

## Познание мира

### Пояснительная записка

Предмет «Познание мира» изучается в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 9). Целью изучения предмета «Познание мира» является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей. Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»: 1) в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году - 35 часов; 2) во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 3) в 3 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 4) в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуются использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем. Предмет «Познание мира» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися. Особенности преподавания предмета «Познание мира». Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровья, отношения, нация, государство, окружающая природная среда. Задачи изучения предмета «Познание мира»: 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы; 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде; 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного; 4) развивать познавательную деятельность обучающихся; 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу; 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. Таблица 5.15. «Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира»».

Таблица 5.15. «Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира»»

№	Виды работ	Критерий/дескриптор	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему				Соч
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	О семье Обучающиеся углубляют свои знания о семье, выделяют семейные ценности.	Критерий/дескриптор - Может дать представление о семье; - Знает ценности семьи.	1	2	3	4	
2	Культура Учащиеся способны различать виды культур, нравственные качества культурного поведения. Объясняет, что национальная культура является основой ценностей и морали.	- может различать понятия «культура» и «культурные ценности»; - может различать национальную и зарубежную культуру	1	2	3	4	
3	О здоровье, личной гигиене, диете. Углубляет знания о важности здоровья и способах его сохранения.	- умеет соблюдать личную гигиену; - умеет соблюдать диету; - знает и применяет оздоровительные меры.	1	1	1	1	
4	Знание по безопасности жизнедеятельности. Формирование представлений о стихийных бедствиях.	- знает правила дорожного движения; - знает об оказания первой помощи; - знает правила пожарной, воле-и глобальной безопасности; - сформированное понятие о стихийных бедствиях.	1	1	1	1	

Изучение предмета требует определения целей обучения, дифференциации материала в соответствии с содержанием обучения, определения эффективных методов обучения. Таблица 5.16. Количество суммативных работ по предмету «Познание мира»»



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Количество часов в неделю: 1 час  
Количество часов за год: 36 часов.

№ п/п	Сквозная тема Бәлімдері	Сабақтың тақырыптары Тема	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Часы	Мерзімі Дата проведен ия	Ескерту Примечани е
I четверть.						
1	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	О чем говорят фотографин	2.1.1 Составлять словесный портрет членов семьяна основе материалов семейного архива	1	07.09	
2	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Чему нас учат родные	2.1.1.2 Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров	1	14.09	
3	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Как можно провести выходной	2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников	1	21.09	
4	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Как нужно дружить	2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников	1	28.09	
5	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Как сохранить семейный бюджет	2.1.1.4 Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	1	05.10	
6	1.5 Права и обязанности / Моя семья и друзья	Какие права и обязанности есть у детей	2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.1.5.2 Объяснять значимость служения обществу	1	12.10	
7	1.5 Права и обязанности / Моя семья и друзья	У кого больше всего обязанностей	2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.1.5.2 Объяснять значимость служения обществу	1	19.10	
8	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм Моя семья и друзья	<b>СОР</b> Кто живет в Казахстане	2.3.5.3 Объяснить значение дружбы народов Казахстана	1	26.10	

II четверть

9	1.2 Школа и школьное сообщество / Моя школа	Школьное сообщество	2.1.2.1 Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе 2.1.2.2 Определять структуру и функции членов школьного сообщества	1	09.11
10	2 Школа и школьное сообщество / Моя школа	Когда легко учиться	2.1.2.3 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.1.2.4 Давать характеристику своему классу	1	16.11
11	2 Школа и школьное сообщество / Моя школа	Когда легко учиться	2.1.2.5 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.1.2.6 Давать характеристику своему классу	1	23.114
12	1.3 Моя малая родина / Мой родной край	Чем удивителен мой край	2.1.3.1 Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	30.11
13	1.3 Моя малая родина / Мой родной край	За что мы любим свою Родину	2.1.3.2 Показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область	1	07.12
14	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм / Мой родной край	<b>СОР</b> Для чего нужны государственные символы	2.3.5.1 Объяснять значение государственных символов РК 2.3.5.2 На основе наблюдений определять сферу применения Государственных символов Республики Казахстан	1	14.12
15	1.4 Здоровье и безопасность / Мой родной край	На чем интереснее путешествовать Как вести себя в транспорте	2.1.4.3 Различать виды транспорта и знать об их назначении 2.1.4.4 Объяснять правила поведения в общественном транспорте	1	21.12
16	1.4 Здоровье и безопасность / Мой родной край	Повторение	2.3.5.3 Объяснять значение государственных символов РК 2.3.5.4 На основе наблюдений определять сферу применения Государственных символов Республики Казахстан	1	28.12



III четверть

18	1.2 Школа и школьное сообщество / В здоровом теле – здоровый дух	Как стать сильным и ловким	2.1.2.1 Объяснить виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	1	09.01
19	1.4 Здоровье и безопасность / В здоровом теле – здоровый дух	Где искать витамины	2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	16.01
20	1.4 Здоровье и безопасность / В здоровом теле – здоровый дух	Что такое пищевые добавки	2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	23.01
21	2.1.4 Здоровье и безопасность / В здоровом теле – здоровый дух	Какие опасности есть во дворе	2.1.4.2 Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах	1	30.01
22	1.6 Праздники / Традиции и фольклор	Когда приходит Наурыз	2.1.6.1 Объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	06.02
23	3.1 Древние культуры и цивилизации / Традиции и фольклор	Куда ушло вчера	2.3.1.1 Определять разницу между присваиваемым и производимым хозяйством на основе наглядного материала	1	13.02
24	3.3 Важные события в истории Казахстана / Традиции и фольклор	Кто первым приручил лошадь	2.3.3.1 Описывать особенности Ботайской культуры;	1	20.02
25	3.2 Исторические корни Казахстана / Традиции и фольклор	Кто такие гунны	2.3.2.1 На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов	1	27.02
26	3.2 Исторические корни Казахстана / Традиции и фольклор	СОР Есть ли древние города в Казахстане	2.3.1.2 Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	06.02
27	3.2 Исторические корни Казахстана / Традиции и фольклор	Как назвать главную улицу города	2.3.4.1 Рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.	1	13.02



## IV четверть

28	2.1 Ориентирование на местности / Окружающая среда	Как узнать стороны горизонта	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу	1	27.03
29	2.1 Ориентирование на местности / Окружающая среда	Как узнать стороны горизонта	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу	1	03.04
30	2.1 Ориентирование на местности / Окружающая среда	Как правильно пользоваться компасом	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу	1	10.04
31	2.2 Климат и погода / Окружающая среда	Зачем изучают погоду	2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	17.04
32	2.3 Природные условия и их значение (влияние) / Окружающая среда	Где жить лучше	2.2.3.1 Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер рек) 2.2.3.2 Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и мир.) 2.2.3.3 Классифицировать неблагоприятные и опасные явления	1	24.04
33	2.3 Природные условия и их значение (влияние) / Окружающая среда	Где жить лучше	2.2.3.4 Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер рек) 2.2.3.5 Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	1	15.05
34	2.4 Туризм / Путешествия	СОР Где отдохнуть летом	2.2.4.1 Различать основные виды туризма по целям 2.2.4.2 На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Каз 2.2.4.3 Описывать особенности туристских объектов	1	22.05
35	1.3 Моя малая родина / Путешествия	Как исследовать свой край Можно ли путешествовать во времени	2.1.3.1 Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований 2.3.1.2 Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	29.05
36	3.1 Древние культуры и цивилизации / Путешествия		2.3.3.1 Описывать особенности Ботайской культуры, Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) 2.2.3.6 Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и жив. мир	1	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры

Мағзұмов Б.Б.



«09» 09 2022

09.01.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

«09» 09 2022

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«11» август 2022  
05 сентябрь 2022  
Со. Суф  
Со. Бау

### Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып:

Класс 2 «»

Оқушы:

Ученик: Лисовая Руфина (домашнее обучение)

Мүгалім:

Учитель: Соломянникова Т.М.

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ:2

В неделю

час.

Авторы учебника «Литературное чтение» 2 класс: Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В.Регель, О.И.Труханова

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г.



## Литературное чтение

### Пояснительная записка

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников. Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности; 2) формирование системы читательских и речевых умений; 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний; 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей; 5) развитие творческих способностей; 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научнопопулярной литературы, адресованной младшим школьникам; 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности); 8) формирование библиографических умений; 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мэнгліл эл». Содержание учебного предмета «Литературное чтение» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги), осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение), беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации). Учительская особенность уровня сформированности навыка чтения обучающихся, педагог ставит следующие задачи: - во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

### Нормы сформированности навыка чтения

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	40-50 слов	50-60 слов	50-60 слов	60-70 слов

Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему по предмету «Литературное чтение»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2*	2*	2*	2*



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: часов

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Бөлімдері	Сабактың тақырыптары Тема	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Часы	Мерзімі Дата проведения	Ескерту Примечание
1 четверть								
1	ВСЁ ОБО МНЕ			Здравствуй, школа! Н. Алимкулов «Звонок» Мои любимые занятия. В. Драгунский «Что я люблю»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям. 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.	1	5.09	
2				Мир моих увлечений. Б. Исаков «Люблю я мчаться с ветерком» Мои достижения. В. Осеева «Танины достижения»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям. 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1	7.09	
3				Мои поступки. В. Осеева «Хорошее» Мой родной язык. К. Мырзалис «Родной язык»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.	1	12.09	



4	Мои красивые слова. В. Сухомилинский «Для чего говорят «спасибо»»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1	14.09
5	Моё счастливое детство. И. Бунин «Детство» Мой характер. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя). 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	19.09
6	А. Раскин «Как папа дружил с девочкой». Суммативное оценивание за раздел	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1	21.09
7	<b>МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b> В кругу семьи. С. Могилевская «В воскресенье утром»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	26.10
8	Семейные традиции. Д. Джумагельдинова «Еркегали – мальчик-озорник», «Ссора с отцом»	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.	1	28.10
9	Хранители семейных традиций. С. Семтов «Наш ата» Хранители семейных традиций. С. Есенин «Бабушкины сказки» Бабушка – это мудрость и доброта. А. Пушкин «Нане»	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя). 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	3.10

10	Согласие в семье. Миннуллин «Ох уж эти взрослые!». М. Зоценко «Бабушкин подарок»	Р. 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1	5.10
11	Профессии твоих родителей. М. Айымбетов «Солнце на ладоню»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование. 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя. 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	10.10
12	Для чего нужны друзья. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Настоящая дружба. С. Михалков «Как друзья позшиются», В. Голявкин «Настоящая дружба»	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загалки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий.	1	12.10
13	Как сохранить дружбу. Б. Заходер «Мы – друзья» Дружим с животными. К. Тангрыкулиев «Верблюд и мальчик», А. Тажибаев «Малютка верблжонок»	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загалки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий.	1	17.10
14	И. Пивоварова «Одни за всех, а все за одного». СОР	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	19.10



15	СОЧ		1	24.10
		<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;  2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;  2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).</p>	1	26.10
16	<p>Правила дружбы. М. Кабанбаев  «Сам пропадай, а друга выручай»</p>	<p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).</p>	1	
17	<p><b>МОЯ ШКОЛА</b></p> <p>Я ученик. Я ученица.  А. Толстой  «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</p>	<p>II четверть</p> <p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.</p>	1	7.11
18	<p>Какие бывают школы.  Э. Успенский  «Дядя Фёдор идёт в школу»</p>	<p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.</p>	1	9.11
19	<p>Кто работает в школе.  Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа»</p>	<p>2.1.2.1 /3/ пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.2.5.1 /1/ описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.</p>	1	14.11

20		Школьники Ы. Алтынсарин «Посвящение»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.	1	16.11	
21		Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1	21.11	
22		В. Голявкин «Как я под партией сидел». Суммативное оценивание за раздел	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	1	23.11	
23	<b>МОЙ РОДНОЙ КРАЙ</b>	Моя Республика. Т. Айбергенов «Моя Республика», С. Сейфуллин «В нашем краю»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	28.11	
24		Моя Родина. У. Турманжанов «Родина»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки / сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	30.11	
25		Родная земля. М. Абылкасымова «Родная земля»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя.	1	5.12	
26		Описание родного края. Г. Ладонщиков «Родная земля», С. Сейфуллин «Родная земля»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий с помощью учителя).	1	7.12	



27	Особенные места твоего родного края. М. Алимбаев «Родник земли родной» Родник – источник жизни. Д. Досжанов «Роднику»	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликации/фотографий с помощью учителя. 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	12.12
28	Как сохранить природу родного края М. Ауэзов «Степной пейзаж» Кто и как прославляет свой край. М. Ауэзов «Возвращение»	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликации/фотографий с помощью учителя. 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятия информации; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя.	1	14.12
29	Охранять природу – значит охранять Родину. М. Пришвин «Моя Родина»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	19.12
30	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». СОР	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.	1	21.12
31	Суматинное оценивание за четверть	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятия информации; 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами. 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1	26.12
32	Будущее твоего края. М. Пришвин «Ребята и утята»	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	28.12

III четверть

33	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. А. Барто «Зарядка».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	09.01
34	Как стать спортсменом? А. Мальцев «Моя тренировка», «Бегущий человек».	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, использовать опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1	11.01
35	Летние виды спорта В. Пахомов «Легкая атлетика».	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, использовать опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	1	16.01
36	Закаливание – путь к здоровью. А. Монвиж-Монтвид «Прыжок в воду», «Мой стиль плавания».	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку началу, 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, использовать опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.3	1	18.01
37	Спортивные соревнования В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию. 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка, 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя	1	23.01
38	Воспитание характера. Ю. Маркова «Футболист»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка	1	25.01
39	Спортивный репортаж. М. Плаховский «Как Чернышурчик футбол играл». Зимние виды спорта М. Плаховский «Мышонок Крошкавыходит на лед».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение. 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение. 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)	1	30.01



40	<p>Спортивная семья И. Ревко «Волшебные лыжи».</p> <p>Байга Проект-исследование «В здоровом теле – здоровый дух!». Суммативное оценивание за раздел</p>	<p>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;</p> <p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p> <p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.</p>	1	01.02
41	<p><b>ТРАДИЦИИ</b></p> <p><b>ФОЛЬКЛОР</b></p> <p>Традиции разных народов.</p> <p>Легенда о казахском гостеприимстве</p> <p>Жанры фольклора. Песенный фольклор</p>	<p>2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку изначально.</p> <p>2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно, породам.</p> <p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p>	1	06.02
42	<p>Традиции в сказках.</p> <p>«Добрый и Злой» (казахская народная сказка)</p> <p>Волшебные сказки.</p> <p>«Гуси-лебеди» (русская народная сказка)</p>	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.</p> <p>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.</p> <p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведений/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование.</p> <p>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).</p> <p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).</p>	1	08.02
43	<p>Бытовые сказки</p> <p>«Айюга» (нанайская народная сказка)</p>	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.</p> <p>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.</p> <p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование.</p> <p>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).</p> <p>2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)</p>	1	13.02

44	Сказки о животных. «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка)	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование. 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль с помощью учителя. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1	15.02
45	Пословицы и поговорки. «Послешись – людей насмешись» (польская народная сказка), «Не силлоб, а умо» (белорусская народная сказка).	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи. 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя). 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1	20.02
46	Загадки «Елена Премудрая» (русская народная сказка). Защипки. Приговорки. «У солнышка в гостях» (словашкая народная сказка).	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу. 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя). 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	22.02
47	Традиции в играх разных народов. Считалки. «Кукушка» (ненецкая народная сказка). Традиции в играх разных народов. Небылицы. Прибаутки. Скороговорки.	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование. 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя). 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1	27.02
48	Герои народных сказок. «Три сестры» (татарская народная сказка). Сравнение героесказки. «Морозко» (русская народная сказка).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование. 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1	01.03



			<p>2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;  2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами</p>		
49	«Честный мальчик» (корейская народная сказка) Проект- исследование «Традиции и фольклор» Суммативное оценивание за раздел	«Честный мальчик» (корейская народная сказка) Проект- исследование «Традиции и фольклор» Суммативное оценивание за раздел	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;  2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.</p>	1	06.03
50	Суммативное оценивание четверть	Суммативное оценивание четверть	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;  2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;  2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, использовать опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;  2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль с помощью учителя;  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).</p>	1	13.03
51	Идем в театр. «Глупый волк» (казахская народная сказка)	Идем в театр. «Глупый волк» (казахская народная сказка)	<p>2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;  2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль с помощью учителя;  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).</p>	1	15.03
IV четверть					
52	Мир вокруг нас Л. Фадеева «Окружающая среда», Л. Чарская «Не рви цветов»	Мир вокруг нас Л. Фадеева «Окружающая среда», Л. Чарская «Не рви цветов»	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;  2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя);  2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.</p>	1	27.03
53	Береги свою планету К. Мырзалиев «Мечта», Я. Аким «Наша планета»	Береги свою планету К. Мырзалиев «Мечта», Я. Аким «Наша планета»	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;  2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя);  2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.</p>	1	2.03
82	Удивительные места в	Удивительные места в	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для</p>	1	03.04

		<p>Казахстане. С. Сейфуллин «Кокшетау» Все в природе взаимосвязано. Хидия Суля Тагашгерни «Ручей»</p>	<p>объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя); 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя); 2.3.1.1 составлять план на основе выявленной последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.</p>	84	Парк – украшение города. Е. Пермяк «Одуванчики»	1 05.04		
86		Звук природы Ю. Коваль «Фарфоровые колокольчики», «Воздушный барашек»	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя); 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.</p>	87	Птицы рядом с нами В. Чаплина «Хитрые ворона» Пернатые друзья В. Чаплина «Лесная кормушка»	1 10.04		
			<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя); 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя. 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов</p>			1 12.04		



90	Календарь природы В. Баянки «Синичкин календарь» Чудеса вокруг нас Г. Снегирён «Чудесная лодка», Е. Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели» Растения - землекопашение Г. Сапгир «Леса -чудеса»	учителя 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя); 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя. 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование, 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1	17.04
94	В. Берестов «Честное гусеничное». Проект «Окружающая среда опасна». Суммативное оценивание за раздел	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование, 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя, 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1	19.04
95	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ</b> Великие путешественники. «Синдбад-мореход Первое путешествие» (арабская сказка)	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя). 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя	1	24.04
96	Что нужно для путешествия А. Иванов «Как Хома куда-то ходил»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию. 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; поролым, 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	1	26.04
97	Транспорт для путешествия. «Летучий корабль»(русская народная сказка)	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные	1	03.05

			<p>слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу –загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).</p>		
99	<p>Путешествие по континентам. В. Голявкин «Путешественник»</p>		<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).</p>	1	10.05
100	<p>Волшебное путешествие. В. Катаев «Цветик-семицветик»</p>		<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).</p>	1	15.05
102	<p>Правила и законы путешествия. С. Козлов «Ежик в тумане» Подводное путешествие. С. Козлов «Ежик в море»</p>		<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя); 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;</p>	1	17.05
104	<p>Путешествие по городу Н. Носов «Метро» Морское путешествие. В. Бианки «Как мышонок попал в мореплаватели»</p>		<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; породам; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).</p>	1	22.05



			<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;</p> <p>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя</p>		
106	Н. Носов «Как Зайка придумал воздушный шар» Суммативное оценивание за раздел	1	<p>2.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;</p> <p>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение;</p> <p>2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.</p>	24.05	
107	Суммативное оценивание за четверть	1	<p>2.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;</p> <p>2.1.2.1 пересказывать произведение/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;</p> <p>2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя;</p> <p>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;</p> <p>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;</p> <p>2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.</p>	29.05	
108	Помощь в путешествии. В. Бианки «Как Муравьишка домой шел»	1	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;</p> <p>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).</p>	31.05	

Бекітемін:  
Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хағтама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

09.09.2022

2022

*«Н» арыста 2022 Ж. Сул-  
05 мамыр 2022 Ж. Ш*

### Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып:

Класс 2 «»

Оқушы:

Ученик: Лисовая Руфина (домашнее обучение)

Мұғалім:

Учитель: Соломянникова Т.М.

**КГУ «ОУШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю

сағ: 1

час.

Авторы учебника «Естествознание» 2 класс: Сулондилова Ж.Т., Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Помогайко Т.В., Лауто О.А., Яндулова Т.Л. Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г



## Естествознание

### Пояснительная записка

Предмет «Естествознание» изучается в соответствии с типовой программой предмета «Естествознание», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 8).

Цель предмета «Естествознание» в начальной школе – развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с позиций современного естествознания. Объем учебной нагрузки, выделяемой на изучение предмета «Естествознание» в начальных классах в соответствии с Типовыми учебными планами по Приложению 1 начального образования для классов с казахским языком обучения и приложению 11 начального образования (с сокращенной учебной нагрузкой) для классов с казахским языком обучения, утвержденными приказом МОН РК от 26.01.2022 года №25, представлен в таблице 5.13.

Таблица 5.13. Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание»

Классы	по разделам/общим темам количеству суммативных оценок				Соч
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
2-класс	1	1	1	1	-

Типовые учебные программы включают содержание базовых знаний, систему целей обучения и долгосрочный план. В учебных программах, как и в долгосрочном плане, не указаны часы, необходимые для освоения тем и разделов. Право распределить количество часов на изучение разделов и подразделов предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в определенной программой четверти. Особенности преподавания предмета «Естествознание»: - система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях; - предмет направлен на формирование у обучающихся научноисследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследование для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные; - в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научноисследовательской работы. Преимущество данного предмета. направляет обучающегося на самостоятельное поисковое выполнение задания и правильное формулирование выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой. Овладение основными принципами и методами исследования, применяемыми при изучении естественнонаучной дисциплины, позволяет сформировать мировоззрение молодого поколения, научный подход к действительности. Главной особенностью Типовой учебной программы учебной дисциплины с сокращенной учебной нагрузкой является то, что учебные цели раздела «Я-исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков, реализуются в интеграции с учебными целями разделов «Живая природа», «Вещства и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы».

Таблица 5.14. Количество суммативных работ по предмету «Естествознание»



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов за год: 18 часов.

№ по п/у	Сквозная тема Бөлімдері	Сабактың тақырыптары Тема	Оқу мақсаттары Цели обучения	Сағат саны Часы	Мерзімі Дата проведения	Ескерту Примечание
----------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------

I четверть						
1	Раздел 1. Я – исследователь 1.1. Роль науки и исследователей (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Где узнать про все на свете	2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	05.09	
2	Раздел 1. Я – исследователь 1.2. Методы познания природы (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как проводить наблюдение	2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения;	1	12.09	
3	Раздел 1. Я – исследователь 1.2. Методы познания природы (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Что такое эксперимент	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;	1	19.09	
4	Раздел 2. Живая природа 2.1 Растения (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Какие бывают группы растений	2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; 2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага);	1	26.09	



5	Раздел 2. Живая природа 2.1 Растения (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Какую работу выполняют органы растения	2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.5 описывать группы растений своей местности; 2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой;	1	03.10
6	Раздел 2. Живая природа 2.1 Растения (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Какие изменения происходят с растениями в разное время года	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений; 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям;	1	10.10
7	Раздел 2. Живая природа 2.2 Животные (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	<b>СОР</b> Чем животные отличаются друг от друга	2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; 2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;	1	17.10
8	Раздел 2. Живая природа 2.2 Животные (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Почему животные такие разные	2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных;	1	24.10
II четверть					
9	Раздел 2. Живая природа 2.3 Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Как устроен человек	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;	1	07.11
10	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	<b>Что помогает человеку двигаться</b>	2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении;	1	14.11
11	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Сколько весит твой рюкзак	2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки;	1	21.11

12	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Что необходимо для здоровья	2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья;	1	28.11.
13	Раздел 3. Вещества и свойства 3.2. Воздух (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	Какие у воздуха свойства Почему нужно беречь воздух	2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство; 2.3.2.1 объяснить значение воздуха для нашей планеты	1	05.12
14	Раздел 3. Вещества и свойства 3.3. Вода (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	<b>СОР №1</b> Что мы знаем о воде	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);	1	12.12
15	Раздел 3. Вещества и свойства 3.3. Вода (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	СОЧ за 2 четверть	2.3.2.4 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья 02.3.2.2 писать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);		19.12
16	Раздел 3. Вещества и свойства 3.3. Вода (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	В каких состояниях бывает вода	2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; 2.3.3.3 определять природные источники воды;	1	26.12



III четверть

17	<p>Раздел 3. Вещества и их свойства</p> <p>3.4. Природные ресурсы (в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»)</p>	<p>Какие бывают природные ресурсы</p>	<p>2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов;</p> <p>2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению;</p>	1	11.01
19	<p>Раздел 4. Земля и Космос</p> <p>4.1 Земля (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Как Солнце влияет на Землю</p>	<p>2.4.1.1 объяснять связь между Землей и Солнцем;</p> <p>2.4.1.2 определять естественный спутник Земли;</p> <p>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p>	1	18.01
20	<p>Раздел 4. Земля и Космос</p> <p>4.2 Космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Кто дружит с солнышком</p>	<p>2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p>	1	25.01
21	<p>Раздел 4. Земля и космос</p> <p>4.2 Космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Как живут планеты</p>	<p>2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы;</p> <p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p>	1	01.02
22	<p>Раздел 4. Земля и космос</p> <p>4.3 Пространство и время (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Почему за зимой весна приходит</p>	<p>2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени;</p> <p>2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p>	1	08.02
23	<p>Раздел 4. Земля и космос</p> <p>4.3 Пространство и время (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Далеко ли до Солнца</p>	<p>2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени в космосе;</p> <p>2.1.2.4 составлять план проведения наблюдений;</p> <p>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p>	1	15.02
24	<p>Раздел 5. Физика природы</p> <p>5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</p>	<p>Почему предметы движутся</p>	<p>2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение;</p> <p>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p>	1	

25	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Кто быстрее СОР? №1 Тише едешь – дальше будешь	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно); 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	01.03	
26	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Сколько весит слон	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно); 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.4.1.3 определять естественный спутник Земли;	1	15.03	
27	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	повторение	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;			Объединение темы
IV четверть						
28	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Какие тела пропускают свет	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	29.03	
29	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Куда делся лучик света	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);	1	05.04	



30	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Куда делят лучик света	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет, 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	12.04
31	Раздел 5 Физика природы 5.3 Звук	Какие бывают звуки	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	19.04
32	Раздел 5. Физика природы 5.3 Звук	Где можно услышать звук	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	26.04
33	Раздел 5 Физика природы 5.4 Тепло	Где мороз прячется летом	2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	03.05
34	Раздел 5 Физика природы 5.4 Тепло	СОРМЕТ Откуда термометр знает – тепло или холодно	2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы;	1	10.05
35	Раздел 5. Физика природы 5.6 Магнетизм	Для чего используют магниты интересно провести лето	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости 2.5.4.1 измерять температуру различных тел.	1	24.05
36	Раздел 1. Я – исследователь 1.2 Методы познания природы	повторение	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы;	1	31.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.



«09» 09. 2022

09. 01. 2023

07.09 2022

07.09 2022

«А» шығарма алды Со.Сол  
05 анжарға алды Со.Сол

Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование

Сынып:

Класс 2 «»

Оқушы:

Ученик: Лисовая Руфина (домашнее обучение)

Мүгалім:

Учитель: Соломянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования  
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:2

час.

Авторы учебника «Русский язык» 2 класс: М. М. Аймагамбетова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова

Издательство: «Алматықтан баспасы», 2022 г.



## Русский язык

### Пояснительная записка

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Русский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 2) в 3 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 3) в 4 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся. Объем письменных работ во 2-4 классах по предмету представлен в следующей таблице (Таблица 5.8).

Объем письменных работ

Виды письменных работ	2 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Словарный диктант	3-5 слов	5-7 слов
Диктант	30-35 слов	35-40 слов
Списывание	30-35 слов	35-40 слов
Изложение	35-40 слов	40-45 слов
Сочинение	30-35 слов	35-40 слов

Количество суммативного оценивания по предмету «Русский язык»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2*	2*	2*	2*



### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Количество часов в неделю: **2** часа

Количество часов в год: **724** часов

№ п/п	Раздел	Тема урока / Лексическая тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	<i>Моя Родина.</i>  Моё здоровье.	Повторение. Звуки и буквы.  Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки.	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	5.09	
2	Как я умею читать.  Семейные традиции	Алфавит.  Алфавитный порядок слов.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов, 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты	1	7.09	
3	Мир моих увлечений. Согласные в семье.	Слог. Перенос слов. Перенос слов с двойными согласными.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов, 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты	1	12.09	
4	Дорожи дружбой. <i>Мой родной язык.</i>	Перенос слов с буквами й, ь. Речь. Средства общения.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, 2.2.4.2 определить художественные и нехудожественные тексты;	1	14.09	



			<p>2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов,</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.</p>	1		
5	<p><i>Моя речь</i> <i>Мои любимые занятия.</i></p>	<p>Культура речи и общения. Слово и предложение.</p>	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов,</p> <p>2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.</p>	1	19.09	
6	<p><i>Мои любимые занятия.</i> <i>Что я люблю.</i></p>	<p>Слово и предложение Текст.</p>	<p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя),</p> <p>2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк, чн, нц, шн.</p>	1	21.09	
7	<p><i>Все обо мне.</i> <i>Семья бывает разная</i></p>	<p>Умная страничка. Суммативное оценивание за раздел № 1. Звуки речи. Различие звука и буквы.</p>	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов,</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части,</p> <p>2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными,</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)</p>	1	26.09	

8	Христиане туркочий в семье Любовь к близким.	Гласные и согласные звуки Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя) 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	28.09
9	Выходные дни в семье.	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	3.10
10	Твоя братья и сестры. Нет друга-ниги, а намест береги.	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Безударные гласные, проверяемые ударением.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя) 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	5.10
11	Нет друга-ниги, а намест береги. Друг в беде не бросит.	Безударные гласные, проверяемые ударением. Текст по рисункам и опорным словам.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	10.10
12	Умей дружить. Дорожи дружбой.	Твердые и мягкие согласные звуки. Правильные сочетания с	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова,	1	12.10



		инъяшми	<p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)</p> <p>2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу, чк, чн, нш, рш, шн</p>		
13	<i>Дружим с животными. Дружим с растениями.</i>	<p>Звонкие и глухие согласные. Диакрит «Белочка»</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Суммативное оценивание за раздел № 2.</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	1	17.10
14	<i>Настоящая дружба. Мир профессий.</i>	<p>Обозначение на письме звука [й']</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова.</p>	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);</p> <p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p>	1	19.10
15	<i>Мы друзья.</i>	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Суммативное оценивание за четверть</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова.</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки</p>	1	24.10
16	<i>Моя семья и друзья</i>	<p>Умная страничка.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p>	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу, чк, чн, нш, шн; 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова</p> <p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.</p>	1	26.10

II четверть

17	<i>Моя школа.</i>	Состав слова. Окончание	<p>2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.</p>	1	7.11
18	<i>Наша школьная жизнь.</i>	Корень слова. Родственные слова	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p>	1	9.11
19	<i>Моя учитель.</i>	Однокоренные слова	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p>	1	14.11
20	<i>Правила нашего класса.</i>	Приставка, их правописание. Сuffixation.	<p>2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-</p>	1	16.11
21	<i>Школьная дружба Береги школьные вещи.</i>	Изложение по вопросному плану. Развитие речи Суффикс.	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);</p> <p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;</p> <p>2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи</p>	1	21.11
22	<i>Береги школьные вещи. Будь вежливым!</i>	Суффикс. Суффиксы -оньк-, -еньк-	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;</p>	1	23.11



			<p>2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи</p> <p>2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их, отвечать на закрытые вопросы</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.</p> <p>2.3.5. Исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.</p>	1	28.11
23	<p><i>История школьных вещей.</i> <i>История школьных вещей.</i></p>	<p>Разбор слова по составу. Разбор слова по составу.</p>		1	
24	<p><i>Моя школа.</i> <i>Мой родной край.</i></p>	<p>Суммитивное оценивание за раздел 1. Орфограмма. Безударные гласные в корне.</p>	<p>2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их, отвечать на закрытые вопросы</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)</p> <p>2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.</p>	1	30.11
25	<p><i>Мой родной край.</i> <i>Достойные чистельности моего края.</i></p>	<p>Орфограмма. Безударные гласные в корне. Проверяемые согласные на конце и в середине слова.</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)</p> <p>2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).</p> <p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.</p>	1	5.12
26	<p><i>Достойные чистельности моего края.</i> <i>Кто прославляет мой край.</i></p>	<p>Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Непроверяемые гласные и</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты</p>	1	7.12

		согласные	(стихотворение, рассказ, статья). 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и в середине слова, применяя способы их проверки. 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные		
27	<i>Кто прославляет мой край. Природа родного края.</i>	Непроверяемые гласные и согласные. Правписание сочетаний с шипящими	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк, чн, нщ, рш, шн	1	12.12
28	<i>Природа родного края. История родного края.</i>	Правписание сочетаний с шипящими. Правписание слов и произношение слов с ь и ьзнаками.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк, чн, нщ, рш, шн 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	14.12
29	<i>История родного края. Береги свой край родной.</i>	Правписание слов и произношение слов с ь и ьзнаками. Суммативное оценивание за раздел 2 Перенос слов.	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	1	19.12



30		Суммативное обучение на четверть	<p>2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст);</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;</p>	1	21.12	
31	<p><i>Береги свой край родной, Гордись своей Родиной!</i></p>	<p>Перенос слов. <i>Диктант.</i> Повторяем орфограммы.</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)</p> <p>2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему</p> <p>2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова</p>	1	26.12	
32	<p><i>Гордись своей Родиной! Мой родной край.</i></p>	<p>Повторяем орфограммы. Умная страничка.</p>	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему</p> <p>2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова</p>	1	28.12	

		III четверть		
33	<i>С чего начинается заборье?</i>	Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя) 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.	1 09.01
	<i>Как стать спортсменом?</i>		2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1 11.01
34	Спортивные соревнования	Слова, близкие по значению Слова, противоположные по значению.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1 16.01
	<i>Воспитание характера.</i>		2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1 18.01
35	<i>Закаливание – путь к заборью.</i>	Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению Вспоминной. Повторяй	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1 18.01
	<i>Спортивный релактаж.</i>		2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1 18.01
36	<i>Мои любимые зимние игры</i>	Развитие речи. Пишем короткий текст на заданную тему. Имя существительное как часть речи.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их, отвечать на закрытые вопросы. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).	1 18.01
	<i>Зимний спорт.</i>		2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1 18.01



		Лексическое значение имен существительных Лексическое значение имен существительных	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении. 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.	1	23.01
37	<i>Папа, мама, я – спортивная семья</i>	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	25.01
	<i>Папа, мама, я – спортивная семья</i>				
38	Летние виды спорта	Род имен существительных. Род имен существительных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	30.01
	Летние виды спорта				
39	Здоровье – дорожке богатства Здоровье – дорожке богатства	Род имен существительных. Суммативное оценивание за раздел 1	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	01.02
40	Здоровье – дорожке богатства	Контрольный урок. Умная страничка. Правписание имен существительных женского рода с шипящими на конце	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении. 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.	1	06.02
41	Если спортом ты займешься, многого в жизни добьешься. <i>В здоровом теле – здоровый дух!</i>				

	<i>Традиции разных народов.</i>		2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.10 писать в конце шпательных на конце имен существительных женского рода. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении. 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении. 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении	1	08.02	
42	<i>Жанры устного народного творчества.</i> <i>Жанры устного народного творчества.</i>	Число имён существительных.		1	13.02	
43	<i>Традиции в сказках.</i> <i>Традиции в сказках.</i>	Имя прилагательное как часть речи.		1	15.02	
44	<i>Волшебные сказки.</i> <i>Волшебные сказки.</i>	Лексическое значение имён прилагательных. Лексическое значение имён прилагательных.		1	20.02	
45	<i>Бытовые сказки.</i> <i>Сказки о животных.</i>	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных.		1	22.02	
46	Народная мудрость	Связь имён существительных с именами прилагательными. Развитие речи. Учимся писать по плану.		1		
	В гостях у сказки					



47	Забава – разминка для ума. Праздники, обычаи, традиции.	Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов.	особенностей художественного стиля (с помощью учителя). 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.	1	27.02
48	Считалочка-выручалочка.  Фольклорный калейдоскоп.	Изменение глаголов по членам Изменение глаголов по временам.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.	1	01.03
49	Фольклорный калейдоскоп.  Дружба и братство дороже богатства	Изменение глаголов по временам Развитие речи. Описываем национальный костюм.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении. 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	06.03
50	От чистословия к скорословию. От чистословия к скорословию.	Предлоги и союзы Суммативное оценивание за раздел 2. Главные члены предложения.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.	1	13.03
51	Легенды.	Суммативное оценивание за четверть Контрольный урок. Умная страничка.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении. 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты	1	15.03

			(стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст) 2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы 2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).			
	<i>Традиции и фольклор.</i>					
			IV четверть			
52	<i>Уникальные места Казахстана.</i>	Предложение. Смысл и интонация предложения.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения. 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях	1	27.03	
53	<i>Интересные факты из жизни животных.</i> <i>Интересные факты из жизни растений.</i>	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения. Списывание	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях	1	29.03	
54	<i>Животные - рекордсмены</i>	Разница в содержании предложений, которые отличаются одним (двумя) словами.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	03.04	
55	<i>Животные Казахстана.</i>	Понятие о словосочетании	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	05.04	



			<p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.</p>		
	<i>Замесидики Казахстана.</i>		<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p>	1	10.04
56	<i>Будь природе другом Твои наблюдения за окружающей средой.</i>	Текст. Заглавие текста. Структура текста.	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p>	1	12.04
57	<i>Наши питомцы. Наши питомцы.</i>	Текст-описание. Развитие речи. Описание птицы.	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p>	1	17.04
58	<i>Эти забавные животные.</i>	Текст-повествование.	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p>	1	17.04

		<p>выслушав мнения других.</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя.</p> <p>2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.</p>		
59	<p>Контрольный урок. Умная страница.</p> <p>Повторяем, закрепляем.</p> <p>Суммативное оценивание за раздел 1</p>	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	1	19.04
60	Связь предложений в тексте.	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	1	24.04
61	Связное высказывание Различение предложений в тексте.	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	1	26.04
62	Различение предложений в тексте. Диктант.	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам</p>	1	03.05



			<p>на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>		
63	<i>Путешествие в мир профессий.</i>	<p>План высказывания</p> <p>Составляем текст.</p> <p>Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам</p>	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).</p> <p>2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам.</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	1	15.05
	<i>Лесное путешествие.</i>				
	<i>Путешествие лягушат</i>				
64	<i>Путешествие по странам.</i>	<p>Итоговое повторение. Звуки и буквы.</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Суммативное оценивание за раздел 2</p>	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему</p> <p>2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p>	1	17.05
65	<i>Путешествие по странам.</i>		<p>2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p>		
66	<i>Чудеса со всего света.</i>	Перенос слов.	<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.</p> <p>2.3.7.8 переносить слова по слогам, переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласными.</p>	1	22.05
	<i>Чудеса со всего света.</i>	Состав слов.			
	<i>Путешествие по столице Казахстана</i>		<p>2.1.3.1 прогностировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов</p>		
	<i>Путешествие по столице Казахстана</i>		<p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p>		
67	<i>Транспорт для путешественников.</i>	Орфограммы	<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)</p>	1	24.05

			<p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова</p> <p>2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова</p> <p>2.1.6.1 произносить правильно слова.</p> <p>-с трудным ударением;</p> <p>-с сочетаниями «чт», «чно», «шно», «гжа», «гча»,</p> <p>- иноязычного происхождения;</p> <p>2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте</p> <p>2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нш, рщ, шн;</p> <p>2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя);</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.</p>	1	29.05
			<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части</p> <p>2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении</p> <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя</p>	1	31.05
68	<i>Транспорт для путешественников</i>	Суммативное оценивание за четверть			
69	<i>Идем в поход!</i>	Части речи.			
	<i>Путешествие.</i>	Контрольный урок. Умная страничка.			



Бекітемін:  
Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

«08» 09. 2022

09.01.2025



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам. директоры по УР:

«07» 09. 2022

06.01.23

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

«11» 01. 10.22

06.01.2023

## Перспективті такырыптық – күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 2 «Б»

Оқушы

Ученик Лисовая Руфина

Мұғалім:

Учитель: Горчинский Андрей Сергеевич

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

«Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю 1

сағ.:

час.

Оқулық Р.А.Қадиқұлов Г.К.Нурмаханбетова У.А.Гаипбаева Цифровая грамотность 2 класс Алматыкітап 2022 год

Учебник ағы, автор, мексеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

№р/с п/п	Бөлімдері / Разделы	Сабак тақырыптары / Темы урока	Оқу мақсаттары / Цели обучения	Сағат саны / Кол-во часов	Мерзімі / Сроки	Ескерту / Примечание	
<b>1 четверть</b>							
1	<b>Компьютеры и программы</b>	Безопасность в кабинете информатики	знание техники безопасности оборудования в компьютерных залах;	1	8.09		
2		Информация вокруг нас	использование фотографий, подходящих для специальной темы;	1	15.09		
3		Компьютерные устройства	использование команд для открытия и сохранения файлов в компьютерных программах;	1	22.09		
4		Файлы и пакеты	хранение и поиск документов;	1	29.09		
5		Практические задания	обязанности пользователя программ для ЭВМ;	1	6.10		
6		<b>Творчество и компьютер</b>	Алгоритм ветвления	Изучение алгоритма ветвления;	1	13.10	
7			Продолжайте создавать программы. Выполнение алгоритмов	ознакомление с блоком проверки контрактов;	1	20.10	
8			Создайте своего собственного персонажа	научиться создавать персонажа в скретч-графическом редакторе;	1	27.10	
<b>2 четверть</b>							
9	<b>Слово за словом (общая тема: «что хорошо, что плохо?»)</b>	Знакомство с клавиатурой	решение задач пользователя компьютерной программы;	1	10.11		
10		Практика на клавиатуре	текстовый редактор для ввода простых предложений;	1	17.11		
11		Клавиатура для набора текста	меню в компьютерных программах;	1	24.11		
12		Практикум Клавиатурное управление	открытие файлов в компьютерных программах;	1	1.12		
13		Работа с текстом	простой текстовый редактор;		1	8.12	



4-15	Создание мультфильмов	используя простые инструменты графического редактора,	2	15.12 22.12
16	Практическая работа	используя простые инструменты графического редактора,	1	29.12
<b>3 четверть</b>				
17	Мультимедиа (общая тема: «Здоровые души здоровы»)	Работа в мультимедийной программе	1	12.01
18	Звуковые эффекты	Открывайте, редактируйте, сохраняйте файлы	1	19.01
19	Запись звука	Открывайте, редактируйте, сохраняйте файлы	1	26.01
20	Обработка звука	Открывайте, редактируйте, сохраняйте файлы	1	2.02
21	Практическая работа	Открывайте, редактируйте, сохраняйте файлы	1	9.02
22-23	Робототехника. Датчики	Обучение использованию и программированию среднего мотора робота.	2	16.02 23.02
24	Программирование движения робота	Режим работы среднего мотора	1	2.03
25	Запускаем программу для робота	Учимся запускать программу для робота	1	9.03
26	Звук для робота	Режим работы среднего мотора	1	16.03
<b>4 четверть</b>				
27	Робототехника: проект «Танцующий робот»	Что такое проект?	1	30.03
28		Набор и редактирование текста идеи проекта	1	6.04
29		Обмен данными между программами	1	13.04

30		Знакомство с алгоритмом проектирования	Использование цикла для организации движения робота	1	20.04	
31-32		Создание «танцующего» робота	Алгоритм «танцующего» робота	2	27.04 4.05	
33-34		Программа "Танцующий робот"	Создание «программы танцующего робота».	2	11.05 18.05	
35		Защита проекта	Выполнение задач по отделам	1	25.05	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.

«09» 09. 2022

09.01.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР:

«07» 09. 2022

06.01.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

«31» 08. 2022

06.01.2023



## Перспективті тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Сынып \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 4 «В» \_\_\_\_\_

Оқушы \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_ Зибицкая Ева \_\_\_\_\_

Мүгалім: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ Горчинский Андрей Сергеевич \_\_\_\_\_

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан №2 жалпы орта білім беретін мектебі»КММ

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ.:

В неделю \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ час.

Оқулық Ж.У.Кобликова Г.А.Колеева А.А.Каптагаева А.Г.Юсупова Цифровая грамотность 4 класс Арман-ПВ 2019 год  
Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

№р/с п/п	Бөлімдері / Разделы	Сабақ тақырыптары / Темы урока	Оқу мақсаттары / Цели обучения	Сағат саны / Кол-во часов	Мерзімі / Сроки	Ескерту / Примечание	
<b>1 четверть</b>							
1	Раздел 1 Программирование (сквозные темы: "Моя Родина – Казахстан", "Человеческие ценности")	Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	1	5.09		
2		Переменные	4.4.2.1 использовать переменные	1	12.09		
3		Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте	1	19.09		
4		Логические операторы	4.4.1.2 использовать логические операторы	1	26.09		
5-6		Операторы сравнения	4.4.1.3 использовать операторы сравнения	2	3.10 10.10		
7-8		Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	2	17.10 24.10		
<b>2 четверть</b>							
9-10		Раздел 2 - Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик цвета	4.5.1.1 использовать датчик цвета	2	7.11 14.11	
11	Робот-светофор		4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	21.11		
12-13	Датчик ультразвука		4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	2	28.11 5.12		
14	Выход из лабиринта		4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	12.12		
15-16	Кегль-ринг		4.5.1.1 использовать датчик цвета;	2	19.12 26.12		
			4.5.1.2 использовать датчик ультразвука				
<b>3 четверть</b>							
17	Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: "Природные явления")	Видеозапись	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	9.01		
18-19		Монтаж видео	4.2.4.1 создавать видеоролики	2	16.01 23.01		



20-21	Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")	Информация для презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере;	2	30.01 6.02
22		Звуки в презентации	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	1	13.02
23-24		Видео в презентации	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	2	20.02 27.02
25-26		Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации;	2	6.03 13.03
<b>4 четверть</b>					
27-28	Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Путешествие в Космос")	Передача данных в Интернет	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами	2	27.03 3.04
29-30		Надежность паролей	4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля	2	10.04 17.04
31-32		Компьютеры будущего	4.1.1.1 объяснить, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом	2	24.04 8.05
33-35		Мини-проект "Компьютер будущего"	4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации	3	15.05 22.05 29.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

«09» 09 2022

09.01.2023



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР:

«07» 09 2022

06.01.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

«31» 09 2022

06.01.2023

## Перспективті тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 4 «Г»

Оқушы

Ученик Лисовая Екатерина

Мұғалім:

Учитель: Горчинский Андрей Сергеевич

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

«Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан №2 жалпы орта білім беретін мектебі»КММ

Аптасына

сағ.:

В неделю 1

час.

Оқулық Ж.У.Кобдикова Г.А.Копеева А.А.Каптагаева А.Г.Юсупова Цифровая грамотность 4 класс Арман-ПВ 2019 год

Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания



№р/с п/п	Бөлімдері / Разделы	Сабак тақырыптары / Темы урока	Оқу мақсаттары / Цели обучения	Сағат саны / Кол-во часов	Мерзімі / Сроки	Ескерту / Примечание	
<b>1 четверть</b>							
1	Раздел 1 - Программирование (сквозные темы: "Моя Родина – Казахстан", "Человеческие ценности")	Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	1	8.09		
2		Переменные	4.4.2.1 использовать переменные	1	15.09		
3		Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте	1	22.09		
4		Логические операторы	4.4.1.2 использовать логические операторы	1	29.09		
5-6		Операторы сравнения	4.4.1.3 использовать операторы сравнения	2	6.10 13.10		
7-8		Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	2	20.10 27.10		
<b>2 четверть</b>							
9-10		Раздел 2 - Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик цвета	4.5.1.1 использовать датчик цвета	2	10.11 17.11	
11	Робот-светофор		4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	24.11		
12-13	Датчик ультразвука		4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	2	1.12 8.12		
14	Выход из лабиринта		4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	15.12		
15-16	Кегль-ринг		4.5.1.1 использовать датчик цвета;	2	22.12 29.12		
			4.5.1.2 использовать датчик ультразвука				
<b>3 четверть</b>							
17	Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: "Природные явления")	Видеозапись	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	12.01		
18-19		Монтаж видео	4.2.4.1 создавать видеоролики	2	19.01 26.01		

20-21	Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")	Информация для презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере;	2	2.02 9.02	
22		Звуки в презентации	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	1	16.02	
23-24		Видео в презентации	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	2	23.02 2.03	
25-26		Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки	2	9.03 16.03	
<b>4 четверть</b>						
27-28	Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Путешествие в Космос")	Передача данных в Интернет	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами	2	30.03 6.04	
29-30		Надежность паролей	4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля	2	13.04 20.04	
31-32		Компьютеры будущего	4.1.1.1 объяснять, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом	2	27.04 4.05	
33-35		Мини-проект "Компьютер будущего"	4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации	3	11.05 18.05 25.05	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

«22» 09. 2023

09. 09. 2023



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР:

Хохлакова Г.В.

«08» 09. 2023

06.09.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Таранцова Т.Г.

«21» сәуіріне 2023

05.01.2023

### Перспективті

такырыттық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 1 «Б.»

Оқушы

Ученик Лисова Руфина

Мұғалім:

Учитель: Альмухамбетова С.Н.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»  
« Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

2

сағ.:

В неделю

час.

Оқулық Smiles I Jenny Dooley, Express Publishing, 2021

Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

**Повседневная записка  
к календарно-тематическому планированию по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год**

Класс: \_\_\_\_\_  
 Количество часов \_\_\_\_\_  
 Всего: 72 \_\_\_\_\_  
 В неделю: 2 \_\_\_\_\_  
 СОЧ: 8 \_\_\_\_\_  
 СОЧ: 4 \_\_\_\_\_

Связные темы по предмету Английский язык в 2 классе распределены данным образом:

Term 1	My school	Health and body	The natural environment
Term 2	The world around us	Tradition and custom	Travel
Term 3			
Term 4			

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Казахстана от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022 – 2023 учебном году».

Используемый учебно-методический комплекс:

1. English "Smiles", Pupil's book+Pupil's Multi-Rom (Pupil's CD/DVD), Учебник+CD диск, 2 класс, Jenny Dooley, Virginia Evans, 2021г. Express Publishing.
2. English "Smiles", Teacher's book, Методическое пособие для учителя, 2класс, Jenny Dooley, Virginia Evans 2021г. Express Publishing.
3. English "Smiles", Activity book, Рабочая тетрадь, 2 класс, Jenny Dooley, Virginia Evans 2021г. Express Publishing.
4. Сайты: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/smk.kz](http://englishhobby.ru/english_for_kids/smk.kz).



Syllabus

Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
для 2 класса по обновленной программе 2022 - 2023 учебный год  
2 сыныптарға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар 2022-2023

Тема урока Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаты/Цели урока/Learning objectives	Hours Сағат саны Көп-көп часов	Date Мерзімі дата	Correctio н Ескерту примеча ние
<b>1<sup>st</sup> term 17 hours</b>				
<b>Unit 1: All about me</b> (8 hours)	Hello again <b>Entering Test</b>	1	05.09	
	Shapes and colors	1	07.09	
	What colour is it ?	1	12.09	
	All about me	1	14.09	
	A place in a country	1	19.09	
	My clothes and things	1	21.09	
	My clothes and things <b>Summative assessment for the unit «All about me»</b>	1	26.09	
	Unit Revision	1	28.09	
	My family and friends	1	03.10	
	Friends' names Friends' names	1	05.10 10.10	
<b>Unit 2: My family and friends</b> (8 hours)	Helping hands	1	12.10	
	Helping hands <b>Summative assessment for the unit «My family and friends»</b>	1	17/10	
	People I know	1	19.10	
	<b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>	1	24.10	
	Unit revision	1	26.10	

2<sup>nd</sup> term 16 hours

<p><b>Unit 3:</b> My school (7 hours)</p>	<p>My school</p>	<p>2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number</p>	<p>1</p>	<p>07.11</p>
	<p>Counting and Measuring</p>	<p>2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.R4 begin to use with support a simple picture dictionary</p>	<p>1</p>	<p>09.11</p>
	<p>Counting and Measuring</p>	<p>2.UE2 use cardinal numbers 1 -50 to count 2.UE11 use have got+noun to describe and ask about possessions</p>	<p>1</p>	<p>14.11</p>
	<p>Around school</p>	<p>2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words</p>	<p>1</p>	<p>16.11</p>
	<p>School days</p>	<p>2.L2 recognise with considerable support an increasing range of common personal questions 2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number</p>	<p>1</p>	<p>21.11</p>
	<p>Class Photos <b>Summative assessment for the unit</b> «My schools»</p>	<p>2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.UE7 use personal subject and object pronouns to describe people and things</p>	<p>1</p>	<p>23.11</p>
	<p>Unit revision</p>	<p>2.R2 identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns</p>	<p>1</p>	<p>28.11</p>
<p><b>Unit 4:</b> The world around us (9 hours)</p>	<p>Different Places</p>	<p>2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words</p>	<p>1</p>	<p>30.11</p>
	<p>Different Places</p>	<p>2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.UE5 use interrogative pronouns including which, what, where, whose to ask who people are and what they are doing</p>	<p>1</p>	<p>05.12</p>
	<p>Reading Signs</p>	<p>2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines</p>	<p>1</p>	<p>07.12</p>
	<p>Reading Signs <b>Summative assessment for the unit</b> «The world around us»</p>	<p>2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UE8 use simple imperative forms [positive and negative] for basic commands and instructions</p>	<p>1</p>	<p>12.12</p>
	<p>Where's it from?</p>	<p>2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words</p>	<p>1</p>	<p>14.12</p>
	<p>Days Out</p>	<p>2.L5 identify missing phonemes in incomplete words 2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines</p>	<p>1</p>	<p>19.12</p>
	<p><b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b></p>	<p>Individual work</p>	<p>1</p>	<p>21.12</p>
	<p>Unit revision</p>	<p>2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UE4 use determiners a, an, the, some, any, this, these, that, those to identify things</p>	<p>1</p>	<p>26.12</p>
	<p>Additional reading</p>	<p>Story time Practice on reading</p>	<p>1</p>	<p>28.12</p>



Unit	Learning Objectives	Assessment	Resources	Duration
<b>Unit 5. Health and body</b> (10 hours)	Health and body	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.R1 read and spell out words for others 2.U/E6 use demonstrative pronouns this, these, that, those to make and respond to requests for information		11.01
	Our body			12.01
	Our body			18.01
	Let's measure	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.U/E2 use cardinal numbers 1-50 to count		19.01
	Let's measure			25.01
	Hats and Bats	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.S8 give simple instructions for others to follow 2.R1 read and spell out words for others 2.R4 begin to use with support a simple picture dictionary		26.01
	Hats and Bats			01.02
	Reading time	2.L5 identify missing phonemes in incomplete words 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.W3 write short phrases to identify people, places and objects 2.U/E13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission		02.02
	Reading time <b>Summative assessment for the unit «Health and body»</b>			08.02
	Unit revision	Revision lesson		09.02
<b>Unit 6. Traditions and folklore</b> (10 hours)	Special Days	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.U/E8 use simple imperative forms [positive and negative] for basic commands and instructions 2.U/E9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts		15.02
	Special Days			16.02
	Home cooking	2.L9 recognise the spoken form of familiar words and expressions 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.R1 read and spell out words for others		22.02
	Home cooking			23.02
	What's it for?	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.W7 spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities		01.03
	What's it for? <b>Summative assessment for the unit «Traditions and folklore»</b>			02.03
	Reading time			09.03
	Reading time			09.03
	<b>Summative control work for the 3<sup>rd</sup> term</b>	Individual work		15.03
	Unit revision	Revision lesson		16.03

Unit	Learning Objectives	Assessment	Resources	Duration
<b>Unit 7. The natural environment</b>	The natural environment	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines		29.03
	The weather			30.03

Unit	Topic	Learning Objectives	Assessment	Duration
Unit 8 Travel (10 hours)	Changing seasons	2.UE11 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts	1	06.04
	Changing seasons	2.1.A recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UE9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts	1	12.04
	What can animals do?	2.1.A recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question] 2.UE13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission 2.UE17 use me, too to give short answers	1	13.04
	What can animals do?	2.1.A recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question] 2.UE13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission 2.UE17 use me, too to give short answers	1	19.04
	Sea Adventures	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.R1 read and spell out words for others 2.W5 write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt out for learners	1	20.04
	Sea Adventures	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.R1 read and spell out words for others 2.W5 write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt out for learners	1	26.04
	Summative assessment for the unit «The natural environment»	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.UE9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts 2.UE14 use basic prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UE13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission	1	27.04
	Unit revision	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.UE9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts 2.UE14 use basic prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UE13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission	1	03.05
	Types of vehicle	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.UE11 use have got+noun to describe and ask about possessions	1	04.05
	Types of vehicle	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.UE11 use have got+noun to describe and ask about possessions	1	10.05
My plane	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	11.05	
My plane	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	17.05	
Summative assessment for the unit «Travel»	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.UE11 use have got+noun to describe and ask about possessions	1	18.05	
Altogether Now	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	24.05	
Altogether Now	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	24.05	
Summative control work for the 4 <sup>th</sup> term	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	25.05	
Unit revision	2.1.3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	31.05	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

«09» 09. 2013 жыл

09.01.2013 жыл



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР:

Хохранова Г.В.

«09» 09. 2013 жыл

09.01.2013 жыл

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Таранцова Т.Г.

«01» 01. 2013 жыл

01.01.2013 жыл

05.01.2013 жыл

**Перспективті  
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 4

Оқушы

Ученик Лисовая Екатерина

Мұғалім:

Учитель: Альмухамбетова С.Н.

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»  
« Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім болімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін  
мектебі» КММ**

Аптасына

2

сағ.:

В неделю

час.

Оқулық Smiles 4 Jenny Dooley . Express Publishing,2021

Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

**Пояснительная записка**  
**к календарно-тематическому планированию по английскому языку**  
**на 2022-2023 учебный год**

Класс:	4	
Количество часов	Всего: 72	В неделю: 2
Плановых контрольных работ:	СОР: 8	
	СОЧ: 4,	

3

Сквозные темы по предмету Английский язык в 4 классе распределены данным образом:

<b>Term 1</b>	<b>Term 2</b>	<b>Term 3</b>	<b>Term 4</b>
1. Kazakhstan in the world of sport	3. Treasure and heritage	5. Hot and Cold	7. Journey into Space
2. Values in Myths and Legends	4. Professions and ways of communication	6. Healthy world	8. Machines

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022 – 2023 учебном году».

Используемый учебно-методический комплекс:

1. English “Smiles”. Pupil’s book+Pupil’s Multi-Rom (Pupil’s CD/DVD). Учебник+CD диск. 4 класс. Jenny Dooley, Bob Obee, N. Mukhamedjanova. 2019г. Express Publishing.
2. English “Smiles”. Teacher’s book. Методическое пособие для учителя. 4класс. Jenny Dooley, Bob Obee, N. Mukhamedjanova. 2019г. Express Publishing.
3. English “Smiles”. Activity book. Рабочая тетрадь. 4 класс. Jenny Dooley, Bob Obee, N. Mukhamedjanova. 2019г. Express Publishing.
4. Сайты: <http://englishhobby.ru> / [english\\_for\\_kids/](http://english_for_kids/) / [smk.kz](http://smk.kz).



Curriculum

Календарно-тематическое планирование английского языка  
для 4 класса по обновленной программе 2022 - 2023 учебный год  
4 сыныптарға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар 2022-2023

Бөлім/ Раздел/ Unit	Тақырып / Тема / Theme	Оқу мақсаты / Цели обучения / Learning objectives	Сағат саны/ Кол-во часов/ Hours	Мерзімі/ Дата/ Date	Түзету Коррекция вска Correction
<b>1<sup>st</sup> term 17 hours</b>					
Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (8 hours)	Children's games 1	4.L.2 understand an increasing range of questions which ask for personal information	1	05.09	
	Children's games 1 Entering Test	4.UE14 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after use with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient	1	07.09	
	Children's games 2	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics	1	12.09	
	Olympic Games	4.L.4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics	1	14.09	
	Olympic Games	4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	19.09	
	Aesop's Fables	4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics	1	21.09	
	Aesop's Fables Summative assessment for the unit «Kazakhstan in the World of Sports» Unit revision	4.L.3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	26.09	
	Values in Myths	4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly	1	28.09	
	Traditional stories 1	4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics	1	03.10	
	Traditional stories 2	4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics	1	05.10	
Unit 2: Values in Myths and Legends (9 hours)	People and places	4.UE7 use personal subject and object pronouns including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours, to give personal information and describe actions and events	1	10.10	
	People and places	4.L.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics	1	12.10	
	Summative assessment for the unit «Values in Myths and Legends» Dragons and creatures 1	4.R.5 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues	1	17/10	
	Dragons and creatures 1	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics	1	19.10	
	Dragons and creatures 2	4.R.3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics	1	24.10	

	<b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>	4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common ly manner adverbs to describe actions	1	26.10
	Unit revision	Revision lesson	1	28.10
<b>2<sup>nd</sup> term 16 hours</b>				
<b>Unit 3: Treasure and heritage (7 hours)</b>	Treasure maps 1	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	1	07.11
	Treasure maps 2	4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	09.11
	Treasure and numbers 1	4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics	1	14.11
	Treasure and numbers 2	4.UE2 use cardinal numbers 1 -1000 and ordinal numbers 1 - 100	1	16.11
	Our planet's treasure 1	4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	21.11
	Our planet's treasure 2	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	1	23.11
	Unit revision	Revision lesson	1	28.11
<b>Unit 4: Professions and ways of Communication (9 hours)</b>	Body language	4.L1 understand an increasing range of classroom instructions 4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics	1	30.11
	Body language	4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level	1	05.12
	Communicating around the world	4.L1 understand an increasing range of classroom instructions	1	07.12
	Communicating around the world	4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently	1	12.12
	<b>Summative assessment for the unit</b>	4.L2 understand an increasing range of questions which ask for personal information 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	1	14.12
	Technology	4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information	1	19.12
	<b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b>	Individual work	1	21.12
	Correction work	4.UE11 use has got / have got there is / are statement, negative question forms including short and full answers and contractions	1	26.12
	Unit revision	4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	28.12



III term (19 hours) 4 grade				
Unit 5: Hot and Cold (10 hours)	Hot and Cold	4.L9 recognize words that are spelled out from a limited range of general and curricular topics 4.S1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	1	11.01
	Weather 1	4.L4 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics 4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently	1	12.01
	Weather 1	4.L4 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics 4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently	1	18.01
	Weather 2	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L7 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work	1	19.01
	Volcanoes	4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.UE13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to + infinitive to talk about obligations 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	1	25.01
	Snow and ice SAU5	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.UE13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to + infinitive to talk about obligations 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	1	26.01
	Snow and ice	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics 4.S5 pronounce an increasing range of words and short phrases and simple sentences intelligibly 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	01.02
	Unit revision	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics 4.S5 pronounce an increasing range of words and short phrases and simple sentences intelligibly 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	02.02
	Healthy bodies	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns - including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	08.02
	Healthy bodies 1	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns - including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	09.02
Healthy bodies 2	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns - including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	15.02	
Healthy snacks	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns - including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	16.02	
Save our animals 1	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns - including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	22.02	
Save our animals 2, SAU/6	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns - including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	23.02	
Unit 6: Healthy World (10 hours)	Save our animals 1	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors	1	01.03
Save our animals 2, SAU/6	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors	1	02.03	

	Help the planet 1	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	1	09.03	
	Help the planet 2	4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	09.03	05.04
	Summative work for the 3 <sup>rd</sup> term	4.L9 Recognise words that are spelled out from a limited range of general and curriculum topics 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W5 Link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.S6 Take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	1	15.03	
	Correction work	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues-4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	16.03	
		<b>4 term(19 hours)</b>			
	Into Space 1	4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to talk about obligation, use have to + infinitive to talk about obligations	1	29.03	
	Into Space 2	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words	1	30.03	
	Planets 1	4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification 4.UE2 use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 - 100 4.UE17 use me, too and I don't to give short answers, use when clause to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	1	05.04	
	Planets 2	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns-- including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UE2 use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 - 100	1	06.04	
	Aliens 1	4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	1	12.04	
	Aliens 2	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.UE9 use common present simple forms including short answer forms and contraction, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future time-tabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions	1	13.04	
	Aliens 2: SW	4.UE9 use common present simple forms including short answer forms and contraction, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future time-tabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions	1	19.04	
	Unit revision	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	20.04	
	Slow machines 1	4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	26.04	
	Slow machines 2	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics	1	27.04	
	Unit 7: Journey into Space				
	Unit 8: Machines				



		4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e/g/ slowly, quickly		
1	Fast machines 1	4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things, use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons	1	03.05
2	Fast machines 2	4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient		04.05
3	Robots 1	4.L8 understand short, supported, narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics	1	10.05
4	Robots 2	4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W8 to include appropriate use of a full stop and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently 4.UE4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics 4.UE11 use has got / have got there is / are statement, negative and question forms including short and full answers and contractions 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient	1	11.05
5	Check point	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	17.05
6	Story time, SW	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W8 to include appropriate use of a full stop and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	18.05
7	Unit revision	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	24.05
8	Summative work for the 4 <sup>th</sup> term	4.L6 Understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 Read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.W8 To include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently 4.S1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics	1	25.05
9	Correction work.	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	31.05

Бекітемін:  
Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі  
жөніндегі орынбасары,  
зам.директора по УР:

06.09.22, 08.09.22 *[Signature]*

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Соломянникова Т.М. *[Signature]*

*И. А. Аманжол*  
*05.09.2022 ж. 10.00*

## Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

## Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып \_\_\_\_\_

Класс 2 «Б»

Мүғалім:

Учитель: Пенизева Ульяна Сергеевна

Учащийся: Лисовая Руфина

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына \_\_\_\_\_

В неделю \_\_\_\_\_

сағ: 3

час: 3

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания:  
Авторы учебника «Математика» 2 класс: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева  
Издательство: «Атамұра» 2022 г.



## Математика

### Пояснительная записка

Предмет «Математика» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Математика», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 7). Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении школьникам основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
- 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования. Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет: во 2 классе 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году.

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуются использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. По предмету «Математика» учитель проводит различные виды работ по заранее подготовленным критериям и дескрипторам, дает учебные задания (таблица 5.12). Таблица 5.12. Виды работ, критерии и дескрипторы

Таблица 5.12. Примерные виды работ и критерии/дескрипторы по предмету «Математика»

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	<p><i>Решение задач с недостающими данными</i>, чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос. Необходимо постепенно, время от времени предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи с недостающими данными.</p>	<p>- Умеет распознавать задачу с неполными данными;                      - умеет дополнять задачу недостающими данными;                      - умеет дополнять запись реально возможными недостающими данными.</p>
2	<p><i>Решение задач с лишними данными</i>, чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос. Необходимо постепенно, время от времени предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи с лишними данными.</p>	<p>- Умеет распознавать задачу с лишними данными;                      - уметь доказывать и изменять условия задачи;                      - умеет наблюдать, сравнивать и делать выводы.</p>
3	<p><i>Графическое моделирование</i>.                      Графическая модель: схема сюжетной задачи                      учащимс                      помогает понять я абстрактные отношения, заданные в условии задачи, в конкретно                      й пространственной форме. Схема является обобщением, позволяющим выйти за пределы данной задачи и получить обобщающий способ для решения любых задач данной структуры.</p>	<p>- Умеет перевести текст задачи в чертёж;                      - умеет соотнести текст задачи и подходящий к нему чертёж;                      - умеет заполнять модель существенными признаками задачи;                      - умеет по схеме составить задачу.</p>
4	<p><i>Творческие задания на нахождение закономерностей и составление своих закономерностей</i>.                      Математическая закономерность                      это                      определенное правило, по которому в</p>	<p>- Знает, что закономерность – это определённое правило, поиск;                      - понимает, что элементы/предметы расположены по определённому правилу;                      - умеет классифицировать и делать</p>



числовом, Фигурировали другоряду элементов происходит повторение или изменение самых элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	выводы.
--	---------

Далее представлено количество суммативных оценок за раздел/ сквозную тему (табл.5.13)  
**Таблица 5.13.** Количество суммативных оценок по предмету «Математика»

Класс	Количество суммативных оценок за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2	3	3	3

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»**  
 Авторы учебника «Математика» 2 класс: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева  
 Издательство: «Атамұра» 2022 г.  
 Количество часов в неделю: 3 часа

№ п / п	Раздел	Тема урока / Лексическая тема	Цели обучения	Срок и часы	При мече ние
1 четверть					
<b>Раздел 1 А. Двузначные числа</b>					
1	«Всё обо мне» «Моя семья и друзья»	Образование двузначных чисел и счет десятками. <i>Я – ученик второго класса!</i> Запись и чтение двузначных чисел. <i>Мои летние каникулы</i>	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	02.09
3		Разрядные слагаемые. <i>Мой день рождения</i>	2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	06.09

	Графические модели двузначных чисел. <i>Мои любимые игры</i>	2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	
4	Сравнение двузначных чисел. <i>Мои любимые игры</i>	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1 07.09
5	СОР №1 <b>Самостоятельная работа №1.</b> <b>Двузначные числа</b>	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять месточисла в натуральном ряду чисел; 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1 09.09
<b>Раздел IV. Действия с числами. Задачи</b>			
6	«Всё обо мне» «Моя семья и друзья»	Выражения со скобками и без них.	1 13.09
7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Математика – мой любимый предмет</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятки в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ .	1 14.09
8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю рисовать</i> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю петь</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятки в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ .	1 16.09
9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю играть в шахматы</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятки в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ .	1 20.09
10	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1 21.09
11	Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Ценности семьи</i>	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1 23.09
12	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 27.09
13	Сложение и вычитание однозначных	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу	1 28.09



3	чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7–выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	30.09
1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7–выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	04.10
1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7–выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	05.10
1	Способы вычисления с переходом через разряд. <i>Мои родители</i>	2.1.2.7–выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	07.10
1	Самостоятельная работа №2. Действия с числами. Задачи	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12; 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	11.10
1	Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры</i>	2.2.1.6–находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; 2.1.2.3–применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	12.10
1	Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры</i>	2.2.1.6–находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; 2.1.2.3–применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	12.10
1	Решение задач на нахождение суммы и	2.5.1.1**– моделировать в виде таблицы, схемы,	1	12.10

9	слагаемых. <i>Мои друзья</i> Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. <i>Мои любимые книги</i>	краткой записи задачи в одно действие. 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	14.10
2 0	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <i>Мои учебные принадлежности</i> Решение задач на разностное сравнение. <i>Моя семья и друзья</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие. 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	14.10
2 1	СОР №2 Самостоятельная работа №3. Действия с числами. Задачи	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие; 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий.	1	18.10
<b>Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения</b>				
2 2 «Моя семья и друзья»	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). <i>Мои друзья</i> Масса и единицы ее измерения (кг, ц). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы м/ц. 2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	19.10
2 3	СОР №3 Объем (вместимость) и единица его измерения (л). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	21.10
2 4	Определение значений величин различными приборами. <i>Мои друзья</i> Сложение и вычитание значений величин. <i>Семья крепка ладом</i>	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над	1	25.10



2	СОЧ за 1 четверть	значениями величин. читать, записывать и сравнивать двузначные значениями величин.	1	26.10
5		2.1.1.3 **определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 2.5.2.1 читать графические модели двузначных чисел, пользоваться таблицу разрядов 2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин 2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними	1	
2	Самостоятельная работа №4 Величины, единицы измерения	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующее значение величин. 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин, – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	28.10
6				
7				

**Раздел 2А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни**

2 Повторение и закрепление изученного

7 материала

1 08.11

2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;  
2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.  
2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как  $40 + 17$ ,  $57 - 40$ ,  $57 - 17$ ;  $35 \pm 12$ ;  
2.1.3.3\*\* – сравнивать значения величин длины: см,

2 8	Повторение и закрепление изученного материала	дм, м; массы: кг, ц; объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин. 2.1.1.4 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.5 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ , $35 \pm 12$ ; 2.1.3.3** – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: кг, ц; объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин.	1	09.11	
2 9	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ .	1	11.11	
3 0	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа</i> Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ . 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ .	1	15.11	
3 1	Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. <i>Моя школа</i>	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. 2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание вида: $300 + 200$ ( $3$ с. + $2$ с.).	1	16.11	
3 2	Последовательность чисел. <i>Моя школа</i>	2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	18.11	
3 3	Рациональные способы вычисления. <i>Кружки в школе</i>	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения.	1	22.11	



3 4	Самостоятельная работа №5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	<p>2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.</p> <p>2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;</p> <p>2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;</p> <p>2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: <math>34+23</math>, <math>57-23</math>, <math>45 \pm 19</math>, <math>47 + 33</math>, <math>80- 47</math>, <math>100 - 35</math>;</p> <p>2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения.</p>	1	23.11
3 5	Составная задача. <i>Моя школа</i> Решение составных задач. <i>Моя школа</i>	<p>2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.</p> <p>2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: <math>34+23</math>, <math>57-23</math>, <math>45 \pm 19</math>, <math>47 + 33</math>, <math>80- 47</math>, <math>100 - 35</math>;</p> <p>2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия;</p> <p>2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия;</p> <p>** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.</p>	1	25.11
3 6	Преобразование простых задач в составную. <i>Моя школа</i>	<p>2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: <math>34+23</math>, <math>57-23</math>, <math>45 \pm 19</math>, <math>47 + 33</math>, <math>80- 47</math>, <math>100 - 35</math>;</p> <p>2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия;</p> <p>2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в</p>	1	29.11

3	Решение составных задач. <i>Мой родной край</i> Решение составных задач разными способами. <i>Мой родной край</i>	два действия; 2.5.1.8 ** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий. 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$ , $57-23$ , $45 \pm 19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$ ; 2.5.1.1 ** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7 ** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8 ** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1	30.11
3	СОР №1 Самостоятельная работа №6. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$ , $57-23$ , $45 \pm 19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$ ; 2.5.1.1 ** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7 ** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8 ** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; 2.5.1.1 ** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	02.12
<b>Раздел 2В. Величины, единицы измерения</b>				
5	Римская нумерация чисел	2.1.1.3 ** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	06.12
5	Время и единицы его измерения. <i>Праздники в Республике Казахстан</i> Определение времени по циферблату часов. <i>Мой родной край</i>	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты. 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	07.12
5	Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. <i>Мой родной край</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними; 2.1.3.3 – сравнивать значения величины длины (см,	1	09.12



		дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/созначениями величин.		
5	Сложение и вычитание значений величин.	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины:(см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год)наосновосоотношениймежду ними;	1	13.12
4	<i>Путешествие по родному краю</i>	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/созначениями величин.	1	
5	СОР №2	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год)и выполнять действия;	1	14.12
5	Самостоятельная работа №7.Величиньединицыизмерения	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины:(см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/вычитания/со значениями величин; $\infty$		
		2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты;		
		2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.		

**Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки  $\in$  и  $\notin$**

5 «Моя школа», Составление и классификация множеств. Знаки  $\square$  и  $\square$ .

6 «Мой родной край» Составление и классификация числовых множеств. *Мой родной край*

2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;

2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак  $\square$ .

2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности;

2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;

2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству

5 8 :	Объединение и пересечение двух множеств. <i>Мой родной край</i> Объединение и пересечение двух множеств. <i>Мой родной край</i>	знак <input type="checkbox"/> . 2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элементам множеству знак <input type="checkbox"/> .	1	20.12
6 0	Истинные и ложные высказывания. <i>Мой родной край</i> Комбинации объектов «по три». <i>Мой родной край</i>	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения. 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	1	21.12
6 2	СОР №3 Самостоятельная работа №8. Обозначение множеств элементарных элементов. Знаки <input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/>	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	1	23.12
6 3	Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен; 2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; 2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.1.3.5. – определять время по циферблату: часы и минуты. 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три»	1	27.12



6			<p>из предметов окружающего мира</p> <p>2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: <math>34+23</math>, <math>57-23</math>, <math>45\pm 19</math>, <math>47+33</math>, <math>80-47</math>, <math>100-35</math></p> <p>2.2.5.1.8** моделировать решение составных 6 задач в виде числового выражения и отдельных действий</p> <p>2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин</p> <p>6.2.3.2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты</p> <p>2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности</p> <p>2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p> <p>2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.</p>	28.12	
4	СОЧ за 2 четверть				
6				30.12	
5	Повторение и закрепление изученного материала		<p>2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен,</p> <p>2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;</p> <p>2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два действия;</p> <p>2.1.3.5. – определять время по циферблату: часы и минуты.</p>		

III четверть

Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение

6	«В здоровом теле здоровый дух!» «Традиции и фольклор»	Виды углов и многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного отрезугольника; 2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.	1	10.01
6	Классификация геометрических фигур	Классификация многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного отрезугольника; 2.3.1.2 69–классифицировать многоугольники.	1	13.01
6	Построение геометрических фигур	Построение геометрических фигур	2.3.2.1 – чертить отрезки прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции оппозиции, на параллелиндрвижении; 2.3.2.2 – чертить прямой угол.	1	17.01
7	Последовательности геометрических фигур и чисел	Последовательности геометрических фигур и чисел	2.3.2.1 – чертить отрезки прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции оппозиции, на параллелиндрвижении; 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.	1	20.01
7	СОР №1 Самостоятельная работа №9 Геометрические фигуры и их взаимное расположение	СОР №1 Самостоятельная работа №9 Геометрические фигуры и их взаимное расположение	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного отрезугольника 2.3.2.1 – чертить отрезки прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции оппозиции, на параллелиндрвижении.	1	20.01

Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи



7	«В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»	Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение.	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление групп предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	24.01
7	«Традиции и фольклор»	Компоненты действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разделение объектов по содержанию, на равные части.	1	27.01
7	«Традиции и фольклор»	Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа, демонстрировать деление групп предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	27.01
7	«Традиции и фольклор»	Компоненты действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разделение объектов по содержанию, на равные части.	1	31.01
7	«Традиции и фольклор»	Взаимосвязь компонентов действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разделение объектов по содержанию, на равные части.	1	03.02
7	«Традиции и фольклор»	Взаимосвязь компонентов действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разделение объектов по содержанию, на равные части.	1	03.02
7	«Традиции и фольклор»	Умножение и деление – взаимнообратные действия	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	07.02
7	«Традиции и фольклор»	Таблица умножения на 2 Таблица умножения на 3	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	10.02
8	«Традиции и фольклор»	Таблица умножения на 4 Таблица умножения на 5	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	10.02
8	«Традиции и фольклор»	Монеты и бумажные деньги.	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и проводить различные операции с ними.	1	14.02
3	«Традиции и фольклор»	Операции с деньгами	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	17.02
8	«Традиции и фольклор»	СОР №2 Самостоятельная работа №10. Умножение и деление. Задачи		1	17.02

			действий; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых, деление по содержанию на равные части, составлять и решать обратные задачи.		
<b>Раздел 3 С. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи</b>					
8	В	Порядок выполнения действий в выражениях	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении букв.	1	17.02
5	злорово м теле злоровы й дух!», «Традиц ни и фолькло р»				
8		Числовые выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	21.02
6		Буквенные выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.		
8		Свойства сложения и умножения	2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения. $a + b = b + a$ , $(a + b) + c = a + (b + c)$ , $ab = ba$ .	1	24.02
8		Умножение и деление на число 1	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа 1, деления числа 1: $a \cdot 1 = a$ , $a : 1 = a$ .		
9		Простейшие уравнения. Неравенства	2.2.2.1 –	1	24.02
0		Уравнения сложной структуры	определять подходящие числа для неравенств вида $x < nx >$ . 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$ , $(24 - 3) - x = 8$ , $a + 6 = 7 + 80$ .		
9		Самостоятельная работа	2.2.1.2 –	1	28.02
2		№11. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении букв; 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение		



			и деления, уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$ ; $(24 - 3) - x = 8$ ; $a + 6 = 7 + 80$ ; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в действиях (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).		
9 3	Задачи на зависимость между величинами Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		2.5.1.2 – при решении задачи использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость». 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачу на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	03.03
9 5	Задачи на кратное сравнение		2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачу на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	03.03
9 6	Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления <b>СОП №3</b>		2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанным соотношениями «больше/меньше».	1	07.03
9 7	Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления		«больше/меньше...раз». 2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанным соотношениями «больше/меньше».	1	10.03
	<b>СОЧ за 3 четверть</b>		«больше/меньше...раз». 2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.4.2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении	1	10.03

			2.3.2.1 – чертить трезин прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции; опознать направления движения; 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8; 9 равных частей;		
1 0 4	Повторение и закрепление изученного материала		2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимно обратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства; 2.1.5** – анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.	1	17.03
<b>IV четверть</b>					
<b>Раздел 4А. Рациональные способы вычислений</b>					
1 0 6	«Окружающая среда», «Путешествие»	Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	28.03
1 0 7		Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три	1	31.03



		<p>2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части</p> <p>2.5.2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи</p> <p>2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.</p> <p>2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: <math>x+(25-6)=38</math>, <math>(24-3) \cdot x=8</math>, <math>a+6=7+80</math></p>	1	14.03
9 8	<p>Задачи с косвенным вопросом</p> <p>Задачи с косвенным вопросом</p> <p>Задачи в два действия</p> <p>Решение задач в два действия</p>	<p>2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанными соотношениями «больше/меньше...», «больше/меньше...раз».</p> <p>2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанными соотношениями «больше/меньше...», «больше/меньше...раз».</p> <p>2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простейших задач на действия)</p> <p>2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простейших задач на действия).</p>	1	14.03
1 0 3	<p>Самостоятельная работа</p> <p>№12. Числовые буквенные выражения.</p> <p>Уравнения. Задачи</p>	<p>2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанными соотношениями «больше/меньше...», «больше/меньше...раз».</p>	1	17.03

			арифметических действиях определять порядок действий.		
1 0 8	Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия		2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками без скобок, содержащих два/три арифметических действия определять порядок действий.	1	31.03
1 0 9	Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия		2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками без скобок, содержащих два/три арифметических действия определять порядок действий.	1	04.04
1 1 0	Рациональные способы вычисления		2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1	07.04
1 1 1	<b>СОР №1</b> Самостоятельная работа №13. Рациональные способы вычислений		2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками без скобок, содержащих два/три арифметических действия определять порядок действий.	1	07.04
<b>Раздел 4 В. Способы решения задач</b>					
1 1 2	«Окружающая среда», «Путешествие»	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное сравнение	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения из нескольких действий.	1	11.04
1 1	Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление		2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать	1	14.04



3			<p>обратные задачи;</p> <p>2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше», «больше/меньше/равно»);</p> <p>2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения из отдельных действий.</p>		
1	Решение задач на умножение и деление		<p>2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p> <p>2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше», «больше/меньше/равно»);</p>	1	14.04
1	Решение задач		<p>2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p>	1	18.04
5-1	Решение задач в два действия		<p>2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше», «больше/меньше/равно»);</p> <p>2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения из отдельных действий.</p>		
1			<p>2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p> <p>2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше», «больше/меньше/равно»);</p> <p>2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения из отдельных действий.</p>		
1	Решение простых и составных задач		<p>2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p> <p>2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше», «больше/меньше/равно»);</p> <p>2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения из отдельных действий.</p>	1	21.04
1			<p>2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p>		

7			раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношения «больше/меньше», «больше/меньше/враз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения отдельных действий.			
1		Решение задач в два действия	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношения «больше/меньше», «больше/меньше/враз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на действие в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения отдельных действий.	1	21.04	
1		<b>СОР №2</b>	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	25.04	
1		Самостоятельная работа №14. Спос обырешения задач				
1		<b>Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр</b>				
1		«Окружающая среда», «Путешествие»	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	28.04	
2		Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций				
0		Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов	2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции. 2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$ , $P = a \cdot 4$ , $P = a + b + c$ ;	1	28.04	
1						
2						
2						



1	Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$ , $P=4a$ , $P=a+b+c$ ; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать главными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	05.05
1	Зависимость между величинами	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$ , $P=4a$ , $P=a$ $+b+c$ ; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, шири на, периметр.	1	09.05
1	Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$ , $P=4a$ , $P=a$ $+b+c$ ; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, шири на, периметр.	1	12.05
1	Построение фигур по заданным периметрам	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр при изменении ее формы.	1	12.05
1	Выполнение действия по инструкции СОП №3	2.3.3.1 – определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга; 2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции	1	16.05

			<p>определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, по левина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки).</p> <p>2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи и начинать исследование.</p> <p>2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;</p> <p>2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.</p> <p>2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.</p> <p>2.1.3.4** – преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/т, времени: мин., месяц, год на основе соотношений между ними.</p>	1	19.05
1	Логические задачи, головоломки			1	19.05
2					
8					
1	Самостоятельная работа №15. Геометрические фигуры. Периметр			1	19.05
2					
9					
1	Числа и величины			1	23.05
3	<b>СОЧ за 4 четверть</b>				
0					
<b>Чему я научился во втором классе? Проверь себя!</b>					
1	Элементы алгебры		2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства;	1	26.05
3	Элементы геометрии		2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в заданном значении буквы;		
1			2.2.2.2 – решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$ ; $(24 - 3) - x = 8$ ; $a + 6 = 7 + 80$ .		
			2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямого угла, квадрата, прямоугольного треугольника;		
			2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.		
1	Множества. Элементы логики		2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр	1	26.05
3	Математическое моделирование				



2		<p>в записи чисел, делимости чисел на 2, месту занимаемому в числовой последовательности др.;</p> <p>2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;</p> <p>2.5.2.2 – использовать для обозначения множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки <math>\square</math> и <math>\square</math>.</p> <p>2.4 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;</p> <p>2.5.2.2 – использовать для обозначения множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки <math>\square</math> и <math>\square</math>.</p>		
1	<p>Повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимостьждук компонентов. Результаты таблиц действий;</p> <p>2.1.2.4 *+ – составлять, знать и применять таблицу умножения 2; 3; 4; 5;</p> <p>2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-харифметических действий;</p> <p>2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;</p> <p>2.3.3.1 – определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга</p>	1	30.05
3	<p>Повторение и закрепление изученного материала</p>			
3	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Задания и чтение двузначных чисел. Разрядные слагаемые.</p>			

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.В.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

СОЛОМЯНИНKOBA T.M.

«31» август 2012 г.

«09.09.2013»

«05. сентябрь 2013 г.»

## Перспективті

такырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 4 «Г», Лисовая Екатерина, ( обучение на дому)

Мүгалім:

Учитель: Муратова Алия Ергеновна

КГУ «ОУШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекемс, шыққан жылы , названис, автор, издательство, год издания:

Естествознание, авторы: Бигазина П.К., Жуманкулова А.Ж., Кажекенова Э.А., Тураканова Г.А.,

Хонтай М. -2019



**Календарно-тематический план  
Естествознание 4 класс  
Итого 36 часов, 1 час в неделю**

№ п/п		Раздел/ Сквозная тема	Темы урока	Цель обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
I четверть (8ч)							
1	Я – исследователь	1. Я- исследователь	4.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1	05.09	
2		2. Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1	12.09	
3	Растения	3. Какие этапы развития бывают у растений Для чего растению цветы	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	19.09	
4		Как образуются семена Как развиваются растения	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	26.09	

5		<p>Как распространяются семена растений Как защитить растения от исчезновения.</p>	<p>4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.1.4 описывать способы распространения семян;</p>	1	03.10
6		<p>Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых Почему животные питаются разной пищей</p>	<p>4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений; 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых</p>	1	10.10
7		<p>Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи. <b>СОР № 1</b></p>	<p>4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания</p>	1	17.10
8	<p>Раздел 2 Животные</p>	<p>Какие животные обитают в твоей местности Как защитить животных Редкие и исчезающие животные</p>	<p>4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников</p>	1	<p>24.10 - 19.10.18 22.10</p>
			<p>2 четверть (8 ч)</p>		



9	Живая природа / Человек	Как работает выделительная система	<p>4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	07.11	
10		<p>Какие функции выполняет нервная система</p> <p>Значение нервной системы.</p>	<p>4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	14.11	
11	Вещества и их свойства. / Типы веществ	<p>Свойства веществ</p> <p>Какими бывают вещества</p>	<p>4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	21.11	
12		<p>Изменяются ли свойства веществ</p> <p>Как изменяются свойства веществ</p>	<p>4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	28.11	

13	Вещества и их свойства/воздух	<p>Как перемещается воздух</p> <p>Какую пользу и вред приносит ветер</p>	<p>4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека</p> <p>4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;</p> <p>4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;</p>	05.12	
14		<p>Какое значение имеет воздух.</p> <p>Как загрязняется воздух</p> <p>СОР №2</p>	<p>4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе</p> <p>4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра</p>	12.12	
15		<p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Что такое осадки и какие они бывают</p>	<p>4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;</p> <p>4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков</p>	19.12	
16	Вещества и их свойства/вода	<p>Что растворяет вода</p> <p>Как загрязняется вода</p>	<p>4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p> <p>4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов;</p> <p>4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде</p>	26.12	



№ п/п	Раздел/Сквозная тема	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
3 четверть (10 ч)						
117	Раздел 5 Физика природы	Почему мы видим предметы. Что такое поглощение света. Можно ли изменить тень	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;	1	09.01	
118		Что такое отражение звука. Как уменьшить мощность звука	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	16.01	
19		Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1	23.01	
20	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Для чего нужен электроскоп. Какие тела проводят электрический ток.	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1	30.01	
			4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных			

1	<p>Что такое полезные ископаемые. Как образуются полезные ископаемые. Что такое горючие полезные ископаемые</p>	<p>материалов</p> <p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.</p>	1	06.02
2	<p>Рудные полезные ископаемые Что такое черный металл</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	1	13.02
23	<p>Какие бывают металлы Что такое нерудные полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	1	20.02
24	<p>Значение полезных ископаемых Чем можно заменить полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	1	27.02
25	<p>Последствия добычи полезных ископаемых. СОР №3</p>	<p>4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	1	06.03.
26	<p>Полезные ископаемые вокруг нас</p>	<p>4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	1	13.03
27	<p>Какая наша Земля. Горы и равнины. Каков рельеф нашей страны.</p>	<p>4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.</p>	1	27.03
Раздел 7 Земля и космос		<p><b>4 четверть (9 ч)</b></p>		



28	<p>Что есть в космосе. Малые космические тела. Влияние космоса на жизнь на Земле; Как Земля вращается вокруг Солнца. Как солнечные лучи падают на Землю.</p>	<p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p> <p>4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.</p> <p>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;</p> <p>4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли.</p> <p>4.4.3.2 характеризовать времена года</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.</p> <p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	03.04.	
29			1	10.04	
30	<p>Что такое сезонные изменения.</p>	<p>4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.</p> <p>4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.</p> <p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	17.04	
31-32	<p>Как был открыт закон Архимеда. Что такое выталкивающая сила</p>	<p>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;</p> <p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;</p> <p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.</p> <p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	24.04	01.05-праздник
33-44	<p>Как действует закон Архимеда в воздухе. Как применяются закон Архимеда.</p>	<p>4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.</p> <p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p> <p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	1	15.05.	08.05-праздник

5	<p>Как тела плавают в воде. СОР №4</p>	<p>4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления  4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде  4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.  4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося  4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности  4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела  4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле  4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие  4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления  4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p>	22.05	
6	Повторение		29.05	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

*[Signature]*

«09.09.2020»  
09.09.2020

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

СОЛОМЯНИНKOBA T.M. *[Signature]*

«4» август 2022  
05 августа 2022 *[Signature]*

### Перспективті

такырыштық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 4 «Г», Лисовая Екатерина, (обучение на дому)

Мүгалім:

Учитель: Мурагова Алия Ергеновна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования**

**Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі**

**Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

В неделю

сағ:3

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , названис, автор, издательство, год издания:

**Математика, авторы: А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева, М. Ж. Мынжасарова, Т. В. Лихобабенко.**

Алматы: Алматыкітап баспасы, 2020.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348;
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
- ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
  - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
  - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
  - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
  - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
  - 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
  - 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
  - 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
  - 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.
- Учебник «Математика», 4 класс . Авторы: А.Б.Аксаева, Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году –108 часов.**

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	3	1	3	1	3	1	3	1



№ р/с п/п	Бөлімдері/ Раздел	Сабақтың тақырыбы/Темы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения		Сағат саны/ Коллчес тво часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту / Примеч ание
<b>1 четверть. «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»</b>							
1	Раздел 1 А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	1.Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, кг, т), объема емкости (л, мл, м <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> )	1	02.09		
2		2.Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	05.09		
3		3.Многозначные числа.Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел, определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	07.09		
4		4.Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3- определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	1	09.09		
5-6		5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числa говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора.	2	12.09 14.09		

	<p>7. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане</p>		<p>Многозначных чисел</p>	
8	<p>8. Миллиграмм. Осень в Казахстане. Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Пленды Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна</p>		<p>4.1.3.3** - сравнивать значения величины длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, кг, т), объема емкости (л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора 4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>, га, ар; 4.1.3.3** - сравнивать значения величины длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, кг, т), объема емкости (л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.); 4.1.3.3** - сравнивать значения величины длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, кг, т), объема емкости (л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га), времени (с, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, т), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га), объема (мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними</p>	<p>1 19.09</p>
9	<p>9. Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире. Доли единиц времени. Айтыс</p>			<p>1 21.09</p>



10		10. Евро, доллар, операция с валютами. Казахстан-в мире. Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире.	других государств (рубли, евро, доллар) и производить с ними различные операции			
11	Раздел I В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	11. Обобщение изученного. Проверь себя. Казахстан в мире. <i>СОР №1</i>	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубли, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.)	1	26.09	
12		12. Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава 4.1.2.7-выполнять устно умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число	1	28.09	
13		13. Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность. Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд.	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	30.09	
14	Раздел IС – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	14. Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семьи Признаки делимости на 2,5,10. Дружба. Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	03.10	
15		15. Закрепление. Знания – жизненная ценность. Проверь себя СОР №2	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	05.10	
16		16. Задачи на движение.	4.2.1.8 ** - вывести и применять формулы пути при	1	07.10	

	Безопасность и забота о людях	прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$ , $t = s/v$ , $v = s/t$		
17	<b>17. Задачи на движение.</b> Здоровье – жизненная ценность. <b>Задачи на движение.</b> Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	10.10
18	<b>18. Задачи на движение</b> <b>Закрепление и обобщение.</b> Здоровье и спорт..	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12.10
19-20	<b>19- 20. Переместительное и сочтательное свойства</b> <b>объединения и пересечения множеств при решении задач.</b> Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	2	14.10 17.10
21	<b>21. Задачи на движение</b> <b>Закрепление и обобщение.</b> Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	19.10
22	<b>22. Задачи на движение.</b> СОР №3	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	21.10
23	<b>23. Геометрические фигуры:</b> куб, прямоугольный параллелепипед. <b>Нахождение объема</b>		1	-24.10 22.10



	<p>прямоугольного параллелепипеда. Мой дом. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом. Площадь комбинированных фигур</p> <p>24. СОЧ за 1 четверть</p>	<p>4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда</p> <p>4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км; массы: г, кг, ц, т; площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га; объема: мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup> / времени: с, мин, ч, сут. на основе отношений между единицами</p> <p>4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 10001</p> <p>4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V=a \cdot b \cdot c</math>)</p>	1	26.10
25	25. Обобщение.	<p>4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p> <p>4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p>	1	28.10
<b>2 четверть. Сквозная тема «Культурное наследие»</b>				
26	Раздел 2А – Умножение и деление.	<p>26. Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия</p>	1	07.11
27	27. Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	<p>4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение</p>	1	09.11
28	28. Письменное умножение	<p>4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления</p>	1	11.11

		<p>многочисленных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число</p>	
29		<p>многочисленных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число</p> <p>Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия. <b>Закрепление.</b> Исторические находки.</p> <p><b>29. Письменное умножение на двузначное число.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</b> <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры <b>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном.</b> Музыкальное культурное наследие казахского народа. <b>Письменное деление многозначных чисел.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p>	<p>14.11</p>
30		<p><b>30. Алгоритм умножения на трехзначное число.</b> Охрана памятников культуры</p>	<p>16.11</p>
31		<p><b>31. Алгоритм деления на трехзначное число.</b> Музей</p>	<p>18.11</p>



	мира. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музей Казахстана	32. Проверь себя СОР №4. Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число 4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числас остатком $a = b \cdot c + r$ .	1	21.11
33	Раздел 2В – Решение задач.	33.Производительность Кем статья?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	23.11
34	Сквозная тема «Мир профессий»	34. Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами, при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	25.11
35		35. Совместная работа Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	28.11
36		36.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	30.11
37		37.Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	02.12
38		38.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	05.12

39	39. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	07.12
40-41	40- 41. Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	2	09.12 12.12
42-43	42- 43. Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий СОР № 5	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	14.12 16.12 – праздник
44-45-46	44-45-46. Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	3	19.12 21.12 23.12
47	47. СОЧ за 2 четверть	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26.12
48	48. Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	28.12



49		49. Обобщение. Проверь себя. Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	30.12
----	--	--	---	---	-------

3 четверть. Сквозная тема «Природные явления»

50	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность	Решение задач на зависимость между величинами. <b>Круговая диаграмма.</b> Природа и человек. <b>Урожайность.</b> Влияние климата на урожай. <b>Урожайность.</b> Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	9.01
51	<b>Графики.</b> Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. <b>Решение задач.</b> Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	11.01	
52	<b>Движение вдогонку.</b> Природные катаклизмы. Наводнения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины <b>Решение задач на движение вдогонку.</b> <b>Графики движения.</b> <b>Движение с отставанием.</b> Гололед. <b>Движение с отставанием.</b> Морозы и снегопады. <b>Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием.</b> Предупреждение природных катаклизмов. <b>Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием.</b> Действия при ЧС	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** вывести и применить формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	13.01	
53	95. Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания математическим	1	16.01	



		математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах.	содержанием и определять их истинность и ложность;			
54		Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	18.01	
55		98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи. Логические задачи. Зрительные иллюзии. Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	20.01	
6		102. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой.	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	23.01	
		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	25.01	
		105. Обобщение. Необычные растения. Обобщение. Человек и природа.	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	27.01	
		Проверь себя. СОР №6	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя	1	30.01	
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей					

	и среда»	начало и направление соответствующие расчёты	движения, выполнять		
60	<p><b>Проценты.</b> Экологические проблемы РК.</p>	<p>4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)</p>	1	01.02	
61	<p><b>Проценты. Закрепление.</b> Экологические проблемы РК</p>	<p>4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)</p>	1	03.02	
62	<p><b>Дроби. Сравнение дробей.</b> Экологические проблемы РК</p>	<p>4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p>	1	06.02	
63	<p><b>Сложение и вычитание дробей.</b> «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды.</p>	<p>4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p>	1	08.02	
64	<p><b>Сложение и вычитание дробей. Закрепление</b></p>	<p>4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми</p>	1	10.02	



		задач. Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений	от целого, составлять и решать обратные задачи		
72		<b>Окружность и круг.</b> Экологически чистый транспорт.	4.3.2.2** Строить окружность и круг по радиусу	1	01.03
73-74	Раздел 3С. Окружность, б, круг	<b>Окружность и круг.</b> Экологически чистый транспорт. Окружность и круг.	4.3.2.2** Строить окружность и круг по радиусу	1	03.03
75		<b>Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение СОР № 7	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	06.03.
6		<b>Окружность и круг</b> <b>Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	10.03
7		СОЧ за 3 четверть	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	13.03
8		<b>Окружность и круг</b> <b>Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	15.03
9		<b>Окружность и круг</b>	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17.03

	Обобщение. Благоустройство и озеленение	от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу		
80	Раздел 4А – Уравнения и неравенств а, выражения	4 четверть Сквозная тема «Путешествие в космос»		
	133. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	27.03
	Решение двойных неравенств. Астрономия. Двойные неравенства. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств		
31	Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230:a+40=1000:2$	1	29.03
32	Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	31.03
33	Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230:a+40=1000:2$	1	03.04
34	Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	05.04
	Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы. Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	07.04
	Сравнение выражений,	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих	1	10.04



	<p>содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; звездочки и галактики.</p> <p><b>Обобщение. Обсерватории. Проверь себя. СОР №8</b></p>	<p>обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий</p> <p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>4.2.2.2 Решать уравнения вида <math>39 + 490; k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000; 2</math></p> <p>4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач</p>	1	12.04
87	<p><b>Рациональные способы вычислений и решения задач.</b> Хочу стать космонавтом.</p>	<p>4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;</p> <p>4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.</p> <p>4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;</p> <p>4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора</p>	1	14.04
88	<p><b>Рациональные способы вычислений и решения задач.</b> Звезды</p>	<p>4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора</p> <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;</p> <p>4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.</p> <p>4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;</p>	1	17.04
89	<p><b>Раздел 4В – Задачи.</b> <b>Решение задач. Космические аппараты и космодромы.</b></p>	<p>4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;</p> <p>анализировать и решать задачи на нахождение Длины ребра</p>	1	19.04
90				

91	Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	и объема прямоугольного параллелепипеда; 4.5.1.4** анализировать и решать задачи; на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	21.04	
92	Составные задачи. Космодромы.	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	24.04	
93	Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	26.04	
4	Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	28.04	
Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	Составные задачи. Космодром	4.5.1.4** Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 4.5.1.7 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	03.05	01.05- праздники



97	157. Проверь себя. СОР № 9	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	05.05	
98-99	Треугольники. Лента времени.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	10.05	08.05- праздник
00	Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	12.05	
01	Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	15.05	
02	Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения 4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	17.05	

**Площадь комбинированных фигур.** Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.

Символ 0  
4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения

4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;  
4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения  
4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  
4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла;  
4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;  
4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира

19.05

1

**Симметричные фигуры.** Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее

4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге  
4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;  
4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения  
4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  
4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла;  
4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;  
4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  
4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и

22.05

1



05		<p>несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге</p>		
	<p><b>Симметричные фигуры</b> Город будущего. СОР №10</p>	<p>4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге; 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге</p>	1	24.05
06	<p><b>Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники.</b> Повторение материала за год.</p>	<p>4.2.2.2 Решать уравнения вида <math>39 + 490 \cdot k = 46</math>; <math>230 \cdot a + 40 = 1000</math>; 2 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p>	1	26.05
07	<p><b>Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники.</b> Повторение материала за год</p>	<p>4.2.2.2 Решать уравнения вида <math>39 + 490 \cdot k = 46</math>; <math>230 \cdot a + 40 = 1000</math>; 2 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных</p>	1	29.05

		<p>Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год</p>	<p>видов 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.2.2.2 Решать уравнения вида <math>39 + 490 \cdot k = 46</math>; <math>230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2</math> 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p>	1	31.05		
--	--	--	--	---	-------	--	--



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры

Мағзұмов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Зам.директора по УР

*Ахметжанов Д. Д.*

*07.09.23*

*06.01.23 А.А.*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

*31» август 2023 г. Б.С.*  
*05 января 2023 г. Б.С.*

### Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

### Перспективнос

календарно-тематическое планирование

Обучение на дому

Сынып

Класс

Оқушы

Учащийся

Мұғалім:

Учитель:

4 «Г»

Лисовая Екатерина

Скобликова Кристина Геннадиевна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:1

час:1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания Познание мира. Б.К. Турмашева,  
С.С.Салиш, В.Г.Пугач. Атамұра 2019

## Познание мира 4 класс (2022 – 2023 уч.г.)

### Пояснительная записка

- Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**
- Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 3 августа 2022 года № 348 (далее – ГОСО РК);
  - Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
  - Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
  - учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, суверенитет, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных общечеловеческих ценностей;
- 2) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 3) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 4) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;





№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	06.09	
2		2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	13.09	
3		3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖЧ: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	20.09	
4	В контексте сквозной темы «Ценности»	4. Семья в жизни общества ОБЖЧ: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	27.09	
5		5. Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	04.10	
6		6. Каким быть лидеру? ОБЖЧ: Здоровое питание СОД	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	11.10	
7		7. Школьное питание	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав	1	18.10	



самоуправление СОУ за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности»		школьного самоуправления		
2 четверть				
8		8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснить пути вступления в состав школьного самоуправления	1 08.11
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа «В потоке истории»	4.3.2.1 на основе различных источников объяснить происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отобразить связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1 15.11
10		10. Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1 22.11
11		11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1 29.11
12		12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснить назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	06.12
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	13. Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1 13.12
14		14. Достижения Казахстана в	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование,	1 20.12

13.12

СОУ за

13.12.2018

13.12.2018

13.12.2018

13.12.2018

13.12.2018

15		XX-XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»	экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	27.12	
		15. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ: Понятие различных видов травм Безопасность на железной дороге	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматизма при занятиях различными видами спорта			



## 3 четверть

18	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	18. Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	10.01
19		19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	17.01
20		20 Риски и опасности в искусственной среде ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	24.01
21		21. Моя безопасность в искусственной среде ОБЖЧ: Защита квартир от воров и грабителей.	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	31.01
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	22. Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	7.02
23		23. Моя безопасность во время катаклизмов ОБЖЧ: Безопасность	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	14.02

		человека в природной среде				
24		24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	21.02	
25		25. Глобус и карта ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	28.02	
26		26. Работа с глобусом и картой СОР №3 за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды»	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	7.03	
27		27. Работа с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	14.03	
4 четверть						
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	28. Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	28.03	
29		29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	4.04	
30		30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	11.04	



31	31. Мои права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	18.04
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».	32 Я разрабатываю туристский маршрут	1	25.04
33		33. Я разрабатываю туристский маршрут «Путешествие в будущее»	1	2.05
34		34. Казахстан и его образ в мире	1	16.05
35	«В потоке истории»	35 От каменного топора к космическому кораблю COP	1	23.05
36	«Я и общество»	36. Повторение, обобщение изученного материала.	1	30.05

Бектемин:  
Утверждаю:  
Директор школы:  
Мектеп директоры:  
Магзумов Б.Б.



Келісемін:  
Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:  
*Magzumov B.B.*

*09.01.2023*  
*06.01.2023*

Ә/Б отырысында қаралды:  
Рассмотрено на заседании М/О :

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

*«31» ақпаны 2023 ж. Т.С.Сығ*  
*05 ақпаны 2023 ж. Т.С.Сығ*

**Перспективті**  
**такырыптық –күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**  
**Обучение на дому**

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 4 «Г»  
Оқушы \_\_\_\_\_  
Учащийся \_\_\_\_\_  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: \_\_\_\_\_  
Скобликова Кристина Геннадиевна

Лисовая Екатерина

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:2  
В неделю \_\_\_\_\_ час.2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания Литературное чтение. Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Е.Э.Штукина. Алматыкітап 2019



## Литературное чтение

### Пояснительная записка

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

□ □ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

□ □ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

□ □ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;

□ □ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование(слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;





№ р/с п/п	Бөлімдері/ Раздел	Сабақтың тақырыбы/ Темы урока/	Оқу мақсаттары/Цели обучения	Сағат саны/ Количество во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
			I четверть			
1	«Моя Родина - Казахстан»	<b>В. Запуниди</b> «Родина моя – Казахстан!» <b>Нет в мире краше Родины нашей.</b>	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотография-фий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	01.09	
2		<b>Н. Лушникова</b> «Я – дочь казахского народа» <b>Человек без Родины, что семья без земли.</b>	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем /интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера	1	06.09	
3		<b>М. Зверев</b> «Осень в Казахстане» <b>Страна, где мы живем</b>	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отз	1	08.09	

4	Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	ыва/заметки/объявления/постера 4.1.4.2 сопроводждать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацию фото график/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	13.09	
5	Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопроводждать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 писать творческие работы в форме диалог/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	15.09	
6	Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина – Казахстан».	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	20.09	



	<b>Ценности</b>	<b>Р. Киплинг «Владей собой среди толпы смятенной...» Что мы ценим?</b>	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	1	22.09	
7		<b>А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	27.09	
8		<b>Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба</b>	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	29.09	
9		<b>В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную	1	04.10	

10		<p><b>М. Зощенко «Не надо врать»</b> <b>Правда или ложь</b></p>	<p>информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные 4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	06.10	
11		<p><b>А. Платонов «Разноцветная бабочка»</b> <b>Мечта или верность</b> <b>дорогим людям</b></p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	11.10	
12		<p><b>С. Михалков «Дальновидная сорока»</b> <b>Слова или поступки</b></p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения,</p>	1	13.10	



13		<p><b>Е. Пермяк</b> «Плчугин мост» <b>Оценка твоих достижений</b> СОР № 2 за сквозную тему «Ценности»</p>	<p>былины, притчи, героического эпоса 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	18.10
14		<p>СОЧ за 1 четверть.</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	20.10
15		<p><b>Обобщение изученного</b></p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	27.10

			орфографические и пунктуационные			
2 четверть						
16-17	Культурное наследие	<p>Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...</p> <p>«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>	2	08.11 10.11	
18-19		<p>«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.</p>	<p>4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/презентацией/видеороликом</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>	2	15.11 17.11	
20		«Об аргонавтах»	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих	1	22.11	



21	<p><b>Герои древнегреческой мифологии</b></p>	<p>идей, чувств, взглядов, сравненная с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера</p>	1	24.11	
22	<p><b>«Геракл освобождает Прометея»</b></p> <p><b>Прометеев огонь</b></p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравненная с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера</p>	1	29.11	
	<p><b>«Легенда о лембре»</b></p> <p><b>Оценка твоих достижений</b> СОР №1 за раздел «Культурное наследие».</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравненная с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отз</p>	1		

23	Мир профессиональный	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?	ыва/заметки/ объявления/постера 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	01.12
24	А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1	06.12	
25-26	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера бонятся	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	2	08.12 13.12	
27	Е. Амбросова «Землекоп» из сборника	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо,	1	15.12	



	<p>«Такие нужные люди» Настоящий профессионал!</p>	<p>добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>		
28	<p><b>Я. и В. Гримм</b> «Храбрый портной» Старинная профессия</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного</p>	1	20.12
29	<p><b>К. Нефедова</b> «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни СОР №2 за раздел «Мир профессий» СОЧ за 2 четверть.</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p>	1	22.12
30		<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).</p>	1	27.12

31		<b>Повторение пройденного материала</b>		1	29.12	
----	--	---	--	---	-------	--



## 3 четверть

1	1	С. Олесьяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	10.01
2	2	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	12.01
3	3	Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	17.01
4	4	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Роза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	19.01
5	5	С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	24.01





10	10	В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	заметки/объявления/ постера 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1	09.02
11	11	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи. 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	14.02
12	12	С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наволочение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера	1	16.02
13	13	С. Тарайгоров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/ проспекта/презентации/ заметки/объявления/ постера	1	21.02
14	14	А. Ринс «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/ проспекта/презентации/ заметки/объявления/ постера	1	23.02

15	15	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1	28.02
16	16	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным! СОР №2 за скользящую тему «»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1	02.03
17	17	А. Сван «Бельчонок и Ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1	07.03
18	18	СОЧ за 3 четверть	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1	09.03
19- 20	19- 20	«Большое начинается с маленького»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей	2	14.03



		Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	открытые вопросы; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера		
--	--	--	--	--	--

4 четверть

21	1	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!», Отрывок из поэмы «Люди тянутся к звёздам...	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	28.03
22	2	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос», Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) «Дорога в космос».	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического проспекта/ презентация/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	30.03
23	3	Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического проспекта/ презентация/схем/интервью/отзыва /заметки/ объявления/ постера	1	04.04

			учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;			
25	5	<b>космос»</b> <b>Открытый космос</b>  Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервалак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;	1	11.04	
26	6	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былина, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	13.04	
27-28	7-8	Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос».	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выделения последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	2	18.04 20.04	
29	9	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос» Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	1	25.04	



	будущее»	Самый правдивый человек на земле	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			
30-31	10-11	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	2	27.04 02.05	
32	12	Е. Велтистов «Миллион и один день канюкл» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	04.05	
33	13	К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	11.05	
34	14	К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1	16.05	
35	15	А. Саломатов «Петухи»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-	1	18.05	

36	16	<p>СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее».</p>	<p>следственных связей, явлений, поступков и ответить на открытые вопросы  <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/  аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);  <b>4.3.1.1</b> составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	23.05	
37	17	<p>Оценка твоих достижений</p> <p>Соч за 4 четверть</p>	<p><b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/  аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);  <b>4.3.1.1</b> составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p> <p><b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения,  находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;  <b>4.3.1.1</b> составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	25.05	
38	18	<p>Обобщение знаний</p>	<p><b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/  аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p>	1	30.05	





Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

*«16» 09. 2023 жыл*

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*Ходякова И.В.*

*«16» 09. 22*  
*06. 01. 23 жыл*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

*«31» август 2022*  
*05 августа 2023 г. Т.М.*

**Перспективті  
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау  
Перспективное  
календарно-тематическое планирование  
Обучение на дому**

Сынып \_\_\_\_\_  
Класс 4 «Г»  
Оқушы \_\_\_\_\_  
Учашийся \_\_\_\_\_  
Мұғалім: \_\_\_\_\_  
Учитель: \_\_\_\_\_

Скобликова Кристина Геннадиевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына \_\_\_\_\_ сағ:2  
В неделю \_\_\_\_\_ час:2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекемсе, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания **Русский язык. Н.В.Ретель, О.И.Труханова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Е.Э.Штукина, Алматыкітап 2019**

## Русский язык

### Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:**

- ✓ «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348
  - ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
  - ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
  - ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
  - ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 – «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
  - ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организациями среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
  - ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;
- Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**
- Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию теллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.
- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка.



- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывая свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие речевой грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Календарно-тематический план  
Русский язык, 4 класс  
Всего 144 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ п/п	Болімдері Сквозная тема	Сабақтың тақырыбы Тема урока	Оқу мақсаттары / Цели обучения	Сағат т саны/ К/ч	Мерзімі /Сроки	Ескерту/При мечание
<b>1 четверть</b>							
1	1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности <i>Здравствуй, мой Казахстан!</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	01.09	
2	2		Язык и языковые явления <i>Казахстан - многонациональное государство</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	06.09	
3	3		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко- буквенный анализ слов <i>Казахстан – твоя родная земля</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	08.09	
4	4		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Природа Казахстана</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	13.09	





			4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце			
14		Склонение имен существительных <i>Знания</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	18.10	18.10
15		Различие падежей имен существительных. <i>Сила души</i> <i>Соч за 2 четв.</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	20.10	20.10
16		Обобщение изученного материала.	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	27.10	
<b>2 четверть</b>						
1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных <i>Семейные ценности</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен	1	08.11	



10	Имя существительное. Лексическое многообразия имён существительных <i>Трудолюбие</i>	(словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщив свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	04.10	
11	Имя существительное. Лексическое многообразия имён существительных <i>Трудолюбие</i> Словарный диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщив свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	06.10	
12	Собственные и нарицательные имена Существительные <i>Патриотизм</i> <i>СОР 2</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщив свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	11.10	
13	Род и число имен существительных <i>Правда и ложь</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	13.10	

				<p>существительных, изменять их по падежам</p>		
5		<p>Склонение имен существительных во множественном числе <i>Природное наследие</i> Контрольное списывание</p> <p><i>СОРНА</i></p>		<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p>	1	22.11
6		<p>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного <i>Казахский орнамент</i></p>		<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p>	1	24.11
7	<p>В контексте сквозной темы «Мир профессий»</p>	<p>Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. <i>Путешествие в мир профессий</i></p>		<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.</p>	1	29.11
8		<p>Родовые и падежные окончания имен прилагательных</p>		<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p>	1	01.12





	<p>единственного числа <i>Профессии жителей села</i></p>	<p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p>		
9	<p>Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа <i>Профессии жителей села</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщенная свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p>	1	06.12
10	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Все профессии нужны, все профессии важны</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщенная свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе</p>	2	08.12 13.12
11	<p>Пронизание и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. <i>Калейдоскоп профессий будущего</i> Контрольное списывание</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщенная свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p>	1	15.12
12	<p>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p>	2 1	20.12 22.12 <i>соч за 2 темб</i>

Учитель: *С.С.С.*  
 Класс: *5А*  
 Дата: *12.12.2012*





## 3 четверть

1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные <i>Какое бывает явление природы</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	10.01
2		Правописание количественных и порядковых имен числительных <i>Водопад – уникальное явление природы</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти до тридцати, сто, тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый до двадцатый, тридцатый, сотый</i>	1	12.01
3		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. <i>Разрушительная и созидательная сила ветра</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	17.01
4		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>День и ночь</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	19.01



			<p>54.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без</p>	1	24.01
5	<p><b>Склонение личных местоимений.</b></p> <p><b>Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями</b></p> <p><i>Удивительное явление природы – радуга</i></p>	<p>Составление словосочетаний, предложений с местоимениями.</p> <p><b>Морфологический разбор местоимения</b></p> <p><i>Горячие источники</i></p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без</p>	1	26.01
7	<p><b>Глагол как часть речи.</b></p> <p><b>Роль глаголов в речи</b></p> <p><i>Гроза</i></p>	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Роль глаголов в речи</p> <p><i>Гроза</i></p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	31.01
8	<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</b></p> <p><i>Какое бывает дожди</i></p>	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p> <p><i>Какое бывает дожди</i></p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p> <p>4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам,</p>	1	02.02

9		<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</b> <i>Чем опасен лед</i>	определять спряжение по неопределенной форме 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	07.02
10		<b>Контрольное списывание</b> <i>Природные явления в сказках</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	09.02
11		<b>Неопределенная форма глагола</b> <i>Подводная сосулька</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	14.02
12		<b>Повторение по разделу. Умная страничка.</b> СОР №5 за раздел «Природные явления»	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	16.02
13	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей	<b>Глаголы совершенного и несовершенного вида</b> <i>Почему человек должен беречь окружающую</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие	1	21.02



	среды»	среду	<p>понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>		
14		<p><b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b> <i>Правила бережного отношения к воде</i></p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	23.02
15		<p><b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</b> <i>Проблемы экологии</i> Контрольное списывание</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</p>	1	28.02
16		<p><b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</b></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p>	1	02.03
17		<p><b>Прозношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах</b></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p>	1	07.03

		Как ты можешь помочь окружающей среде	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		
18		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. СОР №6 за раздел «Охрана окружающей среды»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, интервью, реклама, заявление, объявление)	I	09.03
19		СОЧ за 3 четверть,	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	I	14.03
20		Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	I	16.03



				4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		
<b>4 четверть</b>						
1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	<b>Наречия места, времени, образа действия, степени качества</b> <i>Что такое космос</i>		4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	28.03
2		<b>Наречия места, времени, образа действия, степени качества</b> <i>Что такое космос</i>		4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	30.03
3		<b>Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</b> <i>Мир звезд</i>		4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	04.04

4	<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>  <b>Синтаксический разбор предложения</b>  <i>Парад планет</i></p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	06.04
5	<p><b>Однородные члены предложения</b>  <i>Космонавты Казахстана</i></p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл;  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях</p>	1	11.04
6	<p><b>Обращение.</b>  <i>На космическом корабле</i></p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях</p>	1	13.04
7	<p><b>Повторение по разделу.</b>  <i>Умная страничка.</i>  СОР № 1 за раздел «Путешествие в космос»</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл;  4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков</p>	1	18.04



			<p>имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	
8-9	<p>В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»</p>	<p><b>Текст. Художественный и нехудожественный тексты</b> <i>Будущее Казахстана</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщающая свое мнение</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	2 20.04 25.04
10-11		<p><b>Текст и предложение</b> <i>Безопасное будущее</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщающая свое мнение</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение,</p>	2 27.04 02.05

	12-13	<p><b>Правописание окончаний.</b> <i>Профессии будущего</i></p> <p><b>Правописание окончаний.</b> <i>Профессии будущего</i> Диктант</p>	<p>обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.7.1 писать слова, производные и написание которых расходится, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	2	04.05 11.05	
14		<p><b>Повторение по разделу.</b> <b>Правописание окончаний.</b> <b>Умная страничка.</b> <i>Путешествие в будущее</i> Сор №2 за раздел «Путешествие в будущее»</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, производные и написание которых расходится, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	16.05	



15		СОЧ за 4 четверть.	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	18.05
16-17		<p><b>Повторение по разделу.</b></p> <p><b>Правописание окончаний частей речи</b></p>	<p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>	2	23.05 25.05
18		<p><b>Контрольное списывание</b></p>	<p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	30.05

Бекітемін:

Утверждено:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.



«09.09.2022»

09.01.2023

06.09.22

06.01.23

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс: 1 «В»

Мұғалім:

Учитель: Клирик Валентина Александровна

Оқушы:

Ученик: Смагулов Эмиль

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*[Signature]*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*[Signature]*  
«31» ақпаны 2022 ж. С.С.С.

*[Signature]*  
05 ақпаны 2022 ж. С.С.С.

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Художественная мастерская



### Пояснительная записка

**Цель** учебной программы по предмету «Художественная мастерская» - формирование основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры, как основы становления и самовыражения личности.

#### **Задачи предмета «Художественная мастерская»:**

- развивать предметные знания, умения и навыки через интеграцию различных видов деятельности;
- формировать ценностные ориентиры через знакомство с произведениями искусства, национальной и мировой материальной культуры;
- применять знания о видах и жанрах искусства, овладеть терминологией и понятиями для развития визуального и эстетического восприятия, критического мышления учащихся;
- развивать исследовательские навыки через наблюдение, проведение экспериментов, демонстрацию;
- овладеть навыками работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих работ;
- формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;
- понимать значения национального и мирового культурного наследия, а также роли художественного труда как одного из языков коммуникации;
- формировать опыт самостоятельного решения различных задач познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в информации разного вида (находить, собирать, отбирать) для создания своей работы;
- развивать наблюдательность, воображение, фантазию и творчество, сенсорику и моторику рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов.**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Художественная мастерская» I класс 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1.	<b>Рисование: Линии и формы</b>	определять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира	1	2.09	
2.	<b>Лепка: Выполнение изделий самых простых объемных форм -мяч.</b>	учить лепить предметы круглой формы – мячи, скатывая комки	1	9.09	
3.	<b>Аппликация: «Мой дом»</b>	учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность	1	16.09	
4.	<b>Труд: «Цыпленок» объемная поделка из бумаги.</b>	формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой	1	23.09	
5.	<b>Рисование:Осенние листья»</b>	формировать приемы работы акварелью.	1	30.09	
6.	<b>Лепка: «Грибы»</b>	учить передавать форму знакомых предметов (грибы), их пропорции, добиваться большей точности в передаче формы	1	7.10	
7.	<b>Аппликация: «Кленовый лист»</b>	научить выполнять аппликацию в обрывной технике.	1	14.10	
8.	<b>Труд: Работа с природным материалом</b>	своение способов конструирования из различных <b>природных материалов</b> посредством <b>художественного ручного труда</b>	1	21.10	



9.	Рисование: «Осенний лес»	· учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразие формы деревьев, продолжать учить изображать листья.	1	28.10	
10.	Лепка: «Овощи и фрукты».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов, передавая их характерные особенности, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	1	11.10.	
11.	Аппликация: «Рыбки в аквариуме»	Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	1	18.10	
12.	Труд: «Стаканчик для карандашей»	Учить создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	1	25.10	
13.	Рисование: «Одежда»	учить рисовать узоры из различных линий, создавать ритмическую композицию	1	11.11	
14.	Лепка: «В гостях у сказки.»	вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей	1	18.11	
15.	Аппликация: «Узор в полосе»	учить детей преобразовывать геометрические фигуры, разрезая их	1	25.11	
16.	Рисование: «Зимние забавы»	учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки)	1	2.12	
17.	Лепка: «Снеговик»	формировать умения детей создавать образный объект окружающего мира «Снеговик»	1	9.12	
18.	Аппликация: «Здравствуй, Новый год!»	учить детей составлять композицию из готовых фигур	1	23.12	
19.	Труд: «Подарок для Деда Мороза!»	совершенствовать умение вырезать по шаблону, умение пользоваться ножницами, клеем, салфеткой.	1	30.12	

31.	<b>Труд: «Грач»</b>	Освоить технологию изготовления изделий в технике оригами	1	14.04	
32.	<b>Рисование: «Ветка сирени»</b>	Учить рисовать ветку сирени, передавая образ предмета, характерные особенности- пышные соцветия, применяя ватные палочки.	1	21.04	
33.	<b>Лепка: «Цветущее дерево»</b>	Способствовать закреплению у детей умения лепить техникой пластилинография	1	28.04	
31.	<b>Аппликация: «Домашние животные»</b>	;Учить детей выкладывать изображение животных из готовых форм.	1	5.05	
32.	<b>Труд: «Моя любимая игрушка!»</b>	Формирование творческих способностей детей, через изготовление <b>поделок из бросового материала</b>	1	12.05	
33.	<b>Рисование: «Здравствуй, лето!»</b>	Учить рисовать летний пейзаж, развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги	1	19.05	
34.	<b>Лепка: «Насекомые»</b>	Закрепить умения создавать образ насекомого из отдельных деталей - отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание, передавая в поделке строение предмета	1	26.05	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры

Мағұмов Б.Б.

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:  
зам.директора по УР:

Келісемін:

Согласовано:

*Б.Б. Мағұмов*

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 3

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*Мамытқызы Б.М.*  
*«00» сәуірі 2021 ж. Б.Сен*



### Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс: 1 «В»

Мұғалім:

Учитель: Климак Валентина Александровна

Оқушы:

Ученик: Смагулов Эмиль

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына

В неделю

сағ:3

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

Обучение грамоте: Айгамбетова М.М.; Богатырева Е.В. «Алматыкітап баспасы» 2021 г

## «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

### Пояснительная записка

**Цель учебного предмета «Обучение грамоте»** – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- 1) вырабатывать навыки чтения слов, читать с пониманием текста, читать выразительно и быстро;
- 2) обогащать словарный запас;
- 3) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- 4) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 5) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- 6) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
- 7) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 8) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;
- 9) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее;
- 10) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 11) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 12) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### Требования к обучающимся:

Программа по предмету «Обучение грамоте» является составной частью программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения;

Особенностью изучения предмета является формирование функциональной грамотности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма, которая позволяет использовать приобретенные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Казахстана;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Важность предмета «Обучение грамоте» определяется необходимостью создания условий для развития у учащихся четырех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 1 КЛАСС**

№:	Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
<b>III четверть</b>						
1	Помни своих предков	<b>Речь.</b>	1.3.6.1*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	09.01	
2	Кто путешествует, тот познаёт	<b>Виды речи. Правильная речь.</b>	1.3.6.1*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	09.01	
3	Кто путешествует, тот познаёт.	<b>Виды речи. Правильная речь.</b>	1.3.6.1*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	11.01	
4	Путешествие в прошлое.	<b>Средства общения.</b>	1.2.1.2*использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.2.1*передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя).	1	11.01	
5	Путешествие по странам.	<b>Родной язык.</b>	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2*использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	12.01	
6	Путешествие продолжается.	<b>Предложение.</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.6.1*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии	1	12.01	

			с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.			
7	В поисках клада.	<b>Текст.</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя).	1	16.01	
8	Путешествие по Казахстану.	<b>Тема и основная мысль текста</b>	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	16.01	
9	Добро путешествует по свету.	<b>Текст-повествование</b>	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	1	18.01	
10	Идём на рыбалку	<b>Части текста.</b>	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя.	1	18.01	
11	Путешествие одуванчика.	<b>Пересказ текста.</b>	1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	19.01	



			1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя		
12	Рассказы о путешествиях.	<b>Тексты бывают разные.</b>	1.1.2.1определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя.	1	19.01
13	Рассказы о путешествиях.	<b>Тексты бывают разные.</b>	1.1.2.1определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя.	1	23.01
14	Отдых на каникулах.	<b>Тексты бывают разные.</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя.	1	23.01
15	Сочиняем стихотворения	<b>Особенности стихотворения.</b>	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	25.01
16	Идем лесными тропками.	<b>Особенности рассказа и сказки.</b>	1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	25.01
17	Экскурсия в музей.	<b>Предложение и слово.</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	26.01

			<p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.</p>		
18	Экскурсия в музей.	<b>Предложение и слово.</b>	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.</p>	1	26.01
19	Путешествие на ферму.	<b>Заглавная буква в словах</b>	<p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя).</p>	1	30.01
20	Путешествие на ферму.	<b>Заглавная буква в словах.</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).</p>	1	30.01
21	Путешествие по карте.	<b>Заглавная буква в словах.</b>	<p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.</p>	1	1.02
22	Путешествие по карте.	<b>Заглавная буква в словах.</b>	<p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p>	1	1.02



			<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.3.7.3* писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).</p>			
23	Маршрут путешествия.	<b>Предлог.</b>	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.</p>	1	2.02	
24	Маршрут путешествия.	<b>Предлог.</b>	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.</p>	1	2.02	
25	Безопасное путешествие.	<b>Вспоминай, повтори!</b>	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций;</p>	1	13.02	
26	Безопасное путешествие.	<b>Вспоминай, повтори!</b>	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий, используя вспомогательные средства (опорную схему, сюжетный рисунок, карту рассказов), с помощью учителя;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций.</p>	1	13.02	
27	Путешествие.	<b>Умная страничка.</b>	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p>	1	15.02	

			<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.</p>		
28	Что такое фольклор?	<b>Звуки и буквы.</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	15.02
29	Что такое фольклор?	<b>Звуки и буквы.</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса(с помощью учителя).</p>	1	16.02
30	Пословицы и поговорки	<b>Гласные звуки</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса(с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)</p>	1	16.02
31	Загадки	<b>Слог. Перенос слов</b>	<p>1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения(плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами ,осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса(с помощью учителя)</p>	1	20.02
32	Семейные	<b>Ударение.</b>	<p>1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество</p>	1	20.02



		и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса(с помощью учителя)			
33	Семейные традиции	<b>Ударные и Безударные слоги</b>  <b>Ударные и Безударные слоги</b>	1.1.9.3 понимать смыслообразительную роль звука и ударения в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса(с помощью учителя)	1	22.02
34	Смекалка Лучше силы	<b>Составляем текст по иллюстрациям</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки(с помощью учителя)	1	22.02
35	Верному другу цены нет	<b>Согласные звуки</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные(заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами письме	1	23.02
36	Всякому мила своя сторона	<b>Твердые и мягкие согласные звуки</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса; 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя	1	23.02

37	Защитники Родины	Обозначение мягкого согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1	27.02	<p>1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса</p>
38	Единство горырушит	Составляем текст по вопросам	1	27.02	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации по картинкам;</p> <p>1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)</p>
39	Осторожность — мать мудрости	Мягкий знак (ь) — показатель мягкости	1	1.03	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.9.3* понимать роль, значение знаков;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса</p>
40	Героисредина с	Вспоминай, повторяй!	1	1.03	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса</p>
41	Героисредина с	Вспоминай, повторяй!	1	2.03	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса</p>
42	Без друга вжизнитуго	Звонкие и глухие согласные звуки	1	2.03	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса;</p>



43	Хитрость и ум дорожке золотая	Составляем текст по картинному плану	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);</p> <p>1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста исправлять ошибки (с помощью учителя)</p>	1	6.03
44	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса</p>	1	6.03
45	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	9.03
46	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)</p>	1	9.03
47	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p>	1	13.03

48	Учимся быть читателя ми	<b>Развитие читательской грамотности</b>	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	13.03
49	Учимся быть читателя ми	<b>Развитие связной речи</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	15.03
50	Традиционные разделки	<b>Составляем рассказ по иллюстрациям</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	16.03
51	Традиционные разделки	<b>Составляем текст-поздравление</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	2	16.03 27.03
52-53	Жизнь дана надобьредела	<b>Вспомни, повторай!</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	27.03



			(сказка, рассказ, стихотворение) спомощьюучителя; 1.2.2.1определять,оком,очемговоритсявтексте,и понимать,чтохотелсказать автортекста; 1.1.9.4пониматьфункциитированныхбукввслове			
<b>IV четверть</b>						
55	Берегикниги	<b>Шипящиеогласныезвук</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать ихпризнаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие,глухие/звонкие); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	29.03	
56-57	На машине за рыжиками	<b>Правописание ЖИ-ШИ</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации,ло серикартинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл словс учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие,противоположные по значению, многозначные слова(спомощью учителя); 1.3.7.2* применятьправилаправописанияжи-ши, ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	2	29.03 30.03	
58-59	Встреча зачашкойча я	<b>Правописание ЧА-ЩА</b>	1.1.8.1* составлятьрассказпосюжетнойиллюстрации,ло серикартинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл словс учетомобобщенностизначений(слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие,противоположные по значению, многозначные слова(спомощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	2	30.03 3.04	
60	Чудесная уха изщуки	<b>Правописание ЧУ-ЩУ</b>	1.1.8.1* составлятьрассказпосюжетной иллюстрации,ло серикартинок; 1.2.2.1определять,оком,очемговоритсявтексте,и понимать,чтохотелсказать автортекста; 1.3.7.2* применятьправилаправописанияжи-ши, ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	3.04	
61	Чудесная уха изщуки	<b>Правописание ЧУ-ЩУ</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации,ло серикартинок; 1.2.2.1определять,оком,очемговоритсявтексте,и понимать,чтохотелсказать автортекста; 1.3.7.2* применятьправилаправописанияжи-ши, ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	5.04	

62	Забораб лизких	Праволпсание ЧК-ЧН,НЩ- ЩН	чн-, -нщ-, -щн- 1.1.8.1* саставлять расказ по сюжетной иллюстрации, по серикартинке; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	5.04
63- 64	Забораб лизких	Праволпсание ЧК-ЧН,НЩ- ЩН	1.1.8.1* саставлять расказ по сюжетной иллюстрации, по серикартинке; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	2	6.04 6.04
65	Любимые родукты	Вспомниый, повтор ый!	1.1.8.1* саставлять расказ по сюжетной иллюстрации, по серикартинке; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	10.04
66	Любимые родукты	Вспомниый, повтор ый!	1.1.8.1* саставлять расказ по сюжетной иллюстрации, по серикартинке; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	10.04
67	Полезные воши	Слова с мягким знаком(ь )	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки(гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	12.04
68- 69	Полезные овоши	Слова с мягким знаком(ь )	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки(гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и	2	12.04 13.04



70	Урок вежливых слов	Разделительные знаки	<p>всередина слова</p> <p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в различных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощание, просьба, спрашивать разрешения, прощание)</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное, логическое) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким твердым знаком;</p>	1	13.04
71-72	Урок вежливых слов	Разделительные знаки	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в различных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощание, просьба, спрашивать разрешения, прощание)</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное, логическое) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким твердым знаком;</p>	2	17.04 17.04
73	Маленький аловод	Последовательный пересказ	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу, -чк-, -чн-, -нц-, -шн-</p>	1	19.04
74-75	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	<p>1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу, -чк-, -чн-, -нц-, -шн-</p>	2	19.04 20.04
76-77	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в различных ситуациях общения;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя));</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	2	20.04 24.04
78	День рождения	Один и много	<p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя));</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	24.04

79-80	Монпитомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия изменяемых по числам.	2	24.04 26.04
81-82	Как правильно писать	Слова, которые обозначают действия предмета	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия изменяемых по числам.	2	26.04 27.04
83	Богатство страны	Вспоминный, повторы!	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова) (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия изменяемых по числам.	1	27.04
84	Богатство страны	Вспоминный, повторы!	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова) (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия изменяемых по числам.	1	3.05
85	Сладкая ягода	Слова, противоположные по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	3.05
86	Посуда	Слова, близкие по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	4.05
87	Правила поведения за столом	Одно слово – многозначный	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные	1	4.05



				слова(спомощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		
88	Хлеб – всему голова	Вспомниай, повт орай!		1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	10.05
89	Хлеб – всему голова	Вспомниай, повт орай!		1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	10.05
90	Дружба	Умная страничка		1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щ-, -шн-	1	10.05
91- 92	Приходите в гости	Учимся писать письмо		1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты(сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	2	11.05
93	Всё спорте	Словари, справо чники, детские энцикло педии		1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами написьюе	1	11.05
94	Всё спорте	Словари, справо чники, детские энцикло педии		1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами написьюе	1	15.05
95- 96	Режим дня школы ка	Последовательность событий		1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	2	15.05 17.05
97	Всё делаем насовесть	Развитие речи(изложение порисункам и опорным словам)		1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	17.05
98	Секреты дорожья	Вспомниай, повт орай!		1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	18.05

99	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	18.05
100	Игра для ума	Повторение и изучение нового за год. Звуки и буквы	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами написанья	1	18.05
101	Футбол	Ударение	1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	22.05
102	Футбол	Ударение	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	22.05
103	Прогрулка для здоровья	Согласные звуки	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	22.05
104	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (спомощью учителя)	1	24.05
105	Правила личной гигиены	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щ-, -щн-	1	24.05
106	Спорт даёт силы	Слова	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменяемых по числам	1	24.05
107	Спорт даёт силы	Слова	1.2.4.1 понимать лексическое значение слов-предметов, слов-признаков, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (спомощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменяемых по числам	1	25.05
108	Спорт даёт силы	Слова	1.2.4.1 понимать лексическое значение слов-предметов, слов-признаков, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (спомощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменяемых по числам	1	25.05



109	Весна стадион!		Предлоги в предложении	<p>слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменяемых по числам</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>	1	25.05
110	Весна стадион!		Предлоги в предложении	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>	1	29.05
111	Как укрепить здоровье елетом?	Вспоминной, повтора й!		<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя));</p> <p>1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	29.05
112	Как укрепить здоровье елетом?	Вспоминной, повтора й!		<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	29.05
113	Умная страничка	Проверь себя! Диктант		<p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>	1	31.05
114	Умная страничка	Проверь себя!		<p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>	1	31.05
<b>Итого:</b>					<b>114</b>	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



«09.09.22»

09.01.2023

Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директоры по УР:

*[Signature]*

«09.09.22»

09.01.23

Б.Б.

Перспективті

такырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс: 1 «В»

Мүгалім:

Учитель: Клирик Валентина Александровна

Оқушы:

Ученик: Смағұлов Эмиль

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*[Signature]*

«31» август 2022 ж. С.С.

05 шілде 2023 ж. С.С.

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына

В неделю

сағ:4

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Математика (А.Б.Ақпасва, Л.А. Лебедева Алматыкітап баспасы 2021 г.)



## Пояснительная записка

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

- \* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.
- \* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.
- \* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
- \* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
  - 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
  - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
  - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
  - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
  - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
  - 6) развивать личные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
  - 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
  - 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
  - 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часов.**



Четверть Все обо мне. Моя школа

1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа

		Цели обучения			Сроки	Примечание
№	тема урока /лексическая тема урока	Часы	Цели обучения	Сроки	Примечание	
1.	Урок 1. Счет предметов. /Мой день рождения	1	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1.09		
2.	Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья	1	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», « <sup>o</sup> », «≠», «>», «<», «<», цифры.	2.09		
3.	Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната	1	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	5.09		
4.	Урок 4. Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	1	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	7.09		
5.	Урок 5. Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке	1	1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	8.09		
6.	Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья	1	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	9.09		
7.	Урок 7. Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	12.09		
8.	Урок 8. Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположение отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	14.09		
9.	Урок 9.	1		15.09		



	Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.			
10.	Урок 10. Счет до 5/ Считаю вместе	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	16.09	
11.	Урок 11. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	19.09	
12.	Урок 12. Число и цифра 6/ Школьный концерт	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	21.09	
13.	Урок 13. Состав числа 6/ Учусь считать	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	22.09	
14.	Урок 14. Число и цифра 7/ Школьная библиотека	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	23.09	
15.	Урок 15. Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	26.09	
16.	Урок 16. Число и цифра 8/ Школьная столовая	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	28.09	
17.	Урок 17. Состав числа 8/ Школьная столовая	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	29.09	
18.	Урок 18. Число и цифра 9/ Урок художественного труда	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	30.09	
19.	Урок 19. Состав числа 9/ Урок грамоты	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	3.10	

20.	Урок 20. Число 10/Моя классная комната	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	5.10
21.	Урок 21. Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	6.10
22.	Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	7.10
23.	Урок 23. Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий	1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	10.10
24.	Урок 24. Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	1	12.10
25.	Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира.	1	13.10
26.	Урок 26. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	14.10
27.	Урок 27. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примерию школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;	1	17.10
28.	Урок 28.Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	19.10



29.	Урок 29. Денниметр/Расскажу в школе о моей семье	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	20.10
30.	Урок 30. Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собрать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	21.10
31.	Урок 31. Литр / Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	24.10
32.	Урок 32. Измерение величин/Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	26.10
<b>Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья</b>				
33.	Урок 33. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	27.10
34.	Урок 34. Сложение и вычитание с числом 2/ Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	28.10
35.	Урок 35. Сложение и вычитание с числом 3/ Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	7.11
36.	Урок 36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	9.11
37.	Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	10.11
38.	Урок 38. Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	11.11
39.	Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	14.11
40.	Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	16.11



41.	Урок 41. Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	17.11
42.	Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	18.11
43.	Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	21.11
44.	Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	23.11
45.	Урок 45. Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	24.11
46.	Урок 46. Сложение и вычитание десятков /Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	25.11
47.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков. /Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	28.11
48.	Урок 48. Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. /Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11
49.	Урок 49. Закрепление /Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=», «<», «>». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	2.12
50.	Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=», «<», «>». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	5.12
<b>Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас</b>				
51.	Урок 51. Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	7.12
52.	Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия.	1	8.12



53.	Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	9.12
54.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	12.12
55.	Урок 55. Последовательности/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	14.12
<b>Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас</b>				
56.	Урок 56. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	15.12
57.	Урок 57. Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	21.12
58.	Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные	1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	22.12
59.	Урок 59. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	23.12
60.	Урок 60. Закрепление / Хобби и увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	26.12
61.	Урок 61. Обобщение / Скоро праздник Новый год	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	28.12
62.	Урок 62. Закрепление/ В большом городе	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	29.12

63.	Урок 63. Обобщение/В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	30.12
64.	Урок 64. Обобщение/В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	9.01
<b>Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.</b>				
65.	Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание – взаимобратные действия/Собираемся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	11.01
66.	Урок 66. Сложение и вычитание – взаимобратные действия/ Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	12.01
67.	Урок 67. Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	13.01
68.	Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	16.01
69.	Урок 69. Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	18.01
70.	Урок 70. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого) / Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	19.01
71.	Урок 71. Закрепление / Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	20.01
72.	Урок 72. Обратные	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную	1	23.01



	<p>задачи.</p> <p>Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествуем по городам Казахстана</p>	<p>схему для решения задачи.</p> <p>1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.</p>		
73.	<p>Урок 73.Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан</p>	<p>1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.</p>	1	25.01
74.	<p>Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.</p>	<p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p>	1	26.01
75.	<p>Урок 75.Решение задач / Прогулка по городу. Парк</p>	<p>1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.</p>	1	27.01
76.	<p>Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.</p>	<p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p>	1	30.01
77.	<p>Урок 77. Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле</p>	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p>	1	1.02
78.	<p>Урок 78.Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.</p>	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p>	1	2.02
79.	<p>Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход</p>	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p>	1	3.02
80.	<p>Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.</p>	<p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p>	1	13.02

81.	Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	15.02
82.	Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	16.02
<b>3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор</b>				
83.	Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	17.02
84.	Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	20.02
85.	Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	22.02
86.	Урок 86. Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	23.02
<b>3С Равенства и неравенства. Уравнения.</b>				
87.	Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	24.02
88.	Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в ауле	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	27.02
89	Урок 89. Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	1	1.03



90.	Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «<», «>», «<»/ цифра /символ неизвестно го числа (□).	1	2.03
91.	Урок 91. Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений)/ Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «<», «>», «<»/ цифра /символ неизвестно го числа (□). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	3.03
92.	Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	6.03
93.	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	9.03
94.	Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	10.03
95.	Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связь между сложением и вычитанием: $a+b=c$ , $c-a=b$ , $c-b=a$ . 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+\theta=a$ ; $a-\theta=a$	1	13.03
96.	Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/ Гостим на жайлау	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	15.03
97.	Урок 97. Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	05.04
98.	Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	16.03

	Мы любим читать сказки.			
99.	Урок 99. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	17.03
100.	Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	27.03

#### 4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки

101.	Урок 101. Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	29.03
102.	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	30.03
103.	Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	31.03
104.	Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.	1	3.04
105.	Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.	1	5.04
106	Урок 106. Числа в	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	6.04



	пределах 20 /Овощи	пределах 20.1.5. 1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
107.	Урок 107. Числа 11-20/ Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	7.04	
108.	Урок 108. Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	10.04	
109.	Урок 109 Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	12.04	
110.	Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	13.04	
111.	Урок 111 Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	14.04	
112.	Урок 112 Покупка и сдача/ Покупаю продукты	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	17..04	
113.	Урок 113Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	2	19.04 20.04	
114.	Урок 114 Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	21.04	
115.	Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тт, 2 тт, 5 тт, 10 тт, 20 тт. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	24.04	
116.	Урок 116Решение задач. /Накрываю на стол	1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько	2	26.04 27.04	



		единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.		
		<b>4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух</b>		
117.	Урок 117. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	28.04
118.	Урок 118 Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	3.05
119.	Урок 119 Диаграммы / Полезные продукты- залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	4.05
120.	Урок 120 Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	5.05
121.	Урок 121..Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	10.05
122.	Урок 122. Множества / Полезные привычки	1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	11.05
123.	Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1	12.05
124.	Урок 124-125 Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	2	15.05 17.05
125.	Урок 126- Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	18.05
126.	Уроки 127 Решение задач. Закрепление/ Школьный	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер,	1	19.05



		материал, действие объектов).			
127.	Урок 128 Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	22.05	
<b>4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух</b>					
128.	Урок 129 Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изобразить на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	24.05	
129.	Урок 130 Геометрические фигуры. Закрепление/ Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.	1	25.05	
130.	Урок 131 Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	26.05	
131.	Урок 132 Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя	1.3.2.1 Изобразить на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	29.05	
132.	Урок 133 Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.	1	31.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

08.09.2022  
06.01.2022

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс: I «В»

Мұғалім:

Учитель: Климерик Валентина Александровна

Оқушы:

Ученик: Смагулов Эмиль

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптағына

В неделю

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Естествознание (С.З. Кучербаева Алматы «Атамұра» 2021 г.)

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Самалықова Жа.М.  
«А» ауырма 2022 ж. 20.01.2022  
05 мамыр 2022 ж. Т.Сы



## Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

\* Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

\* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
- 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- 4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;
- 5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
- 6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

\* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,

грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов



№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
<b>1 четверть</b>						
1.	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	1.09	
2.	1. Живая природа.	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;	1	8.09	
3.	Растения.	Части растений	1.2.1.2 различать основные части растений;	1	15.09	
4.	(в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Условия необходимые растениям для жизни	1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;	1	22.09	
5.		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и ультурными растениями		1	29.09	
6.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	1	6.10	
7.		Какие бывают животные	1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	13.10	
8.		Как животные готовятся к смене времен года	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года	1	20.10	
<b>2 четверть</b>						
9.	3. Живая природа.	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функций;	1	27.10	
10.	Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Этапы жизни человека	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	1	10.11	
11.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	17.11	
12.		Человек – живой организм		1	24.11	
13.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей	1	8.12	
14.		Движение живых организмов		1	15.12	
15.		Что такое траектория		1	22.12	
16.		Какие силы приводят предметы в движение		1	29.12	



### 3 четверть

17.	5. Земля и космос (в контексте)	<b>Космос и астрономия</b>	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1	12.01
18.	скозной темы «Путешествие»)	<b>Изучение космоса</b>	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	19.01
19.		<b>Изучение космоса</b>		1	26.01
20.		<b>Земля – планета</b>		1	2.02
21.		<b>Время</b>		1	16.02
22.		<b>Время</b>		1	23.02
23.	6. Физика природы. Тепло.	<b>Что такое энергия. Что такое тепло</b>	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла	1	2.03
24.	Электричество. Магнетизм (в контексте)	<b>Что такое электричество</b>	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	9.03
25.	скозной темы «Традиции и фольклор»)	<b>Что такое магнит</b>		1	16.03

### 4 четверть

26.	7. Физика природы. Свет (в контексте)	<b>Что такое свет</b>	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	30.03
27.	скозной темы «Еда и напитки»)	<b>Естественные источники света</b>	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1	6.04
28.		<b>Искусственные источники света</b>	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1	13.04
29.	8. Физика природы. Звук (в контексте)	<b>Что такое темнота</b>		1	20.04
30.	скозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	<b>Что такое звук</b>	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	27.04
31.		<b>Как распространяется звук</b>	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	4.05
32.		<b>Естественные источники звука</b>		2	11.05
33.		<b>Искусственные источники звука</b>		2	18.05
34.		<b>Искусственные источники звука</b>		2	25.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



«08.09.2022»

09.01.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

*[Handwritten signature]*

«08.09.22»

06.01.23

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс: 1 «В»

Мұғалім:

Учитель: Климец Валентина Александровна

Оқушы:

Ученик: Смағұлов Эмиль

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына

В неделю

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мексеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Познание мира (Б.К.Турмашева Алматы «Атамұра» 2021 г.)

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*[Handwritten signature]*  
«21» ақпаны 2023 ж. 10. Селік  
05 ақпаны 2023 ж. 10. Селік



#### Пояснительная записка

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

\* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействиях и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

\* Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

#### 21. Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

#### Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 1 класс 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1.	1. Все обо мне	Наша школа	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	1	5.09	
2.		Мой режим дня	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;	1	12.09	
3.	1. Все обо мне	Сколько дней в неделе?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;	1	19.09	
4.		Как живет семья?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	26.09	
5.	2. Моя школа	Школа – общий дом	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	3.10	
6.		Мне учиться интересно	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	10.10	
7.	2. Моя школа	Школьные правила	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1	17.10	
8.		Дорога в школу	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	1	24.10	
<b>2 четверть</b>						
9.	3. Моя семья и друзья	Моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;	1	7.11	



			1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;			
10.		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1	14.11	
11.		Семейные заботы	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей	1	21.11	
12.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	1	28.11	
13.		Мой родной край	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	1	5.12	
14.		Времена года	1.2.3.1 определять возможность занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	12.12	
15.		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 1.2.3.1 определять возможность занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	26.12	

### 3 четверть

16.	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	9.01	
17.		Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	16.01	
18.		Сакская парина Томирис	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	1	23.01	
19.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	30.01	
20.		Нур –Султан – столица Казахстана	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	13.02	
21.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	20.02	
22.		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран	1	27.02	

23.	страны Древние письмена	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	6.03	
24.	Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности	1	13.03	
25.	Калейдоскоп знаний	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	27.03	
<b>4 четверть</b>					
26.	7. Еда и напитки Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	3.04	
27.	Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	10.04	
28.	Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	17.04	
29.	Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	24.04	
30.	8. В здоровом теле здоровый дух Моё здоровье. Личная гигиена. Какие бывают опасности дома?	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	15.05	
31		1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	22.05	
32	Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	29.05	
33.	Калейдоскоп знаний	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	29.05	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Ғ.Б.



«09.09.2021»

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директоры по УР:

*[Signature]*

«09.09.2021»

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

*[Signature]*  
«31» август 2021 г. *[Signature]*

**Перспективті**  
**тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау**  
**Перспективное**  
**календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс: **1 «В»**

Мұғалім:

Учитель: **Климак Валентина Александровна**

Оқушы:

Ученик: **Смагулов Эмиль**

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына

В неделю

сағ:3

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания  
**Букварь** (М.М.Аймағамбетова Алматыкітап баспасы 2021 г.)

## Пояснительная записка

### Задачи предмета «Букварь»:

- 1) адаптация к учебной деятельности;
- 2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);
- 3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);
- 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;
- 5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;
- 6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

### Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:

- 1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;
- 2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);
- 3) правильно произносит звуки, понимает смыслообразительную функцию звука;
- 4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;
- 5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.
- 6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;
- 7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);
- 8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;
- 9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, прощание);
- 10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;
- 11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;
- 12) знает деление звуков на гласные и согласные;
- 13) понимает смыслообразительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками
- 14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);
- 15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;
- 16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;
- 17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;
- 18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;
- 19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;
- 20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;
- 21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

### Объем письменных работ за первое полугодие:

- добукварный период - графический диктант - 1-3 знака;  
букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.  
Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в I полугодии - 96 часов



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 класс 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму	1	1.09	
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	6.09	
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь, устная и письменная	понимать, что такое речь;	1	7.09	
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	составлять и «читать» схемы предложений; составлять графические модели предложений	1	8.09	
Урок 5	Мои любимые игрушки	Знаки в конце предложения	составлять схемы слов, предложений;	1	13.09	
Урок 6	Мы школьники	Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение, слово;	1	14.09	
Урок 7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	определять количество и порядок слогов в слове;	1	15.09	
Урок 8	Школьные принадлежности	Ударный слог	определять и обозначать ударный слог;	1	20.09	
Урок 9	Мир вокруг меня	Звуки речи	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук;	1	21.09	
Урок 10	Я познаю мир	Гласные звуки	понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове;	1	22.09	
Урок 11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	различать признаки звуков (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);	1	27.09	
Урок 12	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие);	1	28.09	
Урок 13	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а;	1	29.09	
Урок 14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	учиться читать букву А;	1	4.10	
Урок 15	Мое настроение	Буква У у	познакомить со звуком [у], буквой У у;	1	5.10	

Урок 16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам;	1	6.10
Урок 17	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и;	1	11.10
Урок 18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	учиться читать изученные буквы	1	12.10
Урок 19	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о;	1	13.10
Урок 20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами;	1	18.10
Урок 21	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы;	1	19.10
Урок 22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	учиться читать изученные буквы;	1	20.10
Урок 23		Вспоминай, повторяй	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные)	1	25.10
Урок 24	Мама – главное слово	Буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м;	1	26.10
Урок 25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	учиться читать слова с буквой М м;	1	27.10
Урок 26	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т;	1	8.11
Урок 27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений;	1	9.11
Урок 28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	10.11
Урок 29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	учиться читать слова с буквой Н н;	1	15.11
Урок 30	Правила нашего класса	Буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л;	1	16.11
Урок 31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	учиться читать слова с буквой Л л;	1	17.11
Урок 32	Моя классная комната	Буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с;	1	22.11
Урок 33	Учусь слушать	Слова с буквой С с	учиться читать слова с буквой С с;	1	23.11
Урок 34	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р;	1	24.11
Урок 35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений;	1	29.11