класса должны **понимать** смысл понятия:

- 1) наибольший общий делитель чисел;
- 2) наименьшее общее кратное чисел;
- 3) обыкновенная дробь;
- 4) десятичная дробь.

Учащиеся 5 класса должны **знать**:

- 1) определение делителя числа;
- 2) определение общего делителя двух или нескольких чисел;
- 3) определение наибольшего общего делителя двух или нескольких чисел;
- 4) определение кратного числа;
- 5) определение общего кратного двух или нескольких чисел;
- 6) определение наименьшего общего кратного двух или нескольких чисел;
- 7) определение простого числа;
- 8) определение составного числа;
- 9) признаки делимости натуральных чисел на 2, 3, 5, 9, 10;
- 10) основное свойство дроби;
- 11) свойства арифметических действий с натуральными, дробными и смешанными числами;
- 12) порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих два и более арифметических действия;
- 13) алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями;
- 14) алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления с десятичными дробями;
- 15) правило округления чисел;
- 16) определение процента;
- 17) правила нахождения числа по его процентам и процентов от числа;
- 18) элементы окружности и круга;
- 19) виды диаграмм: столбчатая, линейная, круговая.

Учащиеся 5 класса должны **уметь**:

- 1) читать, записывать и сравнивать дробные и смешанные числа;
- 2) изображать на координатном (числовом) луче точки с заданными координатами;
- 3) находить координаты точек на координатном (числовом) луче;
- 4) находить значения числовых и буквенных выражений;
- 5) решать уравнения, используя зависимости между компонентами арифметических действий;
- 6) решать текстовые задачи арифметическим способом или с помощью уравнений;
- 7) измерять величину угла с помощью транспортира;
- 8) строить угол, заданной величины;
- 9) раскладывать натуральные числа на простые множители;
- 10) находить наибольший общий делитель натуральных чисел;
- 11) находить наименьшее общее кратное натуральных чисел;
- 12) переводить неправильную дробь в смешанное число;
- 13) записывать смешанное число в виде неправильной дроби;
- 14) изображать обыкновенные дроби на координатном луче;



## Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, с учетом приложения 31 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115.

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне основного среднего образования является важным, так как в процессе её изучения формируется функциональная грамотность обучаемых, которая определяется практической значимостью математики, её возможностями в формировании и развитии логического и творческого мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности, способствует развитию критического мышления, также предусматривает освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин.

В ходе обучения математике у учащихся развиваются мыслительные процессы, такие как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия, которые вырабатывают у учащихся умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, действовать по заданному алгоритму и конструировать новые суждения, что позволяет им вести исследовательскую работу. Немаловажную роль имеет и применение информационных технологий, возможности которых раскрываются в сочетании с математическими методами исследований и обработки информации. Применение учащимися математического языка дает им возможность развивать лаконичную и информативную речь, вырабатывает умение подбирать соответствующие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Цель обеспечения качественного усвоения содержания предмета «Математика», формирование функциональной грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

**Задачи обучения 5 классе:**

- 1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;
- 2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;
- 3) направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;
- 4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, необходимые для самостоятельного изучения и для продолжения образования в будущей выбранной профессии;
- 5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
- 6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

Календарно-тематический план  
5 класс

4-часа в неделю

Сабак.№-п/п	Узақ мерзімді жоспардын бөлімдері/Разделы долгосрочного плана	Такырыптар/Узақ мерзімді жоспардың мазмұны Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечание
	1 четверть – 38 часов					
	5.1А Натуральные числа и нуль (12 ч)					
1.	5.1А Натуральные числа и нуль	Натуральные числа и нуль	5.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел.	1	01.09	
2.	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ ;	1	04.09 06.09	
3.	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел;	1	07.09	
4.	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий;	1	08.09	
5.	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;	1	11.09	
6.				1	13.09	

7.	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений;	1	14.09
8.				
9.	Формулы.	5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач;	1	15.09
10.	Решение текстовых задач.	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	1	20.09
11.	Последовательности из натуральных чисел СОР №1 «Натуральные числа и ноль»	5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;	1	21.09
12.	5.1В Делимость натуральных чисел	5.1В Делимость натуральных чисел (15 ч)		
13.	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел;	1	25.09
14.	Простые и составные числа.	5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел;	1	27.09
15.	Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;	1	28.09
16.				
17.	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;	1	2.10
			1	4.10

18.			5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;			
19.	Степень		5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;	1	5.10	
	Степень		5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи;	1	6.10	
			5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;			
20.	Разложение составных чисел на простые множители		5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;	1	9.10	
21.	Разложение составных чисел на простые множители		5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;	1	11.10	
22.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное		5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК);	1	12.10	
	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное		5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;			
23.			5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;			
24.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное		5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;	1	13.10	
				1	16.10	
25.	<b>5.1С Обыкновенные дроби</b>		<b>5.1С Обыкновенные дроби (12 ч)</b>			
	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей		5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;	1	19.10	
			5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;			
26.	Основное свойство обыкновенной дроби		5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;	1	19.10	
27.	Правильные и неправильные обыкновенные дроби.		5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;	1	20.10	
	СОР №3 «Обыкновенные дроби»					
28.	Смешанные числа		5.1.1.11 знать определение смешанного числа;	1	23.10	
	Смешанные числа		5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в			

29.			Смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.				
30.		Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	23.10		25.10
31.		<b>Суммативное оценивание за 1 четверть</b>	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь; 5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	26.10		
32.		Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	27.10		
<b>2 четверть – 33 часов 5.2А Действия над обыкновенными дробями (7 ч)</b>							
33.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	06.11		
34.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	8.11		
35.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	09.11		
36.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	1	10.11		
37.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей		1	13.11		

38.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		1	15.11
39.		<b>5.2A Действия над обыкновенными дробями (26 ч)</b>		
40.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	1	16.11
41.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	1	17.11
42.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	1	20.11
43.	Сложение и вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;	1	22.11
44.	Сложение и вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;	1	23.11
45.	Сложение и вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;	1	24.11
46.	Сложение и вычитание смешанных чисел	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	1	27.11
47.	Сложение и вычитание смешанных чисел	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	1	29.11
48.	СОР №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	1	30.11
49.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	1	01.12
50.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	1	04.12
51.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	1	06.12
51.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	1	07.12

52.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	1	8.12
53.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу;	1	11.12
54.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу;	1	13.12
55.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	14.12
56.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	15.12
57.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	20.12
58.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел <b>СОР №5 «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	<b>21.12</b>
59.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	22.12
60.	<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>	Проверить ЗУН учащихся	1	<b>25.12</b>
61.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	27.12
62.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	28.12 <i>29.12</i>

Календарно-тематический план

5 класс

4-часа в неделю

3- четверть

№ п/п	Узак мерзімді жоспардың болімдері/Разделы долгосрочного плана	Тақырыптар/Узак мерзімді жоспардың мазмұны Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечание
	Решение задач.			1	8.01	
1	Нахождение дроби от числа.			1	10.01.	
2	Решение задач.			1	11.01.	
3	Нахождение числа по его дроби.		5.1.2.24 находит часть числа и число по его части;	1	12.01.	
4	Решение задач.		5.5.1.4 составляют и решают задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	1	15.01.	
5	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		5.5.1.3 решают текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.	1	17.01.	
6	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.			1	18.01.	
7	Задачи на совместную работу.			1	19.01.	
8	Решение задач. <b>СОР №5 «Текстовые задачи»</b>		5.1.2.24 находит часть числа и число по его части. 5.5.1.4 составляют и решают задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части. 5.5.1.3 решают текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.	1	<b>22.01</b>	
9	Десятичная дробь.  Чтение и запись десятичных дробей. Решение задач.		Ознакомить учащихся с понятием десятичной дроби на основе знания обыкновенной дроби. Формирование навыков чтения и записи десятичных дробей. Сформировать умения преобразовывать и выполнять действия с	1	24.01.	



		величинами, численные значения которых выражены десятичными дробями.		
10	Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Решение задач.	Сформировать умение переводить десятичные дроби в обыкновенные и обратно, выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	25.01.
11	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Решение задач.	Сформировать умение изображать десятичные дроби точками на координатном луче, находить координаты точек, изображенных на координатном луче.	1	26.01.
12	Сравнение десятичных дробей. Решение задач.	Выработать навыки сравнения десятичных дробей на основе знания названий разрядов и соотношений между ними и изображения десятичных дробей на координатном луче.	1	29.01.
13	Сложение десятичных дробей. Решение задач.	Выработать прочные навыки выполнения сложения десятичных дробей.	1	31.01.
14	Вычитание десятичных дробей. Решение задач.	Выработать прочные навыки выполнения вычитания десятичных дробей.	1	01.02.
15	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Формирование навыков совместных действий на сложение и вычитание с десятичными дробями.	1	02.02.
16	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Решение задач.	Сформировать навыки умножения десятичной дроби на натуральное число.	1	5.02.
17	Умножение десятичных дробей. Решение задач.	Сформировать навыки умножения десятичных дробей.	1	7.02.
18	Деление десятичной дроби на натуральное число.	Выработать прочные навыки деления десятичной дроби на натуральное число; научиться заменять обыкновенную дробь десятичной с помощью деления.	1	8.02.
19	<b>СОР №6 «Десятичные дроби и действия над ними»</b>	5.1.2.26 <i>сравнивать десятичные дроби.</i> 5.1.2.28 <i>выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.</i> 5.1.2.30 <i>выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.</i> 5.1.2.29 <i>применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и</i>		<b>9.02.</b>

		0,1; 0,01; 0,001. 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001. 5.5.1.5 решить текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями.	1		
20	Деление десятичных дробей. Решение задач.	Ознакомление с правилом и формирование навыков деления десятичных дробей и их применение при решении задач.	1	12.02.	
21	Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на умножение и деление десятичных дробей.	Формирование навыков совместных действий на умножение и деление десятичных дробей. Формирование умений решать задачи практического содержания на тему «Умножение и деление десятичных дробей».	1	14.02.	
22	Умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001. Решение задач.	Изучение правил умножения десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001; формирование прочных умений их использования при вычислении.	1	15.02.	
23	Деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001. Решение задач.	Изучение правил деления десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001; формирование прочных умений их использования при вычислении.	1	16.02.	
24	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001.	Формирование навыков совместных действий на умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001.	1	19.02.	
25-26	Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач.	Закрепление умений и формирование навыков выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями на основе систематизации ранее изученного материала.	2	21.02. 22.02	
27-28	Округление десятичных дробей. Решение задач.	Ознакомление с понятием приближенное значение числа; формирование навыков округления чисел на основе знания правил округления чисел до различных разрядных единиц.	1	23.02- 26.02	
29	Числовые последовательности, составленные из дробей.	Ознакомление с понятием числовые последовательности из обыкновенных дробей; формирование умения их составлять, распознавать и находить пропущенные числа в последовательности.	1	28.02	
0	Решение задач. Упражнения для повторения.	Закрепление умения решать текстовые задачи с помощью арифметических действий с дробями; устанавливать закономерности	1	29.02.	

31	Множество. Элементы множества. Изображение множеств. <b>СОР №7 «Множества»</b>	в числовых последовательности у дробей. Ознакомление с понятиями: множество, элементы множества, пустое множество, принадлежит, не принадлежит, 5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества при работе $\emptyset, \subset, \notin, \in, \cap, \cup$ 5.5.2.8 использовать символы с множествами. 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных $\cup$ множеств, записывать результаты, используя символы $\cap$ 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера Венна. формирование умений изображать множества, использовать символы: $\subset, \supset, \in, \notin$ .	1	1.03
32	Изображение множеств.	формирование умений изображать множества, использовать символы: $\subset, \supset, \in, \notin$ .	1	4.03
33	Отношения между множествами. Подмножество.	Ознакомление с понятиями подмножество, эквиваленты, отношения между множествами; формирование умений устанавливать отношения между множествами; использовать символ $\subset$ .	1	06.03.
34-35	Объединение и пересечение множеств.	Ознакомление с операциями над множествами: объединением и пересечением множеств; их свойствами; формирование умений находить объединение и пересечение множеств; изображать на кругах Эйлера – Венна; использовать символы $\cup, \cap$ .	2	7.03. 8.03
36	Процент.	Ознакомление учащихся с понятием процент; формирование умения заменять проценты числами, находить один процент $T$ числа и число, если известен его один процент.	1	11.03.
37	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. СОЧ №3.</b>	Выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.	1	13.03.
38	Нахождение процента от числа.	Формирование умений находить проценты от числа.	1	14.03.
39	Решение задач.		1	15.03
40	Решение задач на нахождение процента от числа.	Формирование умения решать текстовые задачи на проценты.	1	18.03.
41	Нахождение числа по его процентам.	Формирование умений находить числа $p$ его процентам.	1	20.03
42	Решение задач на нахождение числа	<b>4 - четверть</b> Находить процент данного числа; процентное отношение одного	1	1.04.

43	по его процентам. Решение задач. Нахождение процента от числа и числа по его процентам.	числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; число по данному проценту	1	3.04.
44	Решение задач. <b>СОР №8 «Проценты»</b>	5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби. 5.1.2.34 находить процент данного числа. 5.1.2.36 находить число по данному проценту. 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты.	1	4.04.
45	Решение задач на нахождение процента от числа и числа по его процентам.	Закрепление умения решать текстовые задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам.	1	5.04.
46	Решение текстовых задач на проценты.		1	8.04.
47	Угол. Величина угла.	Актуализация знаний об углах, их видах и обозначениях,	1	10.04.
48	Решение задач.	ознакомление с понятиями градусная мера угла, полный угол;	1	11.04.
49	Построение и измерение углов. Транспортир.	формирование умений строить и измерять углы с помощью транспортира. Решать задачи на нахождение градусной меры угла.	1	12.04.
50	Сравнение углов.		1	15.04.
51	Многоугольник.	Ознакомление с понятиями: многоугольник, диагональ	1	17.04.
52	Измерение углов и сторон многоугольника.	многоугольника; с элементами многоугольника и их видами.	1	18.04.
53	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.		1	19.04.
54	<b>СОР №9 «Углы. Многоугольники»</b>	5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный) 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира. 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов.	1	22.04.
55	Окружность.	Закрепление представлений об окружности, круге и их элементах;	1	24.04.
56	Круг. Круговой сектор.	формирование умений по их использованию при решении задач. Ознакомление с понятием круговой сектор.	1	25.04.
57	Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая.	Ознакомление с круговыми, столбчатыми и линейными диаграммами; формирование умений строить диаграммы.	1	26.04.

58	Способы представления статистических данных. <b>СОЧ №10 «Диаграммы»</b> Решение задач.	5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр). 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы. 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм. 5.3.2.1 решить задачи с помощью разрезания и складывания фигур.	1	29.04. <i>Сол.р.</i>	—
59	Решение задач.		1	02.05.	1.05
60	Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба).	Ознакомление с понятием развертка прямоугольного параллелепипеда (куба); формирование умений строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда).	1	03.05.	
61	Задачи на разрезание и складывание фигур.	Формирование умения решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур.	1	06.05.	
62	Решение задач.		1	08.05.	9.05
63	Натуральные числа и нуль.		1	08.05.	
64	Делимость натуральных чисел.		1	10.05.	
65	Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями.		1	12.05.	<i>Косур.</i>
66	Десятичные дроби и действия над ними.		1	13.05.	
67	Решение задач.		1	13.05.	
68	Множества.		1	15.05.	
69	<b>СОЧ №4.</b>	<b>ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРИОБРЕТЕННЫХ УЧАЩИМИСЯ В ТЕЧЕНИЕ ЧЕТВЕРТИ.</b>	1	16.05.	
70	Проценты.		1	17.05.	
71	Решение задач.		1	20.05.	
72	Углы. Многоугольники.		1	22.05.	
73	Диаграммы.		1	23.05.	
74	Развертки пространственных фигур.		1	24.05.	

II-клас

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
жөніндегі орынбасары:  
Мектеп директоры:  
Мағзұмов Б.Б.



Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі  
Хаттама №  
зам.директора по УР:

08.01.24

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:

Протокол № 3  
Ә/Б жетекшісі:  
Руководитель М/О:  
Соломянникова Т.М.

«Ә» алғабаева

**Перспективті  
такърыштық – күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Оқулық  
Предмет: математика

Сынып  
Класс 5 «Б», Шоқыбаева Данара (обучение на дому)

Мұғалім:  
Учитель: Кириенко Раиса Александровна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына сағ:3  
В неделю час:3

Календарно-тематический план  
5 класс

3-часа в неделю

№ абак/и/п	Узак мерзімді жоспардың бөлімдері/Разделы долгосрочного плана	Тақырыптар/Узак мерзімді жоспардың мазмұны Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечание
<b>2 четверть –5.2А Действия над обыкновенными дробями</b>					
1.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	1	01.12	
2.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	1	01.12	
3.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	1	04.12	
4.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	1	08.12	
5.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	1	08.12	
5.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	1	11.12	
7.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.СОР	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	15.12	
8.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	15.12	

9.		Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	22.12
10.		Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	22.12
11.		<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>	Проверить ЗУН учащихся	1	25.12



Календарно-тематический план

5 класс

3-часа в неделю

3- четверть

№ п/п	Узак мерзімді жоспардың бөлімдері/Разделы долгосрочного плана	Такырыптар/Узак мерзімді жоспардың мазмұны Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечание
1	Решение задач.			1	8.01	
2	Нахождение числа по его дробн.	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;		1	12.01.	
3	Решение задач.	5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части		1	12.01.	
4	Нахождение дроби от числа и числа по его дробн.	5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.		1	15.01.	
5	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дробн.			1	19.01.	
6	Задачи на совместную работу.			1	19.01	
7	Десятичная дробь.	Ознакомить учащихся с понятием десятичной дроби на основе знания обыкновенной дроби.		1	22.01.	
8	Чтение и запись десятичных дробей.	Формирование навыков чтения и записи десятичных дробей.		1	26.01.	
9	Решение задач.	Сформировать умения преобразовывать и выполнять действия с величинами, численные значения которых выражены десятичными дробями.		1	26.01	
10	Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь.	Сформировать умение переводить десятичные дроби в обыкновенные и обратно, выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1	29.01.	
11	Сравнение десятичных дробей.	Выработать навыки сравнения десятичных дробей на основе знания названий разрядов и соотношений между ними и изображения десятичных дробей на координатном луче.		1	02..02.	
12	Решение задач.	Выработать прочные навыки выполнения сложения десятичных		1	02.02.	
13	Сложение десятичных дробей.			1	05.02	

15	Решение задач. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Формирование навыков совместных действий на сложение и вычитание с десятичными дробями.	1	09.02.
16	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Формирование умений решать задачи практического содержания на тему «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	09.02.
17	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	Сформировать навыки умножения десятичной дроби на натуральное число.	1	12.02.
18	Деление десятичной дроби на натуральное число.	Выработать прочные навыки деления десятичной дроби на натуральное число; научиться заменять обыкновенную дробь десятичной с помощью деления.	2	16.02. 16.02.
20	<b>СОР «Десятичные дроби и действия над ними»</b>	<p>5.1.2.26 <i>сравнивать десятичные дроби.</i></p> <p>5.1.2.28 <i>выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.</i></p> <p>5.1.2.30 <i>выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.</i></p> <p>5.1.2.29 <i>применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 10000 и 0,1; 0,01; 0,001.</i></p> <p>5.1.2.31 <i>применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 10000 и 0,1; 0,01; 0,001.</i></p> <p>5.5.1.5 <i>решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями.</i></p>		19.02.
21	Умножение и деление десятичных дробей.	Формирование навыков совместных действий на умножение и деление десятичных дробей.	1	23.02.
22	Решение задач на умножение и деление десятичных дробей.	Формирование умений решать задачи практического содержания на тему «Умножение и деление десятичных дробей».	1	23.02.
23	Умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001.	Изучение правил умножения десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001; формирование прочных умений их использования при вычислении.	1	26.02.

24	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001. Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями.	Формирование навыков совместных действий на умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001. Закрепление умений и формирование навыков выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями на основе систематизации ранее изученного материала.	1	01.03.
25			1	01.03
26	Округление десятичных дробей. Решение задач. Упражнения для повторения. Множество. Элементы множество	Ознакомление с понятием приближенное значение числа; формирование навыков округления чисел на основе знания правил округления чисел до различных разрядных единиц. Ознакомление с понятием числовые последовательности из обыкновенных дробей; формирование умения их составлять, распознать и находить пропущенные числа в последовательности. Закрепление умения решать текстовые задачи с помощью арифметических действий с дробями; устанавливать закономерности в числовых последовательности у дробей.	1	4.03
27-28	Объединение и пересечение множеств. <b>СОП «Множества»</b>	Ознакомление с операциями над множествами: объединением и пересечением множеств; их свойствами; формирование умений находить объединение и пересечение множеств; изображать на кругах Эйлера – Венна; использовать символы $\cap$ , $\cup$ . <i>Выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.</i>	2	11.03., 8.03
29-30	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>. СОЧ №3.</b>		1	15.03 15.03
31	Процент. Нахождение процента от числа. Решение задач на нахождение процента от числа.	Находить процент данного числа; процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; число по данному проценту	1	18.03
32	Решение задач на нахождение числа по его процентам. Решение задач.			
33	Нахождение процента от числа и числа по его процентам.		1	1.04. 5.04.

4- четверть

34	Решение задач на нахождение процента от числа и числа по его процентам.		1	5.04.
35	Решение текстовых задач на проценты.	Закрепление умения решать текстовые задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам.	1	8.04.
36	Угол. Величина угла. Решение задач.		1	12.04.
37	Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов.		1	12.04.
38	Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника.	Ознакомление с понятиями: многоугольник, диагональ многоугольника; с элементами многоугольника и их видами.	1	15.04.
39	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.		1	19.04.
40	<b>СОР «Углы. Многоугольники»</b>	5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный) 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира. 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов.	1	19.04.
41	Окружность. Круг. Круговой сектор.	Закрепление представлений об окружности, круге и их элементах; формирование умений по их использованию при решении задач. Ознакомление с понятием <i>круговой сектор</i> .	1	22.04
42	Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных.	Ознакомление с круговыми, столбчатыми и линейными диаграммами; формирование умений строить диаграммы.	1	26.04.
43	Решение задач.		1	26.04.

44	<p>Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание и складывание фигур. СОР №</p>	<p>Ознакомление с понятием развертка прямоугольного параллелепипеда (куба); формирование умений строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда). Формирование умения решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур.</p>	1	29.04.
45	<p>Решение задач. Натуральные числа и нуль. Делимость натуральных чисел.</p>		1	03.05
46	<p>Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями.</p>		1	03.05.
47	<p>Десятичные дроби и действия над ними.</p>		1	06.05.
48	<p>Решение задач.</p>		1	10.05.
49	<p>Множества.</p>		1	10.05.
50	<p>СОЧ №4.</p>		1	13.05.
51-52	<p>Проценты. Решение задач.</p>	<p><b>ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРИОБРЕТЕННЫХ УЧАЩИМИСЯ В ТЕЧЕНИЕ ЧЕТВЕРТИ.</b></p>	1	
3	<p>Углы. Многоугольники. Диаграммы.</p>		2	17.05 17.05
4-55	<p>Углы. Многоугольники. Диаграммы. Развертки пространственных фигур. Обобщение знаний</p>		1	20.05.
			2	24.05. 24.05



Бекітемін: \_\_\_\_\_  
 Утверждено: \_\_\_\_\_  
 Директор школы: \_\_\_\_\_  
 зам. директора по УР: \_\_\_\_\_

«Н» 09.23  
 08.01.24 г.г.л

Ә/Б отырысында қаралды.  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № 1  
 Протокол № 1  
 Ә/Б жетекшісі;  
 Рукководитель М/О:  
 Горчинский А.С.  
 «31» 08. 2023.  
 05.01.2024 г. г.г.л

**Перспективті**  
**такырыштық –күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**

Оқулық: \_\_\_\_\_  
 Предмет: математика  
 Сынып: \_\_\_\_\_  
 Класс: 5 «Г», Лисовая Екатерина ( обучение на дому)  
 Мұғалім: \_\_\_\_\_  
 Учитель: Кириенко Р.А

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына 2 сағ.  
 В неделю \_\_\_\_\_ час.

**ПРЕДМЕТ «Математика»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель учебного предмета** - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

**Основные задачи учебного курса:**

- 1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;
- 2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;
- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

**Объем учебной нагрузки** по учебному предмету «Математика» составляет: в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

**Используемые учебники, рабочие тетради:**

1. Сулейменова Р. А. и др. Математика. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева. Часть 1. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 88 с.
2. Сулейменова Р. А. и др. Математика. Учебник для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева. Часть 2. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 100 с.
3. Карипжанова Ш. Ж. Математика. Рабочая тетрадь для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.

Календарно-тематический план  
5 класс

Лисовая Е. 2 часа в неделю

Сабак № п/п	Ўзак мерзімі жоспардын бөлімдері/ Разделы долгосрочного плана	Тақырыптар/Ўзак мерзімі жоспардың мазмұны Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Кол- во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Приме чание
1.	5.1.A Натуральное числа и ноль	Натуральные числа и ноль	5.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел; 5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ , $+$ .	1	05.09	
2.		Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство		1	07.09	
3.		Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами		1	12.09	
4.		Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;	1	14.09	
5.		Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений;	1	19.09	



6.	Формулы.	5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач;	1	21.09
7.	Решение текстовых задач.	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами.	1	26.09
8.	Последовательности из натуральных чисел СОР №1 «Натуральные числа и ноль»	5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел; <b>5.1В Делимость натуральных чисел (15 ч)</b>	1	<b>28.09</b>
9	<b>5.1В Делимость натуральных чисел</b>	5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел;	1	03.10
10	Простые и составные числа	5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел;	1	05.10
11	Основные свойства делимости Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;	1	10.10
12	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 СОР №2	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;	1	12.10
13.	Степень Степень	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел	1	17.10

14		Разложение составных чисел на простые множители. <b>СОП</b>	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;	1	19.10
15		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК); 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел; 5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;	1	24.10
16		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное <b>СОЧ</b>	5.5.1.2 использовать НОД и НОК	1	26.10
17	<b>5.1С Обыкновенные дроби</b>	2-четверть Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	<b>5.1С Обыкновенные дроби</b> 5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;	1	7.11
18		Правильные и неправильные обыкновенные дроби.	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;	1	9.11
19		Смешанные числа	5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;	1	14.11
20		Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче <b>СОП</b>	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	16.11
21		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	<b>5.2А Действия над обыкновенными дробями</b> 5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	1	21.11
22	Сложение и вычитание обыкновенных	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с	1	23.11	

СОП. А.А.

	дроби	одиноковыми знаменателями,		
<b>5.2А Действия над обыкновенными дробями (26 ч)</b>				
23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	1	28.11
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	1	30.11
25	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;	1	5.12
26	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	1	7.12
27	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	1	12.12
28	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа СОЧ «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	1	14.12
29	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	1	19.12
30	СОЧ	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	1	21.12
31	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	2	26,28,12

Календарно-тематический план

5 класс

2-чася в неделю

3- четверть

Абақ № ш/п	Узақ мерзімді жоспардың бөлімдері/ Разделы долгосрочного плана	Тақырыптар/Узақ мерзімді жоспардың мазмұны Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Кол- во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Приме чание
1	Нахождение дроби от числа.			1	09.01.	
2	Нахождение числа по его дроби.		5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;	1	11.01.	
3	Решение задач.		5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	1	16.01.	
4	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.	1	18.01.	
5	Задачи на совместную работу.			1	23.01.	
6	Решение задач. СОР №5 «Текстовые задачи».		5.1.2.24 находить часть числа и число по его части. 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части. 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями.	1	25.01.	
7	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Решение задач.		Ознакомить учащихся с понятием десятичной дроби на основе знания обыкновенной дроби. Формирование навыков чтения и записи десятичных дробей. Сформировать умения преобразовывать и выполнять действия с величинами, численные значения которых выражены десятичными дробями.	1	30.01.	
8	Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь.		Сформировать умение переводить десятичные дроби в обыкновенные и обратно, выполнять совместные действия с	1	01.02.	

	Решение задач.	обыкновенными и десятичными дробями.		
9	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Решение задач.	Сформировать умение изображать десятичные дроби точками на координатном луче, находить координаты точек, изображенных на координатном луче.	1	06.02
10	Сравнение десятичных дробей. Решение задач.	Выработать навыки сравнения десятичных дробей на основе знания названий разрядов и соотношений между ними и изображения десятичных дробей на координатном луче.	1	08.02.
11	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Формирование навыков совместных действий на сложение и вычитание с десятичными дробями. Формирование умений решать задачи практического содержания на тему «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	13.02
12	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Решение задач.	Сформировать навыки умножения десятичной дроби на натуральное число.	1	15.02.
13	Умножение десятичных дробей. Решение задач.	Сформировать навыки умножения десятичных дробей.	1	20.02.
14	Деление десятичной дроби на натуральное число.	Выработать прочные навыки деления десятичной дроби на натуральное число, научиться заменять обыкновенную дробь десятичной с помощью деления.	1	22.02.
15	<b>СОР №6 «Десятичные дроби и действия над ними»</b>	5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби. 5.1.2.28 вычитать умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. 5.1.2.30 вычитать деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001. 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001. 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями.	1	27.02.
16	Умножение и деление десятичных	Формирование навыков совместных действий на умножение и	1	29.02.

	Решение задач на умножение и деление десятичных дробей.	деление десятичных дробей. Формирование умений решать задачи практического содержания на тему «Умножение и деление десятичных дробей».		
17	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001.	Формирование навыков совместных действий на умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001.	1	05.03.
18	Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач.	Закрепление умений и формирование навыков выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями на основе систематизации ранее изученного материала.	1	07.03
19	Округление десятичных дробей. Решение задач. Упражнения для повторения.	Ознакомление с понятием приближенное значение числа; формирование навыков округления чисел на основе знания правил округления чисел до различных разрядных единиц.	1	12.03
20	<b>СОЧ №3.</b>	Ознакомление с понятиями: множество, элементы множества, пустое множество, принадлежит, не принадлежит. 5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества при работе $\emptyset$ , $\subset$ , $\notin$ , $\in$ , $\cap$ , $\cup$ 5.5.2.8 использовать символы с множествами. 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных, $\cup$ множество, записывать результаты, используя символы $\cap$ 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера Венна.	1	14.03
21	Изображение множеств. • Отношения между множествами. Подмножество.	Формирование умений изображать множества, использовать символы: $\subset$ , $\supset$ , $\in$ , $\notin$ . Ознакомление с понятиями подмножества, кванторы, отношения между множествами, формирование умений устанавливать отношения между множествами, использовать символ $\subset$ .	1	19.03

4 – четверть (16 часов)

Геометрический материал

	Умножение. Табличные случаи Куб. Брус	5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани	2	02.04.24 04.04.24
<b>Сложение и вычитание в пределах 100с переходом через разряд</b>				
Еда и напитки	Проверка сложения и вычитания	5.1.2.5находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитан и, умножении и делении	1	09.04.234
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5.1.2.1 нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. СОР	1	11.04.24
	Порядок действий примеров со скобками и без скобок	5.1.2.3 придерживаясь порядка действий в примерах со скобками и без скобок при сложении и вычитании в пределах 1000	1	16.04.24
<b>Величины</b>				
В здоровом теле – здоровый дух	Меры времени - час	5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате	1	18.04.24
	Меры стоимости: тенге, тын	5.1.3.4 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; узнавать купюры: 50	1	23.04.24

			200 тт., 500 тт., 1 000 тт. 5.1.3.3 устанавливать единицы и соотношения величин: 1 тт. = 100 тн			
<b>Геометрический материал</b>						
	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости		5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, находятся вне, принадлежат, находить точку пересечения фигур на чертеж	1	25.04.24	
	Все действия в пределах 1 000 (повторение)		5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками и без скобок при сложении и вычитании в пределах 1000	1	30.04.24	
	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число		5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд)	2	02.05.24 07.05.24	
	Внетабличное умножение и деление на однозначное число		5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление вида: $30 \times 3$ , $60 : 3$ ; $12 \times 3$ , $36 : 3$	2	14.05.24 09.05.24	
	СОЧ			1	16.05.24	
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число		5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и	1	21.05.24	



		Проверка деления. Проверка умножения.	трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд)  5.1.2.11 выполнять проверку умножения 5.1.2.11 выполнять проверку деления	1	23.05.24	
--	--	---------------------------------------	--	---	----------	--

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.В.



«11» 09.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

*[Signature]*

«11» 09.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О: *Саманшикова Б.М.*

«11» 09.2023

**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Оқулық:

Предмет: естествознание

Сынып:

Класс: 5 «В», Зибинская Е.ва ( обучение на дому)

Мұғалім:

Учитель:

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

1

сағ.:

В неделю

час.

### Нормативно-правовые документы

- Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:
1. «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министерства просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
  2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
  3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министерства просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399, с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
  4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»

### Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	5.1А Мир науки	2
2	5.1В Вселенная. Земля. Человек	6
3	5.2 А Вещества и материалы	8
4	5.3 А Процессы в живой и неживой природе	5
5	5.3 В Энергия и движение	5
6	5.4 А Экология и устойчивое развитие	6
7	5.4 В Открытия, меняющие мир	2
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Естествознание 5 кл	Б. Ш. Абдимаханов, А. У. Абулгазиев.	Алматы: Атамұр, 2017. – 210 с.

**Календарно-тематическое планирование по естествознанию 5 класс**

### Пояснительная записка

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего образования Республики Казахстан по предмету «Естествознание» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ курса естествознания построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности. Учебной программой предусмотрено: формативный и суммативный контроль. В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки недельная нагрузка предмета «Естествознание» в 5 классе – 34 часов (1 ч. в неделю). Отклонений от программы нет.

№ п	Раздел/сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	сроки	примечание
<b>I четверть</b>						
1	5.1А Мир науки (2 часа)	Роль науки. Планирование исследования	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности 5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения 5.1.2.2 в процессе исследований сохранение правил техники безопасности	1	05.09	
2		Сбор и запись данных.	5.1.3.1 составлять план исследования 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	1	12.09	
3	5.1В Вселенная. Земля. Человек (6 часов)	Макро- и микромир. Происхождение планеты Земля	5.2.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля	1	19.09	
4		Общие сведения о Земле. Оболочка Земли.	5.2.2.2 называть строение и состав Земли 5.2.3.1 характеризовать оболочку Земли	1	26.09	
5		Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле	1	03.10	
6		Способы изображения земной поверхности. Условные обозначения	5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»; 5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки	1	10.10	
7		Исследование материков и океанов, история исследований	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	1	17.10	

8	Расовый состав населения мира. СОр « Вселенная. Земля. Человек»	5.2.7.1 определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	1	24.10
<b>II четверть</b>				
9.	5.2 А Вещества и материалы (8 часов)	Строение твёрдых, жидких и газообразных веществ	1	07.11
10		Строение твёрдых, жидких и газообразных веществ	1	14.11
11		Строение и свойства веществ	1	21.11
12		Физические и химические явления	1	28.11
13		Чистые вещества и смеси	1	05.12
14		Виды смесей и способы их разделения	1	12.12
15		Классификация веществ. СОр «Вещества и материалы»	1	19.12
16		Образование и получение веществ.	1	26.12
<b>III четверть</b>				
7	5.3 А Процессы в живой и неживой природе (5 часов)	Процессы в неживой природе	1	09.01
8		Причины процессов, пронсходящих в неживой природе	1	16.01

19		Свойства живых организмов	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов	1	23.01
20		Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза.	5.4.2.2 описывать процесс фотосинтеза; 5.4.2.3 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	30.01
21		Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза. Сор « Процессы в живой и неживой природе»	5.4.2.2 описывать процесс фотосинтеза; 5.4.2.3 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	06.02
22	5.3 В Энергия и движение (5 часов)	Виды энергии	5.5.1.1 – различать виды энергии	1	13.02
23		Температура и тепловая энергия	5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию 5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра	1	20.02
24		Методы тепловой изоляции в зданиях	5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	1	27.02
25		Взаимопревращение энергии.	5.5.1.5 приводить примеры взаимопревращения энергии	1	05.03
26		Движения в живой и неживой природе	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных 5.5.2.3 определять причины движения тел	2	12.03 19.03
27	5.4 А Экология и устойчивое развитие (6 часов)	Экосистема.	<b>IV четверть</b> 5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы 5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы 5.6.2.1 классифицировать организмы по штарвам живой природы 5.6.3.1 определять значение Красной книги Республики Казахстан	1	02.04
28		Влияние экологических факторов на функционирование экосистем		1	09.04
29		Многообразие живых организмов		1	16.04
30		Красная книга Республики Казахстан		1	23.04

31	Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента).	5.6.3.2 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.3 исследовать экологические проблемы своего региона	1	30.04	
32	Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента). Сор «Экология и устойчивое развитие»	5.6.3.2 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.3 исследовать экологические проблемы своего региона	1	14.05	07.05
33	5.4 В Открытия, меняющие мир (2 часа)	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	1	14.05	
34		5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке	1	21.05	



Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
Мектеп директоры:  
Мағзұмов Б.Б.

Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
зам.директора по УР:

№ 09.2023  
05.01.24

№ 09.23  
08.01.24

Ә/Б отырысында қаралды.  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № \_\_\_\_\_  
Протокол № 2  
Ә/Б жетекшісі:  
Руководитель М/О:

Ташкент қаласы  
«11» сентябрь 2023 - ж. Ә. Ә.  
05 январь 2024 ж. Ә. Ә.

**Перспективті**  
**тақырытық – күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**

Оқулық:  
Предмет: смет  
Сынып:  
Класс: 5 Агемасова Алина ( обучение на дому)  
Мұғалім:  
Учитель: Кириенко Р.А

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына 2 сағ.:  
В неделю \_\_\_\_\_ час.



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Счет» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося 5 класса с умеренной умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью для успешной социальной адаптации детей в современном мире.

### Задачи:

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.
2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.
3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.
4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.
5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
6. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

### Основные принципы программы:

- Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.
- Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.
- Учет особенностей различных групп умственно отсталых школьников, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие.
- Мобилизации здоровых и сохранных возможностей учащихся в целях углубленного анализа предмета.

### Методы программы

#### • По источнику знаний:

- словесные – рассказ - объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- предметно-практические - упражнения, практические работы, игры.

#### • По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - рассказ с использованием наглядных пособий и технических средств;
- репродуктивный - умения и навыки, полученные и закрепленные в процессе изучения материала;
- проблемный - на занятиях для учащихся создаются проблемные ситуации.

В ходе реализации задач учебного предмета «Счет» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной степенью умственной отсталости для их социально - бытовой адаптации.

Предмет «Счет» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. В этот период происходит формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий). В этот период особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики.

На уроках элементарного счета дети с тяжелыми нарушениями в развитии считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, если они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: развитием устной речи, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и обслуживающему труду.

# Календарно-тематическое планирование Счет – 68 часов, 2 часа в неделю (УУО)

1- четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Основные виды деятельности обучающегося
3	Понятия «большой-маленький», «больше-меньше», «крупный-мелкий». Число и цифра 1, 2.	3	5.09 6.09 12.09		Уточнить имеющиеся у детей представления о величине: большой-маленький, больше-меньше, крупный-мелкий. Дидактическая игра «Грибы большие и маленькие»; Практическая деятельность: сортировка пуговиц для рубашки по величине. Для больших петелек на рубашках - большие пуговицы, для маленьких - маленькие. Назвать вид одежды, для которой нужны самые большие пуговицы (пальто). Подобрать, Число и цифра 1, 2.
5	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче». Число и цифра 3.	3	13.09 19.09 20.09		Дифференцировать предметы по длине, закрепить понятия длинный-короткий, длиннее-короче.) Ручной труд: отрезать полоски цветной бумаги для занятий по письму. Длинные полоски -красного цвета, короткие полоски - синего. Дидактическая игра: Подобрать кукле с длинными волосами длинные ленты, с короткими волосами - короткие. Практическая работа: Подобрать длинные шнурки для высоких ботинок (по 4 отверстия для шнурков) и короткие для низких ботинок с двумя парами отверстий. Число и цифра 3. Счет в пределах 3
	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковой высоты». Образование чисел 2 и 3.	1	26.09		Соотнести предметы по высоте, дифференцировать по высоте, выделять самый большой, самый маленький. Работа с карточками. Подобрать по росту героев сказки и соответственно их -разложить. Самый высокий - дедка, пониже

11	Понятия «широкий-узкий», «шире-уже». Счёт прямой и обратный.	4	27.09 3.10 4.10 10.10	ростом - бабка, потом внучка и т. д. Выделяем самого высокого героя и самого низкого на другой карточке (Волк и семеро козлят, Три поросенка). Образование чисел 2 и 3. Понятия «широкий-узкий», «шире-уже». Пояса широкие, узкие. Подобрать узкий пояс для узких прорезей на изделии и широкий пояс для широких прорезей. Проверить путем наложения, назвать, показать широкий пояс, узкий, сказать, какой поясок уже, какой - шире. Подобрать ремни для брюк разной ширины (не более трех), вставить. Задача на размышление. Из двух досок разной ширины выбрать ту, по которой удобнее перейти ручеек без посторонней помощи (занятие провести на прогулке). Определить, какой мостик шире, какой -уже (измерить шагами).
-15	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше». Знаки сложения и вычитания.	4	11.10 17.10 18.10	25.10 Закрепить понятия толстый-тонкий, толще-тоньше. Дидактическая игра: Из множества карандашей (не более пяти) выбрать самый толстый и самый тонкий. Задание: толстым карандашом начертить толстую линию, тонким карандашом - тонкую. Работа с карточками. Выбрать на карточке самого толстого героя сказки (из трех представленных) и самого тонкого. Сказать, кто толще - Винни Пух или муравей. Разложить по порядку героев сказки по толщине (самый толстый, тоньше, тонкий или худой). Знаки сложения и вычитания.
	Тяжелый - легкий.	2	24.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном

	Сравнение: тяжелее – легче, одинаковой тяжести. Практическое занятие.		7.11		материале.
	Треугольник. Решение примеров в пределах 3.	1	08.11		Узнавать и называть предметы по основным признакам. Геометрические фигуры. Треугольник. Построение по точкам. Решение примеров в пределах 3.
	Построение треугольника. Составление задач по практическим действиям.	1	14.11		Узнавать и называть предмета по основным признакам. Геометрические фигуры. Составление задач по практическим действиям. Числовой ряд 1,2,3. Место числа 2 в числовом ряду.
	Много – мало. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп.	1	15.11		Выбор геометрической фигуры по названию. Различение геометрических фигур. Понимание словесной инструкции. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп.
22	Много – мало, несколько, столько же. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.	2	21.11 22.11		Выбор геометрической фигуры по названию. Различение геометрических фигур. Понимание словесной инструкции. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.
	Сравнение групп предметов по количеству: много – немного, несколько. Человек и его тело.	1	28.11		Человек и его тело. (Олин, два, две) Сравнение групп предметов

	(Один, два, две)					
-26	Сравнение чисел.	3	29.11 5.12 6.12			Размеры предметов: длина, ширина, высота. Сравнение чисел.
-30	Порядок следования: вперед – позади. Понятие «пара». Сложение чисел.	4	12.12 13.12 19.12 20.12			Диагностика пространственных представлений. Понятие «пара». Сложение чисел.
-32	Положение предметов в пространстве: слева. Длинный – короткий. Бордюр из длинных и коротких линий. Вычитание чисел.	2	26.12 27.12			Диагностика пространственных представлений. Длинный – короткий. Бордюр из длинных и коротких линий. Вычитание чисел.

	Закрепление	1	3-4 четверть			
	Числовой ряд 1-7. Счёт прямой и обратный. Письмо цифр.	1		9.01		игровая физкультминутка
	Количественная характеристика групп предметов. Сравнение групп предметов и чисел	1		10.01		«Определи количество предметов на ощупь!»
	Чтение примеров, их запись и решение	1		16.01		«Узнай цифру на ощупь!»
	<b>Изучение нового</b>					
	Число и цифра 8. Образование числа. Порядковое числительное: восьмой. Письмо цифры.	1	Образование числа	17.01		«На что похожа цифра!»
	Соответствие числа, количества и цифры.	1		23.01		Игра «Хоровод вокруг ёлки»
	Сравнение групп предметов и чисел Числовые неравенства	1	Сравнение множеств предметов на основе пересчёта	24.01		«У какой птички больше ягод?»
	Геометрические фигуры. Обведение по шаблону.	1	Обведение по шаблону	30.01		соотнесение контура и фигуры по форме, цвету, размеру
	Состав числа 8 (7 и 1)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	31.01		«Закончи фразу!»
	Состав числа 8 (6 и 2)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	6.02		Игра «Подарки Деда Мороза»
	Состав числа 8 (5 и 3)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	7.02		«Какие это птицы?»

	Состав числа 8 (4 и 4)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	13.02		Сложи квадрат из счётных палочек
	Числовой ряд 1-8. Счёт прямой и обратный. Счёт от заданного числа до заданного.	1		14.02		игра с мячом
	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду.	1		20.02		«Чей домик?»
	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1		21.02		«Назови число на 1 больше!»
	Чтение примеров, их запись и решение	1		27.02		«2 мешочка»
	Работа со счётами. Решение примеров.	1	Работа со счётами	28.02		соедини точки с цифрами по порядку
	Число и цифра 9. Образование числа. Порядковое числительное: девятый. Письмо цифры.	1	Образование числа	4.03 5.		Игра «Вагончики»
	Соответствие числа, количества и цифры.	1		5.03 6		«Домик и пчёлки»
	Линейка. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии, проходящей через 1 точку	1	Проведение прямой линии, проходящей через 1 точку	11.03 12		«Пройди по верёвочке!»
	Числовой ряд 1-9. Счёт прямой и обратный. Счёт от заданного числа до заданного.	1		12.03 13		«Кто выше? Кто ниже?»
	Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду.	1		18.03 19		«Найди место числу!»
	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1		19.03 20.		«Поезд»
	Работа со счётами. Решение примеров в пределах 9.	1	Работа со счётами	2.04		«Отгадай цифру на ощупь»
	Числовой ряд 1-9. Счёт прямой и обратный. Письмо цифр.	1		3.04		«Палочковый диктант»
	Количественная характеристика групп	1		9.04		рисование флажков



	предметов. Сравнение групп предметов и чисел								
	Число 10. Образование числа. Порядковое числительное: десятый. Письмо числа.	1	Образование числа	10.04					игра «Одень куклу!»
	Соответствие числа, количества и цифры.	1		16.04					«День – ночь»
	Сравнение групп предметов и чисел. Числовые неравенства	1	Сравнение множеств предметов на основе пересчёта	17.04					игра с кубиками
	Линейка. Отчет от нуля. Проведение прямой линии, проходящей через 1 точку	1	Проведение прямой линии, проходящей через 1 точку	23.04					«Ходилки»
	Состав числа 10 (9 и 1)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	24.04					«2 мешочка»
	Состав числа 10 (8 и 2)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	30.04					«сколько в каждой?»
	Состав числа 10 (7 и 3)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	30.04	1.05				«Строители»
	Состав числа 10 (6 и 4)	1	Практ. упраж. с раздаточным материалом	8.05	7.05				«что изменилось?»
	Состав числа 10 (5 и 5)	2	Практ. упраж. с раздаточным материалом	8.05					«Кто быстрее всех найдёт и покажет?»
	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1		14.05					Д/и «Гук-гук»
	Чтение примеров, их запись и решение	2		21.05 22.05					«Составим разноцветный поясок»

## Развитие речи

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа индивидуального обучения на дому по развитию речи для учащегося 3 класса, составлена на основе авторской программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Примерные программы обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития» под редакцией И. М. Бгажноковой, в соответствии с требованиями специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2011 г.

Цель курса - формирование навыков адекватного эмоционального и речевого общения, умений использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях, умений выражать свои мысли, желания доступными средствами коммуникации.

Для достижения поставленной цели рабочая программа направлена на решение следующих задач: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире, предметах и явлениях окружающей действительности;

расширение и обогащение активного и пассивного словаря учащихся;

формирование и развитие умения отвечать на вопросы, выражать словами, жестами свои желания;

обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы;

развитие умения участвовать в беседе;

обучение передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;

обучение описанию предметов, конкретных объектов, явлений природы;

развитие интереса и потребности к речевому общению, коммуникативных функций речи детей, как необходимое условие их социализации;

содействие осмыслению практического опыта, приобретенного на предметных уроках и экскурсиях;

развитие различных органов чувств, памяти, мышления, наблюдательности;

воспитание интереса к родному языку, содействие социальной адаптации.

Учебный курс «Развитие устной речи» содержит материал, который связан со следующими предметами: чтение, письмо, математика, живой мир, лепка, рисование, ручной труд.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал планируется с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, поэтапного усложнения и постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной умственной отсталостью, на основе предметно-практической деятельности. Для ознакомления с предметами, объектами и явлениями живой и неживой природы используются экскурсии, наблюдения, практические работы.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности и мотивации к учению у учащихся с умеренной умственной отсталостью за счет разнообразных форм работы, рабочая программа предусматривает использование информационных коммуникационных технологий.

..Предполагаемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:

Предполагаемые результаты обучения – это наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами, изображениями, выполняемыми с целью развития устной речи, следующих умений (с учетом индивидуальных возможностей):

учащиеся должны ориентироваться в пространстве класса, школы;

соблюдать правила поведения на уроке, перемене, во время экскурсий, игровых занятий;

обращаться к учителю, друг к другу на основе слова, жеста, действия;

использовать этикетные выражения и жесты-заменители;

выполнять поручения, просьбы учителя по подражанию, по образцу, словесной инструкции;

участвовать в беседе (отвечать на вопросы, строить реплики по образцу);

отчитываться о выполняемом или выполненном действии;

уметь выражать просьбу, желание вербально или жестово-мимическими средствами;

различать предметы по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений, называть их;

выбирать предметы среди других, подбирать парный предмет к образцу, выбирать предмет по заданному признаку;

соотносить предметы с их плоскостными изображениями;

называть предметы и их действия с опорой на реальные объекты, картинки, по представлению;

подбирать слова, характеризующие предметы по основным признакам: цвету, форме, величине, вкусу, материалу;  
выделять основные признаки предмета, сравнивать их;  
классифицировать предметы, их изображения по заданной характеристике;  
исключать лишние предметы по заданной характеристике;  
подбирать обобщающее слово к группе предметов, объединенных по родовому (видовому) признаку;  
понимать слова, обозначающие пространственные отношения;  
слушать, запоминать, произносить слоговые комплексы, слова, чистоговорки, скороговорки, потешки;  
разучивать стихотворения с голоса учителя;  
слушать сказки, рассказы в устном изложении учителя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  
рассказывать сказки с помощью учителя, с опорой на наглядность;  
наблюдать за конкретными объектами, явлениями погоды, сезонными изменениями природы.

Коррекционная направленность курса 2

Развивать коммуникативные умения в общении с окружающими.

Корректировать и развивать устную речь путем выполнения игр и упражнений на подвижность органов артикуляции (артикуляционная гимнастика) и формирование речевого дыхания, пение слоговых цепочек, слов близких по звучанию на знакомые мотивы детских и народных песен, практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации.

Расширять, обогащать, уточнять и активизировать словарный запас на основе упражнений по соотнесению предметов, явлений природы с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста, обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств.

Развивать вербальную память и вербальное мышление через выполнение заданий по подбору слов, характеризующих предметы по основным признакам: цвету, форме, величине, вкусу, материалу.

Развивать устную речь через выполнение упражнений по описанию предмета, явления по основным признакам: с опорой на предметную, ситуационную, сюжетную картинку, на план, символический план, на рисунок.

Развивать познавательную активность, восприятие, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира путем наблюдения на экскурсиях за предметами, явлениями природы, живыми объектами.

Корректировать и развивать долговременную память и вербальное мышление через выполнение заданий по подбору обобщающих слов к группе предметов, объединенных по родовому (видовому) признаку.

Работать над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста, стихотворения, потешек, чистоговорок, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях.

Развивать вербальную память на основе упражнений: воспроизведение сказок, рассказов с помощью учителя, с опорой на наглядность.

Развивать и корректировать восприятие через выполнение упражнений на распознавание, узнавание предметов, их изображений, узнавание предмета, изображения по его части.

Развивать и корректировать мышление на основе упражнений по выделению основных признаков предмета, сравнению предметов, классификации предметов, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении, исключении лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике.



Бекітемін:  
 Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Мектеп директоры:  
 Мағзұмов Б.Б.

*16.09.23*  
*08.01.24*

Ә/Б отырысында қаралды.  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № \_\_\_\_\_  
 Протокол № 2  
 Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:  
*Калимуллин*  
*«11» сентября 2023 г.*  
*05 января 2024 г.*

**Перспективті**  
**тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**

Оқулық:  
Предмет: развитие речи  
 Сынып:  
 Класс: 5 Атемасова Алина ( обучение на дому)  
 Мұғалім:  
 Учитель: Кириенко Р.А

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына 2 сағ.  
 В неделю \_\_\_\_\_ час.

Календарно-тематическое планирование  
Развитие речи – 17 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррективк а	Основные виды деятельности обучающегося
1	Мой дом. Я и моя семья (имя, фамилия ученика, родственные отношения, занятия членов семьи)	2	5.09 7.09		Называть имя, фамилия родственные отношения, занятия членов семьи)
2	Правильная посадка за столом. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	2	12.09 14.09		Обращение к учителю на основе слова, жеста, действия.
3	Доступные этические выражения и жесты-заменители («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).	2	19.09 21.09		Практическое использование жестов в общении, выполнении совместных действий.  Культура общения. Волшебные слова. Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей
4	Выражения, необходимые для выполнения совместных действий: «на», «возьми», «дай».	2	26.09 28.09		Выполнение совместных действий с использованием простейших выражений.
5	Изменение в природе, жизни растений и птиц в осенние месяцы. Игры и игровые упражнения со звуками окружающей действительности, различение неречевых звуков.	2	3.10 5.10		Слушание предложений. Совместное выполнение действий, названных в предложении. Имитация звуков окружающей действительности.
6	Разучивание короткого стихотворения с голоса учителя.	2	10.10 12.10		Слушание, запоминание и произнесение слоговых комплексов и слов, близких по звучанию.
7	Слушание, запоминание и произнесение чистоговорок, потешек, скороговорок.	2	17.10 19.10		Повторение за учителем предложений о производимых действиях.
8	Различение предметов по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений.	2	24.10 26.10		Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении
9	Выбор знакомого предмета среди других. Подбор парного предмета к образцу.	2	7.11 9.11		Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении
10	Исключение лишнего предмета из ряда по заданной характеристике.  Изменение в природе, жизни растений и птиц в зимние месяцы.	2	14.11 16.11		Изменение в природе, жизни растений и птиц в осенние месяцы <del>на Южном Урале</del> . Экскурсия во двор.
11	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (фрукты, овощи, животные, растения).	2	21.11 23.11		Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении.

12	Классификация изображений предметов по заданной характеристике. Изменение в природе, жизни растений и птиц в весенние месяцы.	2	28.11 30.11	Изменение в природе, жизни растений и птиц в осенние месяцы на Южном Урале. Экскурсия во двор.
13	Слушание и обыгрывание русской народной сказки «Курочка Ряба», «Теремок»	2	5.12 7.12	Слушать сказки, рассказы в устном изложении учителя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
14	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях. Инсценирование «Заюшкина избушка».	2	12.12 14.12	Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок, рассказов, стихотворений. — Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помощью педагога, с опорой на наглядность).
15	Ролевая игра «В больнице». Участие в беседе (ответы на вопросы, построение реплик по образцу).	2	19.12 21.12	Игры-драматизации с использованием сюжетов
16	Ролевая игра «Магазин». Участие в беседе (ответы на вопросы, построение реплик по образцу).	2	26.12 28.12	Игры-драматизации с использованием сюжетов

33-34 35-36 37-38 39-40	<b>Зима.</b>	Изменения в жизни людей и животном мире с приходом зимних холодов. Беседы по картинкам. Составление предложений. Письмо букв, слогов, слов по тематике. Разучивание четверостиший. Беседа о традиции празднования Нового года. Изготовление новогодней поделки. Выполнены графических упражнений по тематике.	1 -2	Составление и чтение слова «кошка»	9.01-11.01	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
3-4		Составление предложений. Письмо букв, слогов, слов по тематике.	3-4	Составление и чтение слова «собака»	16.01-18.01	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
5-6		Разучивание четверостиший. Беседа о традиции празднования Нового года. Изготовление новогодней поделки. Выполнены графических упражнений по тематике.	5-6	Составление и чтение слова «корова»	23.01-25.01	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
7-8		Беседа о традиции празднования Нового года. Изготовление новогодней поделки. Выполнены графических упражнений по тематике.	7-8	Составление и чтение слова «лошадь»	30.01-1.02	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
11-42	<b>Удивительно рядом</b>	Мир предметов вокруг нас. Беседы по картинкам. Составление предложений. Письмо букв, слогов, слов по тематике. Разучивание четверостиший.		Лексическая тема «Дикие животные»			
33-44.			9-10	Составление и чтение слова «лиса»	6.02-8.02	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
			11-12	Составление и чтение слова «заяц»	13.02-15.02	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
5-46							чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

		13-14	Составление и чтение слова «медведь»	20.02 - 22.02	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
7-8. 9-50 11-52	Казахстан – моя Родина.	Осознание: где я живу (дом, улица, город, страна). Я живу в Казахстане. Символы государства: флаг, гимн. Профессия – защитник Родины (беседа о том, кто такие военные, значение).. Беседы по картинкам. Составление предложений. Письмо букв, слогов, слов по тематике.	<p>Лексическая тема «Домашние птицы»</p> <p>15-16 Составление и чтение слова «курица»</p> <p>17-18 Составление и чтение слова «петух»</p>	27.02 29.02	2	<p>Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.</p>
			<p>Лексическая тема «Одежда»</p> <p>19-20 Составление и чтение слова «куртка»</p>	12.03 14.03	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.



33-54 5-6.	<b>Весна.</b>	<p>Признаки весны. Изменения в жизни людей и животном мире с приходом весны. Беседы по картинкам.</p> <p>Составление предложений. Беседа по серии картинок. Письмо букв, слогов, слов по тематике.</p> <p>Разучивание четверостиший.</p> <p>Беседа о традиции празднования 8 марта. Изготовление поделки. Выполнение графических упражнений по тематике.</p>	21-22	Составление и чтение слова «шапка»	19.03 2.04	2	<p>Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.</p>
23-24	Составление и чтение слова «штаны»	4.04 9.04	2	<p>Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.</p>			
25-26	«Моя семья» (Ф.И.О. родителей, бабушки, дедушки, сестры). Повторение темы «Мой адрес» (Город, улица, дом).	11.04 16.04	2	<p>Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.</p>			
27	Правильное написание имен. Заглавная буква.	18.04 23.04	2	<p>Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.</p>			

			28	«Глобальное чтение по лексической «Одежда»».	25.04	1	Выполнение контрольных заданий.
51-2	<b>Праздник Победы.</b>	Повторение знаний о стране, в которой живем. Покорение космоса. 1 мая – праздник трудящихся. Основные сведения о празднике 9 мая (День Победы). Символы Дня Победы. Беседы по картинкам. Составление предложений. Письмо букв, слогов, слов по тематике.	29-30	Составление и чтение слова «майка»	30.04 2.05	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
53-4-5-66	<b>Скоро лето.</b>	Признаки лета. Изменения в жизни людей и животном мире. Сравнение видов одежды (зима-лето). Виды спортивного отдыха: беседы по картинкам, составление предложений. Истории по серии картинок. Письмо	31	Составление и чтение слова «футболка»	14.05 16.05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
			14	Составление и чтение слова «футболка»	21.05	2	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

		букв, слогов, слов по тематике.	
Ш. : 7-68	<i>Закрепляющий этап.</i>		
	<b>Закрепление.</b>	Проведение итоговых обобщающих занятий.	23.05 1



Бекітемін:  
 Утврждано:  
 Директор школы  
 Мектеп директоры:  
 Мағзұмов Б.Б.

«11» 09.2023  
 05.01.24 Inf

Келісемін:  
 Соғласовано:  
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам. директора по УР:

«11» 09.23  
 08.01.24 Inf

Ә/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама №  
 Протокол № 1  
 Ә/Б жетекшісі;  
 Руководитель М/О:

«11» сентабрия 2023  
 05 субсара 2024

**Перспективті  
 такырыттық –күнтізбелік жоспарлау  
 Перспективное  
 календарно-тематическое планирование**

Оқулық:  
 Предмет: мир вокруг  
 Сынып:  
 Класс: 5 Атемасова Алина ( обучение на дому)  
 Мұғалім:  
 Учитель: Кириенко Р.А

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
 Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
 Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына 2 сағ.  
 В неделю \_\_\_\_\_

час.

**ПРЕДМЕТ МИР ВОКРУГ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Примерный календарно – тематический план по учебному предмету «Мир вокруг»** разработан по рабочему учебному плану индивидуального обучения на дому для учащихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года за № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального образования, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приложением 10 к приказу Министерства образования и науки № 441, от 06.09.2018 года) и **Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями** (Приказы МОН РК от 27.07.2017 года, №352, от 20.09.2018 года, № 469).

■ – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
- 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 5) предоставлять возможности исследования природы;
- 6) развивать познавательную деятельность;
- 7) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 9) обогащать словарный запас обучающихся;
- 10) формировать социальные навыки;
- 11) формировать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

■  
I четверть – 8 часов II четверть - 8 часов III четверть – 10 часов IV четверть – 7 часов **Всего: 34 часа** в учебном году

# МИР ВОКРУГ

## Календарно-тематическое планирование для учащихся с УУО

### КТП «Мир вокруг» 5 класс (2 часа в неделю)

№	Тема	кол-во ч	Дата	
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень</b>				
1	Времена года. Осенние месяцы	2	4.6.09	
2	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	2	11.13.09	
3	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	2	18.09 20.09	
4	Труд людей осенью.	2	25.09 27.09	
<b>Неживая природа</b>				
5	Почва. Состав почвы.	2	2.10 4.10	
6	Песок и глина.	2	9.10 11.10	
7	Камни и их использование.	2	16.10 18.10	
8	Рельеф (горы, холмы)	2	23.10	25.10
9	Рельеф (равнины, овраги)	2	6.11 8.11	
<b>Живая природа. Растения.</b>				
10	Огород. Растения огорода.	2	13.11 15.11	
11	Лес.	2	20.11 22.11	
12	Сад. Однолетние и многолетние растения.	2	27.11 29.11	
13	Плодовые деревья и ягодные кустарники.	2	4.12 6.12	
14	Растения и животные «Красной книги».	2	11.12 13.12	
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима.</b>				
15	Времена года. Зимние месяцы	2	20.12	18.12
16	Зимние изменения в неживой природе.	2	25.12 27.12	
17	Растения зимой.	3	8.01 10.01 15.01	
18	Животные зимой.	2	17.01 22.01	
19	Труд людей зимой.	1	24.01	
<b>Животные.</b>				
20	Домашние животные	2	29.01 31.01	
21	Перелетные и зимующие птицы. Птицы зимой	2	5.02 7.02	
22	Дикие животные.	2	12.02 14.02	
23	Насекомые (бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха) Пчелы. Пасека.	2	19.02 21.02	
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна.</b>				

24	Времена года. Весенние месяцы	2	26.02 28.02	
25	Весенние изменения в неживой природе.	2	4.03 6.03	
26	Труд людей весной	1	11.03	
27	Растения весной	2	13.03 18.03	
28	Дикие и домашние животные весной	2	20.03 1.04 3.04	
<b>Человек</b>				
27	Режим дня школьника. Отдых и труд.	2	8.04 10.04	
28	Загрязнение окружающей среды. Охрана воздуха, воды, почвы.	1	15.04	
29	Практическое занятие	1	17.04	
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года.</b>				
30	Времена года. Летние месяцы.	2	22.04 24.04	
31	Растения и животные весной	3	29.04 6.05	<b>1.05</b>
32	Домашние и дикие растения	2	8.05 13.05	
32	Труд людей летом.	2	15.05 20.05	
33	Отдых летом	1	22.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры

Мағзұмов Б.В.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды.

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*Султанжанқызы Жа.ел.*

*«11» сентабры 2023-ж. Жа.өл.*

*05 ақпанда 2024-ж. Жа.өл.*



**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Оқулық :  
Предмет: хозяйственный труд  
Сынып:  
Класс: 5 Атемасова Алина ( обучение на дому)  
Мұғалім:  
Учитель: Кириенко Р.А

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области » « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына 1 сағ.:  
В неделю \_\_\_\_\_

час.



## Пояснительная записка

### к рабочей программе по Хозяйственно-бытовой труд

**Тип программы:** образовательная программа обще образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Объем учебного времени:** 34 часа, из расчета 1 час в неделю. В соответствии с календарным планом-графиком текущего учебного года.

**Основной целью данного курса** является: формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которая осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

#### Задачи обучения:

- вырабатывать практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни обучающегося;
- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- прививать ребенку навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для него задачах по самообслуживанию;
- формировать у обучающегося положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- вырабатывать привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых.

#### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

##### Обучающийся должен уметь:

Навыки, связанные с гигиеной тела:

- различать и показывать: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок).

Действия, связанные с гигиеной тела:

- мыть, чистить, протирать, причесываться.

Навыки одевания и раздевания:

- одеваться, раздеваться и обуваться под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи:

- различать и показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.), мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.
- убирать за собой посуду.

Навыки культурного поведения:

- садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого.
- уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
- не мусорить.
- не мешать окружающим криком,

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Хозяйственно бытовой труд »**  
**для 5 класса, всего 34 часа, 1 час в неделю**

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела. Показ частей тела на себе	1	07.09	
2	Части тела. Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Найдем части тела»	1	14.09	
3	Предметы санитарии и гигиены.	1	21.09	
4	Предметы санитарии и гигиены. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	28.09	
5	Предметы санитарии и гигиены: гребешок (расческа).	1	5.10	
6	Предметы санитарии и гигиены. Выбор полотенца, расчески с ориентировкой на символ.	1	12.10	
7	Предметы санитарии и гигиены. Носовой платок, его назначение и использование по необходимости. Пользование носовым платком (разворачивать, складывать, убирать в кармашек) и индивидуальными салфетками для вытирания носа, рта.	1	19.10	
8	Предметы санитарии и гигиены: зубная щетка, зубной порошок, зубная паста.	1	26.10	
9	Предметы санитарии и гигиены Чистка зубов перед зеркалом с помощью взрослого..	1	9.11	
10	Предметы санитарии и гигиены: таз, ванна, полотенце	1	16.11	
11	Предметы санитарии и гигиены. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	23.11	
12	Действия, связанные с гигиеной тела: мыть лицо и вытирать его полотенцем. Практикум.	1	30.11	
13	Действия, связанные с гигиеной тела: учимся причесываться. Практикум.	1	07.12	

14	Практическая работа «Уход за руками»	1	14.12	
15	Практическая работа «Уход за ногами»	1	21.12	
16	Предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.	1	28.12	
17	Способы хранения предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка.	1	11.01	
18	Предметы одежды и обуви: одевание, раздевание с помощью взрослого.	1	18.01	
19	Предметы одежды и обуви: показываем одежду на себе	1	25.01	
20	Одежда: расстегивание и застегивание застежек на «липучках», больших кнопок и пуговиц с помощью взрослого и самостоятельно.	1	1.02	
21	Повторение и закрепление пройденного материала. Закрепляем навык одевания и обувания под присмотром учителя.	1	8.02	
22	Классификация предметов одежды по сезону.	1	15.02	
23	Практикум « Как складывать и куда класть или вешать снятую одежду».	1	22.02	
24	Хранение и уход за одеждой.	1	29.02	
25	Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие).	1	7.03	
26	Прием пищи. Поведение во время еды.	1	14.03	
27	Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, другие). Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	4.04	
28	Овощи: правила приёма в пищу. Дидактическая игра «Собираем овощи».	1	11.04	
29	Фрукты: правила приёма в пищу. «Собираем фрукты».	1	18.04	
30	Навыки культурного поведения за столом. Подготовка стола к чаепитию: расстановка чайной посуды на столе; расстановка	1	25.04	

	столов и стульев; сервировка стола; изготовление бутербродов.			
31	Утренняя физкультурная зарядка. Участие в физкультурной зарядке.	1	2.05	
32	Элементарные правила поведения в помещении и на улице.	1	16.05	
33-34	Закрепление элементарных правил поведения в помещении и на улице. Практическая работа «Мы на улице и дома»	1	25.05	9.05



Бекітемін:  
 Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Мектеп директоры:  
 Мағзұмов Б.Б.

Келісемін:  
 Соголасовано:  
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № \_\_\_\_\_  
 Протокол № 2 \_\_\_\_\_  
 Ә/Б жетекшісі:

05.01.24  
 05.01.24

08.09.23  
 08.01.24

Руководитель М/О:  
 Мамиянникова Ж.М.  
 «М» сентябрь 2023 г. Ж.Бук  
 05 январь 2024 г. Ж.Бук

**Перспективті**  
**тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**

Оқулық :  
Предмет: социально ыговая ориентировка  
 Сынып:  
 Класс: 5 Атемасова Алина ( обучение на дому)  
 Мұғалім:  
 Учитель: Кириенко Р.А

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына 1 сағ:  
 В неделю \_\_\_\_\_

час.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

### Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане:** 34 часа в год (1 час в неделю).

### Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

#### Базовые учебные действия

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс для обучающихся с УО 34 часов (1 час в неделю)

Саба к.№ п/п № по п/п	Узак мерзімді жоспардың бөлімдері/ Сквозная тема	Тақырыптар/Узак мерзімді жоспардың мазмұны Темы урока	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Количес- во часов	Мерзімі Дата проведенн я	Примечание Ескерту
1	Одежда и обувь	1.1 Виды одежды, обуви и головных уборов	5.1.1.1 знать виды одежды, головных уборов и обуви, их назначение по сезонам; 5.1.1.2 уметь различать и дифференцировать одежду и обувь по назначению; 5.1.1.3 относиться бережно к своей одежде и обуви.	1	1.09	
2		1.2 Уход за одеждой, обувью	5.1.2.1 уметь ухаживать за одеждой и обувью; 5.1.2.2 выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы «вплотную», «на ножке»)	1	8.09	
3	Жилье	2.1 Виды жилых помещений	5.2.1.1 знать виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома и их почтовые адреса; 5.2.1.2 различать жилые и подсобные помещения; 5.2.1.3 определять функциональное назначение и предметное наполнение жилых и подсобных помещений; 5.2.1.4 знать особенности устройства юрты;	1	15.09	
4		2.2 Виды жилья в городе и селе.	5.2.2.1 создать условия для расширения представлений о разнообразии жилищных построек, их особенностях, об удобствах, которые есть в квартире	1	22.09	
5	Семья	2.3 Уборка жилья	5.2.3.1 пылесосить ковер, мыть пол.	1	29.09	
6		3.1 Состав семьи	5.3.1.1 называть членов своей семьи (фамилия, имя, отчество, возраст, место	1	6.10	



7		3.2 Семейные отношения	работы и учебы); 5.3.2.1 уметь вежливо относиться к старшим членам семьи; 5.3.2.2 уметь ориентироваться в обязанностях членов семьи в быту; 5.3.2.3 уметь ориентироваться в изученных семейных традициях; 5.3.2.4 знать правила и формы обращения	1	13.10
8		3.3 Документы гражданина Республики Казахстан	5.3.3.1 называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении), их значение.	1	20.10
9		4.1 Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече, расставании.	5.4.1.1. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.	1	27.10
10	<b>Культура поведения</b>	4.2 Приемы обращения с просьбой, вопросом. «Ситуативные диалоги при встрече, расставании».	5.4.2.1 формирование умений обращаться к старшим и сверстникам, к знакомому и незнакомому человеку при встрече и расставании.	1	10.11
11		4.3 Предприятия торговли	5.4.3.1 различать основные виды магазинов, отделов, их назначение; 5.4.3.2 ориентироваться в ассортименте и стоимости основных продуктов питания; 5.4.3.3 находить в магазине нужный продукт питания, приобретать его с помощью продавца и путём самообслуживания; 5.4.3.4 уметь определять срок годности продуктов.	1	17.11
12	<b>Предприятия, учреждения и средства связи</b>	4.4 Предприятия ЖКХ	5.4.4.1 знать о необходимости оплаты услуг ЖКХ;	1	24.11
13		4.5 Финансовые предприятия	5.4.5.1 знать о банке как самостоятельном финансовом предприятии;	1	1.12
14		4.6 Предприятия службы быта	5.4.6.1 знать виды ремонтных мастерских, их назначение, правила	1	8.12

15	пользования услугами мастерских; 5.4.7.1 знать о назначении почты, услугах почты, виды почтовых отправлений;	1	15.12
16	4.7 Предприятия средств связи 4.8 Учреждения культуры, места отдыха	1	22.12
17	5.1 Виды транспортных средств	1	18.01
18	5.2 Поведение в транспорте и на дороге	1	19.01
19	5.3 Правила и знаки дорожного движения.	1	26.01
20	5.4 Маршруты передвижения по городу	1	02.02
21	5.5 Составление маршрута от дома до школы	1	09.02
22	6.1 Подготовка и проведение праздника, оформление подарков,	1	16.02

Транспорт,  
улица

Праздники,  
торжества

		сувениров	<p>5.6.1.3 знать правила выбора подарка для именинника и правила вручения;</p> <p>5.6.1.4 уметь изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками;</p> <p>5.6.2.1 составлять текст поздравительной открытки имениннику;</p> <p>5.6.2.2 уметь говорить слова поздравления;</p> <p>5.6.2.3 знать пословицы и поговорки казахского народа.</p>	1	23.02	
23	6.2 Поздравления					
24	7.1 Продукты питания		<p>5.7.1.1 различать изученные группы продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия, сладости);</p>	1	01.03	
25	7.2 Продовольственный магазин, его отделы.		<p>5.7.2.1 формирование умения пользоваться услугами учреждений торговли.</p>	1	15.03	
26	7.3 Срок годности продуктов.		<p>5.7.3.1 «Определение срока годности продуктов».</p>	1	5.04	
27	7.4 Кухонная и столовая посуда, техника		<p>5.7.4.1 ориентироваться в оборудовании кухни, в предметах кухонной посуды, инструментах и приспособлениях;</p> <p>5.7.4.2 знать о правилах ухода и хранения различной посуды и техники;</p> <p>5.7.4.3 уметь сервировать стол в школьной столовой;</p>	1	12.04	
28	7.5 ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими приборами, электрооборудованием.		<p>5.7.5.1 обучить учащихся технике безопасности при работе на кухне с режущими инструментами и с кипятком, развивать память и внимание.</p>	1	19.04.	
29	7.6 Правила поведения за столом.		<p>5.7.6.1 Формировать устойчивые знания о правилах поведения за столом.</p>	1	26.04	
30	7.7 Приготовление пищи		<p>5.7.7.1 знать правила заваривания чая;</p> <p>5.7.7.2 приготовление блюда из яиц (отваривать яйца, готовить омлет);</p>	1	3.05	

			<p>5.7.7.3 знать виды бутербродов и уметь их готовить;</p> <p>5.7.7.4 знать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами;</p> <p>5.7.7.5 уметь сервировать стол к завтраку;</p> <p>5.7.7.6 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом</p> <p>5.7.8.1 формировать умения по подготовке стола к приему пищи.</p>	1	3.05	
32		<p>7.8 Виды сервировки стола. «Сервировка стола к завтраку»</p> <p>8.1 Гигиена тела</p>	<p>5.8.1.1 пользоваться средствами гигиены;</p> <p>5.8.1.2 знать назначение средств гигиены;</p> <p>5.8.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос; 5.8.1.4 уметь выполнять необходимые гигиенические процедуры;</p>	1	10.05	
33	Здоровье	<p>8.2 Соблюдение правил гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены (вещи общие и личные).</p>	<p>5.8.2.1 Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.</p>	1	17.05	✓
34		<p>8.3 Органы чувств человека. Обобщение курса СБО</p>	<p>5.8.3.1 Познакомить учащихся с органами чувств и их значением для человека</p> <p>5.9.1.1 закрепить полученные знания за период изучения курса социально-бытовой ориентировке.</p>	1	24.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы

Мектеп директоры

Мағзұмов Б.Б.



№ 09.2014  
08.01.2014

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*[Signature]*

«16.09.23»  
08.01.24

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

*[Signature]*

«11» сентябрь 2015-ж. *[Signature]*  
05 мбарка *[Signature]*

### Перспективті

тақырытық –күнітізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Оқулық :

Предмет: изобразительное искусство

Сынып:

Класс: 5 Атемасова Алина ( обучение на дому)

Мұғалім:

Учитель: Кириенко Р.А

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

1

сағ.:

В неделю

час.

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся с умеренно – умственной отсталостью (домашнее обучение 5 класса рассчитано на 34 часа.)

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

✓ Типовых учебных планов основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 17 мая 2019г. № 216 (Приложение 20);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Казахстан (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199 );

**Приложение 539 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013года №115**

✓ Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» далее для обучающихся с умеренно умственной отсталостью 5-9 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»

**Приложение 99 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года №469**

Цель учебного предмета - развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

3. Задачи учебного предмета:

- 1) формировать и развивать графические навыки и умения использования их в учебной и практической деятельности;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) уметь понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями изобразительного искусства;
- 5) способствовать коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся путем систематического и целенаправленного развития;
- 6) коррекция двигательной сферы путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразных изобразительных средств и материала;
- 7) формировать навыки

**Количество часов в неделю 1 час. За год 34 часа.**

**« Изобразительное искусство» 5 класс (34 часа) Домашнее обучение.**

№ урқав учт. Сабж. № п/п	Подраздел\Узақ мерзімді жоспардың бөлімдері/	Тема урока Тяқырыптар/Узақ мерзімді жоспардың мазмұны	Цели урока Оқу мақсаттары	Кол-во часов\Сағат саны	Дата по плану мерзімі	Дата по коррекцини	Примечания/ Ескерту
<b>I четверть (8 ч)</b>							
<b>Раздел: «Исследование и развитие творческих идей.»</b>							
1	1.1 Теоретические сведения по изю	Картины. Представление о пейзаже. Теоретические сведения по изю.	5.1.1.1- иметь элементарные представления о пейзаже как жанре;	1	7.09		
2		Пейзаж. «Лето»	5.1.1.2- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времен года	1	14.09		
3		Пейзаж. «Осень в лесу»	5.1.1.2- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времен года	1	21.09		
4-5		Различать иллюстрации Натюрморт.	5.2.1.2- отражать свои наблюдения в рисунке;	2	28.09,05,10		
6		Сравнение иллюстраций. Природа осенью.	5.1.1.2-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времен года; 5.2.1.2- отражать свои наблюдения в рисунке;	1	12.10		

7-8	Творческое занятие.	5.1.3.2- отвечать на вопросы о содержании картин,	2	19.10,26.10	
<b>II четверть (8ч)</b>					
9-10	1.2 Культура и традиции народов мира.	Представление о казахском национальном орнаменте. Орнамент.	2	9.11,16.11	
11		Казахский национальный костюм.	1	23.11	
12-13		Узор для ковра.	2	30.11 07.12	
14-15		Узор в круге.(Апликация.	2	14,21.12	
16	Творческая работа. «Новый год!»	5.1.3.1- использовать идеи в собственных работах, комбинируя разные способы работы 5.2.2.1- обводить карандашом шаблоны несложной формы, 5.2.2.3 ориентироваться на плоскости листа, 5.2.2.4 передавать в рисунке в несложном пространственном положении основную форму предметов, устанавливать их сходство с геометрическими формами с помощью учителя.	1	28.12	



**III четверть (10 ч)**  
**Раздел: «Создание и изготовление творческих работ»**

17-18 :19	<b>1.3</b> Эмоциональное и вербальное выражение чувств от восприятия произведений искусств.	Обводить и рисовать узоры из геометрических фигур. Портрет (использование шаблонов)	5.1.3.1- определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц; 5.1.3.2- отвечать на вопросы о содержании картин;	3	11.01 18.01 25.01		
20		Моя семья.	5.1.3.1- определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц; 5.1.3.2 отвечать на вопросы о содержании картин; 5.1.3.3 употребить слова, обозначающие пространственные отношения;	1	1.02		
21-22	<b>2.2</b> Технология выполнения.	Рисуем пластилином.(по готовому контуру)	5.2.2.4- передавать в рисунке в несложном пространственном положении основную форму предметов, устанавливая их сходство с геометрическими формами с помощью учителя, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов	2	8.02 15.02		

23-24	«Весеннее настроение» (готовые шаблоны)	5.2.1.2- отражать свои наблюдения в рисунке; 5.2.2.6- пользоваться кистью; закрасивать детали рисунка с наблюдением контура изображения и направления штрихов;	2	22.02 29.02	
25-26	Творческая работа.(готовые шаблоны) Анализ работ.	5.2.2.1- обводить карандашом шаблоны несложной формы, 5.3.2.1- коллективно обсуждать работу	2	7.03 14.03	
<b>IV четверть (8 ч)</b>					
<b>Раздел: «Создание и изготовление творческих работ»</b>					
27-28	Узоры геометрической фигуры	5.2.2.4- передавать в рисунке в несложном пространственном положении основную форму предметов, устанавливая их сходство с геометрическими формами с помощью учителя; передавать сравнительные размеры изображаемых предметов	2	4.04 11.04	
29	Рисуем гуашью.	5.2.1.1- обводить и рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге по шаблону	1	18.04	
30-31	Анализировать объекты. Посуда.(рисование с натуры)	5.2.2.5- анализировать объекты изображения: определять форму, цвет, сравнивать величину	2	25.04 2.05	

32-33		Отражать свои наблюдения в рисунках.	5.2.2.2- отражать свои наблюдения в рисунке.	2	16.05	9.05		
34	3.2 Анализ	Презентация. Анализ.	5.3.2.1- коллективно обсуждать работу.	1	23.05			
<b>Всего: 34 часа.</b>								



Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
Мектеп директоры:  
Мағзұмов Б.Б.  
«11» 09.2021

Келісемін:  
Согласовано:  
Директордың оқу ісі жөніндегі  
орынбасары:  
зам.директора по УР:  
«09» 09.21

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:  
Хаттама № 1  
Протокол № 1  
Ә/Б жетекшісі:  
Руководитель М/О:  
Сергеевич А.С.  
«31» 08.2021г.

## Перспективті тақырыштық – күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 3 «Б»  
Оқушы \_\_\_\_\_  
Ученик Лисовая Руфина  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: Горчинский Андрей Сергеевич

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»  
«Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ.:  
В неделю 1 \_\_\_\_\_ час.

Оқулық Р.А. Кадиркулов Н.К. Беристемова Цифровая грамотность 3 класс Алматыкітап 2021 год  
Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

№р/с п/п	Болімдери / Разделы	Сабак такырыштары / Темы урока	Оку максаттары / Цели обучения	Сагат саны / Кол-во часов	Мерзімі / Сроки	Ескерту / Примечание
<b>1 Четверть</b>						
1	Программирование	Повторение в нашей жизни	3.4.1.1 строить алгоритмы, использующие повторение (цикл).	1	4.09	
2		Циклы	3.4.1.2 реализовывать циклический алгоритм.	1	11.09	
3		Движение персонажа	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде	1	18.09	
4		Использование команд движения при разработке	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде	1	25.09	
5		Практические задания	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде	1	2.10	
6		Общение в сети	3.3.2.1 использовать мессенджеры для совместной работы над проектом; 3.3.2.2 объяснить способы обмена информацией в сети; 3.1.3.1 следовать основным правилам личной безопасности при работе в сети Интернет.	1	9.10	
7		Социальные сети и мессенджеры	3.3.2.1 использовать мессенджеры для совместной работы над проектом; 3.3.2.2 объяснить способы обмена информацией в сети; 3.1.3.1 следовать основным	1	16.10	

			правилам личной безопасности при работе в сети Интернет.			
8		Проверь себя! Творческие задания			23.10	
<b>2 Четверть</b>						
9	Создание игры	Сценарий игры	3.4.2.1 разрабатывать игру по готовому сценарию; 3.2.1.1 создавать маркированные, нумерованные списки.	1	6.11	
10		Сцены	3.4.2.2 работать с несколькими сценами в игровой среде программирования.	1	13.11	
11		Персонажи	3.4.2.3 работать с несколькими персонажами в игровой среде программирования; 3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования.	1	20.11	
12		Практические задания	3.4.2.1 разрабатывать игру по готовому сценарию;	1	27.11	
13		Смена костюмов	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования.	1	4.12	
14		Моя игра. Мини игры	3.4.1.1 строить алгоритмы, использующие повторение (цикл); 3.4.2.3 работать с несколькими персонажами в игровой среде программирования; 3.4.2.2 работать с несколькими сценами в игровой среде программирования; 3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования.	1	11.12	

15	Проверь себя! задания	Творческие задания	3.4.2.1 разрабатывать игру по готовому сценарию;	1	25.12
<b>3 четверть</b>					
16	Идея для проекта	Идея для проекта	3.1.1.1 использовать клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатуры, управления курсором; 3.2.1.2 соблюдать правила набора текста; 3.2.1.3 редактировать текст.	1	8.01
17	Оформление документа	Оформление документа	3.2.1.4 форматировать шрифт и абзац.	1	15.01
18	Иллюстрации в тексте	Иллюстрации в тексте	3.2.1.5 вставлять изображения в текст и настраивать его обтекание.	1	22.01
19	Поиск информации на компьютере и в документе	Поиск информации на компьютере и в документе	3.3.1.1 осуществлять поиск информации (фрагмента текста в документе);	1	29.01
20-21	Движение руки робота	Движение руки робота	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора.	2	5.02 12.02
22-23	Блок цикла	Блок цикла	3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота.	2	19.02 26.02
24-25	Создание «Робота-уборщика мусора»	Создание «Робота-уборщика мусора»	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора; 3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота.	2	4.03 11.03
26	Проверь себя! задания	Творческие задания	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора.	1	18.03
<b>4 четверть</b>					
27	Презентации	Создание презентации	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображения; 3.1.2.1 использовать «горячие» клавиши в прикладных программах.	1	1.04

28		Дизайн презентации	3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации.	1	8.04	
29		Анимация и переходы	3.2.3.2 использовать переходы между слайдами.	1	15.04	
30		Подготовка проектной работы презентации	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение;	1	22.04	
31	Текст, графика и презентация	Фотографии	3.2.2.1 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки).	1	29.04	
32		Коллекция фотографий	3.2.2.1 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки).	1	6.05	
33		Презентация проекта.	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами.	1	13.05	
34		Проверь себя! Творческие задания	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами.	1	20.05	





Бекітемін:  
 Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Мүдирі мектебі:  
 Мәсрұдов Б.С.

Келісемін:  
 Соғласовано:  
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
 зам.директора по УР:  
*Аманжол С.М.*

Ә/Б отырысында қаралды:  
 Рассмотрено на заседании М/О:  
 Хаттама № \_\_\_\_\_  
 Протокол № 1  
 Ә/Б жетекшісі;  
 Руководитель М/О:  
 Соломянникова Т.М.

«11» 09 2015г.  
 05.01.2015г.

«11» сентабры 2015г. *Т.С. Сағ.*  
*05.01.2015г. Т.С. Сағ.*

**Перспективті**  
**тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**

Оқулық : \_\_\_\_\_  
 Предмет: МАТЕМАТИКА  
 Сынып: \_\_\_\_\_  
 Класс: 2 СМАГУЛОВ ЭМИЛЬ  
 Мұғалім: \_\_\_\_\_  
 Учитель: Горошенко Наталья Васильевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ.:  
 В неделю 2 \_\_\_\_\_  
 час.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

### Пояснительная записка

**Цель** учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи** учебного предмета:

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

**Авторы учебника «Математика» 2 класс:** Р.А.Сулейменова, И.Г.Елисева, Ш.Ж.Карипжанова

**Издательство:** «Алматы», 2019 г

**Количество часов в неделю:** 2 час

**Количество часов за год:** 68 часов.

№	Раздел /Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
<b>I четверть</b>						
1	«Все обо мне»	1. Числа первого порядка (повторение)	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	04.09	
2		2. Числа первого порядка (повторение)	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	06.09	
3		3. Больше -меньше	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$ , $=$	1	11.09	
4		4. Больше -меньше	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$ , $=$	1	13.09	

5	5. Число и цифра 0	2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-9 и число 10;	1	18.09
6	6. Число и цифра 0	2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-9 и число 10;	1	20.09
7	7. Вычитание с нулем	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	25.09
8	8. Сложение с нулем	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	27.09
9	9. Сложение и вычитание с нулем	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	02.10
10	10. Число и цифра 6	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10; 2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-9 и число 10;	1	04.10
11	«Моя школа»	11. Число и цифра 6	1	09.10

12	12. Число и цифра 6 Состав числа 6	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом	1	11.10	
13	13. Состав числа 6 Сложение и вычитание в пределах 6 СОР	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; .3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием м знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	16.10	
14	Сложение и вычитание в пределах 6 Получение суммы 6 Вычитание из 6	2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; .3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием м знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10-	1	18.10	
15 16	СОЧ	2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10; .3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием м знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	23.10	23.10

			<p>2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10</p>		
<b>2 четверть</b>					
17	«Моя семья и друзья»	1. Число и цифра 7	<p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом 2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-9 и число 10;</p>	1	06.11
18		2. Состав числа 7	<p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p>	1	08.11
19		3. Состав числа 7	<p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p>	1	13.11
20		4. Получение суммы числа 7	<p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числите 2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 льяным и цифрами 0, 1- 9, а также записью чисел 10;</p>	1	15.11

21		5.Получение суммы числа 7	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	20.11
22		6.Вычитание из 7	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;	1	22.11
23		7.Вычитание из 7	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	27.11
24	«Мир вокруг нас»	8.Вычитание из 7	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	29.11
25		9.Сложение и вычитание в пределах 7	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	04.12
26		10.Сложение и вычитание в пределах 7	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10.	1	06.12
27		11.Сложение и вычитание в пределах 7 СОР	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	11.12
28		12.Сложение и вычитание в пределах 7	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	13.12

29	СОЧ	знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	20.12
30	14. Неделя - мера времени	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	25.12
31	15. Число и цифра 8	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10;	1	27.12

### 3 четверть

32	«Путешествие»	1. Получение суммы 8 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом 2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-9 и число 10;	1	8.01
33		2. Получение суммы 8 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10; 2.2.1.7 записывать цифры 0, 1-9 и число 10; 3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	10.01

34	3. Сантиметр – мера длины	2.5.1.5 показывать протяженность в сантиметра и дециметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр	1	15.01	
35	4. Сантиметр – мера длины	2.5.1.5 показывать протяженность в сантиметра и дециметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр	1	17.01	
36	5. Переместительное свойство сложения	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	22.01	
37	6. Переместительное свойство сложения	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется.	1	24.01	
38	7. Вычитание из 8	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	29.01	
39	8. Вычитание из 8	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры	1	31.01	



40		на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	5.02	
41		Сложение и вычитание в пределах 8 2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	7.02	
42		9.Сложение и вычитание в пределах 8 СОР 10.Понятие «задача». Структурные элементы задачи 2.4.1.2 решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;	1	12.02	
43		11.Понятие «задача». Структурные элементы задачи 2.4.1.2 решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;	1	14.02	
44	«Традиции. Праздники»	12. Число и цифра 9 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом	1	19.02	
45		13.Состав числа 9 2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать	1	21.02	

			множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;			
46	Получение суммы 9		2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	26.02	
47	Сложение и вычитание в пределах 9		2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	28.02	
48	Сложение и вычитание в пределах 9		2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	4.03	
49	СОЧ		2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом	1	6.03	
50	Сложение и вычитание в пределах 9		2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	11.03	

51	Сложение и вычитание в пределах 9	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	13.03	
52	«Еда и напитки»	Число 10	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом	1	18.03
53		Число 10	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	20.03
		<b>4 четверть</b>			
54		Состав числа 10	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	1.04
55		Состав числа 10	2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2- 10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;	1	3.04
56		Получение суммы 10	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	8.04
57		Получение суммы 10	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	10.04
58		Увеличение числа на	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в	1	15.04

	несколько единиц	пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;				
59	Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	17.04		
60	«В здоровом теле - здоровый дух» Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	22.04		
61	Сложение и вычитание в пределах 10 СОР	2.3.1.3 составлять по следам предметнопрактической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	24.04		
62	1 тема: Дециметр – мера длины	2.5.1.5 показывать протяженность в сантиметра и дециметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр	1	29.04		
63	Тенге – мера стоимости	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять обмен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами	1	6.05		
64	Тенге – мера стоимости	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять обмен монет достоинством	1	8.05		

65	Числа первого десятка и действия с ними	в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания я, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	13.05
66	Числа первого десятка и действия с ними	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания я, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	15.05
67	СОЧ	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	20.05
68	Числа первого десятка и действия с ними	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания я, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания я, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	22.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағұмов Е.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

*Ахметжанов Е.М.*

*«11» 09.2013 г.*  
*05.01.2014 г.*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

СОЛОМЯННИКОВА Т.М.

*«11» сентябрь 2013 г. То. Шығ.*  
*05 январь 2014 г. То. Шығ.*

### Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Оқулық :

Предмет: РУЧНОЙ ТРУД

Сынып:

Класс: 2 СМАГУЛОВ ЭМИЛЬ

Мұғалім:

Учитель: Горошенко Наталья Васильевна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю 0,5 сағ.:

час.

**Календарно- тематическое планирование по предмету "Ручной труд".**

**Пояснительная записка**

**Цель** учебного предмета -формировать у обучающихся начальные технологические знания, трудовые умения и навыки, способы планирования и организации труда, способствующие социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи** учебного предмета «Ручной труд»:

- 1) формировать у обучающихся основы общетрудовых умений и навыков;
- 2) учиться использовать знания и умения, полученные в повседневной жизни на уроках ручного труда;
- 3) развивать творческие и конструкторские способности, художественный и эстетический вкус, воображение и пространственное мышление;
- 4) развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику;
- 5) расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией.

**Авторы учебника "Ручной труд" 2 класс:**

**Издательство: "Алматы", 2019г**

**Всего: 17 часов, 2 раза в месяц**

№ п/п	Тема урока	Цели обучения (ожидаемые результаты)	Кол-во часов	сроки	примечание
<b>1 четверть</b>					
<b>Все обо мне</b>					
1	Повторение. Правила поведения на уроках ручного труда. Заяц. Аппликация из пластилина	2.1.3.2. размазывать по контуру рельефы животных "заяц"	1	13.09	
<b>Моя школа</b>					
2	Свойства картона. Подставка под кисточку.	2.4.1.3. размечать, вырезать бумагу и картон	1	27.09	
3	Стакан для карандашей	2.4.2.1 изготовлять из тонкого картона стакан для карандашей и ручек 2.4.2.2 оклеивать стакан для карандашей цветной бумагой и делать декоративную аппликацию из геометрических фигур	1	11.10	
4	Геометрические тела: куб, брус. Робот. Лепка	2.1.1.1 лепить геометрические тела: Куб, брус 2.1.1.2 лепить кубы разной величины(большой, маленький) по образцу учителя	1	08.11	
<b>2 четверть</b>					
<b>Моя семья и друзья</b>					
5	Черепашка	2.3.2.3 изготовлять по образцу из персиковых косточек фигуру "Черепашка"	1	22.11	

6	Спор животных. Аппликация из листьев	2.3.3.2 составлять композицию из засушенных листьев к сказке "Спор животных"	1	06.12
7	Новогодний шарик из кругов	2.4.2.5 изготавливать из плотной цветной бумаги елочное украшение объемной формы "Шар"( из 4-6 частей)	1	20.12
<b>3 четверть</b>				
<b>Мир вокруг нас</b>				
8	Кошка	2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку "Кошка"	1	17.01
<b>Путешествие</b>				
9	Открытая коробка со стыками	2.4.2.7 изготавливать по шаблону открытую коробку из тонкого картона по стыкам, оклеивать полосками бумаги	1	31.01
10	Домик из пластилина	2.1.1.5 лепить детали дома(стены, крыша) и составлять из них объект	1	14.02
11	Кружка из пластилина	2.1.1.6 лепить предметы цилиндрической формы: "Кружка"	1	28.02
<b>"Традиции. Праздники"</b>				
12	Цветы для мамы	2.4.1.13 изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) "Тюльпан"	1	13.03
13	Юрта с орнаментом	2.4.1.8 изготавливать и собирать юрту из заготовки цилиндрической формы 2.4.1.9 размечать и вырезать из цветной бумаги национальный орнамент "цветок" и украшать юрту	1	3.04
<b>4 четверть</b>				
<b>Еда и напитки</b>				
14	Фенечка- браслет дружбы	2.5.2.1 подбирать по цвету нитки и плести браслет из 2-3 нитей	1	17.04
15	Рыбка. Оригами	2.4.2.11 изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) "рыбка"	1	01.05
<b>В здоровом теле - здоровый дух</b>				
16	Овощи. Фрукты	2.1.3.4 изготавливать способом размазывания "Овощи"	1	15.05
17	Мыло. Полотенце. Зубная паста. Лепка	2.1.1.12 лепить предметы личной гигиены "мыло", "тубик с зубной пастой", "полотенце"		



Бекітемін:

Утверждено:

Директор школы:

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Мухомов В.В.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*Ахметжанов С.М.*

*«11» 09. 2023.*

*05.01.2024.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

*Ахметжанов С.М.*

**Перспективті**

**тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау**

**Перспективное**

**календарно-тематическое планирование**

Оқулық :

Предмет: МИР ВОКРУГ

Сынып:

Класс: 2 СМАГУЛОВ ЭМИЛЬ

Мұғалім:

Учитель: Горошенко Наталья Васильевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю 0,5 сағ.:

час.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О :

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

*«11» сентябрь 2023г. Со.Ауд.*

*05 январь 2024г. Со.Ауд.*

**Календарно- тематическое планирование по предмету "Мир вокруг".**

**Пояснительная записка.**

**Цель** учебной программы по предмету «Мир вокруг» – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи** предмета «Мир вокруг»:

- 1) исправлять или сглаживать недостатки общего и речевого развития;
- 2) развивать познавательную деятельность;
- 3) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 4) иметь элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- 5) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащать словарный запас обучающихся;
- 7) иметь социальные навыки;
- 8) иметь чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) иметь у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 10) иметь у обучающихся позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Авторы учебника "Мир вокруг" 2 класс:** З. А. Мовкбаева, Д. С. Хамитова

**Издательство:** "Алматы", 2019г

**Всего:** 18 часов, 2 раза в месяц

№ п/п	Тема урока	Цели обучения (ожидаемые результаты)	Кол-во часов	сроки	примечание
<b>1 четверть</b>					
<b>Все обо мне</b>					
1	Моя Родина-Казахстан	2.3.2.1 показывать на карте Казахстана столицу страны 2.3.2.2 различать государственные символы Казахстана –флаг, гимн 2.3.2.3 показывать на фото главное здание страны – Ак Орда, Байтерек	1	6.09	
2	Моя малая родина	2.3.1.3 понимать значение слов «Малая Родина» 2.4.1.2 составлять простые распространённые предложения	1	20.09	
<b>"Моя школа"</b>					
3	Мои одноклассники	2.1.2.1 назвать фамилию и имя одноклассника 2.1.2.4 выполнять правила поведения обучающегося	1	4.10	
4	Для чего нужно учиться?	2.1.2.3 принимать коллективные, групповые и	1	18.10	

	межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.4.1.2 составлять простые распространённые предложения				
<b>2 четверть</b>					
<b>"Моя семья и друзья"</b>					
5	Моя семья	2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи	1	15.11	
6	Я- помощник.	2.1.1.3 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями	1	29.11	
<b>"Мир вокруг нас"</b>					
7	Зима. Домашние и дикие животные зимой	2.2.1.3 наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных: экскурсии в природу для проведения этих наблюдений 2.4.1.2 составлять простые распространённые предложения	1	13.12	
8	Лето. Домашние и дикие животные летом	2.2.1.3 наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных: экскурсии в природу для проведения этих наблюдений 2.4.1.2 составлять простые распространённые предложения	1	27.12	
<b>3 четверть</b>					
<b>"Путешествие"</b>					
9	Государственные символы Казахстана- национальная гордость	2.3.2.2 различать государственные символы Казахстана –флаг, гимн 2.3.4.2 читать произведения казахстанских писателей для детей	1	10.01	
10	Отправимся в путешествие	2.3.4.1 ознакомиться с историческими местами Казахстана с использованием ИКТ	1	24.01	
11	Правила поведения в общественном транспорте	2.3.1.2 иметь представление о различиях между городом селом 2.3.1.5 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	1	07.02	
<b>"Традиции. Праздники"</b>					
12	Традиции казахского народа	2.3.4.2 читать произведения казахстанских писателей	1	21.02	

		для детей 2.3.4.3 иметь представление о понятии «подвиг» и оценивать героические поступки			
13-14	Казахские национальные игры	2.3.3.4 играть в национальные игры		06.03 20.03	
<b>4 четверть</b>					
<b>"Еда и напитки"</b>					
15	Полезная и вредная еда	2.2.2.10 называть обобщающие понятия изученных групп предметов	1	10.04	
16	Собираем урожай овощей	2.2.2.3 ухаживать за растениями сада и огорода 2.2.2.8 называть и характеризовать предметы окружающего мира, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения	1	24.04	
<b>"В здоровом теле- здоровый дух"</b>					
17	Будем здоровы!	2.1.1.3 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями	1	08.05	
18	Соблюдай правила безопасности	2.3.1.4 переходить улицу, соблюдая правила дорожного движения 2.3.1.5 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	1	22.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры

Мағзұмов Б.Б.



«30» 10. 11. 23

Келіссемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР

«30» 10. 11. 23

**Перспективті  
такырыштық – күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 5 класс (обучение на дому)  
Оқушы: \_\_\_\_\_  
Үченик: Атемасова Алина Владимировна  
Предмет: "Познавательное развитие"

Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель дефектолог: Удовиченко Оксана Павловна

**КТҮ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» «Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ. 2  
В неделю \_\_\_\_\_ час. 2

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Программа «Познавательное развитие» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Критериями количественно и качественно оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

### Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществить целенаправленную дифференцированную коррекцию познавательных психических процессов учащихся с помощью вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

№	Сквозные темы	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыбы Тема урока	Оқу мақсаттары/ Цели обучения	Сағат саны/ Количество часов	Мерзім Дата по плану	Ескерту/ Примечания
1			Диагностика	Диагностика восприятия. Диагностика развития интеллекта. Диагностика развития внимания, памяти. Диагностика развития речи.	1	06.09	
2			Диагностика	Диагностика развития пространственно-временных представлений. Диагностика развития математических представлений. Диагностика уровня школьной мотивации, самооценки.	1	13.09	
3	Бөй обо мне		Кто я?	Узнает на фотографии себя, набирает буквами свое имя.	1	20.09	
4	Формирование внеситуативной познавательной формы общения		Моё тело.	Показывает части тела. Полписывает названия частей тела. Пополнять словарный запас.	1	27.09	
5			Мое настроение.	По картинкам и фотографиям может определить положительные и отрицательные эмоции. Различает ритм звучания: громко - тихо.	1	04.10	
6	Моя школа		Моя школа	Узнает здание школы. Находит свою классную комнату. Ориентируется в помещениях: столовая, коридор, гардероб, туалет. Пополнять словарный запас.	1	11.10	
7	Развитие слухового восприятия		Учебные вещи	Группирует слова по картинкам.	1	18.10	
8			Режим дня	Выкладывает последовательно карточки соответствующие режиму ребенка. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	08.11	
9	Моя семья и друзья	Развитие понимания речи	Моя семья	Отбирать и приклеивать фотографии членов семьи в рабочую тетрадь. Написями обозначает всех членов семьи на фотографиях.	1	15.11	
10			Семейные занятия	Рассматривает сюжетные фотографии и картинки.	1	22.11	

				Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.		
11		Семейный отдых		Рассматривает сюжетные фотографии и картинки. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	29.11
12		Мой дом		Построить из кубиков и палочек дом. Иметь представление о потребности человека в жилье. Классифицирует предметы по назначению и общему признаку. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	06.12
13	Мир вокруг нас	Время суток		Определяет основные признаки времени суток. Понимает: темно - светло. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	13.12
14		Времена года		Участвует в экскурсии на природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в ней. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	20.12
15		Осень		Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	27.12
16	Развитие познавательной деятельности.	Зима		Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	10.01
17		Весна		Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию.	1	17.01
18		Лето		Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	24.01
19		Домашние животные		Иметь представление о домашних животных. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	31.01
20		Дикие животные		Иметь представление о диких животных.	1	07.02



					Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.			
21	Путешествие			Я живу в Казахстане	Иметь представление о том, что живет в республике Казахстан	1	14.02	
22		Активация речи		Город и село	Отличать населенные пункты. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	21.02	
23				В зоопарке	Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	28.02	
24	Традиции. Праздники			День рождения	Знать основные семейные праздники. Празднование и традиции.	1	06.03	
25		Развитие мелкой моторики		1 сентября - день знаний	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	13.03	
26				Новый год	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	20.03	
27				Наурыз	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	1	03.04	
28	Еда и напитки			Овощи, фрукты	Различать наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты. Собирать урожай овощей и фруктов в огороде. Классифицировать по признаку, цвету, форме. Пополнять словарный	1	10.04	
29		Развитие коммуникации		Еда и напитки	Различать наиболее часто встречающиеся продукты питания. Различать: холодное - горячее.	1	17.04	
30				Посуда	Накрыть стол для гостей, расставить посуду. Знать отличительные признаки видов посуды.	1	24.04	
31	В здоровом теле - здоровый дух!			Правила гигиены	Знать название частей лица и тела и их назначение. Иметь навыки ухода за собой и гигиены тела (зубы, волосы). Знать основные правила гигиены	1	08.05	
32		Навыки самообслуживания		Правила безопасности	Знать доступные способы сохранения здоровья. Иметь представление о необходимости быть осторожным с огнем.	1	15.05	
33				Повторение		1	22.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магумов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

«30» 10. 2013

**Перспективті  
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 2 класс (обучение на дому)

Оқушы:

Ученик: Смагулов Эмиль Николаевич

Предмет: "Индивидуально- развивающие занятия"

Мүгалім:

Учитель дефектолог: Удовиченко Оксана Павловна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» «Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

сағ. 2

В неделю

час. 2

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Программа «Индивидуально-развивающие занятия» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественно оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

### Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определенных требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие умственной отсталых детей, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другим заданиям из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представленные общественные приемы и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

№	Сквозные темы	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары/ Цели обучения	Сағат саны/ Количество во часов	Мерзім Дата по плану	Ескерту/ Примечание
1			Диагностика	Диагностика восприятия. Диагностика развития интеллекта Диагностика развития внимания, памяти Диагностика развития речи	2	01.09 05.09	
2			Диагностика	Диагностика развития пространственно-временных представлений Диагностика развития математических представлений Диагностика уровня школьной мотивации, самооценки	2	08.09 12.09	
3	Бір өзіме		Кто я?	Узнает на фотографии себя, набирает буквами свое имя	2	15.09 19.09	
4		Формирование внеситуативно- познавательной формы общения	Моё тело.	Показывает части тела. Подписывает названия частей тела. Пополнять словарный запас.	2	22.09 26.09	
5			Мое настроение.	По картинкам и фотографиям может определить положительные и отрицательные эмоции. Различает ритм звучания: громко - тихо.	2	29.09 03.10	
6	Моя школа		Моя школа	Узнает здание школы. Находит свою классную комнату. Ориентируется в помещениях: столовая, коридор, гардероб, туалет. Пополнять словарный запас.	2	06.10 10.10	
7		Развитие слухового восприятия	Учебные вещи	Группирует слова по картинкам.	2	13.10 17.10	
8			Режим дня	Выкладывает последовательно карточки соответствующие режиму ребенка. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	20.10 24.10	
9	Моя семья и друзья	Развитие понимания речи	Моя семья	Отбирать и приклеивать фотографии членов семьи в рабочую тетрадь. Надписями обозначает всех членов семьи на фотографиях.	2	27.10 07.11	

10.			Семейные занятия	Рассматривает сюжетные фотографии и картинки. Пополняет словарный запас названиями предметов и явлений.	2	10.11 14.11
11			Семейный отдых	Рассматривает сюжетные фотографии и картинки. Пополняет словарный запас названиями предметов и явлений.	2	17.11 21.11
12			Мой дом	Построить из кубиков и палочек дом. Иметь представление о потребности человека в жилье. Классифицирует предметы по назначению и общему признаку. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	24.11 28.11
13	Мир вокруг нас		Время суток	Определяет основные признаки времени суток. Понимает: темно - светло. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	01.12 05.12
14			Времена года	Участвует в экскурсии на природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в ней. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	08.12 12.12
15			Осень	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	15.12 19.12
16		Развитие познавательной деятельности.	Зима	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	22.12 26.12
17			Весна	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию.	2	09.01 12.01
18			Лето	Определяет основные признаки каждого сезона. Аппликацию. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	16.01 19.01
19			Домашние животные	Иметь представление о домашних животных. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	23.01 26.01

20			Дикие животные	Иметь представление о диких животных. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	30.01 02.02
21	Путешествие		Я живу в Казахстане	Иметь представление о том, что живет в республике Казахстан	2	13.02 16.02
22		Активация речи	Город и село	Отличать населенные пункты. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	20.02 23.02
23			В зоопарке	Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	27.02 01.03
24	Традиции. Праздники		День рождения	Знать основные семейные праздники. Празднование и традиции.	2	05.03 12.03
25		Развитие мелкой моторики	1 сентября - день знаний	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	15.03 19.03
26			Новый год	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	02.04 05.04
27			Наурыз	Празднование и традиции. Пополнять словарный запас названиями предметов и явлений.	2	09.04 12.04
28	Еда и напитки		Овощи, фрукты	Различать наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты. Собирать урожай овощей и фруктов в огороде. Классифицировать по признаку, цвету, форме. Пополнять словарный	2	16.04 19.04
29		Развитие коммуникации	Еда и напитки	Различать наиболее часто встречающиеся продукты питания. Различать: холодное - горячее.	2	23.04 26.04
30			Посуда	Накрыть стол для гостей, расставить посуду. Знать отличительные признаки видов посуды.	2	30.04 03.05
31	В здоровом теле - здоровый дух!	Навыки самообслуживания	Правила гигиены	Знать название частей лица и тела и их назначение. Иметь навыки ухода за собой и гигиены тела (зубы, волосы). Знать основные правила гигиены	2	10.05 14.05
32			Правила безопасности	Знать доступные способы сохранения здоровья. Иметь представление о необходимости быть осторожным с огнем.	2	17.05 21.05
33			Повторение		2	24.05

Бекітемін:



Утверждено:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мамбетов Б. В.

Руководитель:

«11» 09.23

«11» 09.23

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі

жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

*[Signature]*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі,

Соломянникова Т.М.

11 сентябрь 2023 г. *[Signature]*

**Перспективті  
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Оқулық:

Предмет: Букварь

Сынып

Класс 1 «Г»

Оқушы:

Ученик: Атемасов В.В.

Мүгалім:

Учитель: Титова А.А.

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю

сағ:3

час:3

**Календарно-тематический план  
Букварь. (1 полугодие) 3 часов в неделю**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сроки	Приме- чание
<b>1 четверть</b>						
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы	1	4.09	
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	1	5.09	
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст	1	7.09	
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст	1	11.09	
Урок 5	Мы школьники	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, предложение, слово	1	12.09	
Урок 6	Изучаю буквы	Буква А а	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	14.09	
Урок 7	Мое настроение	Буква У у	1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком	1	18.09	
Урок 8	Играем с друзьями	Буква И и	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	19.09	
Урок 9	Любимое время года	Буква О о	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	21.09	
Урок 10	Мои друзья	Буква Ы ы	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	25.09	
Урок 11		Вспоминай, повторяй	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	26.09	



Урок 12	Мама – главное слово	Буква М м	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	28.09
Урок 13	Дорога в школу	Буква Т т	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	2.10
Урок 14	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	3.10
Урок 15	Правила нашего класса	Буква Л л	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	5.10
Урок 16	Моя классная комната	Буква С с	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	9.10
Урок 17	Что такое урок?	Буква Р р	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	10.10
Урок 18	Школьные перемены	Буква Ш ш	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.10
Урок 19		Вспомниай, повторяй	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	16.10
Урок 20	Моя коллекция	Буква К к	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	17.10
Урок 21	Я умею трудиться	Буква П п	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	19.10
Урок 22	Урок музыки	Буква Б б	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	23.10

Урок 23	Где я живу?	Буква Г г	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	24.10
Урок 24	Проверь себя!	Составляем рассказ Вспоминаний, повторий!	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	26.10
<b>2 четверть</b>					
Урок 1	На родной стороне	Буква Д д	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	6.11
Урок 2	Чему нас учат в семье	Буква З з	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	7.11
Урок 3	Наши мамы	Буква Ж ж	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	9.11
Урок 4	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ъ)	1	13.11
Урок 5	Семейный ужин	Буква Е е	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	14.11
Урок 6	Мы помощники	Буква Ё ё	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	16.11
Урок 7	В кругу семьи	Буква В в	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	20.11
Урок 8	В кругу друзей	Буква Й й	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок	1	21.11

Урок 9	О чем мы мечтаем	Буква Ъ Слова с буквой Ъ	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.3 понимать роль ъ, ь знака в слове 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	23.11
Урок 10	Нани таланты	Буква Э э	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	27.11
Урок 11	Маяк и моряк	Буква Я я	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	28.11
Урок 12	Юрта	Буква Ю ю	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	30.11
Урок 13	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	4.12
Урок 14	Наша столица	Буква Ц ц	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	5.12
Урок 15	Наша Отчизна	Буква Ч ч	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	7.12
Урок 16	Мой щенок	Буква Щ щ	1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора	1	11.12
Урок 17	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений	1	12.12
Урок 18	Играем с буквами	Различай В-Ф	1.1.9.3 понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове	1	14.12
Урок 19	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	19.12
Урок 20	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	1.2.7.3 понимать роль ъ, ь знака в слове	1	21.12

Урок 21	Путешествие письма	Учимся писать письмо	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста	1	25.12
Урок 22		Вспоминай, повторяй!	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1	26.12
Урок 23	Песенка-азбука	Азбука	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями	1	28.12

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директоры-по УР:

*[Signature]*

«04» 12. 2018

Ө/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Ө/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*[Signature]*

«04» 12. 2018

### Үйде оқытудың перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

#### Перспективное

календарно-тематическое планирование обучения на дому

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базальк оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018г

Сынып

Класс 5 «Б»

Мұғалім:

Учитель: Каримова Динара Дулатбековна

Оқушылар

Ученицы Шоқыбаева Данаара

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ:3

В неделю

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания Қазақ тілі 5 сынып авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.К.Рауандина, Р.С.Рахметова, Д.С.Нурмуханова «Кокжиек-Горизонт баспасы», 2018 жыл

Қазақ тілі  
Түсінік хат  
5 «Б»-сыныбы

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Ортабілім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

Пәннің оқу бағдарламасы «шиыршық» қағидаты негізінде әзірленген, яғни оқу мақсаттары мен тақырыптардың басым көпшілігі белгілі бір оқу кезеңінен кейін (оқу жылы барысында немесе келесі сыныптарда) білім мен дағдының көлемі көбірек, тереңірек, күрделірек деңгейде қайта қарастырылады.

Оқу бағдарламасы оқу жылы көлемінде бөлімдердің оқытылу ретін көрсететін ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Тақырыптарға сағат санының үлестірілуі және тоқсан көлемінде тақырыптардың оқытылу реттілігін мұғалім анықтай алады. Ұзақ мерзімді жоспар күнтізбелік-тақырыптық жоспарды әзірлеудің негізі бола алады. Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқылудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді және олардың жүйесі бірізді, оңайдан қиынға қарай, шиыршық принципі сақталып жасалған.

Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды: 1) тыңдалым; 2) айтылым; 3) оқылым; 4) жазылым. 5) сөйлеу нормасын сақтау.

Осы бағдалама оқыту қазақ тілінде емес жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбында қазақ тілін үйретуге арналған оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) тілді меңгерудің А1 (бастапқы) деңгейін қамтиды.

ОӘК-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Отбасындағы дәстүрлер мен

мерекелер

2. Мектеп өмірі.

Әдепті бала – арлы бала

3. Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі.

Жан-жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар

4. Ежелгі көшпелілер мәдениеті

5. Су – тіршілік көзі.

6. Әлемдегі ірі кітапханалар

7. Денсаулық – зор байлық

8. Менің тәуелсіз Қазақстаным

9. Аспан әлемінің құпиялары

10. Компьютердің тілін табу – өнер

11. Қазақстандағы ұлттар достастығы

12. Ұлы дала табиғаты

13. Ер есімі – ел есінде F. Мүсірепов. «Қазақ солдатты» романы (үзінді)

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақпен тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принцип бойынша құрастырылған. Оқушыларды белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық атаулар қолданылмайды. Грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

- ◆ жаңа тілдік материалды ұсыну;
- ◆ жаңа материалды меңгерту және жаттықтыру;
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін кәдірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормасын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері: қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту.

III тоқсан аяғына 3 сағат

1	Ежелгі көшпелілер мәдениеті	Көшпелілер туралы түсінік	5.1 - тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	1	4.12
2		Тұмар (Томирис) туралы аңыз	5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	1	5.12
3		Аңыз патшайым	5.1 - тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру;	1	5.12
4		Алтын адам Бөлім бойынша жиынтық бағалау	5.02А1. Тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді, олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу.	1	11.12
5	Су – тіршілік көзі	Сусыз өмір жоқ	5.1 - тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	1	12.12
6		Судың маңызы Кітап – бағалы сыйлық	5.Т5 Тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау.	1	12.12
7	Әлемдегі ірі кітапханалар	Ұлттық кітапхана	5.1-әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау	1	19.12
8		Абай. Ғылым ташпай мақтанба	5.Ж5 Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орындды қолдану.	1	25.12
9		Нәтиже сабақ	5.01 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	26.12
10		Токсан бойынша жиынтық бағалау	5.01 Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.	1	26.12
11				1	26.12



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.

«Н»

08.01.2024



Келіссмін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР:

Хохрякова Г.В.

«Н»

08.01.2024

08.01.2024

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Тарапцова Т.Г.

«11»

08.01.2024

08.01.2024

Сынып

Класс 3 «Б»

Оқушы

Ученик Лисовая Руфина

Мұғалім:

Учитель: Альмухамбетова С.Н.

**Перспективті  
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**  
( обучение на дому)

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»  
« Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін  
мектебі» КММ

Аптасына 0.5

сағ.

час.

Оқулық Smiles 3 Jenny Dooley . Express Publishing,2021

Учебник ағы, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

Date	Theme	Learning objectives	hours	date	correction
<b>1<sup>st</sup> term 15 hours</b>					
<b>Unit 1: Animals (8 hours)</b>					
	Animal types	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.5.14.1- use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; 3.5.14.2- use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.	1	04.09	
	Animal types		1	06/09	
	Body parts	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	11.09	
	Body parts	3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.3.1.1- recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences	1	13.09	
	Animal Song and Dance	3.1.2.1- understand a limited range of short supported questions which ask for personal information; 3.1.9.1- recognise short basic words that are spelt out;	1	18.09	
	Craft project	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.2.6.1- take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	1	20.09	
	Unit revision SA 1		1	25/09	
	Unit Revision		1	27.09	
	Day & Night	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	02.10	
	Day & Night		1	04.10	
	Sources of light	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.5.13.1- use can to make requests and ask permission; 3.5.13.2- use must / mustn't / have to to talk about obligation	1	09.10	
	Sources of light SA 2		1	11.10	
	Out at night	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- give short, basic description of people and objects;	1	16.10	
	Summative control work for the 1 <sup>st</sup> term		1	18.10	
	Unit revision Story time	3.5.13.1- use can to make requests and ask permission; 3.5.13.2- use must / mustn't / have to to talk about obligation	1	23.10	

2<sup>nd</sup> term 15 hours

13: ( 8 hours)

	Times of my day	3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.5.2.1- use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 – 10; 3.5.14.2- use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.	1	06.11
	Times of my day		1	08.11
	Days of the week	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.5.2.1- use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 – 10; 3.5.17.1- use me, too and I don't to give short answers	1	13.11
	Days of the week		1	15.11
	At the right time	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.1.9.1- recognise short basic words that are spelt out;	1	20.11
	Unit revision SA 1		1	22.11
	Four walls	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general 3.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues; 3.5.11.1- use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions	1	27.11
	Four walls		1	29.11
	Our town	3.5.11.1- spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities; 3.5.1.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms; 3.5.1.2- use possessive forms 's/s' with proper names and nouns to talk about ownership;	1	04.12
	Our town		1	06.12
	Revision unit 4 SA4	3.5.14.1- use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; 3.5.14.2- use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.	1	11.12
	Around the house	3.1.4.1- understand a limited range of short supported questions on general and some curricular;	1	13.12
	Around the house		1	20.12
	Story time	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;  Individual work	1	25.12
	Summative control work for the 2 <sup>nd</sup> term		1	27.12
	Unit revision	revision	1	27.12

Объединение празднич

**3<sup>d</sup> term 22 hours**

2	<b>Unit 5: Art &amp; Music (10 hours)</b>	Art & Music	3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics;	1	08.01
3		Musical instruments	3.2.3.1- give short, basic description of people and objects;	1	10.01
4		Musical instruments	3.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly	1	15.01
5		Drawing chairs	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;	1	17.01
5		Drawing chairs	3.1.3.1- understand the main points of short, slow, carefully articulated talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	22.01
7		My music	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words;	1	24.01
8		My music	3.2.4.1- respond to questions on a limited range of general and some curricular topics;	1	29.01
9		Shadow puppet show	3.1.7.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics;	1	31.01
10		Shadow puppet show		1	05.02
11		Unit revision		1	07.02
2	<b>Unit 6: Explore rs &amp; Inventor s (10 hours)</b>	Exploring space	3.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues;	1	12.02
3		Exploring space	3.4.2.1- write words and phrases of regular size and shape;	1	14.02
4		Marco Polo	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	19.02
5		Marco Polo	3.4.2.1- write words and phrases of regular size and shape;	1	21.02
5		Bright ideas	3.4.3.1- write short phrases to identify people, places and objects;	1	26.02
7	Bright ideas	3.1.3.1- recognise short basic words that are spelt out;	1	28.02	
8	Inventions in Kazakhstan	3.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons;	1	04.03	
9	Inventions in Kazakhstan	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	06.03	
10	Summative control work for the 3 <sup>d</sup> term	Summative control work for the 3 <sup>d</sup> term	1	11.03	
11	Summative control work for the 3 <sup>d</sup> term	Summative control work for the 3 <sup>d</sup> term	1	13/03	

2		Additional reading		1	18.03
3		Unit revision		1	20/03
<b>4 Term 15 hours</b>					
4	<b>Unit 7: Water, water everywhere</b>	Water, water everywhere	3.2.5.1- pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud;	1	01.04
5		Rain, rain Rain, rain	3.3.1.1- recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences;	1	03.04
6	<b>re (10 hours)</b>	By the sea	3.1.4.1- understand a limited range of short supported questions on general and some curricular;	1	10.04
7		By the sea	3.5.7.1 spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities;	1	15.04
8		A beach story	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;	1	17.04
9		A beach story	3.3.2.1- read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities;	1	22.04
10		Unit revision 7 SA 7 «Water, water everywhere»		1	24.04
11		Fun places		1	29.04
12	<b>Unit 8: Having fun (10 hours)</b>	Fun places	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	06.05
13		Number games <b>Summative assessment for the unit «Having fun»</b>	3.3.3.1- begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics;	1	08.05
14		Flying kites	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;	1	13.05
15		<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>		1	15.05
16		Story time	Practice on reading	1	20/05
17		Revision	revision	1	22.05
18	<b>Total: 68</b>				
<b>Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes</b>					
<b>Summative control work for the Term – 45 minutes</b>					

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мухомов Александр

Мухомов Е.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*Аманжол С.М. Аманжол*

«11» 09 2015г.

05.01.2017г. *Аманжол*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №:

Протокол № 2

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Г.М.

«11» ақпана 2015г. *Г.М.*

05 ақпана 2017г. *Г.М.*

### Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Оқулық:

Предмет: « Математика » -

Сынып:

Класс: 3 « Б » Лисовая Руфина

Мұғалім:

Учитель: Дырова Галина Вячеславовна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю 3

сағ.:

час.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 класс**

количество часов в неделю: 3 часа  
количество часов в год: 102 часа

Степень	Степень	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
I	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Числа в пределах 1000. Климат и погода	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	06.09
		Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1	06.09
		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	1	07.09
II	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать	1	13.09
		Счет тысячами до 1000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000; записывать, сравнивать	1	13.09
		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1	14.09
III	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.	3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона	1	20.09
		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение	1	20.09

	<p>Свойство единицы при выполнении умножения и деления</p> <p>Природа Казахстана в произведениях писателей</p>	<p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0</p>	1	21.09
9	<p>Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0.</p> <p>Природа Казахстана в произведениях писателей. СОР №1</p>	<p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.</p>	1	27.09
1	<p>Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками</p> <p>Легенды о природе Казахстана</p> <p>Моделирование задач</p> <p>Пословицы о природе Казахстана</p>	<p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.</p> <p>3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи</p>	1	28.09
2	<p>Площадь. Единицы площади.</p> <p>Ценности семьи.</p>	<p>3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.</p>	1	04.10
3				
4	<p>Объединение и пересечение двух множеств</p> <p>«Братья наши меньшие»</p>	<p>3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна</p>	1	04.10
5	<p>Дерево возможностей</p> <p>Нормы поведения</p>	<p>3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях</p> <p>3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы</p>	1	05.10
6	<p>Повторение и обобщение.</p> <p>Дерево возможностей</p> <p>Дружба между людьми СОР №1</p>	<p>3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях</p>	1	11.10
7	<p>Таблица умножения и деления на 6.</p> <p>Задача в косвенной форме</p> <p>Классный коллектив. Права и обязанности</p> <p>Формулы</p>	<p>3.1.2.4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9</p>	1	11.10
8		<p>3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать</p>	1	12.10



		Коллектив. Мы разные и в этом наша сила	выражения с одной/ двумя переменными		
9	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	18.10
10		Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	18.10
11		Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(a)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	1	19.10
12	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Обобщение и повторение. Решение задач. Добрые дела	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	26.10
13		СОЧ за 1 четверть.	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава. 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	1	26.10
14		Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	1	08.10
15	В контексте сквозной темы «Времена года»	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.2.1 - понимать, что дробь – это одна или несколько частей дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	08.11
16		Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая.	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	1	09.11

27	Квадрат числа. Градостроительство и парки	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	15.11
28	Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	15.11
29	Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	16.11
30	Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	22.11

В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»

31	Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	22.11
32	Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	23.11
33	Площадь прямоугольника и квадрата. Как измерили казахи площадь в древности?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$ , квадрата $S = a^2$ , прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы	1	29.11

		измерения: мм, км/г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда		
4	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем мире?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.1.3.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$ , квадрата $S = a^2$ , прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	29.11
5	Построение фигур Как измеряли длину в древние времена?	3.1.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы 3.1.3.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	1	30.11
В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»				
5	Решение задач. Действия с величинами Вычисляем быстро и правильно	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	1	06.12
7	Километр. Миллиметр.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы	1	06.12

	<p>Архитектура Астаны</p>	<p>измерения: мм, км/ г, т/см<sup>3</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p>	<p>1</p>	<p>07.12</p>
3	<p>Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.</p>	<p>3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см<sup>3</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними</p>	<p>1</p>	<p>13.12</p>
9	<p>Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу. Решение задач. Спортивные сооружения Казахстана. <u>СОР за раздел 2А и 2В:</u></p>	<p>3.3.3.1 - определять расположение отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение</p>	<p>1</p>	<p>13.12</p>
1	<p>Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания.</p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>	<p>1</p>	<p>14.12</p>
2	<p>Умножение и деление полных десятков и сотен. Известные сооружения мира. Мосты.</p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное</p>	<p>1</p>	<p>20.12</p>

	число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел		1	20.12
3	Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	20.12
4	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Приёмы умножения $32 \cdot 2, 320 \cdot 2, 32 \cdot 20$ . Садово-парковая архитектура	1	21.12
7	Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20. Самые высокие здания мира.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	27.12
8	В контексте «Природа»	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	1	27.12

		<p>чисел, тысяч на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	
50	СОЧ за 2 четверть.	<p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь</p> <p>3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p> <p>3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p> <p>3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>1</p> <p>28.12</p>

<p>Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойства умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math></p>	<p>1</p>	<p>10.01</p>
<p>Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число</p>	<p>1</p>	<p>10.01</p>
<p>Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида <math>17 \cdot 5</math>; <math>96 : 6</math> <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math> Живопись.</p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math> 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойства умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math> 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	<p>1</p>	<p>11.01</p>
<p>Внетабличные случаи вида <math>17 \cdot 5</math>; <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math></p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math> 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойства умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math> 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: <math>(25:5) - 60</math>; <math>(24:3) \cdot x - 6</math>; <math>x : (17:2) = 2</math>; <math>k + 124</math>; <math>4 = 465</math></p>	<p>1</p>	<p>17.01</p>
<p>Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.</p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math></p>	<p>1</p>	<p>17.01</p>

В контексте сквозной темы «Искусство»

В контексте сквозной темы «Искусство»

<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p>	<p>Уравнения сложной структуры. Литература.</p>	<p>1</p>	<p>18.01</p>
<p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x:(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x:(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x:(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>Уравнения сложной структуры. Закрепление. Музыка.</p> <p>Вычисления. Обобщение. Музыка.</p> <p>Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.</p>	<p>1</p>	<p>24.01</p>
<p>3.1.2.6. Выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.1.2.7. Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4</p> <p>3.2.2.2. Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>Уравнения сложной структуры. <u>СОР №1 за раздел 3А: «Внетабличное умножение и деление»</u></p>	<p>1</p>	<p>31.01</p>
<p>3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель</p>	<p>Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.</p>	<p>1</p>	<p>31.0</p>
<p>3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной</p>	<p>Закрепление. Куб, прямоугольный</p>	<p>1</p>	<p>01.02</p>



	параллелепипед. Дизайн.	геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	07.02
	<u>Куб, прямоугольный параллелепипед</u> <u>СОР № 2 за раздел 3В:</u> <u>«Пространственные фигуры»</u>	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	07.02
	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	08.02
	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	14.02
	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	14.02
	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	15.02
	Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	21.02
	Алгоритм письменного деления с	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	21.02

	<p>остатком. Закрепление. Исследователи космоса</p> <p>Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд.</p> <p>Покорители космоса.</p>	<p>трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	21.02
1	<p>Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23·5, 115:5.</p> <p>Великие композиторы и музыканты.</p>	<p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	22.02
2	<p>Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд.</p> <p>Закрепление. Великие композиторы и музыканты</p>	<p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	28.02
3	<p>Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд</p> <p>Закрепление. Великие казахстанские композиторы.</p>	<p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	28.02
4	<p>Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд</p> <p>Великие художники</p>	<p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	29.02
5	<p>Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.</p> <p>Великие писатели.</p>	<p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	06.03
6	<p>Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное. Выдающиеся казахстанские писатели</p>	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	06.03
7	<p>Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.</p>	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2</p>	1	07.03

В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»

	<p>Казахстанские писатели - детям</p> <p>Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Знаменитые люди о знаниях.</p>	<p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	13.03
	<p>Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. <u>Нам будет гордиться страна. СОР №3 за раздел 3С:</u> <u>«Письменное умножение и деление»</u> СОЧ за 3 четверть.</p>	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x: (25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x: (17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений</p> <p>3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.</p> <p>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	14.03
32	<p>Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.</p>	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p> <p>4 четверть</p>	2	20.03 20.03
4	<p>Письменное умножение и деление. 140·2, 280:2. Роль воды для существования</p>	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p>	1	03.04

	человека	3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий			
4	Закрепление. Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2. Роль воды для существования человека	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	03.04	
5	Письменное умножение и деление 102•3, 306:3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	04.04	
6	Письменное умножение и деление 104•4, 416:4. Значение золы для животных.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	10.04	
7	Письменное умножение и деление 134•5, 670:5. Океаны и моря	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	10.04	
8	Письменное умножение и деление. <u>СОР.№1 за раздел 4А:</u> <u>«Письменное умножение и деление»</u>	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	17.04	
9	Купюра - бумажный денежный знак. Озера	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	17.04	
10	Подмножество. Вода в атмосфере	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	18.04	
11	Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.4.4.1 - составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	1	24.04	
12	Решение задач в 2-3 действия.	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы,	1	24.04	

В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха, Праздник»

	Культура отдыха в парке	линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	
3	Решение задач. Культура отдыха во дворе	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1 25.04
4	Закрепление. Культура отдыха в лагере	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1 02.05
5	Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше на», «больше/ меньше на», «больше/ меньше на»; нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше на»; нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	1 02.05
	Культура отдыха в лагере	3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи	
6	Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1 08.05
7	Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий	1 08.05
8	Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий	1 15.05
9	Решение составных задач. <u>СОР №2 за раздел 4В:</u> <u>«Способы решения задач»</u>	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения, составных - в виде числового выражения или отдельных действий	1 15.05
	Секунда.	3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1 16.05
		3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы	

		измерения: мм, км/ г, т/см <sup>3</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда		
1	Праздник Наурыз. Век. Праздник единства народа Казахстана.	**3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	16.05
2	Измерение единиц времени День победы	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	22.05
3	Определение времени по часам. <u>СОР №3 за раздел 4С:</u> <u>«Время»</u>	3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	22.05
4	СОЧ за 4 четверть.	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними. 3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.	1	23.05
	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха, Праздники»			