

Урок 36	Школьные перемены	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	30.11
Урок 37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения;	1	1.12
Урок 38		Вспоминай, повторяй	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	1	6.12
Урок 39	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к	1	7.12
Урок 40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям);	1	8.12
Урок 41	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	13.12
Урок 42	После школы	Слова с буквой П п	учиться читать слова с буквой П п;	1	14.12
Урок 43	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б;	1	15.12
Урок 44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	учиться читать слова с буквой Б б;	1	20.12
Урок 45	Где я живу?	Буква Г г	учиться читать слова с буквой Г г;	1	21.12
Урок 46	Погреемся!	Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Г г; уметь понимать и распознавать структуру слов;	1	22.12
Урок 47	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	27.12
Урок 48		Вспоминай, повторяй!	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных;	1	28.12
Урок 49	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д;	1	29.12

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 класс 2022-2023 учебный год

20	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму	1	1.09	
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	1.09	
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	понимать, что такое речь;	1	6.09	
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	составлять и «читать» схемы предложений; составлять графические модели предложений	1	6.09	
Урок 5	Мои любимые игрушки	Знаки в конце предложения	составлять схемы слов, предложений;	1	7.09	
Урок 6	Мы школьники	Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение, слово;	1	7.09	
Урок 7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	определять количество и порядок слогов в слове;	1	8.09	
Урок 8	Школьные принадлежности	Ударный слог	определять и обозначать ударный слог;	1	8.09	
Урок 9	Мир вокруг меня	Звук речи	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук;	1	13.09	
Урок 10	Я познаю мир	Гласные звуки	понимать смысловоразличительную роль звука и ударения в слове;	1	13.09	
Урок 11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	различать признаки звуков (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);	1	14.09	
Урок 12	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие);	1	14.09	
Урок 13	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а;	1	15.09	
Урок 14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	учиться читать букву А;	1	15.09	
Урок 15	Мое настроение	Буква У у	познакомить со звуком [у], буквой У у;	1	20.09	

Урок 16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам;	1	20.09
Урок 17	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и;	1	21.09
Урок 18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	учиться читать изученные буквы	1	21.09
Урок 19	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о;	1	22.09
Урок 20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами;	1	22.09
Урок 21	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы;	1	27.09
Урок 22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	учиться читать изученные буквы;	1	27.09
Урок 23		Вспомнивай, повторяй	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные)	1	28.09
Урок 24	Мама – главное слово	Буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м;	1	28.09
Урок 25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	учиться читать слова с буквой М м;	1	29.09
Урок 26	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т;	1	29.09
Урок 27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений;	1	4.10
Урок 28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	4.10
Урок 29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	учиться читать слова с буквой Н н;	1	5.10
Урок 30	Правила нашего класса	Буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л;	1	5.10
Урок 31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	учиться читать слова с буквой Л л;	1	6.10
Урок 32	Моя классная комната	Буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с;	1	6.10
Урок 33	Учусь слушать	Слова с буквой С с	учиться читать слова с буквой С с;	1	11.10
Урок 34	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р;	1	11.10
Урок 35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений;	1	12.10
Урок 36	Школьные перемены	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	12.10

Урок 37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения;	1	13.10
Урок 38		Вспомниай, повториай	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	1	13.10
Урок 39	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к	1	18.10
Урок 40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям);	1	18.10
Урок 41	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	19.10
Урок 42	После школы	Слова с буквой П п	учиться читать слова с буквой П п;	1	19.10
Урок 43	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б;	1	20.10
Урок 44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	учиться читать слова с буквой Б б;	1	20.10
Урок 45	Где я живу?	Буква Г г	учиться читать слова с буквой Г г;	1	25.10
Урок 46	Понраем!	Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Г г; уметь понимать и распознавать структуру слов;	1	25.10
Урок 47	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	26.10
Урок 48		Вспомниай, повториай!	формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных;	1	26.10
Урок 49	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д;	1	27.10
			II четверть		
Урок 50	Наши домашние животные	Слова с буквой Д д	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	8.11
Урок 51	Чему нас учат в семье	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	8.11
Урок 52	Как мы заботимся о близких	Слова с буквой З з	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя	1	9.11
Урок 53	Наши мамы	Буква Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	9.11
Урок 54	Бабушкины сказки	Слова с буквой Ж ж	научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	10.11

Урок 55	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	1	10.11
Урок 56		Вспомниай повторий	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма	1	15.11
Урок 57	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	15.11
Урок 58	Кто кем работает	Слова с буквой Е е	учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	16.11
Урок 59	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	1	16.11
Урок 60	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё, ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	17.11
Урок 61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	учить читать слова с буквой Ё, ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	17.11
Урок 62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	22.11
Урок 63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	22.11
Урок 64	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	1	23.11
Урок 65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	научить учащихся читать слова с буквой В в; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	23.11

Урок 66	В кругу друзей	Буква Й и	познакомить со звуком [й] и буквами Й и; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	24.11
Урок 67	Правила дружбы	Слова с буквой Й и	научить учащихся читать слова с буквой Й и; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	24.11
Урок 68	О чем мы мечтаем	Буква ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	29.11
Урок 69	Друг в беде не бросит	Слова с буквой ь	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова	1	29.11
Урок 70	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	30.11
Урок 71	Береги себя и окружающих	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	30.11
Урок 72		Вспомни, повтор!	учить соотносить предложения и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов	1	6.12
Урок 73	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся наблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	6.12
Урок 74	Наши друзья растения	Слова с буквой Я я	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	7.12
Урок 75	Береги природу	Буква Я и звуки, которые она обозначает	учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	8.12
Урок 76	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	13.12

Урок 77	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловозначительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	13.12	
Урок 78	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	14.12	
Урок 79		Вспомнивай, повторяй	научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	14.12	
Урок 80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	15.12	
Урок 81	Как хлеб на стол пришел	Слова с буквой Х х	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	15.12	
Урок 82	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	20.12	
Урок 83	В мире животных	Слова с буквой Ц ц	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением	1	20.12	
Урок 84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	21.12	
Урок 85	Время суток	Слова с буквой Ч ч	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	21.12	

Урок 86	Мой шенок	Буква Щ ш	познакомить со звуком [ш'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	22.12	
Урок 87	Дружба животных	Слова с буквой Щ ш	учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	22.12	
Урок 88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	27.12	
Урок 89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	27.12	
Урок 90	Играем с буквами	Различай В-Ф	использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	28.12	
Урок 91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	28.12	
Урок 92	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	29.12	
Урок 93	Песенка-азбука	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.12	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы _____

Мектеп директоры _____

Мағзұмов Б.М. _____



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директорамы УР: _____

09» 09. _____

09. 01. 2023 _____

«09» 09. 2023 _____

09.01. 2023 _____

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып _____

Класс _____

4 «Б» Шоқыбаева Данаара

Мұғалім: _____

Учитель: _____

Дырова Галина Вячеславовна

Акмола облысы Акмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына _____

В неделю _____

1 сағ.

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Информационно-коммуникативные технологии : Ж.У.Кобдинова, Г.А.Копеева, А.А.Каптагаева, А.Г.Юсупова, Издательство : «Арман-

ПВ» 2019 г.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № _____

Ә/Б жетекшісі: _____

Руководитель М/О: *Самалжанникова Ж.М.*

«31» август 2022. Ж.С. Сау
05 сентябрь 2023. Ж.С. Сау

Календарно-тематический план Предмет: Информационно-коммуникационные технологии
Класс: 4

Итого: 36 часов, в неделю 1 час

Разделы (сквозные темы)	Темы предмета	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание	
1 четверть						
Раздел 1 Программирование (сквозные темы: "Моя Родина - Казахстан", "Человеческие ценности")	Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	1	06.09		
	Переменные	4.4.2.1 использовать переменные	1	13.09		
	Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте	1	20.09		
	Логические операторы	4.4.1.2 использовать логические операторы	1	27.09		
	Операторы сравнения	4.4.1.3 использовать операторы сравнения	2	04.10 11.10		
2 четверть	Своя игра ПР №1	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	2	18.10 25.10		
	Раздел 2 Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик цвета	4.5.1.1 использовать датчик цвета	2	08.11 15.11	
		Робот-светофор	4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	22.11	
		Датчик ультразвука	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	2	29.11 06.12	
		Выход из лабиринта	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	13.12	
Кегль-ринг ПР №2		4.5.1.1 использовать датчик цвета; 4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	2	20.12 27.12		

Зчетверть								
Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: "Природные явления")	Видеозапись		4.2.4.1 создавать видеоролики	2		10.01 17.01		
	Монтаж видео ПР №3		4.2.4.1 создавать видеоролики	2		24.01 31.01		
	Информация для презентации		4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)	2		14.02 21.02		
Раздел 4 Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")	Звуки в презентации		4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	2		28.02 07.03		
	Видео в презентации		4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	2		14.03 15.03		
	Анимация в презентации ПР №4		4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки	2		04.04 11.04		
4 четверть								

	Передана данных в Интернет	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами	2	18.04 25.04	
Раздел 5	Компьютеры будущего	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки);	2	02.05 11.05	
(сквозные темы:	Надежность паролей	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами;			
"Путешествие в будущее",		4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля			
"Путешествие в Космос")	Компьютеры будущего	4.1.1.1 объяснить, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом	2	16.05 19.05	
	Мини-проект "Компьютер будущего"	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере);	2	22.05 30.05	
ПР №5		4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации			

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов А.Б.



«08.09.2022»

09.01.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директоры по УР:

[Signature]

«08.09.2022»

09.01.2023

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс

1 «В» Смагулов Эмиль

Мұғалім:

Учитель:

Дырова Галина Вячеславовна

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына

В неделю

0,5

сағ.

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Цифровая грамотность : Сангибаева А., Ермухамбетова М., Бидайбеков Е. Издательство : «Алматыкітап» 2021 г.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О :

Хаттама № _____

Протокол № 1 _____

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Самашкина Т.М.

«31» август 2022г. *[Signature]*
05 сентябрь 2023г. *[Signature]*

Календарно-тематический план «Цифровая грамотность» Класс: 1

Итого: 17 часов, 2,4 недели- 0,5 часов

№	Раздел	Тема урока	Цели урока	Количество часов	Сроки	Примечание
1	1 - Информационный этикет (сквозная тема: "Путешествие")	Техника безопасности	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	07.09	
2		Правила поведения в кабинете информатики	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	21.09	
3		Информация. Источники информации	1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна	1	05.10	
4		Интернет	1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети	1	19.10	
5		Безопасность при работе в сети Интернет ПР №1	1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети; 1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна.	1	16.11	
6	Раздел 2 - Программирование (сквозная тема.	Алгоритмы и исполнители	1.4.1.1. реализовывать линейный алгоритм;	1	30.11	
7		Линейный алгоритм	1.4.1.1. реализовывать линейный алгоритм;	1	14.12	

8	"Традиции и фольклор")	Игровая среда программирования Scratch	1.4.2.1. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch(скретч))	1	28.12
9			1.4.1.1. реализовывать линейный алгоритм; 1.4.2.1. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch(скретч))	1	11.01
Моя первая программа ПР №2					
10-11	Раздел 3 - Роботы в нашей жизни (сквозные темы: "Еда и напитки", "В здоровом теле - здоровый дух")	Первое знакомство с роботом	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота	2	25.01 22.02
12		Программа для робота	1.5.1.2. загрузить и запустить программу для робота	1	15.03
13		Движение робота	1.5.1.2. загрузить и запустить программу для робота; 1.5.2.1. организовать движение робота с заданной скоростью.	1	12.04
14		Движение робота	1.5.2.3 организовать движение робота вперед; 1.5.2.4. организовать движение робота назад	1	26.04
15		Движение робота	1.5.2.2. организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса;	1	10.05
16-17		ПР №3 Выход из лабиринта	1.5.2.5. организовать поворот робота на угол 90, 180 градусов	2	24.05 31.05

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
Мағзұмова



«09.01.2023»
«09.01.2023»

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам. директоры по УР:

«09.01.2023»
«09.01.2023»

Ә/Б отырысында қаралды.
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:

Сейсенниязов Ж. Ш.
«09» сәуірге 2023 ж. Ш. Ш.
09 сәуірге 2023 ж. Ш. Ш.

Перспективті
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование

Оқулық:
Предмет: естествознание
Сынып:
Класс: 4 Шоқыбаева Данара (обучение на дому)
Мұғалім:
Учитель: Кириенко Р.А

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптағына _____ сағ.;
В неделю _____ час.

Естествознание 4 класс (2022 – 2023 учебный год)

Пояснительная записка

- ✓ Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:
 - ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
 - ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
 - ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
 - ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.
Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа.

Количество суммативных оценок по учебному предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оценок за раздел/сквозную тему				СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
4 класс	1	1	1	1	18 баллов

Календарно-тематический план
Естествознание 4 класс
Итого 36 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Бөлімі рі/ Назван ие раздела	Сабақтың тақырыптары/ Тема урока	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат т саны/ Часы	Мерзімі /Дата проведе ния	Ескерту/ Примечание
I четверть (8ч)						
1	Я- исследователь	1. Я- исследователь	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	01.09	
2		2. Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1	08.09	
3	Растения Раздел I	3. Какие этапы развития бывают у растений Для чего растениям цветы	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	15.09	
4		Как образуются семена Как развиваются растения	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	22.09	

5		<p>Как распространяются семена растений Как защитить растения от исчезновения.</p>	<p>4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.1.4 описывать способы распространения семян;</p>	1	29.09	COP
6		<p>Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых Почему животные питаются разной пищей</p>	<p>4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых</p>	1	06.10	
7		<p>Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи</p>	<p>4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания</p>	1	13.10	
8	<p>Раздел 2 Животные</p>	<p>Какие животные обитают в твоей местности COP № 1 Как защитить животных Редкие и исчезающие животные</p>	<p>4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников</p>	1	20.10	
9		<p>Обобщение изученного материала</p>	<p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания</p>	1	27	

10	Живая природа / Человек	Как работает выделительная система	2 четверть (8 ч) 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1	10.11
11		Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека.	1	17.11
12		• Значение нервной системы. Свойства веществ Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	24.11
13		Изменяются ли свойства веществ Как изменяются свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	01.12
14	Вещества и их свойства / Вещества /воздух	Как перемещается воздух Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека, 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;	1	8.12
15	Вещества и их свойства / Вещества /воздух	Какое значение имеет воздух. Как загрязняется воздух СОР №2	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	15.12
16	Вещества и их свойства / Вещества /воздух	Круговорот воды в природе. Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1	22.12

17

Что растворяет вода
Как загрязняется вода

4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде
4.3.3.4 объяснить последствия загрязнения воды для различных организмов;

1

29.12

Раздел 5. Физика природы		3 четверть			
	1	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	12.01	
	1	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	19.01	
	1	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	26.01	
	1	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	02.02	
	1	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	09.02	
	1	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	16.02	
	1	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	23.02	

25	<p><i>нерудные полезные ископаемые</i></p> <p><i>Значение полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Чем можно заменить полезные ископаемые</i></p> <p><i>СОР №3 за разделы «Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество», «Вещества и их свойства»</i></p> <p><i>Последствия добычи полезных ископаемых</i></p>	<p>нефть, гранит, уголь)</p> <p>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> <p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)</p> <p>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> <p>4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	02.03
26	<p>Полезные ископаемые вокруг нас</p>	<p>4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	1	9.03
27	<p>Полезные ископаемые вокруг нас</p>	<p>4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	1	16.03
28	<p>Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время В контексте сквозных тем: «Путешествие в космос»</p>	<p><i>1 Какая наша Земля Горы и равнины</i></p> <p><i>Каков рельеф нашей страны</i></p> <p><i>2 Что есть в космосе Малые космические тела</i></p> <p><i>3 Влияние космоса</i></p> <p><i>4 Как Земля вращается вокруг Солнца Как солнечные лучи падают на Землю</i></p>	1	30.03
29		<p>4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	6.04
30		<p>4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела</p> <p>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> <p>4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела</p> <p>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле</p> <p>4.1.2.1 обобщать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках</p>	1	13.04

32		<p>5 Что такое сезонные изменения</p> <p>6 Как был открыт закон Архимеда Что такое выталкивающая сила</p>	<p>4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p> <p>4.4.3.2 характеризовать времена года</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	20.04
33	<p>Раздел 5 – Физика природы. Силы и движение В контексте сквозных тем: «Путешествие в будущее»</p>	<p>7 Как действует закон Архимеда в воздухе Как применяются закон Архимеда</p>	<p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;</p> <p>4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	04.05
34		<p>8 Как тела плавают в воде</p> <p>СОР №4 за разделы «Физика Земли и космос», Земля. Космос. Пространство», «Физика природы. Силы и движение»</p>	<p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	11.05
35		<p>Повторение</p>	<p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;</p> <p>4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	18.05
36		<p>10. Повторение</p>	<p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;</p> <p>4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	25.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

Мектеп

Мағзұмов



«09» 09
09.09.2022

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

«09» 09 2022
09.09.2023

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Самалжаншова Ж.С.
«9» сәуірге 2022 Ж.С.
09.09.2023 Ж.С.

Перспективті

тақырытық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Оқулық:

Предмет: познание мира

Сынып:

Класс: 4 Шоқыбаева Данара (обучение на дому)

Мүгалім:

Учитель: Кириенко Р.А

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптағына

1

сағ.:

В неделю

час.

Познание мира 4 класс (2022 – 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

- Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**
- Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 3 августа 2022 года № 348 (далее – ГОСО РК);
 - Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
 - Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
 - учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействиях и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, ответственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.
- Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за полугодие	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 2 полугодие
4 класс	1	-	1	1	1	-	1	1

№ п/п	Балімдері/ Название раздела	Сабақтың тақырыптары/Тема урока	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Часы	Мерзімі/ Дата проведения	Ескерту/ Примечание
І четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	06.09.22	
2		2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	13.09.22	
3		3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖЧ: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	20.09.22	
4	В контексте сквозной темы «Ценности»	4. Семья в жизни общества ОБЖЧ: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	1	27.09.22	
5		5. Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	04.10.22	
6		6. Каким быть лидеру? ОБЖЧ: Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	11.10.22	
7		7. Школьное	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав	1	18.10.22	

		школьного самоуправления					
8	самоуправление СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан», «Ценности» 8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	25.10.22	76	18.10.22	
2 четверть							
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа «В потоке истории»	1	08.11.22			
10		10. Достижения Казахстана в экономике	4	15.11.22			
11		11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Каньш Сатпаев	1	22.11.22			
12		12. Для чего нужны исторические музеи?		29.11.22			
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	13. Какие бывают профессиональные праздники? СОР №2 за сквозную тему «Культурное наследие» «Мир профессий»	1	6.12.22			
14		14. Достижения	1	13.12.22			

15		<p>Казахстана в XX-XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»</p>	<p>экономика);</p>		
16		<p>15. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ: Понятие различных видов травм Безопасность на железной дороге</p>	<p>4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта</p>	1	20.12.22
		<p>16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ: Понятие различных видов травм ОБЖЧ: Первая медицинская помощь при травмах</p>	<p>4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта</p>	1	27.12.22

3 четверть

18	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	18. Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	10.01
19		19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	17.01
20		20 Риски и опасности в искусственной среде ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	24.01
21		21. Моя безопасность в искусственной среде ОБЖЧ: Защита квартир от воров и грабителей.	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде		31.01
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	22. Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)		7.02
23		23. Моя безопасность во время катаклизмов ОБЖЧ: Безопасность	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	14.02

		человека в природной среде				
24		24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определить местоположение объекта по отношению к другим	1	21.02	
25		25. Глобус и карта ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	28.02	
26		26. Работаем с глобусом и картой СОР №3 за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	7.03	
27		27. Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	14.03	
4 четверть						
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	28. Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	28.03	
29		29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	04.04	
30		30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	11.04	

31	31. Мои права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	18.04	
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».	32Я разрабатываю туристский маршрут SOP за сквозную тему «Путешествие в космос»	1	25.04	
33-34		34. Казахстан и его образ в мире	1	2.05	09.05
35	«В потоке истории»	35 От каменного топора к космическому кораблю	2	16.05 23.05	
36	«Я и общество»	36. Повторение, обобщение изученного материала.		30.05	

«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
Мағзумов Б.Ж.

«5»

0

2022 жыл



Үйде оқыту бойынша тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Сынып

Класс

1 «В»

Мұғалім:

Бейбитхан Ермурат

Учитель:

Оқушы:

Смагулов Эмиль Николаевич

Ученица:

Аптасына

сағ: 2

В неделю

час.

«Қазақ тілі» пәні бойынша 1-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Жалпы сағат саны: 70 сағат, аптасына 2 сағат

№	Бөлім тақырыптары	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 17 сағат						
1	1. Өзім туралы	Сәлем! Сенің атыңкім?	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен тәуелдік жалғауын ауызша тілде қолдану.	1	1.09	
2		Бұл кім?	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ү, ұ, і, қ, ғ дыбыстарын артикуляциялау;	1	5.09	
3		Бұл не?	1.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану.	1	8.09	
4		Неше доп?	1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану);	1	12.09	
5		Мен жеті жастамын	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, о, ү, ұ, і, н, қ, ғ дыбыстарын артикуляциялау.	1	15.09	
6		Мен қарындаш аламын	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің	1	19.09	
7		Кел, ойнайық!	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.	1	22.09	
8		Мынау мектеп	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1 1	26.09	
9		Менің сыныбым	1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.	1	29.09	
10		Қызыл қарындаш	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану.	1	3.10	

11	Менің мектебім	Мынау – кітап	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, к, г дыбыстарын артикуляциялау;	1	6.10	
12		Бірінші сабақ	1.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану.	1	10.10	
13		Мен бірінші сыныпта оқимын	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орынтәртібін дұрыс қолдану.	1	13.10	
14		Мектепте	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орынтәртібін дұрыс қолдану.	1	17.10	
		Кел, кайталайық!	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1	20.10	
16		Бұл менің інім	1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;	1	24.10	
17		Менің кітапшам	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен жіктік жалғауын ауызша тілде қолдану.	1	27.10	

II тоқсан 16 сағат

1	3. Менің отбасым және достарым	Бұл – менің анам	1.1.1.1* хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейінқойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану);	1	7.11	
2		Бұл – менің отбасым	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну;	1 2	10.11	
3		Менің досым	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну;	1	14.11	

4		Сен аулада не істейсің?	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1	17.11	
5		Менің достарым	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну;	1	21.11	
6		Кел, қайталайық!	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен э, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау;	1	24.11	
7	4. Бізді қоршаған әлем	Аңдар	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша	1	28.11	

			жауап беру;			
8		Аю қандай?	1.2.1.1* сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану;	1	1.12	
9		Аулада	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1	5.12	
10		Мен сурет саламын	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1	8.12	
11-12		Бүгін күн қандай?	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен қ дыбысын артикуляциялау;	2	12.12 15.12	

13		Кел, кайталайык!	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердіңорын тәртібін дұрыс қолдану.	1	19.12	
14	Саяхат	Мен тауға барамын	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердіңорын тәртібін дұрыс қолдану.	1	22.12	
15		Ол қайда барады?	1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру;	1	26.12	
16		Мен анаммен барамын	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердіңорын тәртібін дұрыс қолдану.	1	29.12	

III тоқсан -18 сағат

1-2	Саяхат	Көлік	1.2.2.1* сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем);	2	9.01 12.01	
3-4		Мен шаңғы тебемін	1.3.5.1 иллюстрациялы шағын мәтіннен мұғалімнің қолдауымен қажетті ақпаратты табу.	2 5	16.01 19.01	
5-6		Кеше	1.1.2.1 баяу және анық айтылған, жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	2	23.01 26.01	
7		Кел, кайталайык!	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу; 1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, і, к, ғ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу.	1	30.01	
8		Менің кітапшам	1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу;	1	2.02	

	дәстүр және ауыз әдебиеті	Әдебиет	1.1.3.1 мәтіннің сипатын иллюстрация арқылы болжау; 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;	1	16.02	
11-12		Ертегі – мерекелер	1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру.	1	20.02 23.02	
13		Әдемі гүлдер	1.2.5.1* оқыған/тыңдаған материал туралы «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру;	1	27.02	
14		Мерекелер	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;	1	2.03	
15		Жұмбақ	1.3.3.1* мәтіннің жанрын (жұмбақ) ажырату.	1	6.03	
16		Мен ертегі оқимын	1.4.1.1* мұғалімнің қолдауымен тақырыпқа қатысты сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу.	1	9.03	
17		Көктем сәні	1.4.2.1* оқыған материалдарда кездескен таныс атауларды жазу.	1	13.03	
18		Кел, қайталайық!	1.4.2.1* оқыған материалдарда кездескен таныс атауларды жазу.	1	16.03	

IV тоқсан 19 сағат

1	7. Тағам мен сусын	Сен не аласың?	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу;	6 ¹	27.03	
2		Мен шырын ішемін	1.5.1.3* сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен болымды/болымсыз етістікті қолдану.	1	30.03	
3		Мен алма жеймін	1.3.5.1 иллюстрациялы шағын мәтіннен мұғалімнің қолдауымен қажетті ақпаратты табу.	1	3.04	
4		Мен тамақ ішемін	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1	6.04	

		Түсінік қасықпен жеймін	1.2.2.1 мәнгеріп мәтіндегі жән қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;	1	19.07	
6		Балмұздақ	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрация арқылы болжау;	1	13.04	
7		Кел, қайталайық	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу;	1	17.04	
8		Менің кітапшам	1.4.1.1* мұғалімнің қолдауымен тақырыпқа қатысты сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, постер/сөйлемді суретпен толықтырып жазу;	1	20.04	
9-10	Дені саудың– жаны сау	Менің шашым кара	1.5.1.5* мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердіңорын тәртібін дұрыс қолдану;	2	24.04 27.04	
11-12		Оң қолымда бес саусак	1.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдарда кездескен таныс атауларды жазу.	2	1.05 4.05	
13-14		Мен қолы мды жуа мын	1.5.1.3* сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын,бұйрық рай, болымды/болымсыз етістікті қолдану.	2	8.05 11.05	
15		Тісінді тазала!	1.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі/тәуелдік/септік/жік тік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.	2	15.05	
16		Сен не істейсің?	1.5.1.3* сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын,бұйрық рай, болымды/болымсыз етістікті қолдану.	7	18.05	
17		Кел, қайталайық!	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау;	1	22.05	
18		Менің кітапшам.	1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу;	1	25.05	

«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры,
Мағзумов Б.Б.
« 5 » _____ 2023 жыл



Үйде оқыту бойынша тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Сынып _____

Класс 4 «Б»

Мұғалім: _____

Сейл Алтыншаш

Учитель: _____

Оқушы: _____

Шоқыбаева Данара

Ученица: _____

Аптасына _____

сағ: 2

В неделю _____

час.

Түсінік хат

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі Жылдық жүктеме-136 сағат, аптасына 4 сағат

I-тоқсан-32

II-тоқсан-32

III-тоқсан-42

IV-тоқсан-30

Жоспарланған БЖБ саны-8, ТЖБ саны-4

Оқулық авторлары: Оқулық – Мұқанғалиева Г., Дәулеткереева Н.Ж,
Алматыкітап. 2019 ж

- Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; сәйкес тақырыптық - күнтізбелік жоспар әзірленді.
- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес . (өзгерістер мен толықтырулар 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығымен енгізілді)
- 2022 жылдың 21- қыркүйегіне дейін «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);
- 2022 жылдың 21- қыркүйегіне кейін «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйегі № 399 бұйрығы);
- 2022-2023 оқу жылында қолданылатын оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдардың тізімі «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы»

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 маусымдағы № 291 бұйрығымен бекітілген.

- Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты басшылыққа алынды
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығы. Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы.
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы. "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына мынадай өзгерістер мен толықтырулар енгізілсін:

- **Жоғарыда аталып өткен бұйрықтардың негізінде құрастырылған:**

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіріп оқыту негізінде білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, тіл нормаларын сақтап, еркін сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын дамыту, мемлекеттік тілге құрметпен қарауын қалыптастыру. 3.»Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің негізгі міндеттері:

1) білім алушының мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қазақ халқының мәдениетімен танысу арқылы тәрбиелеу;

2) адамзаттық ойдағыдай кірігу үшін қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту;

3) қазақ тілі мен әдебиеті пәніне құндылық ретінде қарауды қалыптастыру;

4) коммуникативтік оқыту негізінде барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдану дағдыларын дамыту;

5) қазақ әдебиетінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін тану негізінде шығармашылық тұрғыда жұмыс істеу, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;

6) көпмәдени ортада лингвистикалық қажеттілікті іске асыруға дайын жеке тұлғаны тәрбиелеу;

7) білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған тұлғаны қалыптастыру.

2. «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

3. Қойылған мақсатқа жету үшін мынадай міндеттердің шешілуі көзделеді:

1) тілдік дағдыларды (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;

2) қазақ тіліндегі сөздік қорды үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;

3) тұрмыста, қоғамдық орындарда, мәдени орталарда қазақ тілінде қарымқатынас жасау қабілеттері мен дағдыларын дамыту;

4) қазақ тілінде меңгерген білім, білік, дағдыларын күнделікті өмірде өз бетінше қолдануға дағдыландыру;

5) шығармашылықпен жұмыс істеуді, сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамыту.

4. «Қазақ тілі» пәні бойынша білім алушылардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар «Тілдерді меңгерудің жалпыеуропалық құзыреті» (CEFR) деңгейлерін (A1, A2, B1, B2, C1) ескере отырып, құрастырылды. Білім алушылар бастауыш сыныпты аяқтағанда, қазақ тілін қарапайым A1, A2 (бастапқы) деңгейінде меңгереді. 5. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сондай-ақ білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «енбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына көмектеседі.

«Қазақ тілі» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: әңгімелер мен ақпаратты тыңдау және негізгі ойды түсіну, мәтінді көркемдеу үшін қолданылған жеке сөздерді өз бетімен түсіне алу, жиі қолданылатын кейбір сөздерді өз бетімен түсіне алу;

2) айтылым: берілген тақырып бойынша пікір алмасу, айтылған немесе тыңдау/көру материалдарындағы әңгіме немесе ақпараттағы негізгі ойдың сипаттамасы, әдеп сөздер мен сөз тіркестерін қолдану, тақырып бойынша диалог/монолог құрастыру, жағдаяттарды талдау, шағын көркем шығармаларды оқып түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау, сөйлеу стилін сақтау;

- 3) оқылым: мәтіннің түрлері, шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын ажырату, мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау, мәтінге сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру, тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;
- 4) жазылым: шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру, оқыған, тыңдаған, тыңдау/көру материалдары, сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұнын жазу, дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп қайта жазу, жазу емлесі;
- 5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша; фонетика, төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, үндестік заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қарапна сөздер, антонимдер; грамматика; ауызша/жазбаша тілдегі сөз таптары, көмекші сөздер, ауызша/жазбаша тілдегі көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғаулар, етістіктің ауыспалы осы шағы, жедел/бұрынғы өткен шақ, ортақ етіс, ауыспалы келер шақ, қалау рай формалары, жіктеу/сұрау/сілтеу есімдіктері және олардың септелуі, үстеу және оның түрлері, одағай, модаль, еліктеуіш сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, қарсылықты және себеп-салдар жалғаулық шылаулар, сөйлемнің бірыңғай мүшелері, жай сөйлемдер мен себеп-салдар құрмалас сөйлемдер

Күнтізбелік тақырыптық жоспар

4 «Б» сынып

Қазақ тілі 2 рет Жылдық 72

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескер у
			1 тоқсан – 18 сағат	4 «Б»		
	1. Менің Отаным – Қазақстан	Қазақстанның қалалары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	1.09	
2.		Бурабайдағы демалыс «Туған ел» көрмесі	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама- қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	2.09	
3.		Рәміздер туралы білім сайысы	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	1	8.09	
4		Өз туым (жоба) Менің сапарым	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	9.09	
5		Ауыл сыртында	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	1	15.09	
6.		Менің ауылым Әлидің үйі	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1	16.09	
7		Сүйікті қаламыз	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	22.09	
8		Нәтиже сабақ. Жиынтық бағалау №1	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	23.09	
9	2. Құндылық тар	Мейірімділік – асыл қасиет	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	29.09	
10		Еңбектің сыйы	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама- қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	30.09	
11		Анамның тапсырмасы Қамқор немере	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1	6.10	

12		Негізгі сабақ.	7.7.2.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	7.10	
13		Қуыршақтар	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	13.10	
14		Жаман жолдас. Шегірке мен құмырсқа	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	1	14.10	
15		Менің қалауым	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1	20.10	
16		Тоқсандық жиынтық бағалау №2	4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	21.10	
17		Қайырымды қойшы	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	27.10	
18		Мысық, әтеш және Түлкі	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	1	28.10	

2 тоқсан – 16 сағат

4 «Б»

1	3. Мәдени мұра	Базарлық. Отбасылық мереке	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	10.11	
2		«Тұсаукесер» жыры	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	11.11	
3		Сикырлы кілем.	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	17.11	
4		Көне ғасыр қонақтары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	18.11	
5		Дауылпаз – бабалар мұрасы. Айтыс өнері.	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	24.11	
6		Ұлттық аспаптар	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	25.11	
7		Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын.	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану.	1	1.12	

9	4.Мамандық тар әлемі	Сахна қызықтары	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	8.12	
10		Кондитерлік фабрикада Ас мәзірі	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	9.12	
11-12		Сәулетшінің өнері. №2 Еңбек адамдары	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	2	15.12 16.12	16 желт. са Тәуелді күн
13		Шаш үлгісін таңдаймыз	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	22.12	
14		Төқсандық жиынтық бағалау №2	4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	23.12	
15		Киім дүкенінде. Қайда сауда жасадың?	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	29.12	
16	Мен дәрігер боламын.	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	30.12		

3 тоқсан 20 сағат

4 «Б»

1	5. Табиғат құбылыстары	Жайсыз күн Аймақтар табиғаты.	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	12.01	
2		Қысқы ойын.	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру. 4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	13.01	
3		Ғажайып қыс.	4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	19.01	
4		Қыстағы аңшылық.	4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші	1	20.01	

		сөздердің қолдауымен таңымдау мәтінін анықтау			
5		Алматы мен Нұр-Сұлтан	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	26.01
6	6.Қоршаған ортаны қорғау	Менің білуімше. Жиынтық бағалау №1	4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	1	27.01
7		Көктемгі өзгерістер Жау-жау жаңбыр	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	2.02
8		Дауылдан қорықтым	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	3.02
9		Жасанды мұхит	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	9.02
10		Орманды аймақ. Қайталау	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	10.02
11		Қорықта	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	16.02
12		Сұлулықты сақтайық	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетгі ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	17.02
13		Ақылды аң.	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	23.02
14		Пайдалы өсімдіктер	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	24.02
15		«Қызыл кітапқа» енген өсімдіктер Қайталау	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	2.03
16	Жәндіктердің айтысы Құмырсқаның илеуі	4.3.5.1* қажетгі ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	3.03	
17	Каспий теңізі	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	1	9.03	
18	Токсандық жиынтық бағалау №2	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	10.03	

17		Табиғат қорғаушылары	Т.Э.Т.Е мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	10.03	
20		Қоқыс тастама	4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	17.03	

4 тоқсан 18 сағат

4 «Б»

1	7.Ғарышқа саяхат	Ғарышкер болғым келеді	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	30.03	
2		Ғарышкеме	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	31.03	
3		Айдын Айымбетов	4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	1	6.04	
4		Шарға ұқсас денелер	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	7.04	
5		Мен астроном боламын	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	13.04	
6		Маре ғаламшары	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	14.04	
7		Қызылжұлдызға (Масрқа) саяхат	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	20.04	
8		Жетіқаракшы. Жиынтық бағалау №1	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	21.04	
9		8.Болашаққа саяхат	Сиқырлы қорап.	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	1	27.04

10	Түркі тілді елдеріндегі мектеп.	4.2.7.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	20.07	
11	Заманауи көлік	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	4.05	
12	Ақылды үй	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	5.05	
13	Өзгеру мен даму.	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	1	11.05	
14	Сағат неше? Музейде	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/ жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	1	12.05	
15	Денені шынықтырудың пайдасы	4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	18.05	
16	Төксандық жынтық бағалау. №2	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	19.05	
17	Болашақтың жоспары. Күнтізбе.	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	25.05	
18	Жылдық тақырыптарды қайталау.	4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	26.05	

Бекітсемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Перспективті

такырыштық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс 2 «А»

Оқушы

Ученик Лисовая Руфина

Мүғалім:

Учитель: Тажина Дана Бакытжановна

«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Ақмолинской области»

Аптасына

В неделю сағ:2

час.

Оқулық Қызақ тілі 2 сынып авторлары: А.Н. Каирбекова, Б.С. Нұкеебаева, А.К. Мұхамеджанова, Алматы «Атамұра» баспасы 2022.
Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, названис, автор, издательство, год издания

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Тақырып	р/с	Сабақтың тақырыптары	Сағат Саны	Оқу мақсаттары	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан 17 сағат						
1.Өзім туралы	1	Өзім туралы	1	2.1.1. ауызша тіл және тыңдау-көру материалдарын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау	1.09	
	2	Менің үйім Менің бөлmem	1	2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	5.09	
	3	Менің күн тәртібім	1	2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация / суреттер/ сызбалар талдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру	8.09	
	4	Менің ас мәзірім	1	2.2.1.1. сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану	12.09	
	5	Менің киімдерім. Қандай киім киеміз?	1	2.2.2.1. сюжетті сурет негізінде өз ойын айту	15.09	
	6	Менің сүйікті ісім – кітап оқу	1	2.2.3.1. тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну	19.09	
	7	Үйірге шақырамын. Менің сүйікті үйірmem	1	2.3.1.1. мәтінді мәнерлеп және қатесіз дауыстап оқу	22.09	
	8	Менің демалыс күнім Менің туған күнім	1	2.3.2.1. таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	26.09	
	9	Уақыт кестесі	1	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу.	29.09	
	10	БЖБ Сен не үйрендің ?	1		3.10	
	11	Менің отбасым.Отбасы мүшелері	1		6.10	
	12	Менің атам мен әжем	1		10.10	
	13	Менің әкем. Менің анам	1		13.10	
	14	Менің ағам Менің әпкем	1		17.10	
	15	БЖБ. Қамқорлық	1		20.10	
	16	Тоқсандық жиынтық бағалау	1		24.10	
	17	Менің досым. Сыйлық жасаймын.	1		27.10	
						2.2.1.1. сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану 2.2.2.1. сюжетті сурет негізінде өз ойын айту

II тоқсан 16 сағат

					2.4.1.1. заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу	7.11
					2.4.3.1. мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану	10.11
					2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын тыныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	14.11
					2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация / суреттер/ сызбалар тандау және қарапайым сұрақтарға жауап беру	17.11
					2.1.5.1. тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, сұрақтар қою және сипаттау	21.11
					2.2.1.1. сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану	24.11
					2.2.2.1. сюжетті сурет негізінде өз ойын айту	28.11
					2.2.5.1. фильмдер мен тыңдалым материалындағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу	1.12
					2.2.6.1. саныстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін айту.	5.12
					2.3.3.1 мәтіннің жанрын (ертегі, өлең, жұмбақ, әңгіме) ажырату.	8.12
					2.3.5.1. мұғалімнің көмегімен сөздік анықтамалықтардан қажетті ақпараттарды табу.	12.12
					2.4.2.1. мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойынша сөз тіркестерін жазу	15.12
					2.5.2.2. ә.ө.ұ.қ.і.н.к.ғ.һ әріптері кездесетін Сөздерді дұрыс айту және жазу	19.12
						22.12
						26.12
						29.12
3. Менің мектебім	1	Менің ең жақын досым.	1		2.4.1.1. заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу	7.11
	2	Отбасым және достарым	1		2.4.3.1. мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану	10.11
	3	Сен не үйрендің?	1		2.1.2.1. күнделікті өмірде қолданылатын тыныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	14.11
	4	Менің мектебім. Біздің сыныпта	1		2.1.3.1. тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация / суреттер/ сызбалар тандау және қарапайым сұрақтарға жауап беру	17.11
	5	Оқу құралдары Мектептегі сүйікті орным	1		2.1.5.1. тыңдау-көру материалдарындағы оқиғаларды түсіну, сұрақтар қою және сипаттау	21.11
	6	Үзілісте. Мектептегі өмір	1		2.2.1.1. сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану	24.11
	7	Мектебіме саяхат. Еңбек	1		2.2.2.1. сюжетті сурет негізінде өз ойын айту	28.11
	8	Қай пән ұнайды	1		2.2.5.1. фильмдер мен тыңдалым материалындағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу	1.12
	9	Кел, қайталайық! Сен не үйрендің? БЖБ	1		2.2.6.1. саныстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін айту.	5.12
	10	Менің Отаным.	1		2.3.3.1 мәтіннің жанрын (ертегі, өлең, жұмбақ, әңгіме) ажырату.	8.12
4. Туған өлкем						
	11	Отанымның табиғаты	1		2.3.5.1. мұғалімнің көмегімен сөздік анықтамалықтардан қажетті ақпараттарды табу.	12.12
		Отан отбасынан басталады. Еліміздің астанасы				
	12	Қазақстан - бақыт мекені. Көрікті қала БЖБ	1		2.4.2.1. мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған тыңдау-көру материалдары бойынша сөз тіркестерін жазу	15.12
	13	Сен қайда тұрасың? Армысың, ауыл!	1		2.5.2.2. ә.ө.ұ.қ.і.н.к.ғ.һ әріптері кездесетін Сөздерді дұрыс айту және жазу	19.12
	14	Тоқсан бойынша жыныттық бағалау	1			22.12
	15	Жайлауда	1			26.12
	16	Сен не үйрендің? Нәтиже сабақ	1			29.12

III төксан 20 сағат

1	Дені саулық – жаны сау	Денің сау болсын десең	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	9.01
2		Гигиена. Дәрігерде	2.5.1.2- сойлеу барысында көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын қолдану.	1	12.01
3		Емханада. Көшіріп жазу.	2.1.5.1 -тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау.	1	16.01
4		Дәрігерлік кеңес Дәруменнің пайдасы	2.2.6.1 - салыстыру негізінде ақпарат,кейіпкер,оқиға туралы қарапайым ой-пікірін(мен... олаймын,мен...санаймын) айту.	1	19.01
5		Дұрыс тамақтану	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	23.01
6		Спорт-денсаулық кешілі.	2.2.4.1 - оқиға желісін сақтай отырып,таныс сөздерді қолдану арқылы шынайы және ойдан құрастырылған оқиғаларды баяндау.	1	26.01
7		Жаттығу жасайық! Спортшы	2.3.1.1 - мәтінді мәнерлеп және дауыстап оқу.	1	30.01
8		Шынықсаң, шымыр боласың	2.1.5.1 - тыңдау –көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау.	1	02.02
9		Мектеп спортзалында.	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	06.02
10		Пайдалы тағам.	2.3.5.1 - мұғалімнің көмегімен сөздік,анықтамалардан қажетті ақпаратты табу.	1	09.02
11		Сен не үйрендің? БЖБ№1	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	13.02
12	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті.	Кпіз үй. Қонақ күту	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	16.02
13		Дастархан ажары - бауырсақ	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	20.02
14		Баға жақсы тілек	2.1.5.1- тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау.	1	23.02
15		Ұлттық ойындар.	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау.	1	27.02

16	Ұлттық дәстүрлер	Ұлттық басқимдер. БЖБ№2	2.1.1.1 - ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау. 2.2.3.1 - тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну.	1	02.03
17		Ұлттық бұйымдар. Ұлт мұрасы - домбыра	2.2.3.1 - тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну.	1	06.03
18		Ұлттық мұражай. Әже-тәрбие бастауы.	2.2.3.1 - тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну.	1	09.03
19		ТЖБ	2.1.5.1 - тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау.	1	13.03
20		Ертегі-ұлттық мұра. Балалар әлемінде.	2.2.3.1 - тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну.	1	16.03
4-тоқсан 18 сағат					
1	Қоршаған орта	Құстар- біздің досымыз. Құс ұясын бұзбайық! Табиғатты қорғайық!	2.2.6.1 - салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін(мен... ойлаймын, мен...санаймын) айту. 2.2.6.1 - салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін(мен... ойлаймын, мен...санаймын) айту.	1	27.03
2		Таза аула Гүлдер	2.1.2.1 - күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	1	30.03
3		Еңбекқор құмырсқа	2.1.2.1 - күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	1	3.04
4		Төлдер. Көшіріп жазу.	2.1.2.1 - күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	1	06.04
5			2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	1	10.04
6		Құстар мен балықтар	2.3.2.1 - таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	1	13.04
7		Суды үнемдейік! БЖБ№1	2.1.3.1 - тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен көрнекіліктер/суреттер/сызбалар орналастырып, сұрақтарға жауап беру.	1	17.04

8		Сен не үйрендің? Саяхатты жоспарлайық	2.2.1.1 - сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану	1	20.04
9	Саяхат	Табиғаттағы демалыс. Ауылға саяхат	2.1.4.1 - тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау.	1	24.04
10		Саяжайда	2.3.2.1 - таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну.	1	27.04
11		Қазақстанның көрікті жерлері.	2.1.4.1 - тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау.	1	4.05
12		Бөйгерек монументі	2.3.4.1 - мәтін мазмұнын мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан?) құрастыру және оған жауап беру.	1	04.05
13		Алматы –әсем қала БЖБ№2	2.1.4.1 - тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау.	1	11.05
14		«Медену» мұзайдыны	2.3.4.1 - мәтін мазмұнын мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақты сұрақтар (қандай? қай? қашан?) құрастыру және оған жауап беру.	1	15.05
15		Ертегіге айналған Түркістан	2.4.3.1 - тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен көрнекіліктер/суреттер/сызбалар орналастырып,сұрақтарға жауап беру.	1	18.05
16		Саған саяхат ұнай ма?	2.4.4.1 - тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау.	1	22.05
17		ТЖБ	2.1.3.1 - тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен көрнекіліктер/суреттер/сызбалар орналастырып,сұрақтарға жауап беру.	1	25.05
18		Сен не үйрендің?	2.4.4.1 - тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау.	1	29.05



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.

09.2022

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директоры УР:

09.2022

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Каримов Б.Б.

«31» мамыр 2022 г.

Үйде оқыту перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование обучения на дому

Сынып _____
Класс 4 «В»

Мұғалім: _____
Учитель: Каримова Динара Дулатбековна
Оқушы _____
Ученица Зибицкая Ева

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ:2
В неделю _____

Оқулық Қазақ тілі 4 сынып авторлары : Н.Ж.Дәулеткереева,Г.Б.Мухангалиева «Алматыкітап»,2019
Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , названис, автор, издательство, год издания

Қазақ тілі Түсінік хат 4 «В»-сыныбы

4-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

- 1) тыңдалым: таныс сөздер мен қысқа фразаларды ұғу, күнделікті өмірде жиі қолданылатын сұхбаттарды пікірлеу, сурет бойынша жұмыс, сұраққа жауап, өз бетінше жұмыс, тағы басқа әр түрлі әдістермен алмастырылып отырады;
- 2) айтылым: диалог, баяу, нақтылы, түсінікті берілген сұхбаттарды түсіну, айту, өзіне қойылған қарапайым, жеңіл сұрақтарға жауап беру, қысқа диалог, монолог, баяндау, сипаттау, диалог-мәлімет, диалог-талап, диалог-реплика, диалог-сұрақ;
- 3) оқылым: таныс атауларды, сөздерді оқып, түсіну, түрлі түсті суреттермен безендірілген мәтіндерді оқу, түсіну, оқу техникасын жетілдіру, 8 қысынды ойлау қабілетін, өз бетімен жұмыс жасау қабілетін жандандыру, тілдерін ширату, тапсырмалардың ауыр-жеңіл түрлерін саралап, денгейлеп оқу;
- 4) жазылым: аты-жөні, мекенжайы туралы жазу, мерекелерге арналған қысқа құттықтаулар жазу, жазу дағдыларын нығайту, сауат ашу жұмыстарын іске асырып отыру, жаңа грамматикалық тақырыптарды енгізу, жазу ережелерін көрнекілік бойынша үйрету, жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 5) тілдік нормаларды қолдану: зат есім, сын есім, етістіктің анықтамасы мен түсініктері, заттың атын, сынын, санын, іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша және жазбаша тілде қолдану, сөйлемнің түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру, көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және кесте арқылы жазбаша тілде қолдану, есімше және тұйық етістіктер, есімшенің түрлері және оларды қолдану, жіктеу есімдіктерінің септелуі, септеулік шылауларды ауызша тілде қолдану, айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлемдерді құрастыру, орфоэпиялық және орфографиялық сөздікті қолдану, жанадан кездесетін сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктерді пайдаланып қатесіз дұрыс жазу және айту.

дауыссыз

«б-п», «к-г», «к-г») жұп дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту және емлесін сақтап жазу.

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2020 жылғы 15 маусымдағы №7 хаттамасы)

2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан қ.: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020. – 331 б.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін

пәндері бойынша негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары (2020 жылғы 21 сәуірдегі «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

Қазақ тілі пәнін оқыту процесі тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы ұйымдастырылады. Оқу процесінде жүйелі түрде жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме тыңдау, оқу, мәтінмен жұмыс жасау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, постерлермен жұмыс істеу, сахналық қойылым дайындау оқушылардың сөздік қорын жетілдіреді.

Оқыту қазақ тілінде емес сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:

1) 4-сыныпта – аптасына 2сағат, барлығы – 72 сағат;

"Қазақ тілі" пәні бойынша 2 БЖБ, 1 ТЖБ

ОӘЖ-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Менің Отаным – Қазақстан
2. Құндылықтар
3. Мәдени мұра
4. Мамандықтар әлемі
5. Табиғат құбылыстары
6. Қоршаған ортаны қорғау
7. Ғарышқа саяхат
8. Болашаққа саяхат

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтан тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принципі бойынша құрастырылған. Оқушыларды белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық атаулар қолданылмайды. Грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

- ◆ жаңа тілдік материалды ұсыну;
- ◆ жаңа материалды меңгерту және жаттықтыру;
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін кәсіптік, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормасын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері: қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;

**Күнітбелік тақырыптық жоспар
4 сынып**

**Апталық сағаты-2. Жылдық сағаты -72
Оқу мақсаттары**

I тоқсан - 17 сағат

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	I. Менің Отаным – Қазақстан	Қазақстанның қалалары	1	01.09	
2.		Мемлекеттік рәміздер	1	07.09	
3.	Рәміздер туралы білім сайысы	Менің ауылым	1	8.09	
4.			1	14.09	
5.	Әлидің үйі		1	15.09	
6.	Бөлмедегі зағтар		1	21.09	

7.	Сүйікті каламыз	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	22.09
8:	Менің отбасым.	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану	1	28.09
9.	Нәтиже сабақ. БЖБ	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	29.09
10.	2. Құндылықтар Мейірімділік – асыл қасиет	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	5.10
11.	Анамның тапсырмасы	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	06.10
12.	Не жақсы? Не жамаң?	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мөлiметтi (4-5 сөйлем) баяндау, керi байланыс беру, сөйлеу стилiн сақтау, дауыс ырғағын келтiрiп сөйлеу 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздердi дұрыс айту	1	12.10
13.	Нәтиже сабақ. БЖБ	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиганың себеп-салдарлық байланысын (кейiпкерлер, оқиға) және негiзгi ойды мұғалiмнiң қолдауымен анықтау	1	13.10
14.	Қуыршақтар	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	1	19.10
15.	Мысық, әтеш және Түлкі	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	20.10
16.	Шегірге мен құмырсқа	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және	1	26.10

17.	Токсандық жиынтық бағалау	түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	27.10	
2 тоқсан – 16 сағат					
1.	3. Мәдени мұра	Отбасылық мереке	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	9.11
2.		Кәдесый	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	10.11
3.		Зергерлік бұйымдар	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.1.1* берілген сөздерге карама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	16.11
4		Дауылпаз – бабалар мұрасы.	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	17.11
5.		Ұлттық аспаптар	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	23.11
6.		Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын.	4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, галамтор) қолдана білу 4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	24.11
7.		Ата, бата беріңіз! БЖБ	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	30.11
8.	4. Мамандықтар әлемі	Дизайнер	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал,	1	1.12

9.	Еңбек адамдары	өсиет әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.3.3.1* мәтінінің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	7.12
10.	Кондитерлік фабрикада	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2.5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	8.12
11.	Шаштаразда. БЖБ	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	14.12
12.	Шаш үлгісін таңдаймыз.	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	15.12
13.	Байқауға қатысамын.	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	21.12
14.	Сәулетшінің өнері	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	22.12
15.	Киім дүкенінде.?	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	28.12
16.	Тоқсандық жиынтық бағалау	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	1	29.12

Бекітемін:

Үткерждою:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзумов Б.Б.



«08.09.2019»

09.01.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Архенова С.М.

«09.01.2023»

«09.01.2023»

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Таранцова Т.Г.

«09.01.2023»

«09.01.2023»

«09.01.2023»

Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы

КТҮ ООШ №2 с.Астраханка

Сынып

Класс 4Б

Ученица- Зибицкая Ева

Учитель: Жусупова Жанна Кайрбековна

Аптасына

В неделю

сағ: 2

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания .Smiles 4.2019, Express Publishin. Jenny Dooley, Virginia Evans.

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию по английскому языку
на 2022-2023 учебный год**

Класс:	4	
Количество часов	Всего: 72	В неделю: 2
Плановых контрольных работ:	СОР: 8	
	СОЧ: 4.	

Уровень владения английским языком для 4 по учебной программе - **high A1**.

Сквозные темы по предмету Английский язык в 4 классе распределены данным образом:

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1. Kazakhstan in the world of sport	3. Treasure and heritage	5. Hot and Cold	7. Journey into Space
2. Values in Myths and Legends	4. Professions and ways of communication	6. Healthy world	8. Machines

Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022 – 2023 учебном году».

Используемый учебно-методический комплекс:

1. English "Smiles". Pupil's book+Pupil's Multi-Rom (Pupil's CD/DVD). Учебник+CD диск. 4 класс. Jenny Dooley, Bob Obee, N. Mukhamedjanova. 2019г. Express Publishing.
2. English "Smiles". Teacher's book. Методическое пособие для учителя. 4класс. Jenny Dooley, Bob Obee, N. Mukhamedjanova. 2019г. Express Publishing.
3. English "Smiles". Activity book. Рабочая тетрадь. 4 класс. Jenny Dooley, Bob Obee, N. Mukhamedjanova. 2019г. Express Publishing.
4. Сайты: <http://englishhobby.ru> / [english_for_kids / smk.kz](http://english_for_kids/smk.kz).

Curriculum
Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 4 класса
2022 - 2023 учебный год

№	Тема урока Сабак тақырыбы	са ға т	Сроки Мерзімі	Лексические структуры и единицы Лексикалық материалдары	Енгізуле Коррект іровка
I term – 17 hours					
1. Kazakhstan in the World of Sport					
1	<i>Children's games 1</i>	1		4.L2 understand an increasing range of questions which ask for personal information	05.09
2	<i>Children's games 1</i>	1		4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use commonly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly 4.UE14 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after use with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient 4.UE17 use me, too\ and I don't to give short answers, use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	07.09
3	<i>Children's games 2</i>	1		4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics 4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics	12.09
4	<i>Olympic Games</i>	1		4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of	14.09

				<p>general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.U5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics</p>	
5	<i>Aesop's Fables 1</i>	1		<p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.U12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use commonly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly</p>	19.09
6	<i>Aesop's Fables 2</i>	1		4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	21.09
7	<i>Aesop's Fables SA1</i>	1		<p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>3.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.U3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things use simple one- syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons</p> <p>4.U12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use commonly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly</p>	26.09
8	Revision	1		Revision module 1	28.09
2. Values in Myths and Legends					
9	<i>Traditional stories 1'</i>	1		4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics	03.10
10	<i>Traditional stories 1'</i>	1		4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular	05.10

				<p>topics</p> <p>4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.UE15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's + verb, verbs go, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what + adjective+ noun to show feelings</p>	
11	<i>Traditional stories 2</i>	1		<p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p>	10.10
12	<i>Traditional stories SA2</i>	1		<p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/s' to name, describe and label things</p> <p>4.UE7 use personal subject and object pronouns including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours, to give personal information and describe actions and events</p> <p>4.UE15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's + verb, verbs go, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what + adjective+ noun to show feelings</p>	12.10
13	<i>People and places</i>	1	10.10-15.10	<p>4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p>	17.10

				4.U3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things use simple one- syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons	
14	<i>Dragons and creatures 1</i>	1		4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently 4.U15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's + verb, verbs go, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what + adjective+ noun to show feelings 4.U16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	(p. 28.10) 19.10
15	<i>Dragons and creatures 2</i>	1		4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.U12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use commonly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly 4.U15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's + verb, verbs go, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what + adjective+ noun to show feelings	24.10
16	SAT 1	1			26.10
17	Revision	1			26.10
II term – 16 hours					
3. Treasure and heritage					
18	<i>Treasure maps 1</i>	1	07.11-12.11	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	07.11

			<p>4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification</p> <p>4.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/s' to name, describe and label things</p> <p>4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p>	
19	<i>Treasure maps 2</i>	1	<p>4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.UE11 use has got / have got there is / are statement, negative question forms including short and full answers and contractions</p> <p>4.UE14 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after use with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p>	09.11
20	<i>Treasure and numbers 1</i>	1	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.UE2 use cardinal numbers 1 -1000 and ordinal numbers 1 - 100</p>	14.11
21	<i>Treasure and numbers 2</i>	1	<p>4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.S5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p>	16.11

				<p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics</p>	
22	<i>Our planet's treasure 1</i>	2		<p>4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p>	21.11 23.11
23	<i>Our planet's treasure 2 SA3</i>	1		<p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>3.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p>	28.11
24	Revision	1			30.11
4. Professions and ways of Communication					
25	<i>Body language</i>	1		<p>4.L1 understand an increasing range of classroom instructions</p>	05.12
26	<i>Body language</i>	1		<p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/s' to name, describe and label things</p> <p>4.UE6 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses</p>	07.12

27	<i>Communicatin g around the world</i>	1		4.L1 understand an increasing range of classroom instructions 4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently	12.12
28	<i>Communicatin g around the world SA4</i>	1		4.L2 understand an increasing range of questions which ask for personal information 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.U3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things use simple one- syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons 4.U11 use has got / have got there is / are statement, negative question forms including short and full answers and contractions	14.12
29	<i>Technology</i>	1			19.12
30	<i>Technology</i>	1			21.12
31	SAT2	1			26.12
32	Revision	1			28.12
III term – 20 hours					
5. Hot and Cold					
33	<i>Weather 1</i>	1		4.L9 recognise words that are spelt out from a limited rung of general and curricular topics 4.S1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.U10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/ using – ing forms swimming, spelling as nouns to describe	
34	<i>Weather 1</i>	1			

4th term (30 hours)

79	Unit 8: Travel and tourism (14 hours)	Travel and tourism		1	27.03.
80		Travel: Does travel broaden the mind?	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	30.03.
81		Travel: Does travel broaden the mind?	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	31.03.
82		Travel and transport (London)	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	03.04
83		Travel and transport (London)	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	06.04.
84		Natural wonders	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1	07.04.
85		Natural wonders	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;	1	10.04
86		Travel and transport	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	1	13.04
87		Travel and transport	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;	1	14.04.
88		Tourism and economics	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics;	1	17.04.
89		Tourism and economics	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	20.04.
90		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	1	21.04.
91		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;	1	24.04
92		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;	1	
93		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	
94		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;	1	
95		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of;	1	
96		Tourism in Kazakhstan: advantages and disadvantages of increasing tourism in Kazakhstan	9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics;	1	
97		Summative assessment for the unit «Travel and tourism»	9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;	1	
98		Unit revision	9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics;	1	
99		Unit revision	9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	27.04

6	Unit 9: Science and Technology (16 hours)	Science and Technology	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1	28.07
7		Science and Technology	9.1.3.1 respect differing points of view	1	04.05
8		Space and the NASA website	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	05.05
9		Space and the NASA website	9.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.4.1 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	11.05
10		Focus on Kazakhstan: space exploration in Kazakhstan	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	12.05
11		Focus on Kazakhstan: space exploration in Kazakhstan	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1	15.05
12		Medicine	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	1	18.05
13		Medicine	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	19.05
14		Academic language: Text types (academic writing skills)	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	22.05
15		Academic language: Text types (academic writing skills)	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	25.05
16		Air and space travel	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	26.05
17		Air and space travel	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	
18		Air and space travel	9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1	
19		Air and space travel	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	
20		Air and space travel	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	1	29.05
21		Summative assessment for the unit «Science and Technology»	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	29.05
22	Air and space travel	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	1		
23	Technology Case Study: Linux	9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	1	31.05	
24	Technology Case Study: Linux	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics	1		
25	Summative control work for the 4 th term	9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics	1		

КГУ ООШ №2 с. Астраханка

Календарно-тематическое
планирование
(обучение на дому)

4 «В» класс

2022 – 2023 учебный год

Зибицкая Ева

Учитель: Витвицкая В.П.



Бекітемін.
 Утверждаю:
 Директор школы
 Мектеп директоры
 Магзумов Ф.Б.

Келісемін:
 Согласовано:
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
 зам. директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:
 Рассмотрено на заседании М/О:
 Хаттама № _____
 Протокол № 1
 Ә/Б жетекшісі,
 Руководитель М/О:
 Соломянникова Т.М.

31 август 2018 г.
«05» сентября 2018 г.

Перспективті
 такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
 Перспективное
 календарно-тематическое планирование

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
 По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____
 Класс 4 «В» Зибницкая Ева

Мұғалім: _____
 Учитель: Витвицкая Вера Павловна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ: 3
 В неделю _____ час: 3

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Математика» Алматыкітап 2018
 Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В.

Математика
Пояснительная записка

- Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**
- ✓ Государственного обязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348;
 - ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
 - ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель познано и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проведение исследовательских проектов, представления своей работы в письменной и устной формах;

Учебник «Математика» 4 класс – Авторы: А.Б.Ахметов, Д.А.Дубалет, М.Ж. Мухамбетов, Т.П.Духобабенов - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 180 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры формирования оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за I четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

№ р/с п/п	Бөлімдері/ Раздел	Сабақтың тақырыбы/Темы урока/ Казакхстана	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту / Примечание
			1 четверть. «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»			
1	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действий с ними.	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)	1	01.09	
2		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	05.09	
3		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	06.09	
4		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	08.09	
5		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	09.09	
6		Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	13.09	
7		Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см ³)	1	15.09	
8		Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар;	1	16.09	
9		Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над	1	20.09	

10		Доли единиц времени. Айтыс	значениями величин; 4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, т, т), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), объема (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними	1	22.09
11		Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции;	1	23.09
12		Проверь себя СОР №1	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	1	27.09
13	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число.	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава 4.1.2.7-выполнять устно умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число	1	29.09
14	Сквозная тема «Ценности»	Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	30.09
15		Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	04.10
16		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	06.10
17		Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	07.10
18		Проверь себя СОР №2	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число	1	11.10
19	Раздел 1 С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s : v$, $v = s : t$	1	13.10
20		Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	14.10
21		Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	18.10

22	задач. Здоровье – жизненная ценность. Задачи на движение.				
		3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	20.10	
23	Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	21.10	
24	СОЧ за 1 четверть	4.1.1.2 Чтатъ, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 44.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 10001	1	25.10	
25-26	Обобщение.	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	2	27.10 28.10	
2 четверть Сквозная тема «Культурное наследие»					
27	Раздел 2А – Умножение и деление.	43. Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	1	08.11	
28		44. Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	1	10.11	
29		45. Письменное умножение	1	11.11	

		многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число		
30	46. Письменное деление многочисленных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	15.11
31	47. Закрепление. СОР I Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	17.11
32	48. Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	18.11
33	49. Письменное деление многочисленных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	22.11
34	50. Письменное деление многочисленных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многочисленных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	4.1.2.10** - выполнять деление многочисленных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	1	24.11
35	51. Письменное деление многочисленных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многочисленных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	4.1.2.10** - выполнять деление многочисленных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	1	25.11
36	52. Письменное деление многочисленных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальные наследие	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	29.11

37	казахского народа	53. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	01.12
38		54. Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	02.12
39		55-56. Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	06.12
40		57-58. Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	08.12
41		60. Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;	1	09.12
42		62. Проверь себя СОР 2	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число	1	13.12
43	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	64-65. Производительность Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач, производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	15.12
44		67. Совместная работа Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	16.12
45		69. Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	20.12
46		71-72. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	22.12

47	Экономическая деятельность края	73-74. Задачи на встречное движение. Профессия	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях		23.12
48		76-77-78. Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий СОЧ за 2 четверть	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	27.12
49			4.1.2.11 ** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число	1	29.12
50		82. Обобщение Профессия-МАТЕМАТИК	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	30.12

3 четверть Сквозная тема «Природные явления»

1	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность	Урожайность. Влияние климата на урожай Составление и решение задач на движение Сравнение задач на движение	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10.01
2		Решение задач. Влияние климата на урожайность Хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	12.01
3		Решение задач на движение Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	13.01
4		Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	17.01
5		Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	19.01
6		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	1	20.01
7		Логические задачи. Необычные природные явления – mirажи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	2	24.01 26.01
8		Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	27.01

9	Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01
10	Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	02.02
11	Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	03.02
12	Обобщение. Необычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	1	07.02
13	Проверь себя. СОР	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	09.02
14	Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	10.02
15	Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	14.02
16	Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	16.02
17	Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и наоборот; 4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	17.02
18	Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и наоборот; 4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	21.02 23.02
19	Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	24.02 28.02
20	Составление и решение задач	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	02.03

	Охрана растений и животных				
223	Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	Дроби. Решение задач на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	03.03	
224				07.03	
225	Раздел 3С. Окружность, круг	Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	1	09.03	
226		Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение.	1	10.03	
7		Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение. СОЧ за 3 четверть	1	14.03	
228		4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	1	11.04	
229		4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	16.03	
	Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	1	17.03	
		4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу			
4 четверть Сквозная тема «Путешествие в космос»					
1	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения.	Двойные неравенства. Астрономия	1	28.03	
2		Решение двойных неравенств. Астрономия	1	30.03	
3		Двойные неравенства. Астрономия	1	31.03	
4		Уравнения. Солнечная система	1	04.04	
5		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная	1	06.04	

система					
6	Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1		07.04
7	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1		11.04
8	Обобщение. Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1		13.04
9	148. Проверь себя.	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490; k = 46; 230 \cdot a + 40 - 1000; 2$	1		14.04
10	151. Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1		18.04
11	152-153. Решение задач нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1		20.04
12	154. Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов.	1		21.04
13	155. Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов.	1		25.04
14	156. Составные задачи. Космодром «Байконыр»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов.	1		27.04
15	157. Проверь себя. СОР	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов.	1		28.04
16	Раздел 4С – Треугольник	4.3.1.1** распознавать и называть прямоугольный треугольник;	1		02.05

17	и. Симметрия. Сквозная тема	161.Измерение углов. Будущее	4.3.2.** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	04.05
18	«Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	05.05
19		168. Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	11.05
20		169.Симметричные фигуры Город будущего.	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	12.05
21		170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель.	1	16.05
22		172.Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	18.05
23		173.Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.	1	19.05
24		174. СОЧ за 4 четверть	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника.	1	23.05
25		175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	25.05
26		177.Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	26.05
27		178.Последовательности Обобщение. Строим будущее сами	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$	1	30.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов Б.Б.



«09.09.2018»

«09.09.2018»

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

«09.09.2018»

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«09.09.2018»

Перспективті

такырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 4 «В» Зибицкая Ева

Мұғалім:

Учитель:

Витвицкая Вера Павловна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ: 2

час: 2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Русский язык» Алматыкітап 2018
Аймағамбетова М.М., Богатырева Е.В., Регель Н.В., Труханова О.И.

- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;

- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
 - 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
 - 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и человеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».
- ценение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие адекватной грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Основной предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: говорения (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 144 часа.

Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.								
Предмет/ Класс	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1

Объем письменных работ по русскому языку в 4 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
1 полугодие	10-12 слов	65-70 слов	65-70 слов	75-80 слов	75-85 слов
2 полугодие	12-15 слов	70-80 слов	70-80 слов	85-95 слов	90-100 слов

Русский язык

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 – «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организациями среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, в их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;

Календарно-тематический план
Русский язык, 4 класс
Всего 72 часов, в неделю 2 часа

Бөлімдері/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Темы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
1 четверть					
1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности <i>Здравствуй, мой Казахстан!</i>	1	02.09	
2		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов <i>Казахстан – твоя родная земля</i>	1	06.09	
3		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов <i>Казахстан – твоя родная земля</i>	1	09.09	
4		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Природа Казахстана</i>	1	13.09	
5		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант <i>Природные богатства Казахстана</i>	1	16.09	
6		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения	1	20.09	

		Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине <i>Белое золото Казахстана</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	23.09
		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении <i>Наши суус</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	27.09
		Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения <i>Моя Родина – Казахстан!</i> СОР №1 за раздел «Моя Родина – Казахстан!»	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	30.09
0	В контексте «Ценности»	Части речи <i>Общечеловеческие ценности</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	04.10
11		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных <i>Трудолюбие</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	07.10
12		Словарный диктант Род и число имен существительных <i>Правда и ложь</i>	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	11.10
13		Развитие речи: изложение с элементами рассуждения <i>Ответственность</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.10
14		Склонение имен существительных <i>Знания</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	18.10
15		Повторение по разделу. <i>Умная страничка.</i> Падежи имён существительных.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	21.10

		СОР №2 за раздел «Ценности»				
5		СОЧ за 1 четверть	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		25.10
7		Обобщение изученного материала.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		28.10
2 четверть						
8	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных <i>Семейные ценности</i>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		08.11
9		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения <i>Духовное наследие</i>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		11.11
10		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения <i>Музыкальное наследие</i>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		15.11
21		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения <i>Народные сказки</i>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		18.11
22		Склонение имен существительных во множественном числе <i>Природное наследие</i>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1		22.11
23		Правописание окончаний имен существительных множественного числа <i>Музей под открытым небом</i>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.3.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		25.11
24		Контрольное списывание Несклоняемые имена существительные	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж,	1		29.11

			характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)		
5		<i>Национальные игры</i>	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного <i>Казахский орнамент</i>	1	02.12
6	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. <i>Путешествие в мир профессий</i>	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	06.12
7		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. <i>Профессии моих родителей</i>	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	09.12
28		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. <i>Профессии сказочных героев</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщающая свое мнение	1	13.12
29		Склонение имен прилагательных в единственном числе. <i>Слова-тема, кто хлеб растит!</i>	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	1	16.12
30		Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Все профессии нужны, все профессии важны</i>	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	20.12
31		Составление	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков	1	23.12

		имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении				
2		словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Все работы хороши – выбирай на вкус</i>	СОЧ за 2 четверть.	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	27.12
3		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными.		4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по 34.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	30.12
3 четверть						
4	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные <i>Какое бывает явление природы</i>		4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	
5		Правосписание количественных и порядковых имен числительных <i>Водопад – уникальное явление природы</i>		4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый	1	
6		Правосписание количественных и порядковых имен числительных <i>Водопад – уникальное явление природы</i>		4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый	1	

1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные <i>Какие бывают явления природы</i>	3 четверть	1	10.01
2		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. <i>Разрушительная и созидательная сила ветра</i>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	13.01
3		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание <i>Разрушительная и созидательная сила ветра</i>	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	17.01
4		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>День и ночь</i>	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	20.01
5		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>День и ночь</i>	4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	24.01
6		Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. <i>Погода за последние недели</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	27.01

		<p>Морфологический разбор местоимения <i>Горящие источники</i></p>			
7		<p>Развитие речи: сжатое изложение <i>Времена года</i></p>	<p>4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами</p>	1	31.01
8		<p>Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи <i>Гроза</i></p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	03.02
9		<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам <i>Какие бывают дожди</i></p>	<p>4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме</p>	1	07.02
10		<p>Развитие речи: сочиняем сказку <i>Природные явления в сказках</i></p>	<p>4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами</p>	1	10.02
11		<p>Неопределенная форма глагола <i>Подводная сосулька</i></p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	14.02
12		<p>Повторение по разделу. <i>Умная страничка.</i> Глагол.</p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	17.02
13		<p>Повторение по разделу. <i>Умная страничка.</i> СОР за раздел «Природные явления»</p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения,</p>	1	21.02

14		числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл;	1	24.02	
15	Правписание частицы НЕ с глаголами <i>Привела бережного отношения к воде</i> Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	28.02	
16	Развитие речи: сочинение-рассуждение <i>Береги природу</i> Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа <i>Загрязнение земли</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	02.03	
17	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	07.03	
18	СОЧ за 3 четверть. <i>Привела бережного отношения к воде</i> Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	14.03	
19	Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	17.03	

			спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		
			4 четверть		
1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества <i>Что такое космос</i>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	28.03
2	вие в космос»	Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы <i>Твой космический адрес</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	31.03
3		Виды предложений <i>Ближайшая к Земле звезда</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	04.04
4		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения <i>Мир звезд</i>	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	07.04
5		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения <i>Парад планет</i>	4.3.8.7 построенные предложения по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	11.04
6		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения <i>Парад планет</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.04
7		Развитие речи: подробное изложение текста <i>Первый космонавт Земли</i>	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	18.04

8		Однородные члены предложения <i>Космонавты Казахстана</i> Обращение. <i>На космическом корабле</i>	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	21.04
9		Обращение. <i>На космическом корабле</i>	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	25.04
10		Обращение. <i>Диктант</i> <i>На космическом корабле</i>	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	28.04
11		Повторение по разделу. <i>Умная страничка.</i> Однородные члены предложения	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл;	1	02.05
12		Повторение по разделу. <i>Умная страничка.</i> СОР за раздел «Путешествие в космос»	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	05.05
13	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты <i>Будущее Казахстана</i>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	12.05
14	в теме «Путешествие в будущее»	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов <i>Книги будущего</i>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	16.05
15		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Город будущего</i>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	19.05
16		Текст и предложение <i>Безопасное будущее</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	23.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



«09.09.2019»
09.09.2019

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директоры пр-Ур

«09.09.2019»
09.09.2019

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломьянникова Т.М.

«31» август 2019 г. Со. Бул-
05 август 2019 г. Со. Бул-

Перспективті

такырыптық –күнізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс

Оқушы:

Ученик: Зибицкая Ева

Мұғалім:

Учитель:

4 «В» (обучение на дому)

Обгольц Лидия Александровна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:2

час:2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: Литературное чтение, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Е.Э. Штукина «Алматыкітап баспасы», 2019 г.

Литературное чтение (2022 - 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе:

Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)

«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 29) утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с видами функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с художеством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-популярной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и человеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю

Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение за раздел / сквозную тему

Предмет/ Класс	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й четверти	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
3 класс	2	2	2	2	1

№ п/п	Бөлімдері/ Разделы Сквозная тема	Сабақтың тақырыптары/Темы урока/ урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Коліче ство часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
І четверть (17 ғ)						
1	В контекст е сквозной темы «Моя Родина - Казахста н»	В. Запунинди «Родина моя – Казахстан!» Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан»	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, неverbальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	2.09	
2		Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа» М. Зверев «Осень в Казахстане»	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядно-стью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	6.09	
3		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядно-стью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	9.09	
4		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	13.09	
5		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни,	1	16.09	

	Казахская легенда «Черный буре Ойлыбам» (По О. Сарсенбаеву)	литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса			
6	Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений СОР №1	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	20.09	
7	В контекст с сквозной темы «Общече- ловеческ ие ценности »	Р. Киплинг «Зановедь» Что мы ценим	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	23.09
8	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	27.09	
9	Н. Устинович «Лебединая дружба» В. Драгунский «Арбузный перулюк»	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	30.09	
10	В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять		4.10	

11	М. Зошенко «Не надо врать» Правда или ложь	полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	7.10	
12	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгонзм или сострадание	4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	11.10	
13	А. Платонов «Разноцветная бабочка»	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, быliny, притчи, героического эпоса	1	14.10 ^{вс}	
14	«Сердце матери» (По Б. Соктакбасу) С. Михалков «Дальновидная сорока» М. Пришвин «Старый гриб»	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, неverbальные средства речи; 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	18.10	
15	Е. Пермяк «Плутин мост» Оценка твоих достижений СОР № 2 за сквозную тему «Ценности»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	21.10	

16		СОЧ за 1 четверть.	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	25.10	
17		Е. Пермяк «Пичугин мост»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	28.10	
2 четверть (16ч)						
1	В контекст с сквозной темы «Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого странницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.	1	8.11	
2		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края «Бой Ер Таргына с Домбаулом»	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	11.11 _{во}	
3		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	15.11	
4		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» «Об аргонавтах»	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса объявления/постера	1	18.11	
5		«Геракл освобождает»	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с	1	22.11	

6		Прометей» Прометеев огонь	похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; объявления/постера			
7		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	25.11	
8	В контексте сквозной темы «Мир профессии»	«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений СОР №1	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	29.11	
9		В. Маяковский «Кем быть?» Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	2.12	
10		А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Э. Успенский «Бизнес крокодила Гень» (глава I «Простоквашинок и его жители»)	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	6.12	
11		Э. Успенский «Бизнес крокодила Гень» (глава I «Простоквашинок и его жители») А. Шыбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.12	
			4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	13.12	

12	Е. Амбросова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди»	событий) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	20.12	
13	Я. и В. Гримм «Храбрый портной» К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» СОР №2	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;		20.12	
14	Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	23.12	
15	СОЧ за 2 четверть.	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей	1	27.12	
16	Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	30.12	

3 четверть

1	В контекст с сквозной темы «Природные явления».	С. Олесьяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	10.01	
2		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составить план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	13.01	
3		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по	1	17.01	

4		<p>аналогии/ контрасту</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>			
4	<p>Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	20.01	
5	<p>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	24.01	
6	<p>С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p>	1	27.01	

7		<p>И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода</p>	<p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	31.01
8	<p>Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь. Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в руку не поймаешь.</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	3.02	

9		<p>Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» «Молния» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Природные явления». Научное объяснение явлений природы</p>	<p>последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	7.02	
10	<p>В контекст е сквозной темы «Охрана окружаю щего мира».</p>	<p>И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	10.02	
11		<p>А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и</p>	1	14.02	

12		<p>В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.</p>	<p>представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогов/ проспектов/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	17.02	
13		<p>В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 составить план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.</p>	1	21.02	
14		<p>С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, неverbальные средства речи 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составить план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	24.02	

15	<p>С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь</p>	<p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>		
	<p>А. Ринс «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.</p>	<p>4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	28.02
16	<p>И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным! СОР №2 за сквозную тему «Охрана окружающей среды»</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находящее в основе выявления события, лежащее в основе эпизода. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую</p>	1	3.03

17	<p>А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!</p>	<p>часть; 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе выявления 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	7.03	
18	<p>А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе выявления 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	10.03	
19	<p>СОЧ за 3 четверть.</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме</p>	1	14.03	

20		<p>«Большое начинается с малого».</p> <p>Экологический рассказ для детей</p> <p>Оценка твоих достижений</p>	<p>диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p> <p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>	1	17.03	
4 четверть (28 ч)						
1	<p>В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».</p>	<p>О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!».</p> <p>Отрывок из поэмы «Люди тнутся к звёздам...».</p>	<p>4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/постера</p>	1	28.03	
2		Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ</p>	1	31.03	

3		<p>книги) Дорога в космос</p>	<p>(изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера</p>	1	4.04	
4		<p>Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов</p> <p>А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического /проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/ объявления/ постера</p> <p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в</p>	1	7.04	

5		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;	1	11.04	
6	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;	1	14.04	

7	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее</p>	<p>диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера, 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера</p>	1	18.04	
8	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера</p>	1	21.04	

9	Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мирознания	интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	25.04	
10	Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос».	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/ наглядностью /демонстрацией фотографий/ картин 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме драматического /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	28.04	
11	В контекст е сквозной темы «Путеше ствие в	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле	1	2.05	

12	будущее »	<p>Р.-Э. Распе «Приключени барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле</p>	<p>изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	5.05	
13	<p>Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего лошён прогресс?</p>	<p>4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, ославливать каждую часть</p>	1	12.05		
14	<p>Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)</p>	<p>4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль,</p>	1	16.05		

15	До чего дошёл прогресс?	<p>доказывая фактами из произведения;</p> <p>4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть</p> <p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть;</p>	1	19.05	
16	<p>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	23.05	
17	<p>К. Булычев «Путешествие Алисы»</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего</p>	1	26.05	

18	<p>«Алиса в стране загадок» Космические приключения СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее».</p> <p>СОЧ за 4 четверть.</p>	<p>выбора; 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	30.05	
		<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>			

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Ы. Б.



«08» 09. 2019

09. 01. 2019

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директоры по УР

«17» 09 2019

06.01.2019

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«1» август 2019 г. *Т.М. Соломянникова*
«05» сентябрь 2019 г. *Т.М. Соломянникова*

Перспективті
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование

Сынып _____
Класс 4 «В» (обучение на дому)
Оқушы: _____
Үченик : Зибницкая Ева
Мұғалім: _____
Үчитель: **Обгольц Лидия Александровна**

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ:1
В неделю _____ час:1

Оқулық /Учебник аты, автор, мектеп, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: **Естествознание, авторы: П.К.Бигазина, А.Ж.Жаманкулова, Э.А.Кажекенова.- Нур-Султан: АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019г.**

Естествознание 4 класс (2022 – 2023 учебный год)

Пояснительная записка

- ✓ Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе:
 - ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
 - ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
 - ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
 - ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды
Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа.

Количество суммативных оценок по учебному предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оценок за раздел/сквозную тему				СОЧ
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
4 класс	1	1	1	1	18 баллов

Календарно-тематический план
Естествознание 4 класс
Итого 36 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Раздел/ Сквози ая тема	Темы урока	Цель обучения		К-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть (8ч)							
1		1. Я- исследователь		4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	02.09	
2	Я- исследователь	2. Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения		4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1	09.09	
3	Растения	3. Какие этапы развития бывают у растений Для чего растению цветы		4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	16.09	
4		Как образуются семена Как развиваются растения		4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	23.09	
5		Как распространяются семена растений Как защитить растения от исчезновения.		4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.1.4 описывать способы распространения семян;	1	30.09	СОР

6	Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых Почему животные питаются разной пищей	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	07.10
7	Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	14.10
8	Раздел 2 Животные	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения. 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1	21.10
9	Обобщение изученного материала	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	28.10
10	Жизнь природы Человек	2 четверть (8 ч) 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1	11.11
	Как работает выделительная система			

11	Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека.	1	18.11
12	Значение нервной системы. Свойства веществ Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	25.11
13	Изменяются ли свойства веществ Как изменяются свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	02.12
14	Как перемещается воздух Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;	1	09.12
15	Какое значение имеет воздух. Как загрязняется воздух СОР №2	4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в природе	1	16.12
16	Круговорот воды в природе. Что такое осадки и какие они бывают	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1	23.12
17	Что растворяет вода Как загрязняется вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.4 объяснить последствия загрязнения воды для различных организмов;	1	30.12

№ /	Раздел / Сквозная тема	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
3 четверть (10 ч)						
7	Раздел 5 Физика природы	Почему мы видим предметы. Что такое поглощение света. Можно ли изменить тень	<p>4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p> <p>4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;</p>	1	13.01	
8		Что такое отражение звука. Как уменьшить мощность звука	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p> <p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;</p>	1	20.01	
9		Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	<p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1	27.01	
10	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Для чего нужен электроскоп. Какие тела проводят электрический ток.	<p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p> <p>4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение</p>	1	3.02	

	<p>материалов</p>						
1	<p>Что такое полезные ископаемые. Как образуются полезные ископаемые. Что такое горючие полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	<p>1</p>	10.02			
2	<p>Рудные полезные ископаемые Что такое черный металл</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	<p>1</p>	17.02			
3	<p>Какие бывают металлы Что такое нерудные полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	<p>1</p>	24.02			
4	<p>Значение полезных ископаемых Чем можно заменить полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	<p>1</p>	03.03			
5	<p>Последствия добычи полезных ископаемых. СОР</p>	<p>4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	<p>1</p>	10.03.			
6	<p>Полезные ископаемые вокруг нас</p>	<p>4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых</p>	<p>1</p>	17.03			
7	<p>Раздел 7 Земля и космос</p>	<p>4 четверть (9 ч)</p>					
	<p>Какая наша Земля. Горы и равнины. Каков рельеф нашей страны.</p>	<p>4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p>	<p>1</p>	31.03			

8	Что есть в космосе. Малые космические тела. Влияние космоса на жизнь на Земле.	4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	07.04.	
9	Как Земля вращается вокруг Солнца. Как солнечные лучи падают на Землю.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли. 4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	14.04	
0	Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	21.04	
1	Как был открыт закон Архимеда. Что такое выталкивающая сила	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	28.04	
2-3	Как действует закон Архимеда в воздухе. Как применяются закон Архимеда.	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	05.05.	09.05- праздник

4	<p>Как тела плавают в воде. СОР</p>	<p>4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	12.05	
5	<p>Повторение</p>	<p>4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p>	1 29.05	
6	<p>Повторение</p>	<p>4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p>	1 29.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Магзумов В.Б.



«09» 09. 2022

09. 01. 2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

[Signature]

«07» 09. 2022

06.01.23

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«31» ақпаны 2022 - Со. Сап -
05 шібары 2022 - Со. Сап -

Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс

Оқушы:

Ученик: Зибицкая Ева

Мұғалім:

Учитель:

4 «В» (обучение на дому)

Обгольц Лидия Александровна

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:1

час:1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекме, шыққан жылы , названне, автор, издательство, год издания: **Познание мира, авторы: Б.К.Турмашева, С. С.Салиш, В.Г.Пугач-Атамұра, 2019г.**

Познание мира 4 класс (2022 – 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе:

- Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 3 августа 2022 года № 348 (далее – ГОСО РК);
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействиях и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.					
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за полугодие	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 2 полугодие
4 класс	1	-	1	1	1	1

Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.

Содержание предмета «Познание мира» в 4 классе направлено на формирование у учащихся целостного представления о мире, его разнообразии и взаимосвязи. В процессе изучения учащиеся знакомятся с природными явлениями, животными и растениями, изучают основы географии и истории. Предмет способствует развитию познавательных интересов, формированию навыков самостоятельного поиска информации и ее осмысления. Важной задачей является воспитание уважения к природе и культуре других народов. В процессе обучения используются различные методы и формы работы, включая практические задания, проекты и исследовательские работы. Это способствует развитию критического мышления и способности к решению проблем. В конце учебного года проводится суммативное оценивание, которое позволяет оценить уровень усвоения учащимися знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1. На какие части делится наша республика? 2. Промышленность и сельское хозяйство моего края 3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖЧ: Дорога-зона повышенной опасности 4. Семья в жизни общества ОБЖЧ: Система правил поведения в транспорте	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	1 1 1	6.09 13.09 20.09	
4	В контексте сквозной темы «Ценности»	5. Наш семейный бюджет 6. Каким быть лидеру? ОБЖЧ: Здоровое питание 7. Школьное самоуправление СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности» 8. Школьное самоуправление	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.2.2 определять личностные качества лидера 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1 1 1	04.10 11.10 18.10	
8				1	25.10	
2 четверть						
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа «В потоке истории»	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	08.11	
10		10. Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв (культура, наука, образование, экономика)	1	15.11	
11		11. Развитие науки в Казахстане.	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	22.11	

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1. На какие части делится наша республика?	1 четверть 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	6.09	
2		2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.2 основываться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	13.09	
3		3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖЧ: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	20.09	
4	В контексте сквозной темы «Ценности»	4. Семья в жизни общества ОБЖЧ: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	1	27.09	
5		5. Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	04.10	
6		6. Каким быть лидеру? ОБЖЧ: Здоровое питание	4.1.2.2 определить личностные качества лидера	1	11.10	
7		7. Школьное самоуправление СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан» «Ценности»	4.1.2.1 объяснить пути вступления в состав школьного самоуправления	1	18.10	
8		8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснить пути вступления в состав школьного самоуправления	1	25.10	
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа «В потоке истории»	2 четверть 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	08.11	
10		10. Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	15.11	
11		11. Развитие науки в Казахстане.	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	22.11	

	Ученый Каныш Сатпаев				
12.		12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев,		29.11
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	13. Какие бывают профессиональные праздники? СОР №2 за сквозную тему «Культурное наследие» «Мир профессий»	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	6.12
14		14. Достижения Казахстана в XX-XXI вв. В культуре. Кулш Байсентова – «казахский соловей»	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика),	1	13.12
15		15. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ. Понятие различных видов травм. Безопасность на железной дороге	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	1	20.12
16		16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ. Понятие различных видов травм. ОБЖЧ. Первая медицинская помощь при травмах	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматизма при занятиях различными видами спорта	1	27.12

3 четверть

18	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	18. Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	10.01
19		19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	17.01
20		20 Риски и опасности в искусственной среде ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	24.01
21		21. Моя безопасность в искусственной среде ОБЖЧ: Защита квартир от воров и грабителей.	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде		31.01
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	22. Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)		7.02
23		23. Моя безопасность во время катаклизмов ОБЖЧ: Безопасность	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	14.02

	человека в природной среде			
24	24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	21.02
25	25. Глобус и карта ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	28.02
26	26. Работа с глобусом и картой СОР	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	7.03
27	27. Работа с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	14.03
4 четверть				
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	28. Достижения Казахстана в образовании	1	28.03
29		29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	1	4.04
30		30. Роль Казахстана на мировой арене	1	11.04
31		31. Мои права и обязанности	1	18.04

32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».	32Я разрабатываю туристский маршрут	демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	25.04
33		33. Я разрабатываю туристский маршрут COP	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	2.05
34		34. Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	16.05
35	«В потоке истории»	35 От каменного топора к космическому кораблю	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	23.05
36	«Я и общество»	36. Повторение, обобщение изученного материала.	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	30.05

Анализ по выполнению государственного стандарта за 4 четверть: **Обгольд Л.А**
 / обучение на дому/ **Зибицкая Ева**
 За 4 четверть 2022-2023 учебного года

Class	4 B			
Предмет	Литерат. чтение	Естествознание	Познание мита	
Количество часов по программе за год	72	36	36	
Количество часов по программе за 4 четверть	18	9	9	
Проведено фактически	18	9	9	
Количество контр работ по программе в четверти	3	1	1	
Проведено фактически	3	1	1	
Отставания по плану	-	-	-	

Итого 4 четверти: техника чтения составляет 32 слова в минуту. Чтение слоговое, невыразительное. При чтении допускаются ошибки: искажение слов, замена и пропуск букв, неправильная постановка ударения. Прочитанное понимает, но, если объём текста большой, то смысл прочитанного понимает не сразу, а иногда лишь только после прочтения учителем. Пересказывает даже небольшие тексты, по-прежнему затрудняется. Память названа слабо. Стихи наизусть заучивает с трудом. Нет интереса к чтению, читает только по требованию учителя и мамы. Словарный запас ограничен. На вопросы отвечает односложно, построить сложные предложения не может. Сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос самостоятельно затрудняется. Делать выводы по прочитанному затрудняется. Уровень развития речи не соответствует норме. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках наблюдается низкая активность, учебную инструкцию воспринимает, но работать по ней самостоятельно не может. Еве трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Предложения, употребляемые ребенком двусторонние, неполные, строит высказывания с помощью учителя.

Навыки самообслуживания развиты хорошо: рабочее место всегда в порядке, учебные вещи не разбросаны, к уроку готовится заранее. Результаты суммативных работ за 4 четверть.

Предмет	СОР №1		СОР №2		СОЧ	
	Количество баллов	%	Количество о баллов	%	Количество баллов	Оценка
Литературное чтение	6	60	5	50	6	3
Познание мира	4	40	-	-	-	-
Естествознание	6	60	-	-	-	-

Дата заполнения: 26.05. 2023 г.

Подпись учителя: 

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы _____

Мектеп директоры _____

Магзумов Б.Б. _____

«09» 09 _____

09.09.2023



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР: _____

Хохрякова Г.В. _____

«09» 09. 2023 _____

09.09.2023

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Руководитель М/О:

Ә/Б жетекшісі _____

Таранцова Т.Г. _____

«09» 09. 2023 _____

09.09.2023

Перспективті тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Сынып _____

Класс _____

4 «Б»

Оқушы _____

Ученик _____

Шоқыбаева Данаара

Мүгалім: _____

Учитель: _____

Бигалиева Алия Серикжановна

КТУ «ОУШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»
« Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____

В неделю _____

2

сағ.: _____

час.

Оқулық: Smiles 4 Jenny Dooley . Express Publishing, 2021

Учебник ағы, автор, мексеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

4 сыныптарға арналған кунтізімдік-тақырыптық жоспар

Календарно-тематический план для 4 класса

Calendar Thematic Plan for grade 4

2022-2023 оқу жылы/учебный год/academic year

Бөлім/ Раздел /Unit	Тақырып/ Тема/ Theme	Сағат саны/ Кол-во часов/ Hours	Мерзімі/ Дата/ Date	Түзету Коррекция Correction
I term (16 hours)				
Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (8 hours)	Children's games 1. Entering Test	1	06.09	
	Children's games 1.	1	07.09	
	Children's games 2	1	13.09	
	Olympic Games	1	14.09	
	Olympic Games	1	20.09	
	Aesop's Fables	1	21.09	
	Aesop's Fables. SW.	1	27.09	
	Unit revision	1	28.09	
	Values in Myths	1	04.10	
	Traditional stories 1	1	05.10	
Unit 2: Values in Myths and Legends. (9 hours)	Traditional stories 2	1	11.10	
	People and places	1	12.10	

14	15	Dragons and creatures 1.	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.UF5 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's + verb, verbs in, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what + adjective + noun to show feelings</p>	1	19.10	
16	17	Dragons and creatures 2	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.UF12 use adverbs of time and frequency, sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common 3s present adverbs to describe actions</p>	1	25.10	
18	19	Summative work for the 1 st term	<p>4.I.8 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 Recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.S8 Express basic likes and dislikes, recent short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.UF8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics</p>	1	26.10	
II term (16 hours)						
18	19	Treasure maps 1	<p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification</p> <p>4.UF1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/ to name, describe and label things</p> <p>4.UF8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p>	1	08.11	
19	20	Treasure maps 2	<p>4.I.3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.UF8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.UF14 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on, the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after use with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p>	1	09.11	
20	21	Treasure and numbers 1	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p>	1	15.11	
21	22	Treasure and numbers 2	<p>4.UF2 use cardinal numbers 1-1000 and ordinal numbers 1-100</p> <p>4.I.4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.S4 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UF5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics</p>	1	16.11	
22	23	Our planet's treasure 1	<p>4.I.3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	22.11	
23	24	Our planet's treasure 2, SW	<p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.UF8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics</p>	1	23.11	
24		Unit revision	<p>4.I.1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.S3 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	29.11	
		Body language	<p>4.I.1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.S3 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	30.11	

Unit 3: Treasure and heritage (7 hours)

☐ = =

	Body language	<p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.U1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's' to name, describe and label things</p> <p>4.U6 use demonstrative pronouns this, these, that, these and object pronouns in short statements, questions and responses</p>	1	05.12
	Communicating around the world	<p>4.L1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	07.12
	Communicating around the world, SW	<p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences which writing independently</p>	1	13.12
	Technology	<p>4.L2 understand an increasing range of questions which ask for personal information</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	14.12
	Technology	<p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.U3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things</p> <p>use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons</p> <p>4.U11 use has, got, have got, there is, are, statement, negative question forms including short and full answers and contractions</p>	1	20.12
	Unit revision	<p>4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	21.12
	Summative work for the 2 nd term	<p>4.L2 Understand an increasing range of supported questions which ask for personal information</p> <p>4.R5 Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p>	1	27.12
	Correction work	<p>4.W1 Plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.S1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.U8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics</p>	1	28.12
	III term (19 hours)			
4	Hot and Cold	<p>4.L9 recognize words that are spelled out from a limited range of general and curricular topics</p> <p>4.S1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p>	1	10.01
5	Weather 1	<p>4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors</p>	1	11.01
6	Weather 1	<p>4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.U10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities</p>	1	17.01
7	Weather 2	<p>4.U16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.L4 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	18.01
8	Weather 2	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges</p> <p>4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words</p> <p>4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p>	1	24.01
9	Volcanoes	<p>4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.L7 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p>	1	25.01
10	Volcanoes	<p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.R6 understand with some support, some specific</p>	1	01.02

		information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.U.13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to + object + infinitive to talk about obligations 4.U.14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate accompaniment with for instrument and for indicate recipient 4.U.16 use conjunctions and, but, because to link words and phrases 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.U.18 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics			
	Snow and ice	4.S5 pronounce an increasing range of words and short phrases and simple sentences intelligibly 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.U.12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	07.02	
	Unit revision	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.U.18 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	08.02	
	Healthy bodies		1	14.02	
	Healthy bodies 1	4.S5 pronounce an increasing range of words and short phrases and simple sentences intelligibly 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.U.12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	15.02	
	Healthy bodies 2		1	21.02	
	Healthy bodies 2	4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.U.10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/ using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.U.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms: 's/ 's to name, describe and label things 4.U.5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics	1	22.02	
	Save our animals 1	4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.U.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms: 's/ 's to name, describe and label things 4.U.5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics	1	28.02	
	Save our animals 2, SW.	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors	1	01.03	
	Help the planet 1.	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	1	07.03	Объяв. проект.
	Help the planet 2	4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.U.12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	07.03	
	Summative work for the 3 rd term	4.L9 Recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.S6 Take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	1	14.03	
	Correction work	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.U.18 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	15.03	
	Unit 7: Intro Space 1	VI term (16 hours) 4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.U.13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to + object + infinitive to talk about obligations	1	28.03	

Unit	Topic	Learning Objectives	Level	Code
Unit 8: Machines	Into Space 2	4.S3 give short, basic descriptions of people and objects on a limited range of general and some curricular topics. begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others. In a growing range of short, basic exchanges 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words 4.I.6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification 4.UE2 use cardinal numbers 1-100 to count and ordinal numbers 1-100 4.UE7 use the, his and I don't to give short answers. use when clause to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	1	29.03
	Planets 1	4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words 4.I.6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification 4.UE2 use cardinal numbers 1-100 to count and ordinal numbers 1-100 4.UE7 use the, his and I don't to give short answers. use when clause to describe simple present and past actions on personal and familiar topics	1	04.04
	Planets 2	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.UE1 use singular nouns, plural nouns including some common irregular plural forms and uncountable nouns. use possessive forms 's' to name, describe and label things 4.UE2 use cardinal numbers 1-100 to count and ordinal numbers 1-100 4.I.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	05.04
	Aliens 1	4.I.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	11.04
	Aliens 2	4.UE8 use imperative forms (positive and negative) to give short instructions on growing range of familiar topics 4.I.6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics. begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE5 use interrogative pronouns including who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics 4.UE12 use adverbs of time and frequency, sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	12.04
	Aliens 2, SW	4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.UE9 use common present simple forms including short answer forms and contraction, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetable events. continue to use common past simple forms (regular and irregular) to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	18.04
	Unit revision	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.UE8 use imperative forms (positive and negative) to give short instructions on growing range of familiar topics 4.I.6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	19.04
	Slow machines 1	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics. begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE5 use interrogative pronouns including who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics 4.UE12 use adverbs of time and frequency, sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	25.04
	Slow machines 2	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics. begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE5 use interrogative pronouns including who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of... to ask questions on growing range of familiar topics 4.UE12 use adverbs of time and frequency, sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly	1	26.04
	Fast machines 1	4.I.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things. use simple one-syllable and some two-syllable adjectives (comparative form) to make comparisons 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up-down, under, above, on the right, on the left. use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient	1	02.05
	Fast machines 2	4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up-down, under, above, on the right, on the left. use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient	1	03.05
	Robots 1	4.I.8 understand short, supported, narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics	1	10.05

Robots 2	<p>4.W.8 to include appropriate use of a full stops and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently</p> <p>4.U.4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>3.U.11 use has got / have got there is / are statement, negative and question forms including short and full answers and contractions</p> <p>4.U.14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate accompaniment with for instrument and for indicate recipient</p> <p>4.R.5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.U.8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics</p> <p>4.R.5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W.8 to include appropriate use of a full stops and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently</p> <p>4.U.8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics</p> <p>4.R.5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.U.8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics</p> <p>4.U.6 Understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R.2 Read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts</p> <p>4.W.8 To include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently</p> <p>4.S.1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	16.05
Check point	4.R.5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	17.05
Story time, SW	4.U.8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	23.05
Unit revision	4.R.5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	24.05
Summative work for the 4 th term	4.U.6 Understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	30.05
Correction work.	4.R.5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	1	31.05
	4.U.8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics		

Бекітемін:

У-верждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



09.09.2022

09.01.2023

Келісемін:

Сс.гласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

[Handwritten signature]

09.09.22

09.01.23

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс

4«Б»

Оқушы

Ученица:

Шоқыбаева Данара

Мұғалім:

Учитель:

Ханиева Алиса Сергеевна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:3

час:3

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания : Математика, А.Б.Ақпаева,

Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко . «Алматыкітапбаспасы», 2020

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О :

Хаттама № _____

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«Н» айыптама 2022.2
05 шықарға 2023.2
Т.Б. Сағ
Т.Б. Сағ

Математика

Пояснительная записка

- Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**
- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348;
 - ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
 - ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ окружающего мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
 - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
 - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
 - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
 - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
 - 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
 - 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
 - 8) развивать коммуникативные и социальные навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
 - 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.
- Учебник «Математика», 4 класс . Авторы: А.Б.Ақпасава, Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в полугодии – 48 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.				Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть		
4 класс	3	1	3	1	3	1

№ по п/у	Бөлімдері/Раздел	Сабақтың тақырыптары Тема УМК	Цели обучения	Сағат саны/ Кол во час	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/Пр имечание
І четверть. «Моя Родина – Қазақстан», «Целістік»						
1	Раздел 1А. Нумерация многочисленных чисел и действия с ними.	1-2. Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана. 3. Многочисленные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят. 4. Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят 5-6. Арифметические действия с многочисленными числами. Казахстан: числа говорят	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, т), объема емкости (л, мл, м ³ , см ³ , дм ³ , м ³). 4.1.1.1 - понимать образование многочисленных чисел; определять место числа в пределах 1000 (000) в натуральном ряду чисел;	1	Сентябрь 2	
2			4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора; 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	5	
3		7. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране		1	7	
4		9. Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, т), объема емкости (л, мл, м ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	9	
5		10. Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, проводить измерения кубиками (1 см ³)	1	12	
6		11. Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар;	1	14	
7		12. Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г, т), объема емкости (л, мл, м ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	16	
8		13. Доли единиц времени. Айтыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.);	1	19	
9		14. Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубли, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21	

10		15. Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире			
	16. Закрепление	17. Проверь себя СОР №1	1	23	
	18. Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценности	19-20. Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	1	26	
11	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число.	18. Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценности	1	28	
12	Сквозная тема «Ценности»	19-20. Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	1	30	
13		21. Признаки делимости на 2, 5, 10, 100, 1000. Семья и труд	1	Октябрь 3	
14		23. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	1	5	
15		24. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Отдых с семьей	1	7	
16		25-26. Отношения между множествами. Закрепление Отдых с семьей	1	10	
17		27. Проверь себя СОР №2	1	12	
18	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние.	28. Задачи на движение. 29. Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность. 29. Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	1	12	

			4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$)			
25		41-42. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1		28
2 четверть Сквозная тема «Культурное наследие»						
1	Раздел 2А – Умножение и деление.	43. Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1		ноябрь 7
2		44. Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1		9
3		45-46. Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. 47. Закрепление. Исторические находки Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1		11
4		48. Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1		14
5		49. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. 50. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1		16
6		51. Письменное деление	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с	1		18

Сквозная тема «Ценности»	30. Закрепление и обобщение 31. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность 34. Задачи на движение. СОЧ №3	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	14
Раздел 1D. Геометрические фигуры	35. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Мой дом 36-37. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом 38-39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$). 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	21
40. СОЧ за 1 четверть		4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² , ар, га/ объема: мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³ / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	26

7	<p>многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p> <p>52. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа</p> <p>53. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p> <p>54. Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p> <p>55-56. Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры</p> <p>57-58. Алгоритм деления на трехзначное число. Музей мира</p> <p>59. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музей мира</p> <p>60. Алгоритм деления на трехзначное число. Музей мира</p> <p>61. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музей Казахстана.</p> <p>62. Обобщение изученного. Древние города</p> <p>63. Проверь себя СОР №4</p>	<p>ОСТАТОК;</p> <p>4.1.2.10 ** - выполнить деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком</p>	1	21
8		4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	23
9		4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25
10		4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;	1	28
11		4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;	1	30
12		4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число 4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	Декабрь 2

13	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	64-65.Производительность Кем стать? 66-67.Производительность. Совместная работа.	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	5
14		68.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	7
15		69.Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9
16		70-71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12
17-18		73-74 -75.Задачи на встречное движение. Профессии СОР № 6	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	3	14-19 14
19-20-21		76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	3	21-23-26
22		79. СОЧ за 2 четверть	4.1.2.9 Применить правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	28
23		80.Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям	1	30

3 четверть. Сквозная тема «Природные явления»

1	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность	83-84. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Урожайность Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	Январь 9			
2		-85-86-87. Графики. Решение задач Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11			
3		88-90. Решение задач на движение влодку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влодку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	13			
4		91-92-93. Движение с отставанием. Обобщение. Движение влодку и с отставанием.	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влодку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информативно, сравнивать и обобщать данные; строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	16			
5		94. Сравнение задач на движение влодку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения влодку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информативно, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	18			
6		95-96. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	20			
7		97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	23			
8		98-99.-100. Логические задачи.	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	25			

9	Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	27
10	101-102-103-104. Логические задачи. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Молния	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	30
11	105-16. Обобщение. Необычные растения	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	Февраль
12	107. Проверь себя. СОР №7	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влонку и с отставанием	1	3
13	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты 4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	6
14	111. Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;	1	8
15	112-113 Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженными обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями. 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	10
16	11116. Правильные и неправильные дроби. Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	13
17	117-118. Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы 119-120. Составление и решение задач. Проблема сбора и	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	15

18	переработки мусора 121-122. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных СОР №8	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1	17
19	123. Составление и решение задач.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	20
20-21-22	124. Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	3	22.24.27
23	Раздел 3С. Окружность, круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	1.03
24	127. Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	3.03
25	128. Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение СОР №9	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	6.03
26-27	129. Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	2	10.03 13.03
28	130- СОЧ за 3 четверть	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	15.03
29	131-132. Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17
4 четверть Сквозная тема «Путешествие в космос»				
1	Раздел 4А – Уравнения и неравенства,	133-135. Двойные неравенства. Решение двойных неравенств. Астрономия	1	27.03
2		136-137. Уравнения. Солнечная	1	29

3	выражения.	система 138. Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна	230-а+40=1000:2 4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	31.03
4		139-140. Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490 \cdot k=46$. 230-а+40=1000:2	1	3.04
5		141. Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	5.04
6		142-143. Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	7.04
7		144. Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	10.04
8		145-146-147. Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	12.04
9		148. Проверь себя. СОР №10	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39+490 \cdot k=46$; $230 \cdot a+40=1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	14.04
10	Раздел 4В – Задачи.	149-151. Рациональные способы вычислений и решения задач. Решение задач Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия различными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	17.04
11		152-153. Решение задач на	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема	1	19.04

18	переработки мусора 121-122. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных СОР №8	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	17
19	123. Составление и решение задач.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	20
20-21-22	124. Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	3	22.24.27
23	Раздел 3С. Окружность, круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	1.03
24	127. Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	3.03
25	128. Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение СОР №9	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	6.03
26-27	129. Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	2	10.03 13.03
28	130- СОЧ за 3 четверть	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	15.03
29	131-132. Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17
4 четверть. Сквозная тема «Путешествие в космос»				
1	Раздел 4А – Уравнения и неравенства,	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	27.03
2	136-137. Уравнения. Солнечная	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$,	1	29

		нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	прямоугольного параллелепипеда.		
12		154-158 Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	21.04
13		157. Проверь себя. СОР №11	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	24.04
14	Раздел 4С – Треугольник и Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159-160. Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	26.04
15		161-163. Измерение углов. Построение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	28.04
16		164-165. Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	3.05
17		166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	5.05
18		168-169. Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее СОР №12	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	10.05
19		170-173. Развертки. Последовательности	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и	1	12.05

20	Транспорт будущего. 174. СОЧ за 4 четверть	собрать, ее модель. 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Доводить построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	15.05
21-22	175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	2	17.05 19.05
23	177. Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	22.05
24	178. Последовательности Обобщение. Строим будущее сами	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	24.05
25-26	179. Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	2	26.05. 29.05
27	180. Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	31.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



«09.09.2019»
09.09.2019

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

«6» 09. 2019
09.09.2019

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № 1 _____

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«1» август 2019
05 август 2019

Перспективті

тақырыптық—күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Сынып

Класс

4«Б»

Оқушы

Ученица:

Шоқыбаева Данара (оқушына кеңесу)

Мұғалім:

Учитель:

Ханниева Алиса Сергеевна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:2

час:2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: Литературное чтение, Н.В.

Регель, О.И. Труханова, Е.В. Богатырева, Р.А.Бучина. «Алматыкітапбаспасы», 2019

№ п/п	Бөлімдегі/Разделды Сквозная тема	Сабақтың тақырыптары/Теманы уақыты	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/Количество часов	Мерзімі/Сроки	Ескерту/Примечание
I четверть (17 ч)						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	В. Зауниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей. Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	2.09	
2		Н. Лушников «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семья без земли. М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	5.09	
3		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды	1	9.09	

4		<p>Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской</p>	<p>чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)</p>	1	12.09	
5		<p>Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана. Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбаеву) Мелодии родной земли</p>	<p>4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	16.09	
6		<p>Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе</p>	1	19.09	

7	В контекст сквозной темы «Общечеловеческие ценности»	СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина - Казахстан».	выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	23.09	
8		Р. Киплинг «Заповедь» Что мы ценим	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	26.09	
9	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	Н. Устинович «Лебединая дружба» В. Драгунский «Арбузный персулок» Война или мир	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	30.09	
10	В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость		4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	3.10	

11			выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	7.10	
	М. Зошенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)		1	10.10	
12	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгонзм или сострадание	4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода		1	14.10	
13	А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса		1	17.10	
14	«Сердце матери» (По Б. Сокпаблеву) Материнская любовь. С. Михалков	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое		1		

15	«Дальновидная сорока» Слова или поступки М. Пришвин «Старый гриб» Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений СОР № 2 за сквозную тему «Ценности»	мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	21.10				
16	СОЧ за 1 четверть. Е. Пермяк «Пичугин мост»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	28.10				
17	Е. Пермяк «Пичугин мост»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	28.10				
2 четверть (16ч)								
1	В контексте сквозной	Е. Елубасв «Легенда о ласточке» Читая прошлого	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по	1	7.11			

2	темы «Культурное наследие»	страницы... «Легенда о Жек-батьере» Легенды родного края «Бой Ер Таргына с Дombaулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын»)	материалы прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.	1	11.11	
3		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а полвигом. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	14.11	
4		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев! «Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	18.11	

5		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; объяснения/постера	1	21.11	
6		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	25.11	
7		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений СОР №1 за раздел «Культурное наследие».	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	28.11	
8	В контексте с темой «Мир профессии».	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть? Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	2.12	
9		А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	5.12	

		<p>Л. Скребинова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боятся</p>				
10		<p>Э. Успенский «Бизнес крокодила Геня» (глава 1 «Простоквашино и его жители») Городские профессии</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p>	1	9.12	
11		<p>А. Шыңбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p>	1	12.12	
12		<p>Е. Амброзова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессионал!</p>	<p>4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p>	1	19.12	
13		<p>Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия К. Нефедова «Какие профессии</p>	<p>4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p>		19.12	

	<p>строят дом?» Труд – основа жизни СОР №2 за раздел «Мир профессий»</p>			
14	<p>Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p>	1	23.12
15	<p>СОЧ за 2 четверть.</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p>	1	26.12
16	<p>Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p>	1	30.12

3 четверть, (20ч)

1	В контексте сквозной темы «Природные явления».	<p>51. 1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объясняя причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	9.01	<p>С. Олесьяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас. М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом</p>
2		<p>54. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана.</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	13.01	<p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы</p>
3		<p>57. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного</p>	1	16.01	<p>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку. С. Козлов «Серый</p>

4		<p>произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	<p>дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.</p>
5	<p>60. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	20.01	<p>И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь</p>
6	<p>63. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	<p>Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймаешь.</p>
	64. 1.3	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по	1	Т. Шорыгина
6			27.01	

		<p>Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>		<p>«Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы</p>
7		<p>65. 1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	30.01	<p>Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Природные явления».</p>
8-9	<p>В контексте сквозной темы «Охрана окружающей его мира».</p>	<p>66. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме</p>	3.02 6.02	<p>И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом</p>

10-11	<p>67. 1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p> <p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	2	10.02 13.02	А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.
12	<p>68. 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.</p>	1	17.02	В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.
13	<p>69. 1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе</p>	1	20.02	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...

14		<p>71. 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.6 Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	I	24.02	С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.
15	<p>72. 1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.6 Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогизма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	I	27.02	С. Тарайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь
16	<p>73. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.3 Написание текстов</p>	<p>4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание</p>	<p>4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание</p>	I	3.03	А. Ринс «Про Сарли, черепашку с Большого барьерного рифа» Разрушается природа

	<p>событий) 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диалогического/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>		разрушается человек.
17	<p>с использованием различных форм представления</p> <p>75. 1.2 Пересказывание произведения 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	<p>И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!</p> <p>6.03</p> <p>1</p>
18	<p>77. 1.2 Пересказывание произведения 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и</p>	<p>А. Своя «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба! СОР №2 за сквозную тему «Охрана окружающей среды»</p> <p>10.03</p>

19		<p>анализировать событие, лежащее в основе эпизода;</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	13.03	СОЧ за 3 четверть.
19	<p>79. 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников.</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>			
20	<p>80. 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>	1	17.03	<p>«Большое начинается с малого».</p> <p>Экологический рассказ для детей</p> <p>Оценка твоих достижений</p> <p>А. Сван «Бельчонок и ёлочка»</p> <p>Крепкая дружба!</p>

4 четверть (17ч)						
1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	81. 1.4 Привлечение внимания слушателей 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.2 сопроводять речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса: 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	27.03	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы Люди тинутся к звёздам... Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос
2		83. 1.2 Пересказывание произведения 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса: 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/ объявления/ постера	1	31.03	Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов
3		85. 1.2 Пересказывание произведения 2.7 Сравнение элементов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо,	1	3.04	А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос

4	<p>художественного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>добавить ситуацию, придумать, разворачивание событий);</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;</p>	1	7.04	<p>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий</p>
5	<p>86. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать, разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;</p>	1	10.04	<p>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий</p>
	<p>87. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать, разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды,</p>			

6		представления	<p>басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;</p>	1	14.04	
6		<p>89. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера</p>	1	14.04	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее</p>
7		<p>90. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа,</p>	1	17.04	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее</p>

8		стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	21.04	Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания
9	92. 1.4 Привлечение внимания слушателей 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.4 Нахождение и исправление ошибок	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	1	24.04	Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос».
10	93. 1.2 Пересказывание произведения 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	28.04	Р.-Э. Распе

	контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	<p>содержания аудио/видео информации</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>		«Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле
11		<p>97. 1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p> <p>4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть</p>	1	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?
12		<p>98. 1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p> <p>4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности</p>	1	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?

13	<p>100. 1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p> <p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	15.05	<p>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами</p>
14	<p>103. 1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p> <p>4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	19.05	<p>К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.</p>
15	<p>105. 1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие,</p>	1	22.05	<p>К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее».</p>

16	3.1 Составление плана	<p>лежащее в основе эпизода;</p> <p>4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p> <p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	26.05	СОЧ за 4 четверть.
17	<p>108. 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	29.05	А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений

Литературное чтение (2022 – 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 3 августа 2022 года);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
- ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);

8) формирование библиографических умений;

9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в полугодии 33 часа

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80–90 слов и знаков	90–105 слов и знаков	90–100 слов и знаков	100–120 слов и знаков

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор школы:
Мектеп директоры:
Магзумов Б.Б.



«09.09.2019»
09.09.2019

Келісемін:
Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

«09.09.22»
09.09.23

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____
Протокол № _____
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«И» *августов дасыр* *Со. Сур*
«Б» *сентябрь дасыр* *Со. Сур*

Перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование

Сынып _____
Класс 4«Б»

Оқушы _____
Ученица; Шоқыбаева Данаара

Мұғалім: _____
Учитель: Ханниева Алиса Сергеевна

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ:2
В неделю _____ час:2

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания : Русский язык, Н.В. Рiegel, О.И. Труханова, Е.В. Богатырева, Р.А.Бучина. «Алматыкітапбаспасы», 2019

Русский язык

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:

- ✓ «Об утверждении государственных обязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра
- образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 – «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;

- 11) приобщать к культуре народов Республики Казахстан;
 - 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
 - 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».
- Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в полугодии – 33 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1

Объем письменных работ по русскому языку в 4 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
1 полугодие	10-12 слов	65-70 слов	65-70 слов	75-80 слов	75-85 слов
2 полугодие	12-15 слов	70-80 слов	70-80 слов	85-95 слов	90-100 слов

Календарно-тематический план

№ по п/у	№ у/а	Бөлімдері/Сквозная тема	Сабақтың тақырыптары/Тема урока	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Саға т саны / Коліи честв о часо в	Мерзімі Сроки	Ескерту/При мечание
І четверть (17 уроков)							
1	1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности <i>Здравствуй, мой Казахстан!</i> Язык и языковые явления <i>Казахстан-многонациональное государство</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	5.09	
2	2		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов <i>Казахстан – твоя родная земля</i>	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	7.09	
3	3		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Природа Казахстана</i>	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	12.09	

				личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		
4 четверть (18 уроков)						
1	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества <i>Что такое космос</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замستок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	27.03
2	2		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы <i>Твой космический адрес</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замсток, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	29.03
3	3		Виды предложений. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд <i>Ближайшая к Земле</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения	1	3.04

4	4	звезда	с однородными членами	1	5.04	
		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения <i>Парад планет</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	5.04	
5	5	Однородные члены предложения. Обращение <i>Космонавты Казахстана</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	10.04	
6	6	Обращение. Диктант <i>На космическом корабле</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1	12.04	
7	7	Повторение по разделу. <i>Умная страница.</i> Однородные члены	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	17.04	

4	4	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Разделительный твердый знак. Диктант <i>Природные богатства Казахстана</i></p>	<p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>	1	14.09	
5	5	<p>Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Структурные компоненты. Типы текстов</p>	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p>	1	19.09	
6	6	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении <i>Наш аул</i></p>	<p>4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	21.09	
7	7	<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Моя Родина – Казахстан!</i> Словарный диктант</p>	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	26.09	

8	8		<p>Загребление по разделу. Умная страничка. Члены предложения <i>Моя Родина – Казахстан!</i> СОР№1 за раздел «Моя Родина – Казахстан!»</p>	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	28.09	
9	9	В контексте «Ценности»	<p>Части речи <i>Общечеловеческие ценности</i></p>	<p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p>	1	3.10	
10	10		<p>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных <i>Трудолюбие</i> Собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p>	1	5.10	
11	11		<p>Род и число имен существительных <i>Правда и ложь</i></p>	<p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	10.10	
12	12		<p>Развитие речи: изложение с элементами рассуждения <i>Ответственность</i></p>	<p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	1	12.10	
13	13		<p>Склонение имен существительных</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p>	1	14.10	

14	14	Знания	Различные падежей имен существительных. <i>Сила души</i>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	17.10
15	15		Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. СОР №2 за раздел «Ценности» <i>Ценности</i>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	19.10
16	СО Ч		СОЧ за 1 четверть	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	26.10
17	17		Обобщение изученного материала.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	26.10
2 четверть (16 уроков)						
1	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных <i>Семейные ценности</i> Падежные окончания имен существительных	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	7.11

2	2	1-го склонения <i>Духовные наследие</i>	Падёжные окончания имён существительных 2-го и 3-го склонения склонения <i>Музыкальное наследие</i>	4.3.7.3 писать падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имён существительных, изменять их по падежам	1	9.11	
3	3	Склонение имен существительных во множественном числе <i>Природное наследие</i>	Склонение имен существительных во множественном числе <i>Природное наследие</i>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	14.11	
4	4	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <i>Музей под открытым небом</i> Контрольное списывание	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <i>Музей под открытым небом</i> Контрольное списывание	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	16.11	
5	5	Несклоняемые имена существительные <i>Национальные игры</i>	Несклоняемые имена существительные <i>Национальные игры</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	21.11	
6	6	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	23.11	

7	7	<i>Казахский орнамент</i>		1	28.11
8	8	<p>Развитие речи: изложение по плану и опорным словам <i>Край поэтических легенд</i></p> <p>Повторение по разделу. <i>Умная страничка.</i> Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. СОР №1 за раздел «Культурное наследие»</p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	30.11
9	9	<p>Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. <i>Путешествие в мир профессий</i></p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	5.12
10	10	<p>Согласование имен прилагательных с именами</p>	<p>4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе</p>	1	7.12

11	11	существительными в роде и числе. <i>Профессии сказочных героев</i>	1	12.12	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;
12	12	Склонение имен прилагательных в единственном числе. <i>Слава тем, кто хлеб растит!</i> Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа <i>Профессии жителей села</i>	1	14.12	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе
13	13	Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. <i>Калейдоскоп профессий будущего</i> Контрольное списывание	1	19.12	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)
14	14	Составление словосочетаний, предложений с именами	1	21.12	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении

15	СО Ч		<p>прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Все работы хороши – выбирай на вкус</i> СОР № 2 за раздел «Мир профессий»</p>			
16	16		<p>СОЧ за 2 четверть</p>	<p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически) 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)</p>	1	26.12
16	16		<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание</p>		1	28.12

3 четверть. 19 уроков

1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные <i>Какие бывают явления природы</i> Правписание количественных и порядковых имен числительных	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i>	1	9.01
2		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. <i>Разрушительная и созидательная сила ветра</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	11.01
3		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>День и ночь</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную	1	16.01

4	4		<p>тему и интерпретировать ее</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без</p>	1	18.01	
5	5	<p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Правписание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями</p> <p><i>Удивительное явление природы – радуга</i></p> <p>Составление словосочетаний, предложений с местоимениями.</p> <p>Морфологический разбор местоимения</p> <p><i>Горячие источники</i></p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без</p>	1	23.01	
6	6	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Роль глаголов в речи</p> <p><i>Гроза</i></p> <p>Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях,</p> <p>Многочисленные глаголы</p> <p>Загадки о природных явлениях</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и</p>	1	25.01	

			использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст			
7	7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам <i>Какие бывают дожди</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	30.01	
8	8	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. <i>Чем опасен лед</i>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	1.02	
9	9	Неопределенная форма глагола <i>Подводная сосулька</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	6.02	
10	10	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №1 за раздел «Природные явления»	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	8.02	

11	11	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правписание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде <i>Почему человек должен беречь окружающую среду</i></p>	<p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	13.02	
12	12		<p>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов <i>Почему нужно беречь воду</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщенная свое мнение;</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	15.02	
13	13		<p>Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени <i>Проблема экологии</i></p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщивать их;</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -<i>тся</i>, -<i>ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем</p>	1	20.02	

14	14		<p>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</p>	<p>времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщая свое мнение;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p>	1	22.02	
15	15		<p>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа <i>Загрязнение земли</i></p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция,</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	27.02	
16	16		<p>Прозношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах <i>Как ты можешь помочь окружающей среде</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщая свое мнение;</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем</p>	1	1.03	

17	17		<p>времени, определяя тип спряжения, писать в после шних в глаголах 2-го лица единственного числа</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	6.03	
18	18	<p>Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. СОР №2 за раздел «Охрана окружающей среды»</p> <p>СОЧ за 3 четверть</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времен, определяя тип спряжения, писать в после шних в глаголах 2-го лица единственного числа</p>	1	13.03	
19	19	<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные</p>	1	15.03	

8		<p>предложения СОР № 7 (1) за раздел «Путешествие в космос»</p>	<p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	19.04	
8	<p>В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»</p>	<p>Текст. Художественный и нехудожественный тексты. Особенности построения художественных и нехудожественных текстов <i>Будущее Казахстана</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	19.04	
9		<p>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов <i>Книги будущего</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p>	1	24.04	

			<p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	1	26.04	
10	10	<p>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Город будущего</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщенная свое мнение</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>	1	3.05	
11	11	<p>Текст и предложение <i>Безопасное будущее</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обобщенная свое мнение</p>	1	3.05	

12-13	12-13		<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>		
12-13	12-13	<p>Правописание окончаний. <i>Профессии будущего</i></p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и</p>	2	10.05 15.05

14	14	<p>Правописание окончаний. <i>Профессии будущего</i> Диктант</p>	<p>второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	17.05	
15	15	<p>Повторение по разделу. Правописание окончаний. <i>Умная страничка.</i> <i>Путешествие в будущее</i> Сор №8 (2) за раздел «Путешествие в будущее»</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	22.05	

16	16			<p>принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>		
16	16	<p>СОЧ за 4 четверть.</p>		<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	24.05
17	17	<p>Повторение по разделу. Правписание окончаний. Умная страничка. <i>Путешествие в будущее</i></p>		<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка,</p>	1	29.05

18	18		<p>суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>		
18	18	<p>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. <i>Путешествие в будущее</i></p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	31.05

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



«09» 09 2022

09.01.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директоры по УР:

[Handwritten signature]

«09» 09 2022

Ә/Б отырысында қаралды.
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № _____

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«А» ауысыма 2022 ж. С.С.С.С.
05 шығарма 2022 ж. С.С.С.С.

Перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование

Сынып:

Класс 2 « » _____

Оқушы:

Ученик: Лисовая Руфина (домашнее обучение)

Мүғалім:

Учитель: Соломянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ: 1

В неделю

час.

Авторы учебника «Познание мира» 2 класс: Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Суюндықова Ж.Т., Яндулова Т.Л.
Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г