

2	2. Үй жануарлары – жанды табиғат.	3.1.2.1 - баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	1	22.09	
3	3. Бұл малдың төлі	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	1	6.10	
4	4. Құстар - біздің досымыз	3.1.1.1 - анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	1	20.10	
		II- тоқсан 3 сағат			
1	1.Ерте ұйықтаймын	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	1	10.11	
2	2.Менің күн тәртібім	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	1	24.11	

3		3. Бос уақыт	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	1	8.12	
4		4. Жылдың төрт мезгілі. Қыс айлары.	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	1	22.12	4

Бекітемін:

Утверждено:

Директор школы:

Мектеп директоры:

И.З. Пунцанова

Березина Н.П.

«10» 09.09.21

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары:

зам.директора по УР:

Березина Н.П.

«10» 09.09.21

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Таранцова Т.Г.

«10» август 2021



**Перспективті
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование**

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің
бағдарламасы бойынша 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен
бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
По Базовым учебникам 2021 г

Сынып

Класс 1 «Б»

Оқушы

Ученик Лисовая Руфина

Мұғалім:

Учитель: Альмухамбетова С.Н.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»
« Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін
мектебі» КММ

Аптасына

2

сағ.:

В неделю

час.

Оқулық English language 1 „Jenny Dooley , Express Publishing,2021

Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания

1 сыныптарға арналған күнтізбелік-такырыптық жоспар

Календарно-тематический план для 1 класса

Calendar Thematic Plan for the 1st grade

2021-2022 оқу жылы/учебный год/academic year

Units Бөлім/ Раздел/ Unit	Theme Такырып / Тема	Learning objectives Оқу мақсаты / Цели обучения /	Hours Сағат саны/ Қол-во часов/	Date Мерзімі/Да та/ 1Б	Түзету Коррекци ровка Correctio n
Term 1 (4 hours)					
Unit 1. All about me	Greetings and names. Letter Aa, Bb	1.1.3.1 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	09.09	
	Colours. Letters Bb,Cc	1.2.3.1 pronounce familiar words and expressions intelligibly	1	23.09	
	Numbers 1-10 Letters Gg, Hh.	1.1.3.1 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	07.10	
	Classroom objects Letters Ii, Jj.	1.2.3.1 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.5.3.1 use basic adjectives to describe people and things	1	21.10	
Term 2 (4 hours)					
Unit 2. My school	Letters Kk, Ll. Family and friends	1.1.3.1 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	18.11	
	Letters Mm, Nn In my house.	1.2.3.1 pronounce familiar words and expressions intelligibly 1.5.2.1 use cardinal numbers 1 - 20 to count	1	02.12	
	Letters Oo, Pp. Animals	1.1.3.1 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words	1	09.12	
	Toys in my room Letters Qq, Rr.	1.1.1 recognise short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 1.1.9.1 recognise the names of letters of the alphabet	1	23.12	



Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:
«10» 09.2018 г.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«17» август 2018 г. С.Сул

**Перспективті
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное**

**календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген**

**По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г**

Сынып _____
Класс 3 «В» Зибинская Ева
Мұғалім: Витвицкая Вера Павловна
Учитель: _____

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына _____ сағ: 1
В неделю _____ час: 1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **«Литературное чтение»
Алматыкітап 2018 Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Груханова, Е.Э.Штукина**

Литературное чтение (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 7 (далее – ГОСО РК-2015);
типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Календарно – тематическое планирование
Литературное чтение
3 класс

(всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Бөлімдері/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Темы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество о часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	<p>К. Ибраев «Учиться надо весело»</p> <p>К.Паустовский «Умные и верные друзья»</p>	<p>3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов</p> <p>3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения</p>	1	02.09	
2		<p>М. Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы.</p>	<p>3.1.4.2.сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов</p> <p>3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)</p>	1	09.09	
3		<p>Г. Снегирев «Танец верблюдов», "Бабочка на свету», «Весной" Живая природа весной</p>	<p>3.1.4.2. Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин / приборов</p> <p>3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения</p>	1	16.09	
4		<p>В. Бианки «Мышонок Пик» И.И Акимушкин «Кто без крыльев летает?»</p>	<p>3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов</p> <p>3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения</p>	1	23.09	

			(просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)			
5	Неразгаданные тайны природы Г. Скребицкий «крылатые соседи» Научись видеть, слышать, чувствовать природу		3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	1	30.09	
6	Б. Сокпакабаев «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки		3.1.2.1. пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	1	07.10	
7	В. Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья		3.1.2.1. пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1. читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	1	14.10.	
8	В. Гауф «Карлик Нос» Добро и зло		3.1.2.1. пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1. читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	1	21.10	
9	СОЧ за 1 четверть.		3.1.2.1. пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1. читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	1	28.10	
2 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Время».	А. Введенский «Когда я вырасту большой» «Лента времени»	3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2. сравнивать эпизод художественного	1	11.11	

2	<p>В.Гольцшкн «Солнечные часы» Измерение времени</p>	<p>произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя; 3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;</p>	1	18.11	
3	<p>В. Гольцшкн «Солнечные часы» Измерение времени</p>	<p>3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;</p>	1	25.11	
4	<p>Н.Сладков «Почему год круглый?», С.Я Маршак «Круглый год» Круглый год</p>	<p>3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;</p>	1	02.12	
5	<p>«Зимовье звере» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят?</p>	<p>3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.</p>	1	09.12	
6	<p>«Зимовье звере» (русская народная</p>	<p>3.1.1.1. Отвечать на вопросы по содержанию для</p>	1	23.12	

		<p>сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят? СОЧ за 2 четверть.</p>	<p>определения ключевых моментов. 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы</p>		

Бекітемін:

Қарағанды

Директор мектебі:

Мектеп директоры:

И.С. Пугинцева



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам. директора по УР:

Б.Б. Сағымжанов

«10» 09. 2018

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № _____

Протокол № _____

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

«17» ақпаны 2021 - Т.С. Сағымжанов

Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 3 «В» Зибицкая Ева

Мұғалім:

Витвицкая Вера Павловна

Учитель:

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ: 1

В неделю

час: 1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Естествознание» Атамұра, 2018 С.З.Кучербаева, И.С.Темникова, Г.К.Ташенова

Естествознание 3 класс (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 27 (далее – ГОСО РК-2015);
типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природно-экологической культуры, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного характера, критического осмысления содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, осмысления и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 68 часа.

Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	2	1	2	1	3	1	1	1

Календарно – тематический план
Естествознание

3 класс

(Всего 34 часа, в неделю 1 час)

№ р/с п/п	Бөлімдері/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Темы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
I четверть						
1	Я – исследователь	3.1.1.1 – рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека;	История научных открытий. Источники информации.	1 1	02.09 09.09	
2	Живая природа	3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего региона; 3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	Как «работают» листья растений. Как растения приспособлены к условиям жизни. Как человек влияет на жизнь растений. Позвоночные и беспозвоночные животные. Среда обитания животных.	1 1 1 1	16.09 23.09 30.09 07.10	
		3.2.2.1 – классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных;	Какие взаимоотношения животных существуют в природе.	1	14.10	
		3.2.2.2 – различать животных по среде обитания;	Какая связь существует между растениями и животными.	1	21.10 28.10	
II четверть						
		3.2.2.5 – объяснять изменения численности от изменений условий среды обитания;	Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.	1	11.11	
		3.2.2.6 – определять виды деятельности человека, приводящие	Путешествие яблока по организму Как мы дышим.	1 1	18.11 25.11	

		к снижению численности животных 3.2.3.1 – определять расположение внутренних органов человека;	Кровеносная система человека. Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым	1	02.12	
3	Вещества и их свойства	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;	Какими бывают вещества.	1	09.12	
		3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение;	Состав воздуха. Свойства воздуха.	1	16.12	
		3.3.3.3 – объяснять необходимость бережного использования питьевой воды	Где есть вода.	1	23.12	
3 четверть						
		3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни	Способы очистки воды	1		
		3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остаток растений и животных, вода, воздух);	Что такое почва.	1		
		3.3.4.3 – определять основные свойства почвы;	Основной состав почвы.	1		
		3.4.1.1 – объяснять и графически изображать сферы Земли;	Свойства почвы	1		
4	Земля и космос	3.4.2.1 – рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;	Как вращается Земля	1		
		3.5.1.1 – исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления;	Сила упругости.	1		
		3.5.1.2 – исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления;	Сила тяжести.	1		
		3.5.1.3 – исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;	Сила трения и ее проявление.	1		
5	Физика природы		Как определить направление действия силы.	1		



Бекітемін:
Утверждаю:
Директор мектебі
Мектеп директоры
А.А.Аманжол
«10» 08.2018г.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:
«10» 08.2018г.

«10» 08.2018г. *А.А.Аманжол*

Перспективті

такырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 3 «В» Зибицкая Ева

Мұғалім:

Витвицкая Вера Павловна

Учитель:

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ: 1,5

В неделю

час: 1,5

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Математика» Алматыкітап 2018
Ақнаева А.Б. Лебедева Л.А. Мынжасарова М.Ж. Лихобабенко Т.В.

Математика (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 7 (далее – ГОСО РК-2015);
типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Календарно-тематический план
Математика
3 класс

(Всего 51 часов, в неделю 1,5 часов)

I четверть

**В контексте тем «Живая природа»,
«Что такое хорошо, что такое плохо?» (свет и темнота)»**

сабак № урока	Такырыптар/узак мерзімді жоспардын мазмұны Темы/ содержание раздела долгосрочного плана	Узак мерзімді жоспардың болімдері Подразделы долгосрочного плана	Оқу мақсатты Цели обучения	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Коррек тир овка
Раздел 1А – Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание						
1.	Числа в пределах 1000. Климат и погода	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать трехзначные числа	1	02.09	
2.	Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	5.2 Математический язык 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	07.09	
3.	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края	1.2 Операции над числами 4.3 Последовательности	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	1	09.09	
4.	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать.	1	16.09	

5.	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	1.2 Операции над числами 5.2 Математический язык	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	21.09
6.	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Растительный мир	1.2 Операции над числами 4.3 Последовательности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	23.09
7.	Закрепление. Птицы	4.3 Последовательности Ности 2.1 Числовые и буквенные выражения	3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.	1	30.09
Раздел 1В – Умножение и деление					
8.	Свойство единицы и 0 при выполнении умножения и деления. Природа Казахстана в произведениях писателей	1.2 Операции над числами	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0.	1	05.10
9.	Площадь. Единицы площади. Ценности семьи	1.3 Величины и их 5.1 Задачи и математ. модель единицы измерения	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.	1	07.10
Раздел 1С – Табличное умножение и деление					
10.	Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме. Классный коллектив. Права и обязанности	2.1 Числовые и буквенные выражения	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9.	1	14.10
11.	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив.	1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения 5.1 Задачи и математическая модель	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9.	1	21.10

2.	Таблица умножения и деления на 8; 9. Народные сказки о добре и зле	1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9.	1	26.10
13.	Четвертная суммативная работа			1	28.10

II четверть
В контексте тем «Время», «Архитектура»

Раздел 2А – Доли

14.	Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности.	1	09.11
15.	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели	1.2 Операции над числами 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.1.2.1 понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел.	1	11.11
16.	Нахождение части числа/величины по числу или величине. Нахождение числа/величины по его/ее части	1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель	3.1.2.14 находить часть числа/величины и число/величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.	1	18.11
17.	Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел.	5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.	1	23.11

Раздел 2В – Площадь. Величины

52.	Окружность, круг и их элементы. Как измеряли время в древности?	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.	1	25.11
53.	Симметричные и несимметричные плоские фигуры. Древние и современные орнаменты	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира. 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля.	1	02.12
54.	Площадь прямоугольника и квадрата. Как измеряли казахи площадь в древности?	1.3 Величины и их единицы измерения 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(ab):2$ и объектов окружающего мира.	1	07.12

Раздел 2С – Вытабличное умножение и деление.

Устное умножение и деление.

66.	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания?	1.2 Операции над числами	3.1.2.12 применять алгоритм умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1	09.12
72.	Приемы умножения 32·2, 320·2, 32·20. Садово-парковая архитектура	1.2 Операции над числами	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	16.12
75.	Приемы деления 48:2, 480:2, 480:20. Самые высокие здания мира	1.2 Операции над числами	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	21.12
80.	Четвертная суммативная работа			1	23.12

III четверть

В контексте тем

«Искусство», «Выдающиеся личности»



Бекітемін: _____
 Утверждаю: _____
 Директор школы: _____
 Мектеп директоры: _____
 и.о. Путинцева Т.С. _____

Келісемін: _____
 Соғласовано: _____
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____
 зам.директора по УР: _____

Руководитель М/О: _____
 Зейнелхан К.З. _____
 «17» мамыр 2021 ж

«19» сентябрь 2021 ж

**Перспективті
 такырыптық – күнтізбелік жоспарлау
 Перспективное**

календарно-тематическое планирование
 Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
 По Базовым учебникам 2021 г

Сынып _____ 1 «Б»
 Класс _____
 Оқушы _____ Лисовая Руфина
 Учащийся _____
 Мұғалім: _____ Тажина Дана Бакытжановна
 Учитель: _____

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
 Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
 Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына _____ сағ: 0,5
 В неделю _____ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: Қазақ тілі 1 сынып авторлары: Ә.Ж.Хазимова, Б.О.Салыхова, М.Ж.Бейсебекова «Алматыкітап баспасы», 2021 жыл

№ р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1. Өзім туралы	Сәлем! Сенің атың кім?	1.1.1.1 Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)	1	07.09	
2		Бұл кім?	1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну	1	21.09	
3		Бұл не?	1.1.1.1 Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)	1	05.10	
4		Мен жеті жастамын	1.1.1.1 Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)	1	19.10	
5	Менің мектебім	Мынау - мектеп	1.1.1.1 Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)	1	09.11	
6		Менің сыныбым	1.1.1.1 Сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым-ишараны қолдану, іс-әрекет жасау)	1	16.11	
7		Қызыл қарындаш	1.2.3.1 Сұхбаттасын түсіну және түрлі тәсілмен әрекет жасау, этика нормаларын сақтап жауап беру	1	23.11	
8		Бірінші сабақ	1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну	1	30.11	
9	Менің отбасым және	Менің отбасым		1	07.12	

	достарым					
10	Менің досым	1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? қандай?) сұрақ қоя білу	1	14.12		
11	Менің достарым	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай?) сұрақ қоя білу	1	21.12		
12	Кел, қайталайық!	1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.1.5.1 Тыңдаған шағын мәтінді қаншалықты түсінгенін қимыл мен қысқа жауап арқылы білдіру және сұрақ қою	1	28.12		
		II жартыжылдық				
1	Саяхат	1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну	1	18.01		
2	Мен анаммен барамын	1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну	1	25.01		
3	Көлік	1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын өз сөзімен сипаттау	1	01.02		
4	Домбыра	1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.2.5.1 Тыңдалым материалдың мазмұнын	1	08.02		

5	Бізді қоршаған әлем	Өдемі гүлдер	өз сөзімен сипаттау 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/заттық сурет/сызба тандау	1	15.02
6		Мерекеде	1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.1.3.1 Хабарламаны тыңдау және мұғалімнің көмегімен мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сәйкес 1.2.6.1 Тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым иллюстрация/заттық сурет/сызба тандау	1	22.02
7		Сен не аласың?	1.1.4.1 Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не туралы екенін түсіну 1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	08.03
8	Тағам және сусын	Мен шырын ішемін	1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	15.03
9		Мен алма жеймін	1.3.2.1 Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну	1	05.04
10		Мен қасықпен жеймін	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	12.04

11		Балмұздақ	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	19.04
12	Дені саулық – жаны сау	Менің шашым қара	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	26.04
13		Оң қолымда бес саусақ	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	03.05
14		Сол қолымда бес саусақ	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	10.05
15		Тісіңді тазала	1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (не? қандай? не істейсің?) сұрақ қоя білу	1	17.05
16		Сен не істейсің?	1.3.2.1 Мәтіндегі тағыс сөздердің мағынасын түсіну	1	24.05



Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

Утверждено:
Директор мектебі:
Мектеп директоры:
И.О. Пугачева Т.С.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № _____
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«10» 08.12.17

«27» август 2017 г. Т.С. Пугачева

Перспективті

тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 3 «В» Зибницкая Ева

Мұғалім:

Витвицкая Вера Павловна

Учитель:

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ: 1

В неделю

час: 1

Оқулық /Учебник ағы, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания «Русский язык» Алматыкітап 2018
Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э.Штукина

Русский язык (2021 – 2022 уч.год)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 277 (далее – ГОСО РК-2015);

типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ № 1011 Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основными задачами изучения предмета «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 час. в неделю, в учебном году – 34 часов.

№ р/с п/п	Бөлімдер і/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Тем ы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
1		Предложение. Календарь природы.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	1	07.09	
2		Части речи. Взаимосвязь в природе.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	14.09	
3		Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Вопросы почемучек.	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	21.09	
4		Текст. Списывание. Природные явления.	3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты	1	28.09	

5	Типы текста. Экологическая этика.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	05.10	
6	Твердые и мягкие согласные. Дорожи дружбой.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	1	12.10	
7	Неизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	1	19.10	
8	Удвоенные согласные в корне слова. Мир твоих увлечений. СОЧ за 1 четверть.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова	1	26.10	

2 четверть

1	Однозначные и многозначные слова. Время года.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	09.11
2	Высказывание. Моё любимое время года.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	16.11
3	Работа со словарями. Часовой механизм.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	23.11
4	Повторение по разделу. Умная страничка. Однозначные и многозначные слова. Время.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	1	30.11
5	В контексте сквозной темы «Архитектура»	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	1	07.12

6		<p>Сложные слова. Строительство слова.</p>	<p>3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка</p>	1	14.12	
7		<p>Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.</p>	<p>3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i>; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.7 - писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i>) 3.3.7.8 - переносить слова с приставками</p>	1	21.12	
8		<p>Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне. СОЧ за 2 четверть.</p>	<p>3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i>; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	1	28.12	



Бекітемін:
Утверждено:
Директор школы
Метод. директор
Пузырева Г.С.
« 10 » 09.2021 г.

Ә/Б отырысында қаралды.
Рассмотрено на заседании М/О :
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:
Жарықова А.Н.
«17» 09.2021
Жарықова

Перспективті тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау Перспективное календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген
По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
№ 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
По Базовым учебникам 2021 г

Сынып _____
Класс 3 «В»
Мұғалім: _____
Учитель: Горчинский Андрей Сергеевич
Оқушы: _____
Ученик: Зибицкая Ева

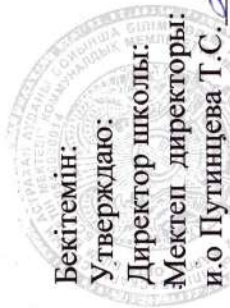
Ақмола облысы Ақмолинская область, Астраханский район Астрахан ауданы
Астрахан №2 орта мектебі, Астраханская средняя школа №2

Аптасына _____ сағ.: _____
В неделю 1 час.

Оқулық Р.А. Қадиркулов Н.К. Беристемова Цифровая грамотность 3 класс Алматыкітап 2021 год
Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, названис, автор, издательство, год издания

№р/с п/п	Болімдері / Разделы	Сабак такырыгы / Темы урока	Оку максаттары / Цели обучения	Сагат саны / Кол-во часов	Мерзімі / Сроки	Ескерту / Примечание
1 Четверть						
1	Программирование	Повторение в нашей жизни Циклы	3.4.1.2 реализовывать циклический алгоритм.	1	13.09	
2		Движение персонажа Использование команд движения при разработке	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования.	1	27.09	
3		Общение в сети	3.1.3.1 следовать основным правилам личной безопасности при работе в сети Интернет.	1	11.10	
4		Социальные сети и мессенджеры	3.3.2.2 объяснять способы обмена информацией в сети;	1	25.10	
2 Четверть						
5	Создание игры	Сценарий игры Сцены	3.4.2.2 работать с несколькими сценами в игровой среде программирования.	1	15.11	
6		Персонажи	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования.	1	29.11	
7		Смена костюмов	3.4.2.4 реализовать циклический алгоритм при создании игры в игровой среде программирования.	1	13.12	
8		Моя игра Мини-игры	3.4.2.1 разрабатывать игру по готовому сценарию;	1	27.12	
3 четверть						
9	Робототехника. Проект	Идея для проекта Оформление документа	3.1.1.1 использовать клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатуры, управления курсором; 3.2.1.3 редактировать текст.	1	17.01	
10		Иллюстрации в тексте	3.2.1.5 вставлять изображения в	1	31.01	

			текст и настраивать его обтекание.			
11		Движение руки робота	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора.	1	14.02	
12		Блок цикла	3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота.	1	28.02	
13		Создание «Робота-уборщика мусора»	3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота.	1	14.03	
4 четверть						
14	Презентации	Создание презентации Дизайн презентации	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение;	1	11.04	
15		Анимация и переходы	3.2.3.2 использовать переходы между слайдами.	1	25.04	
16	Текст, графика и презентация	Фотографии	3.2.2.1 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки).	1	10.05	
17		Презентация проекта.	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение;	1	23.05	



Бекітемін:
 Утверждено:
 Директор школы:
 Мектеп директоры:
 и.о Пугинцева Т.С.

Келісемін:
 Согласовано:
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
 зам.директора по УР:

Каримжанова Д.Д.
10 секторы 2019 жж
06.01.2019 жж

Ә/Б отырысында қаралды:
 Рассмотрено на заседании М/О:
 Хаттама № 1
 Протокол № 1
 Ә/Б жетекшісі:
 Руководитель М/О:
 Зейнелхан К.З

«А» маман 2019 жж
5.01.2019 жж. Зейнелхан К.З.

**Перспективті
 такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
 Перспективное
 календарно-тематическое планирование
 Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген**

**По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
 По Базовым учебникам 2018 г**

Сынып _____
 Класс Лисовая Екатерина 3 «Г»

Мұғалім: _____
 Учитель: Есетова А.М.

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
 Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
 Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына _____ сағ:0,5
 В неделю _____ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания Қазақ тілі 3 сынып авторлары :
 Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, Л.С.Нурмуханова «Көкжиек-Горизонт баспасы», 2018

Қазақ тілі
Түсінік хат
3 «Г»-сыныбы

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2020 жылғы 15 маусымдағы №7 хаттамасы)

2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан қ.: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020. – 331 б.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндері бойынша негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары (2020 жылғы 21 сәуірдегі «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету).

Қазақ тілі пәнін оқыту процесі тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы ұйымдастырылады. Оқу процесінде жүйелі түрде жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме тыңдау, оқу, мәтінмен жұмыс жасау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, постерлермен жұмыс істеу, сахналық қойылым дайындау оқушылардың сөздік қорын жетілдіреді.

Оқыту қазақ тілінде емес сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:

1) 3-сыныпта – аптасына 0,5 сағат, барлығы – 17 сағат;

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көшіру	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз	65-70 сөз

"Қазақ тілі" пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде 1 БЖБ, 1 ТЖБ (шітаттық режимде, қашиықтық форматта, кезекші сыныптарда) өткізіледі

Осы бағдалама оқыту қазақ тілінде емес жалпы білім беретін мектепін 3-сыныбында қазақ тілін үйретуге арналған оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) тілді меңгертудің А1 (бастапқы) деңгейін қамтиды.

ОӘК-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Жанлы табиғат
2. Жақсыдан үйрен жаманнан жирен
3. Уақыт
4. Сәулет
5. Өнер
6. Атақты тұлғалар
7. Су-тіршілік көзі
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтн тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принципі бойынша құрастырылған. Оқушыларды белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арға түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық атаулар қолданылмайды. Грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

- ◆ жаңа тілдік материалды ұсыну;
- ◆ жаңа материалды меңгерту және жағтықтыру;
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін кәдірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормасын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері:

- қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;

2020-2021 оқу жылына арналған қазақ тілінен ұзақ мерзімді жоспар
3-сынып

Апталық сағаты-0,5. Жылдық сағаты -17

р/с	Бөлімдері	Сабактың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		I - тоқсан				
1	1-бөлім. Жанды табиғат	1. Күз келді	3.1.3.1 – тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сюжет желісі бойынша иллюстрацияларды орналастыру, кесте толтыру 3.3.1.1 -оқу түрлерін қолдана отырып, мәтін не оның бөлімдерін мәнгерлеп оқу 3.4.1.1-тақырыпқа қатысты сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу.	1	6.09	
2		2. Үй жануарлары – жанды табиғат.	3.1.2.1 - баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 3.2.1.1 - берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	20.09	
3		3. Бұл малдың төлі	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте	1	4.10	

		толтыру/мазмұндау			
4	4. Кұстар -біздің досымыз	3.1.1.1 - анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 3.3.2.1 - жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	18.10	
	II - тоқсан				
1	1. Ерте ұйықтаймын	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау 3.3.4.1 - мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	1	8.11	
2	2. Менің күн тәртібім	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	1	22.11	
3	3. Бос уақыт	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте	1	6.12	

			<p>толтыру/мазмұндау</p> <p>3.3.4.1 - мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру</p>		
4	4.Жылдың төрт мезгілі. Қыс айлары.	3.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау	3.3.4.1 - мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	1	20.12

р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		III - тоқсан			3 «Г»	
1	Өнер	1.Отбасым өнерлі	3.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1	10.01	
2		2.Ағам қобыз тартады	3.3.1.1 - баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	1	24.01	
3		3. Музей қай көшеде?	3.2.1.1 – тыңдалған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру	1	07.02	
4		4. Мұхтар Әуезов музейі	3.1.1.1 - анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	1	21.02	
5	Атақты тұлғалар	5. Бала Абай. ТЖБ	3.2.4.1.-өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1	07.03	
		IV- тоқсан				

1	Су- тіршіліктің көзі	1.Судың пайдасы 2.Құдықтың суы тұщы 3.Абай мұражайында. ТЖБ 4.Жазғы демалыс. Жазғы ойындар	3.3.5.1.- жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен сызба, кесте, суреттер пайдаланып, мәтін құру 3.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 – өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1 1 1 1	04.04 18.04 02.05 23.05	
2						
3						
4	Демалыс мәдениеті. Ме рекелер.					

КГУ ООШ №2 с.Астраханка

**Календарно – тематическое
планирование
на 2021 -2022 учебный год**

Сынып:

Класс: 3 «В» Зибицкая Ева

Мұғалім:

Учитель: Витвицкая Вера Павловна

Математика (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № (далее – ГОСО РК-2015);
типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения с помощью математических исследований;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
и.о. Путинцева Т.С.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

«13» 09 2018
10.01.2018

«40» 09.2018
10.01.22

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама №
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«АТ» 09.2018
06.2018

Перспективті
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып
Класс 3 «В» Зибицкая Ева

Мұғалім:
Учитель: Витвицкая Вера Павловна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына сағ: 1,5

В неделю час: 1,5

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Математика» Алматыкітап 2018
Ақпаева А.Б. Лебедева Л.А. Мынжасарова М.Ж. Лихобабенко Т.В.

Календарно-тематический план
Математика

3 класс

(Всего 51 часов, в неделю 1,5 часов)

I четверть

В контексте тем «Живая природа»,
«Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)»

Абақ № рока	Такырыгар/ўзак мерзімді жоспардың мазмұны Темы/ содержание раздела долгосрочного плана	Ўзак мерзімді жоспардың бөлімдері Подразделы долгосрочного плана	Оқу мақсаты Цели обучения	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі Сроки	Ескерту Коррек тир овка
Раздел 1А – Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание						
1.	Числа в пределах 1000. Климат и погода	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать трехзначные числа	1	02.09	
2.	Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	5.2 Математический язык 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	07.09	
3.	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края	1.2 Операции над числами 4.3 Последовательности	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	1	09.09	
4.	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать.	1	16.09	

5.	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	1.2 Операции над числами 5.2 Математический язык	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	21.09
5.	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Растительный мир	1.2 Операции над числами 4.3 Последовательности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	23.09
7.	Закрепление. Птицы	4.3 Последовательности Ности 2.1 Числовые и буквенные выражения	3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.	1	30.09
Раздел 1В – Умножение и деление					
8.	Свойство единицы и 0 при выполнении умножения и деления. Природа Казахстана в произведениях писателей	1.2 Операции над числами	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0.	1	05.10
9.	Площадь. Единицы площади. Ценности семьи	1.3 Величины и их 5.1 Задачи и математ. модель единицы измерения	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.	1	07.10
Раздел 1С – Табличное умножение и деление					
10.	Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме. Классный коллектив. Права и обязанности	2.1 Числовые и буквенные выражения	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9.	1	14.10
11.	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив.	1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения 5.1 Задачи и математическая модель	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9.	1	21.10

2.	Таблица умножения и деления на 8; 9. Народные сказки о добре и зле	1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9.	1	26.10
3.	Четвертная суммативная работа			1	28.10

II четверть

В контексте тем «Время», «Архитектура»

Раздел 2А – Доли

4.	Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности.	1	09.11
5.	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели	1.2 Операции над числами 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	3.1.2.1 понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел.	4	11.11
6.	Нахождение части числа/величины по числу или величине. Нахождение числа/величины по его/ее части. Нахождение части числа/величины и число/величину по его/ее части: половину, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен. Время в пути	1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель	3.1.2.14 находить часть числа/величины и число/величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.	1	18.11
17.	Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел.	5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.	1	23.11

Раздел 2В – Площадь. Величины

2.	Окружность, круг и их элементы. Как измеряли время в древности?	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.	1	25.11
3.	Симметричные и несимметричные плоские фигуры. Древние и современные орнаменты	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира. 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля.	1	02.12
4.	Площадь прямоугольника и квадрата. Как измеряли казахи площадь в древности?	1.3 Величины и их единицы измерения 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(ab):2$ и объектов окружающего мира.	1	07.12

**Раздел 2С – Внегтабличное умножение и деление.
Устное умножение и деление.**

66.	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строит здания?	1.2 Операции над числами	3.1.2.12 применять алгоритм умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1	09.12
72.	Приемы умножения 32·2, 320·2, 32·20. Садово-парковая архитектура	1.2 Операции над числами	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	16.12
75.	Приемы деления 48:2, 480:2, 480:20. Самые высокие здания мира	1.2 Операции над числами	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	21.12
80.	Четвертная суммативная работа			1	23.12

**III четверть
В контексте тем
«Искусство», «Выдающиеся личности»**

3 четверть

1	В контексте сквозной темы «Искусство»	Деление с остатком на однозначное число	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	11.01	18.01
2		Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96:6$; $75:15$; $84:4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$	1	13.01	20.01
3		Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96:6$; $75:15$; $84:4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$	1	18.01	25.01
4		Внетабличные случаи вида $17 \cdot 5$; $96:6$; $75:15$; $84:4$	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	20.01	01.02
5		Уравнения сложной структуры. Литература.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$	1	25.01	03.02
6		Уравнения сложной структуры. СОР №1 за раздел 3А: «Внетабличное умножение и деление»	3.1.2.6. Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2. Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$	1	01.02	08.02
7		Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	1	03.02	15.02
8		Куб, прямоугольный параллелепипед СОР № 2 за раздел 3В: «Пространственные фигуры»	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный	1	08.02	17.02

			параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснить изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку			
9 :	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	15.02	
10		Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	17.02	
11		Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	22.02	
12		Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	01.03	
13		Применение алгоритма умножения и деления двузначных чисел на однозначное. СОР №3 за раздел 3С: «Письменное умножение и деление»	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	10.03	
14		СОЧ за 3 четверть.	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17:2)=2$; $k+124:4 = 465$	1	15.03	

4 четверть

1	В контексте сквозной	Письменное умножение и деление.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном	1	31.03	
---	----------------------	---------------------------------	--	---	-------	--

			обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий			
2	- источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	существования человека	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	05.04	
3		Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	07.04	
4		Закрепление. Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Озера	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	12.04	
5		Письменное умножение и деление. СОР №1 за раздел 4А: «Письменное умножение и деление»	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	19.04	
6		Купюра - бумажный денежный знак. Озера	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	21.04	
7		Подмножество. Охрана водных ресурсов	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	26.04	
8		Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	03.05	
9		Закрепление. Культура отдыха в лагере	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	05.05	
10		Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»; нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»; нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	1	10.05	

11		Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха. СОР №2 за раздел 4В: «Способы решения задач»	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, используя систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	17.05	
12	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	Секунда. Век. Праздник единства народа Казахстана. Определение времени по часам. СОР №3 за раздел 4С: «Время»	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ Г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	1	19.05	
13		СОЧ за 4 четверть.	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними. 3.1.3.3**Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.	1	24.05	

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
и.о. Путинцева Т.С.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

«10» 09.10.2018 г.
10.01.2018 г.

«10» 09.10.2018 г.
10.01.2018 г.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«27» август 2018 г. Т.С. Путинцева
06 январь 2018 г. Т.С. Путинцева

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 3 «В» Зибницкая Ева

Мұғалім:

Витвицкая Вера Павловна

Учитель:

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына
В неделю

сағ: 1

час: 1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы , название, автор, издательство, год издания «Русский язык» Алматыкітап 2018
Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э.Штукина

Русский язык (2021 – 2022 уч.год)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года №

(далее – ГОСО РК-2015);

типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453; типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

бный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель изучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: прования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
 - 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
 - 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
 - 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры ения;
 - 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
 - 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
 - 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
 - 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность ествования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
 - 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
 - 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
 - 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим остям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».
- ение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богато личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в ормационном потоке.

ем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 134 часов.

№ р/с п/п	i/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Тем ы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	сань/ Количество часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
1		Предложение. Календарь природы.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	1	02.09	
2		Части речи. Взаимосвязь в природе.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	09.09	
3		Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Вопросы почемучек.	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	16.09	
4		Текст. Списывание. Природные явления.	3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты	1	23.09	
5		Типы текста. Экологическая этика.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	30.09	
6		Твердые и мягкие согласные.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	07.10	

		<p>3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова</p> <p>3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>		
7	<p>Неизносимые согласные в корне слова.</p> <p>Хорошие и плохие поступки.</p>	<p>3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова</p> <p>3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	1	14.10
8	<p>Удвоенные согласные в корне слова.</p> <p>Мир твоих увлечений.</p> <p>СОЧ за 1 четверть.</p>	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова</p>	1	21.10

1		Однозначные и многозначные слова. Время года.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	28.10
2 четверть					
2		Работа со словарями. Часовой механизм.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	11.11
3		Повторение по разделу. Умная страничка. Однозначные и многозначные слова. Время.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	1	18.11
4	В контексте те сквозно й темы «Архитектура»	Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	1	25.11
5		Сложные слова. Строительство слова.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять	1	02.12

6	<p>Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астава - город будущего.</p>	<p>главную и второстепенную информацию 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка 3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i>; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.7 - писать слова с разделительным <i>ь</i> (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i>) 3.3.7.8 - переносить слова с приставками</p>	1	09.12	
7	<p>Произношение и написание слов с неизносимыми и удвоенными согласными в корне. СОЧ за 2 четверть.</p>	<p>3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i>; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	1	23.12	

<p>В контексте сквозной темы «Искусств о»</p>	<p>Части речи и их роль в предложении. Жизнь – это искусство. Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова. Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.</p>	<p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных</p>	<p>1</p>	<p>13.01</p>	<p>20.01</p>
<p>Род и число имён существительных. Музыка- язык души. Родительный и дательный падежи. Природа и народное искусство.</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	<p>1</p>	<p>20.01</p>	<p>27.01</p>
<p>Винительный падеж. Творительный и предложный падежи. Контрольное списывание.</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи</p>	<p>1</p>	<p>27.01</p>	<p>03.02</p>
<p>Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 1 за сквозную тему: «Искусство»</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных 3.3.7.10 - писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода 3.3.8.1 - различать имена существительные,</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных 3.3.7.10 - писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода 3.3.8.1 - различать имена существительные,</p>	<p>1</p>	<p>03.02</p>	<p>10.02</p>

В контексте сквозной темы «Выдающийся личность»	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Роль в предложении.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам и числам.</p>	<p>прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p> <p>3.1.1.1 - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации</p> <p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p> <p>3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм</p>	1	10.02		
	<p>Роль глаголов в предложении.</p>	<p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p> <p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i></p>	1	17/02		
	<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по</p>	<p>3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм</p> <p>3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i></p> <p>3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p> <p>3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i></p>	1	24.02		
8	<p>Не с глаголами.</p> <p>Диктант.</p> <p>Абай. Напутствие потомкам.</p>	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы.</p>	1	03.03		

		изменя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>			
		3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию	1	10.03	
		СОС №2 за сквозную тему «Выдающиеся личности». Правписание глаголов с приставками. Великий ученый Аль-Фараби			
		СОС за 3 четверть.			
		4 четверть			
		3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	1	31.03	
		3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены	1	07.04	
		Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Правписание наречий. Понятие о лексическом значении наречий. Главные члены предложения. Вопросы к членам предложения. Водоёмы Казахстана.			
		В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»			

			предложения, задавать к ним вопросы			
			3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	14.04	
			3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы			
			3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	21.04	
			3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова			
			3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении			
			3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации			
			3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	28.04	
			3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям			
			3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения			
			3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	05.05	
			3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей			
			3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова			
			Второстепенные члены предложения. Обитатели водоёмов.			
			Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №1 за сквозную тему «Вода – источник жизни»			
			Тема и основная мысль текста. Структурные части текста. Культура приёма гостей. Развитие речи: Составление текста по наблюдениям.			
			Текст. Связь предложений в тексте. Отдых.			
			Тема и основная мысль текста. Структурные части текста. Культура приёма гостей. Развитие речи: Составление текста по наблюдениям.			
			Повторение по разделу.	1	12.05	
			В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»			

	<p>Умная страничка. Закрепление типы текста. СОР №2 за сквозную тему «Культура отдыха. Праздники»</p>	<p>основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p>		
	<p>СОЧ за 4 четверть.</p>	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами</p>	<p>1</p>	<p>19.05</p>

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
и.о. Путинцева Т.С.

Т.С. Путинцева
10.09.2018

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

О.А. Аманжол
«10» 09.2018

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама №
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«17» ақпаны 2018 ж. Т.М. Соломянникова
«08» ақпаны 2018 ж. Т.М. Соломянникова

Перспективті
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективнос

календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген
По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып
Класс 3 «В» Зибицкая Ева
Мұғалім: Витвицкая Вера Павловна
Учитель:

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына сағ: 1
В неделю час: 1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Литературное чтение» Алматыкітап 2018 Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э.Штукина

Литературное чтение (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № (далее – ГОСО РК-2015);
типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК 3 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с видами функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-популярной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение

3 класс

(всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Бөлімдері/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Темы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество о часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	К. Ибраев «Учиться надо весело» К. Паустовский «Умные и верные друзья»	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	1	07.09	
2		М. Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы.	3.1.4.2. сопроводить речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	1	14.09	
3		Г. Снегирев «Танец верблюдов», "Бабочка на свету», «Весной" Живая природа весной	3.1.4.2. Сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин / приборов 3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	1	21.09	
4		В. Бианки «Мышонок Пик» И.И Акимушкин «Кто без крыльев летает?»	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения	1	28.09	

5		Неразгаданные тайны природы Г. Скребицкий «крылатые соседи» Научись видеть, слышать, чувствовать природу	(просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) 3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	1	05.09			
6		Б.Сокпакаев «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	1	12.10			
7		В.Осева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	1	19.10.			
8		В.Гауф «Карлик Нос» Добро и зло СОУЧ за 1 четверть.	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	1	26.10			
2 четверть								
1	В контексте сквозной темы «Время».	А.Введенский «Когда я вырасту большой» «Лента времени»	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;	1	09.11			
2		В.Голышкин «Солнечные	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя	1	16.11			

3	<p>часы» Измерение времени</p> <p>В. Гольцкин «Солнечные часы»</p> <p>Измерение времени</p>	<p>художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;</p> <p>3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;</p>	1	23.11		
4	<p>Н.Сладков «Почему год круглый?», С.Я Маршак «Круглый год» Круглый год</p>	<p>3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;</p>	1	30.11		
5	<p>«Зимовье звере» (русская народная сказка), «Геремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят?»</p>	<p>3.1.1.1 Ответить на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.</p>	2	07.12 14.12		
6	<p>«Зимовье звере» (русская народная сказка), «Геремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц»</p>	<p>3.1.1.1 Ответить на вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы</p>	2	21.12 28.12		

3 четверть

1	Искусство	Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	11.01	18.01
2		А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству», «От том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	18.01	25.01
3		И.Крылов «Квартет» Кто может стать музыкантом?	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	25.01	01.02
4		В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	01.02	08.02
5		Я. и В.Гримм «Бременские музыканты» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Искусство».	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	08.02	15.02
6		Аль Фараби. Великий учитель прошлого.	3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	15.02	22.02

7	О. Чечёткина «Батыр Маншук» Девушка ставшая легендой	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	1	22.01	
8	Ибрай Алтынсарин Оценка твоих достижений СОР №2 за сквозную тему «Выдающиеся личности»	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	01.03	
9	СОЧ за 3 четверть.	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	15.01	

4 четверть

1	А. Усачёв «Откуда берётся вода» Круговорот воды в природе	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	1	05.04	
2	М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	12.04	
3	Ш. Кудайбердылы «Чаша жемчуга» Живительная сила воды	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	19.04	
4	А. Кунанбаев «Песня акына – потоки вод наземных»	3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	26.04	

5	«Или и Карагал» (легенда) Секреты воды	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	03.05	
6	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» Делу время, потехе час.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	10.05	
7	О.Уайльд «День рождения Инфанты» Оценка твоих достижений СОР за сквозную тему «Культура отдыха. Праздники».	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	1	17.05	
8	СОЧ за 4 четверть.	3.1.2.1 Пересказывать подробно / выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану / драматизация.	1	24.05	

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
и.о. Путинцева Т.С.

[Signature]

«18» 09.09.2018
10.01.2022

[Signature]

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

[Signature]

«10» 09.2021
00.01.2022

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хағтама №
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«17» ақпаны 2022 ж. *[Signature]*
06 швары 2022 ж. *[Signature]*

**Перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное**

календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып
Класс 3 «В» Зибицкая Ева

Мұғалім:
Учитель: Витвицкая Вера Павловна

**КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына
В неделю сәт: 1

час: 1

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания «Естествознание» Атамұра, 2018
С.З.Кучербаева, И.С.Темникова, Г.К.Ташенова

Естествознание 3 класс (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного Правительством РК от 25 апреля 2015 года № (далее – ГОСО РК-2015);
типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Актуальность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной познавательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Цели и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Грамматика учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
 - 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
 - 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и научно значимого содержания, получаемой из различных источников;
 - 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, принятия и интерпретации естественнонаучной информации;
 - 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
 - 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.
- Всего учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 68 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	2	1	2	1	3	1	1	1

Календарно – тематический план
Естествознание

3 класс

(Всего 34 часа, в неделю 1 час)

№ п/п	Бөлімдері/ Разделы	Сабақтың тақырыптары/Темы урока/	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/ Количество во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту/ Примечание
I четверть						
1	Я – исследователь	3.1.1.1 – рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека;	История научных открытий. Источники информации.	1 1	02.09 09.09	
2	Живая природа	3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего региона; 3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	Как «работают» листья растений. Как растения приспособлены к условиям жизни. Как человек влияет на жизнь растений. Позвоночные и беспозвоночные животные.	1 1 1	16.09 23.09 30.09	
		3.2.2.1 – классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных;	Среда обитания животных.	1	14.10	
		3.2.2.2 – различать животных по среде обитания;	Какие взаимоотношения животных существуют в природе. Какая связь существует между растениями и животными.	1 1	21.10 28.10	
II четверть						
		3.2.2.5 – объяснять изменения численности от изменений условий среды обитания;	Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.	1	11.11	
		3.2.2.6 – определять виды деятельности человека, приводящие	Путешествие яблока по организму Как мы дышим.	1 1	18.11 25.11	

		к снижению численности животных 3.2.3.1 – определять расположение внутренних органов человека;	Кровеносная система человека. Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым	1	02.12	
3	Вещества и их свойства	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;	Какими бывают вещества.	1	09.12	
		3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение;	Состав воздуха. Свойства воздуха.	1	16.12	
		3.3.3.3 – объяснять необходимость бережного использования питьевой воды	Где есть вода.	1	23.12	
3 четверть						
		3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни	Способы очистки воды	1		
		3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);	Что такое почва.	1		
		3.3.4.3 – определять основные свойства почвы;	Основной состав почвы.	1		
4	Земля и космос	3.4.1.1 – объяснить и графически изобразить сферы Земли; 3.4.2.1 – рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;	Свойства почвы	1		
			Как вращается Земля	1		
5	Физика природы	3.5.1.1 – исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления;	Сила упругости.	1		
		3.5.1.2 – исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления;	Сила тяжести.	1		
		3.5.1.3 – исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;	Сила трения и ее проявление.	1		
			Как определить направление действия силы.	1		

3 четверть

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Вещества и их свойства	Способы очистки воды	3.3.3.4 – предлагать различные способы очистки воды; 3.3.3.5 – предлагать собственную модель фильтра для очистки воды; 3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни	1	13.01	20.01
2		Что такое почва. Основной состав почвы. Какими бывают почвы.	3.3.4.1 – объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов; 3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух); 3.3.4.3 – определять основные свойства почвы;	1	20.01	27.01
3		Свойства почвы	3.3.4.4 – исследовать плодородие почв в зависимости от состава	1	27.01	03.02
4	Земля и космос	Как устроена наша планета. История освоения космоса. Как вращается Земля	3.4.1.1 – объяснять и графически изображать сферы Земли; 3.4.2.1 – рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 – объяснять значение космоса в развитии человечества; 3.4.3.1 – объяснять следствие осевого вращения Земли	1	03.02	10.02
5	Физика природы	Сила упругости. Сила тяжести. Сила трения и ее проявление. Как	3.5.1.1 – исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.2 – исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; 3.5.1.3 – исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;	1	17.02	24.02
				1	24.02	03.03
				1	03.03	10.03
				1	10.03	17.03

	определить направление действия силы.	3.5.1.4 – определять направление действия силы	1	17.03	
--	---------------------------------------	--	---	-------	--

4 четверть					
6	Как появляется тень.	<p>3.5.2.1 – объяснять причины возникновения и особенности тени;</p> <p>3.5.2.2 – объяснять способность предметов отражать свет;</p> <p>3.5.3.1 – объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука;</p> <p>3.5.5.1 – определять источники электрической энергии;</p> <p>3.5.5.2 – собирать схему строения простейшей электрической цепи;</p> <p>3.5.5.3 – представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов;</p> <p>3.5.6.1 – исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p>	1	31.03	
	Как предметы отражают свет.		1	07.04	
	Практические работы по теме «Свет».		1	14.04	
	Как громкость звука зависит от расстояния.		1	21.04	
	Практические работы по теме «Звук».		1	28.04	
	Какими бывают источники электрической энергии.		1	05.05	
	Какие схемы простейших электрических цепей существуют.		1	12.05	

		Намагничивание металлов с помощью магнитов		1	19.05	
--	--	--	--	---	-------	--



Бекітемін:
 Утверждаю:
 Директор школы:
 Мектеп директоры:
 и.о. Путинцева Т.С.

Келісемін:
 Соғласовано:
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
 зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:
 Рассмотрено на заседании М/О:
 Хаттама №
 Протокол № 1
 Ә/Б жетекшісі:
 Руководитель М/О:
 Солюмянникова Т.М.

«10» 09.09.2018
 10.09.2018

«10» сентябрь 2021 г. Д.Д.Д.
 10.09.22

«10» август 2018
 06 сентября 2018 г. Т.М.

**Перспективті
 такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
 Перспективное**

календарно-тематическое планирование
 Казакстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
 Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
 По Базовым учебникам 2021 г

Сынып _____
 Класс 1 «Б»
 Оқушы: _____
 Ученик: Лисовая Руфима
 Мұғалім: _____
 Учитель: Солюмянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»
 « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____
 В неделю _____
 сағ:2
 час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекем, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Математика**
 А.Б Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж.Мынжасарова «Алматыкытап баспасы», 2021

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Математика»
для 1 класса уровня начального образования**

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
		1 четверть	
1. Все обо мне 2. Моя школа	1А Числа и цифры	<p>1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби</p> <p>3.2 Изображение и построение геометрических фигур</p>	<p>1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду</p> <p>1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;</p> <p>1.1.1.3 ** определять состав однозначных чисел</p> <p>1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине);</p> <p>1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества;</p> <p>1.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток</p> <p>1.1.2.3** применять свойство 1</p> <p>3.3 Координаты точек и направление движения</p> <p>4.3 Последовательности</p> <p>1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче;</p> <p>1.5.1.2 ** использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/ сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел;</p>

		<p>1.5.2.2** использовать знаки "+", "-", "=", ">", "<";</p> <p>1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений</p>	
	<p>4.1 Множества и операции над ними</p>	<p>1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)</p> <p>1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия, отрезок, луч,</p> <p>1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед) и соотносить их с предметами окружающего мира</p>	<p>1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.5.1.2** использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цен товаров</p> <p>1.1.3.1** различать величины: длина/масса/ объем (емкость), выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;</p> <p>1.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л;</p> <p>1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>
<p>1В Геометрические фигуры</p>	<p>3.1 Геометрические фигуры</p>	<p>3.2 Изображение и построение геометрических фигур</p> <p>5.1 Задачи и математическая модель</p>	
<p>1С Величины и измерения</p>	<p>1.2 Операции над числами</p>	<p>1.1 Величины и единицы их измерения</p>	<p>1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0</p> <p>1.1.1.1** понимать образование числа нуля;</p> <p>1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, считать, десятками до 100, записывать, сравнивать</p> <p>1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100</p> <p>1.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание десятков;</p> <p>1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества</p>
<p>2 четверть</p>	<p>3. Моя семья и друзья</p> <p>4. Мир вокруг нас</p>	<p>1.1.2.3 составлять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0</p> <p>1.1.1.1** понимать образование числа нуля;</p> <p>1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, считать, десятками до 100, записывать, сравнивать</p> <p>1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100</p> <p>1.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание десятков;</p> <p>1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества</p>	

	<p>2.1 Числовые и буквенные выражения</p> <p>5.2 Математический язык</p>	<p>1.2.1.1 ** составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)</p> <p>1.5.2.2 ** использовать знаки "+", "-", "·", ":", "=", ">", "<", "<";</p> <p>1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений</p>
	<p>1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби</p>	<p>1.1.1.5** находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия</p>
2В	<p>Числа и закономерности</p>	<p>1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100;</p> <p>1.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе/составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности</p>
	<p>4.2 Высказывания</p>	<p>1.4.2.2 ** решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы</p>
	<p>3.1 Геометрические фигуры и их классификация</p>	<p>1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)</p>
	<p>3.2 Изображение и расположение геометрических фигур</p>	<p>1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины</p>
	<p>2С Измерения величин</p>	<p>1.1.3.1** различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;</p> <p>1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л);</p> <p>1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями</p>
		<p>1.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними</p>

	<p>решать задачи; обратные задачи;</p> <p>1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи</p>	
5.2 Математический язык	<p>1.5.2.2 использовать знаки "+", "-", "?", "=", ">", "<"/>, цифры, символы неизвестного числа ()</p>	
1.2 Операции над числами	<p>1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;</p> <p>1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения</p>	
3В Величины. Ориентирование во времени	<p>1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;</p> <p>1.1.3.1 ** различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения;</p> <p>1.1.3.2 ** производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)</p>	
2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	<p>1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение, различать верные и неверные равенства;</p> <p>1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания</p>	
3С Равенства и неравенства. Уравнения	<p>1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства;</p> <p>1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении</p> <p>1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$;</p> <p>1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$, $a-0=a$;</p> <p>1.2.1.5 сравнивать буквенные выражения/ числовые выражения без скобок</p>	
5.2 Математический язык	<p>1.5.2.2 использовать знаки "+", "-", "?", "=", ">", "<"/>, цифры /символы неизвестного числа ()</p>	
4 четверть		
7. Еда и напитки	<p>1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел;</p>	
8. В здоровом теле здоровый дух!	<p>1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</p> <p>1.1.1.3 ** определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>1.1.1.5** считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20</p>	<p>1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и</p>

		однозначного в пределах 20
1.3	Величины и единицы их измерения	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг
4.3	Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 20 и обратно
5.1	Задачи и математическая модель	1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание
5.2	Математический язык	1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов
4.2	Высказывания	1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения; 1.4.2.2 ** решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность
4.1	Множества и операции над ними	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество; 1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества
4.4	Комбинации предметов	1.4.4.1 составлять варианты комбинаций "по два" из предметов окружающего мира
1.3	Величины и единицы их измерения	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л), времени (ч) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин
3.1	Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира
3.2	Расположение и направление объектов	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины; 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей; 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)
5.1	Задачи и математическая модель	1.5.1.2 ** использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами

Математика (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 1 класса составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 504 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)

типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)

«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие интереса математики как способа изображения и понимания мира.

Соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
 - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и вводить математические исследования;
 - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
 - 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
 - 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
 - 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
 - 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления личных качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
 - 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.
- учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию урочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающихся, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 132 часа.

№ урока	№ урока	Бөлүмдөрү/ Раздел	Сабақтың такырыбы/ Темы урока/	Оку максаттары /Цели обучения	Сагат саны/ Коли честв 0 часов	Мерзі м/ Сроки	Эскерту Примечание
---------	---------	-------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------	--------------------

I четверть

Раздел I А – Введение в числа

1	«Всё обо мне»	<p>Счет предметов. Мой день рождения</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Моя семья</p>	<p>1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа ноль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.</p> <p>1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», «≤», «≥» цифры.</p>	1	3.09		
2	«Всё обо мне»	<p>Число и цифра 1. Моя комната</p> <p>Число и цифра 2, состав числа. В моем классе</p>	<p>1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа ноль;</p> <p>считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p> <p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p>	1	6.09		

5-6	3	«Всё обо мне»	<p>Число и цифра 3, состав числа 3 На школьной спортивной площадке</p> <p>Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания.</p> <p>Мои школьные друзья</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.</p>	1	10.09
7-8	4	«Всё обо мне»	<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Я иду в школу</p> <p>Число и цифра 4. Состав числа 4 На прогулке</p>	<p>1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.</p> <p>1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.</p> <p>1.1.2.3 Применять свойство 1</p> <p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.</p>	1	13.09
9-10	5	«Всё обо мне»	<p>Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности</p> <p>Счет до 5.</p> <p>Считаем вместе</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.</p> <p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p>	1	17.09
11-12	6	«Всё обо мне»	<p>Число и цифра 0.</p> <p>Сложение и вычитание с нулем. Школьный</p>	<p>1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.</p>	1	20.09

		<p>автобус Число и цифра 6. Школьный концерт</p>	<p>1.1.2.3 Применять свойство 0. 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p>		
7	«Всё обо мне»	<p>Состав числа 6. Учусь считать Число и цифра 7. Школьная библиотека</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p>	1	24.09
8	«Всё обо мне»	<p>Состав числа 7. Школьная библиотека Число и цифра 8. Школьная столовая</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p>	1	27.09

9	«Всё обо мне»	<p>Состав числа 8. Школьная столовая Число и цифра 9. Урок художественного труда</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10. 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.</p>	1	1.10
10	«Всё обо мне»	<p>Состав числа 9. Урок грамоты Число 10. Моя классная комната</p>	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.</p>	1	4.10
11	«Всё обо мне»	<p>Состав числа 10. Урок физкультуры Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий</p>	<p>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.</p>	1	8.10
12	«Всё обо мне»	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий Фигуры. Точка. Линии. Мой волшебный карандаш</p>	<p>1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между</p>	1	11.10

			<p>шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>1.3.2.5 Определить расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел 1В – Геометрические фигуры.

13	«Всё обо мне»	<p>Фигуры. Луч. Отрезок. Мой волшебный карандаш</p> <p>Свойства предметов и фигур. Что меня окружает?</p>	<p>1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.</p> <p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p>	1	15.10
----	---------------	---	---	---	-------

Раздел 1С – Величины и их единицы измерения

14	«Моя школа»	<p>Длиннее, короче, уже, шире и т. д.</p> <p>Примеряю школьную форму</p> <p>Измерение длины. Сантиметр. Школьные принадлежности</p>	<p>1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p> <p>1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.</p>	1	18.10
----	-------------	--	---	---	-------

15	«Моя школа»	<p>Дециметр. Расскажу в школе о моей семье Тяжелее, легче. Килограмм. Помогаю собирать урожай</p>	<p>1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.</p>	1	22.10
16	«Моя школа»	<p>Литр. Помогаю дома измерение величин. Мои занятия в школе и дома</p>	<p>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.</p>	1	25.10
Раздел 2А – Сложение и вычитание в пределах 20					
17	«Моя семья и друзья»	<p>Переместительное свойство сложения. С друзьями занимаюсь спортом Сложение и вычитание с числом 2. Лучший друг</p>	<p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 II четверть</p>	1	29.10
1	«Моя семья и друзья»	<p>Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители Сложение и вычитание с числами 2 и 3. Мои бабушка и дедушка</p>	<p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0</p>	1	8.11

Раздел 2А – Сложение и вычитание в пределах 20

2	«Моя семья и друзья»	Сложение и вычитание с числом 4. Я с друзьями на прогулке Сложение и вычитание с числом 5. Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	12.11
3	«Моя семья и друзья»	Сложение и вычитание. Помогаю своим друзьям Сложение и вычитание с числом 6. Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	15.11
4	«Моя семья и друзья»	Сложение и вычитание с числом 7. Моя семья – 7Я Сложение и вычитание с числами 8 и 9. Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	19.11
6	«Моя семья и друзья»	Вычитание из числа 10. Мой сосед по парте Закрепление. Сложение и вычитание до 10. Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	22.11
7	«Моя семья и друзья»	Счет десятками. Игры с друзьями Сложение и вычитание десятков. Помогаю маме	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения	1	26.11

			однозначных чисел без перехода через десяток;			
7		Сложение и вычитание десятков. Помогаю маме Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	29.11	
8	«Моя семья и друзья»	Закрепление. Отдыхаем с семьей Сложение и вычитание чисел. Закрепление. Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	3.12	

Раздел 2В – Числа и закономерности

9	«Мир вокруг нас»	Последовательности чисел, фигур. Город, село. Адрес Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	6.12	
10	«Мир вокруг нас» «Мир вокруг нас»	Головоломки и ребусы. Что растет в саду и огороде. Головоломки и ребусы. Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	10.12	
11	«Мир вокруг нас»	Последовательности. Последовательность в природе. Измерение геометрических фигур. Парк	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1	13.12	

Раздел 2С – Измерения величин и чисел

12	«Мир вокруг нас»	<p>Время. Час. Мои увлечения Измерение и взвешивание. Дикие и домашние животные</p>	<p>1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	20.12
13	«Мир вокруг нас»	<p>Измерение величин. Времена года Закрепление. Хобби и увлечения</p>	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p>	1	24.12
14	«Мир вокруг нас»	<p>Обобщение. Скоро праздник Новый год Закрепление. В большом городе</p>	<p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p>	1	27.12

III четверть

Раздел 3А - Действия с числами

1	«Путешествие»	Повторение. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия. Собираемся в путешествие Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	10.01
2	«Путешествие»	Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач). Путешествие на самолете Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	14.01
3	«Путешествие»	Решение задач. Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	17.01
4	«Путешествие»	Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого). Путешествие на велосипеде Закрепление. Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи.	1	21.01
5	«Путешествие»	Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого. Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	24.01
6	«Путешествие»	Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток. Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	28.01

71	7	«Путешествие»	Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач. Путешествие по городу. Решение задач. Прогулка по городу. Парк	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять обратные задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять обратные задачи.	1	04.02
72	8	«Путешествие»	Обратные задачи. Аэропорт – начало путешествия. Закрепление. Решение задач. Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	07.02
73	9	«Путешествие»	Решение задач. Схемы задач. Путешествие в аул. Задачи. Закрепление. Идем в поход Закрепление. В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	11.02
74	10	«Путешествие»	Обобщение. У бабушки и дедушки в ауле. Составление и решение задач. Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	14.02
Раздел 3В – Величины. Ориентирование во времени						
75	11	«Традиции и фольклор»	Времена года. Месяцы. Дни недели. Традиционные праздники Время. Час. Минута. Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	18.02

12	«Традиции и фольклор»	Измерение величин. Закрепление. Сказки Величины. (Повторение) Наурыз	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	21.02
----	-----------------------	---	---	---	-------

Раздел 3С – Равенства и неравенства. Уравнения.

13	«Традиции и фольклор»	Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой. Ждем гостей на Наурыз Буквенные выражения. Наурыз в ауле	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	25.02
14	«Традиции и фольклор»	Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений). Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ().	1	28.02
15	«Традиции и фольклор»	Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений). Народы Казахстана Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений). Выставка народных промыслов	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ().	1	04.03
16	«Традиции и фольклор»	Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. Фольклорные ансамбли и инструменты Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Едем на концерт фольклорного ансамбля Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	07.03

17	«Традиции и фольклор»	<p>Числовые и буквенные равенства. Дарим сувениры друзьям</p> <p>Выражения. Уравнения. Закрепление. Гостим на жайляу</p>	<p>1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$.</p> <p>1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$; $a-0=a$</p> <p>1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.</p> <p>1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)</p> <p>1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.</p>	1	11.03
18	«Традиции и фольклор»	<p>Решение задач. Величины. Закрепление.</p> <p>Народные игры на свежем воздухе</p> <p>Решение задач и уравнений. Обобщение.</p> <p>Мы любим читать сказки.</p>	<p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p> <p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p>	1	14.03
19	«Традиции и фольклор»	<p>Что ты знаешь и умеешь?</p> <p>Урок проверки знаний</p> <p>Чему ты научился? По страницам любимых сказок</p>	<p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p> <p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.</p>	1	18.03

IV четверть

Раздел 4 А – Вычисления в повседневной жизни

5	1	«Еда и напитки»	1	<p>Числа от 11 до 20. Полезные продукты Числа от 11 до 20. Еда может быть полезной и вредной Состав чисел от 11 до 20. Играем в "Съедобное не съедобное"</p>	<p>1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».</p> <p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.</p> <p>1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.</p>	1	01.04
6	2	«Еда и напитки»	2	<p>Сложение и вычитание. Заготовки на зиму Сложение и вычитание до 20. Молочные продукты. Числа в пределах 20. Овощи Числа 11-20. Как растут овощи.</p>	<p>1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.</p>	1	04.04
7	3	«Еда и напитки»	3	<p>Счет группами по 2 до 20. Ягоды</p>	<p>1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.</p> <p>1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	08.04
8	4	«Еда и напитки»	4	<p>Числа от 11 до 20. Сравнение чисел. Еда в походе</p>	<p>1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20</p> <p>1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	11.04

5	«Еда и напитки»	<p>Монеты. Достоинство монет. Покупаю продукты Цена. Учусь считать деньги. Покупка и сдача. Покупаю продукты Дороже, дешевле. Покупаю овощи и фрукты</p>	<p>1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	15.04
6	«Еда и напитки»	<p>Размен и оплата. В школьной столовой. Размен и оплата. Иду за покупками.</p>	<p>1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	18.04
7	«Еда и напитки»	<p>Решение задач. Накрываю на стол</p>	<p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p>	1	22.04
Раздел 4 В– Множества. Элементы логики					
8	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Таблицы и пиктограммы. Овощи и фрукты - здоровое питание Таблицы и пиктограммы. Правильное питание в семье Диаграммы. Полезные продукты- залог здоровья.</p>	<p>1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	25.04

3	9	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Задачи. Спорт полезен для здоровья Логические задачи. Овощи и фрукты – основа здорового питания</p>	<p>1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.</p>	1	29.04
4	10	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Множества. Полезные привычки</p>	<p>1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.</p>	1	02.05
5	11	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Построение отрезков. Велоспорт Построение отрезков. Дети и спорт</p>	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p>	1	06.05
6	12	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Логические задачи. Как сохранить правильную осанку.</p>	<p>1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.</p>	1	13.05
13	13	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Решение задач. Закрепление. Школьный завтрак. Решение задач. Играю в шахматы и шашки</p>	<p>1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p>	1	16.05

Раздел 4 С – Расположение и направление объектов

3	14	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Геометрические фигуры. Виды спорта. Гимнастика</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление. Велоспорт</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление. Летние соревнования среди детей.</p>	<p>1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.4.1.4. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).</p> <p>1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.</p> <p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p>	1	20.05
3	15	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Что ты знаешь и умеешь.</p> <p>Проверь себя</p> <p>Чему ты научился. Обобщение.</p> <p>Виды спорта</p>	<p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.</p> <p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p> <p>1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.</p> <p>1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.</p>	1	23.05



Бекітемін:
 Утверждаю:
 Директор школы:
 Мектеп директоры:
 и.о. Путинцева Т.С.

Келісемін:
 Соғласовано:
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
 зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды:
 Рассмотрено на заседании М/О:
 Хаттама №
 Протокол № 1
 Ә/Б жетекшісі;

«10» 09.2021г.
 10.09.2021г. *Турсунбаева Д.Д.*

«10» сәуірі 2021г. *Д.Д.*
 10.09.22 *Турсунбаева Д.Д.*

Руководитель М/О:
 Соломянникова Т.М. *Т.М.*
17 август 2021
06.09.2021 Т.М.

Перспективті
 такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
 Перспективное
 календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
 Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
 По Базовым учебникам 2021 г

Сынып _____
 Класс 1 «Б»
 Оқушы: _____
 Ученик: Лисовая Руфима
 Мұғалім:
 Учитель: Солямянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
 Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
 Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптағына _____ сағ:1
 В неделю _____ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылғы, название, автор, издательство, год издания Естествознание
 Н.А.Болтушенко, В.Н. Зворыгина, Р.Ш. Избасарова «Алматыкытап баспасы», 2021г.

Естествознание (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 1 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 41 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372) типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 19 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)

«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Целью учебной программы по предмету "Естествознание" в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Задачи обучения:

формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений; ознакомление с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и научно значимого содержания, получаемой из различных источников; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию учебной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

В развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающимися его поведение и повседневную деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году - 33 часа.

**по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Естествознание»
для 1 класса уровня начального образования**

Связные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	1 Я исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира
		1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент
2 Живая природа	2.1 Растения	1.2.1.1	определять основные характеристики растений и их жизненные формы
		1.2.1.2	различать основные части растений
		1.2.1.3	различать дикорастущие и культурные растения
		1.2.1.4	исследовать условия для жизни растений
		1.2.1.5	описывать способы ухода за культурными растениями
2.2 Животные	1.2.2.1	сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия	
	1.2.2.2	различать диких и домашних животных	
	1.2.2.3	объяснять адаптацию животных к смене времен года	
2.3 Живая природа	1.1.2.1	проводить наблюдения за явлениями окружающего мира	
	1.1.2.2	объяснять демонстрируемый эксперимент	
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	2 Живая природа	1.2.3.1	называть основные части тела человека и их функции
		1.2.3.2	описывать этапы жизни человека
		1.2.3.3	определять потребности человека, необходимые для его роста и развития
4. Мир вокруг нас	5 Физика природы	1.5.1.1	приводить примеры движений тел
		1.5.1.2	определять важность движения в природе и в жизни людей
		1.5.1.3	исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка
		1.1.2.1	проводить наблюдения за явлениями окружающего мира
		1.1.2.2	объяснять демонстрируемый эксперимент
3 четверть			
5. Путешествие	4 Земля и космос	4.2 Космос	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса
		4.1 Земля	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее модели

		4.3 Пространство и время	1.4.3.1 1.4.3.2	объяснять определять средства измерения времени	важность времени;
	1	Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	важность мира;
			5.4 Тепло	1.5.4.1 определять приборы для получения тепла	
	5	Физика природы	5.5 Электричество	1.5.5.1 объяснять электроэнергии в повседневной жизни людей	важность
			5.6 Магнетизм	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов	магнитными свойствами;
6. Традиции и фольклор	1	Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	важность мира;
4 четверть					
7. Еда и напитки	5	Физика природы	5.2 Свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники	важность и темноту; и искусственные источники света;
			5.3 Звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	распространения звука;
8 В здоровом теле здоровый дух!	1	Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	важность мира;

№ с/п	№ урок	Бөлімдері/Раздел	Сабақтың темасы/Тақырыбы/Темы урока	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/Количество часов	Мерзімі/Сроки	Ескерту/Примечание
I четверть							
	1	«Все обо мне»	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	3.09	
	2	«Все обо мне»	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;	1	10.09	
	3	«Все обо мне»	Части растений	1.2.1.2 различать основные части растений;	1	17.09	
	4	«Все обо мне»	Условия необходимые растениям для жизни	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	1	24.09	
	5	«Все обо мне»	Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и ультурными растениями	1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями	1	1.10	
	6	Моя школа	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	1	8.10	
	7	Моя школа	Какие бывают животные	1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	15.10	
	8	Моя школа	Как животные готовятся к смене времен года	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года	1	22.10	
	9	«Моя семья и друзья»	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	1	29.10	
II четверть							
	1	«Моя семья и друзья»	Этапы жизни человека	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	1	12.11	
	2	«Моя семья и друзья»	Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	19.11	
	3	«Моя семья и друзья»	Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	26.11	
	4	«Мир вокруг нас»	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел	1	3.12	
	5	«Мир вокруг нас»	Движение живых организмов	1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей	1	10.12	

III четверть

1	«Путешествия»	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1	21.01
2	«Путешествия»	Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	28.01
3	«Путешествия»	Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	04.02
4	«Путешествия»	Земля – планета	1.4.1.1 определять форму Земли на основе её искусственной модели	1	11.02
5	«Путешествия»	Время	1.4.3.1 объяснять важность времени	1	18.02
6	«Путешествия»	Время	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	25.02
7	«Традиции и фольклор»	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла	1	04.03
8	«Традиции и фольклор»	Что такое электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	11.03
9	«Традиции и фольклор»	Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов	1	18.03

IV четверть

1	Еда и напитки	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	01.04
2	Еда и напитки	Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1	08.04
3	Еда и напитки	Искусственные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1	15.04
4	Еда и напитки	Что такое темнот	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	22.04
5	В здоровом теле – здоровый дух!	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	29.04
6	В здоровом теле – здоровый дух!	Как распространяется звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	06.05
7	В здоровом теле – здоровый дух!	Естественные источники звука	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	13.05
8	В здоровом теле – здоровый дух!	Искусственные источники звука	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	20.05



Бекітемін.
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
и.о. Путинцева Т.С.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:
М/О

«10» сентябрь 2021 г. Д.Ф. Д.Ф.

«17» август 2021 г. Т.М.

Перспективті
Такырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген
По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
По Базовым учебникам 2021 г

Сынып _____
Класс 2 «Б»
Оқушы: _____
Ученик: Лисовая Руфима

Мұғалім:
Учитель: Соломянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»
« Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____
В неделю _____
сағ: 2
час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Букварь**
Е.В.Богатырева, Р.А. Бучина, Н.А.Остроухова «Алматыкытап баспасы», 2021

**Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Букварь»
для 1классауровня начального образования по
обновленному содержанию**

1 четверть

Период	Аудирование (слушание) и говорение	Чтение	Письмо
Добукварный период	<p>1.1.1.1* понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук</p> <p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание);</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;</p> <p>1.1.9.1* выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки</p>	<p>1.2.1.1* читать и составлять схемы слов, предложений</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы</p>	<p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);</p> <p>1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>

<p>Букварный период</p>	<p>(гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова;</p> <p>1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;</p> <p>1.1.9.3* понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове</p>	<p>1.2.1.1* читать и составлять схемы слов, предложений</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы</p> <p>1.2.7.1* распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь);</p> <p>1.2.7.2* понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель</p>	<p>1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p> <p>1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения. точка, вопросительный, восклицательный знаки</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания</p> <p>1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять обозначать ударный слог</p>	<p>мягкости/твердости согласных)</p>	
<p>Букварный период</p>	<p>1.1.1.1* понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям</p> <p>1.1.6.1* использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты),</p>	<p>2 четверть</p> <p>1.2.1.1* читать и составлять схемы слов, предложений</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя</p> <p>1.2.4.1* понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к</p>	<p>1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова;</p> <p>1.3.4.1* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;</p> <p>1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p> <p>1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p>

<p>соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания;</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;</p> <p>1.1.9.2* понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;</p> <p>1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове;</p>	<p>иллюстрациям/тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя;</p> <p>1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь);</p> <p>1.2.7.2 * понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных);</p> <p>1.2.7.3* понимать роль ь, ь знака в слове;</p>	<p>1.3.7.2 * применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-;</p> <p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам</p>
--	--	---

Букварь (2021 – 2022 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте» 1 класс составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года 304 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)

типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2020 г. № 496)

Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»

Цель учебного предмета «Букварь» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков чтения (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках необходимо решать следующие задачи.

читать слушать, говорить, читать и писать;

формировать простое представление о членности речи (звук, слог, слово, предложение);

развивать фонематический слух (уметь выделять последовательные звуки, определять их количество и качество);

вырабатывать навыки чтения слов по слогам, читать в целом, читать с пониманием текста, читать выразительно;

научить различать и каллиграфически писать печатные и письменные буквы алфавита; формировать навыки письма; обогатить словарный запас;

формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст; воспитывать интерес к чтению и книге;

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;

формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;

развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;

развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;

развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее.

Всего учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, всего – 31 час.

Имечание:

ъем письменных работ I полугодия:

физический диктант - 1-3 знака,

слуховый диктант - 3-5 букв,

речевой диктант - 3-6 слогов,

словарный диктант - 2-5 слов,

диктант - 3-12 слов.

Количество письменных работ устанавливается учителем в зависимости от уровня освоения и потребностей обучающихся. Рекомендуется тематическая ежедневная организация письменных работ.

№ урока	Бөлімдері/Раздел	Сабақтың тақырыбы/Темы урока/урока	Оқу мақсаттары /Цели обучения	Сағат саны/Количество часов	Мерзімі/Сроки	Ескерту/Примечание
І четверть						
Добукварный период						
1	«Все обо мне»	Моя Родина – Казахстан! Давай познакомимся! Здравствуй, школа! Правила общения Для чего я общаюсь? Речь, устная и письменная Я ученик, я ученица Из чего состоит наша речь?	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; подготовка к письму использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради, подготовка к письму понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы, ориентироваться на пространстве листа в тетради, подготовка к письму понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составление графических моделей предложений составлять схемы слов, предложений, обогатение словарного запаса; составлять расклад по серии картинок; формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв; составление графических моделей предложений понимать, что такое речь, предложение, слово; писать элементы букв	1	3.09	
2	«Все обо мне»	Мои любимые игрушки Знаки в конце предложения Мы школьники Предложение и слово	понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	6.09	
3	«Все обо мне»	Предметы вокруг меня Слово и слог Школьные принадлежности Ударный слог Мир вокруг меня Звуки речи	понимать смысловую роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	10.09	
4	«Все обо мне»	Я познаю мир Гласные звуки Лесные жители Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	понимать смысловую роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	13.09	

	Домашние животные Звонкие и глухие согласные		Выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв		
6	«Все обо мне»	<p>Изучаю буквы Буква А а</p> <p>Моя любимая скляка Слова с буквой А а</p> <p>Мое настроение Буква У у</p> <p>Для чего нужна улыбка? Слова с буквой У у</p>	<p>Букварный период</p> <p>познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы</p> <p>Учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывание сказки; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы заглавной буквы</p> <p>познакомиться со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы</p> <p>научить подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам;</p>	1	17.09
10	«Все обо мне»	<p>Играем с друзьями Буква И и</p> <p>Мои любимые игры Слова с буквой И и</p> <p>Любимое время года Буква О о</p> <p>Осенняя прогулка Слова с буквой О о</p>	<p>познакомиться со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы</p> <p>учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; писать элементы заглавной буквы</p> <p>познакомиться со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы</p> <p>читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте; понимать, что хотел сказать автор текста; писать заглавную букву</p>	1	20.09
13	«Все обо мне»	<p>Мои друзья Буква Ы ы</p> <p>Хочу быть полезным Слова с буквой Ы ы</p> <p>Вспомни, повторей</p>	<p>познакомиться со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы</p> <p>учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); составлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами</p> <p>понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии</p>	1	24.09

16	8	«Моя школа»	<p>Зачем ходить в школу? Буква М м</p> <p>Как дети собираются в школу? Слова с буквой М м</p> <p>Дорога в школу Буква Т т</p>	<p>познакомиться со звуками [м], [М.] буквами М м, уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>учиться читать слова с буквой М м, составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений, делить слова на слоги, уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>познакомиться со звуками [т], [Т.] буквами Т т, распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, заучивание скороговорок; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p>	1	27.09	
19	9	«Моя школа»	<p>Безопасный маршрут Слова с буквой Т т</p> <p>Мы идем на экскурсию Буква Н н</p> <p>Я и мои одноклассники Слова с буквой Н н</p>	<p>учиться читать слова с буквой Т т, составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; обогащение словарного запаса; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p> <p>познакомиться со звуками [н], [Н.] буквами Н н, распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, составление предложений из заданных слов</p> <p>учиться читать слова с буквой Н н, составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использование форм речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p>	1	1.10	
22	10	«Моя школа»	<p>Правила нашего класса Буква Л л</p> <p>Хочу быть здоровым Слова с буквой Л л</p> <p>Моя классная комната Буква С с</p>	<p>познакомиться со звуками [л], [Л.] буквами Л л, понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (ласный как показатель мягкости/твёрдости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>учиться читать слова с буквой Л л, пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составление предложений из заданных слов, определение количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>познакомиться со звуками [с], [С.] буквами С с; обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p>	1	4.10	
25	11	«Моя школа»	<p>Учусь слушать Слова с буквой С с</p> <p>Что такое урок?</p>	<p>учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p>	1	8.10	

19	12	<p>«Моя школа»</p> <p>Школьные перемены Буква Ш ш</p> <p>Кто такие шалуны? Слова с буквой Ш ш</p> <p>Вспоминай, повторяй</p> <p>Моя коллекция Буква К к</p>	<p>познакомиться со звуками [р], [р.] буквами Р р, формирование умения делить слова на слог, обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, составление предложений по картинке</p> <p>учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; составление предложений из заданных слов, определение количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>познакомиться со звуком [ш], буквами Ш ш, составлять предложения (на основе прочитанного текста); заучивание стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения, составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>формирование умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать прослушанный материал; формирование навыков каллиграфического письма</p> <p>познакомиться со звуками [к], [к.] буквами К к; обогащение словарного запаса; понимать значение слова, идео, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; отвечать письменно на простые вопросы</p>	1	11.10	
20	13	<p>«Моя школа»</p> <p>Мы рисуем в школе Слова с буквой К к</p> <p>Я умею трудиться Буква П п</p> <p>После школы Слова с буквой П п</p>	<p>формирование умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, чтение предложений; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений</p> <p>познакомиться со звуками [п], [п.] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слов, идео, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; определение количества слов в предложении</p> <p>учиться читать слова с буквой П п; формирование умения делить слова на слог; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; понимание и применение знаний, что каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания</p> <p>познакомиться со звуками [б], [б.] буквами Б б; формирование умения различать гласные и согласные</p>	1	15.10	
21	14	<p>«Моя школа»</p> <p>Урок музыки</p>		1	18.10	

8	15	«Моя школа» «Моя семья и друзья»	<p>Буква Б б</p> <p>Я люблю читать! Слова с буквой Б б</p> <p>Где я живу? Буква Г г</p> <p>Поиграем! Слова с буквой Г г</p> <p>Проверь себя! Составляем рассказ</p> <p>Вспомни, повтори!</p>	<p>звук, звонкие и глухие согласных, понимать значение слова, идею, выраженную в предложении, понимание и применение знаний, что каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания;</p> <p>учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; заучивание загадок, пословиц, писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; составлять текст на основе картинки</p> <p>учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; заучивание загадок, пословиц, писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; составлять текст на основе картинки</p> <p>учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; заучивание загадок, пословиц, писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; составлять текст на основе картинки</p> <p>понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма</p> <p>понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма</p>	1	22.10	
11	16	«Моя семья и друзья»	<p>Что такое семья? Буква Д д</p> <p>Наши домашние животные Слова с буквой Д д</p> <p>Чему нас учат в семье Буква З з</p>	<p>познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения</p> <p>научиться читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением</p>	1	25.10	
14	17	«Моя семья и друзья»	<p>Как мы заботимся о близких Слова с буквой З з</p>	<p>научить читать слова с буквой З з; пересказывать текст по картинкам, учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя</p>	1	29.10	

Добавлено примечание (U11):

			<p>познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж, читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения</p> <p>научить учащихся читать слова с буквой Ж ж и пересказывать сказку по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p>			
II четверть						
7	1	«Моя семья и друзья»	<p>Играем со словами Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш</p> <p>Мы едем в гости Вспомни повторять Наша дружная семья Буква Е е</p>	<p>дать понятие о дифференциации звуков и букв д-т, з-с, ж-ш, понимать лексическое значение и смысл слов, научить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении.</p> <p>учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; формировать у обучающихся навыки объяснять значение слов; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формирование навыков каллиграфического письма</p> <p>познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; понимать, какую работу выполняет буква в слове; прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения</p>	1	8.11
8	2	«Моя семья и друзья»	<p>Кто кем работает Слова с буквой Е е</p> <p>Наши братья и сестры Буква Е е и звуки, которые она обозначает</p> <p>Мы помощники Буква Ё ё</p>	<p>учить учащихся читать слова с буквой Е, е; составлять и отвечать на вопросы; научить понимать функции йотированных букв в слове, составлять вопросы и отвечать на них, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>научить учащихся высказывать отношение к прочитанному; обосновывать его простыми предположениями; иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с Ё); учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)</p> <p>познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения</p>	1	12.11
9	3	«Моя семья и друзья»	<p>Наши домашние обязанности Слова с буквой Ё ё</p> <p>Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает</p> <p>Буква Ъ ъ и звуки, которые она обозначает</p>	<p>учить читать слова с буквой Ё ё, составлять вопросы и отвечать на них; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением</p> <p>научить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением)</p>	1	15.11

6	«Моя семья и друзья» «Моя семья и друзья» «Моя семья и друзья»	<p>Наши выходные Слова с буквами Е и Ё</p> <p>В кругу семьи Звуки [в'], [в]. Буква В Как можно подружиться? Слова с буквой В В кругу друзей Буква Й</p>	<p>Обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает, научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов, учить списывать слова, написание которых расходится с произношением</p> <p>познакомить со звуками [в], [в.] и буквами В в, научить понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общезначимости их значений – многозначные слова (с помощью учителя), учить составлять и писать простые предложения на заданную тему</p> <p>научить учащихся читать слова с буквой В в, составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.</p> <p>познакомить со звуком [й] и буквами Й й, читать и составлять схемы слов, составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок, учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения</p>	1	19.11	
9	«Моя семья и друзья»	<p>Правила дружбы Слова с буквой Й й О чем мы мечтаем Буква Ь Друг в беде не бросит Слова с буквой Ь</p>	<p>научить учащихся читать слова с буквой Й й и составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p> <p>познакомить учащихся, что буква Ь (мягкий знак) звука не обозначает, распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; научить понимать, что такое слово, звук, учить списывать слова, написание которых расходится с произношением</p> <p>познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; научить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова</p>	1	20.11	
12	«Моя семья и друзья»	<p>Наш класс Буква Э Береги друзей Слова с буквой Э Народы Казахстана – одна семья Вспомнимай, повториай!</p>	<p>познакомить со звуком [э] и буквами Э э; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать предложения в соответствии с нормами каллиграфии</p> <p>научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять вопросы по тексту, читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p> <p>учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков</p>	1	26.11	

5	7	«Мир вокруг нас»	<p>Мааяк и моряк Буква Я я</p> <p>Наши друзья растения Слова с буквой Я я Береги природу</p> <p>Буква Я я и звуки, которые она обозначает</p>	<p>не совпадает, понимать лексическое значение и смысл слов, составлять и писать простые предложения, с помощью опорных слов.</p> <p>познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я я, научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания, учить списывать/писать слова, написание которых расходуется с произношением</p> <p>научиться читать слова с буквой Я, я и определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением)</p>	1	29.11		
8	8	«Мир вокруг нас»	<p>Юрта Буква Ю ю В степи</p> <p>Слова с буквой Ю ю Что я люблю делать</p> <p>Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает</p>	<p>познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; формировать умение читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p> <p>научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове, формировать умение читать и составлять схемы слов, предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p>	1	3.12		
9	9	«Мир вокруг нас»	<p>На реке Вспоминай, повторяй Моя Родина – Казахстан Буква Х х Как хлеб на стол принесли Слова с буквой Х х</p>	<p>учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p> <p>познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный</p>	1	6.12		

84	10	«Мир вокруг нас»	<p>Наша столица Буква Ц ц В мире животных Слова с буквой Ц ц Наша Отчизна Буква Ч ч</p>	<p>слог; учить писать элементъ букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p> <p>учить прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям, отрабатывать умение определять тему текста, замысел автора; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p> <p>познакомить с буквой Ц ц, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук, отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение, писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p> <p>учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук, отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение, формировать умение читать и составлять схемы слов, предложений; списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением</p> <p>познакомить с буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук, отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение, писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	10.12	<p>Мир вокруг нас</p> <p>Ц ц</p> <p>Ч ч</p>	<p>Мир вокруг нас</p>
87	11	«Мир вокруг нас»	<p>Время суток Слова с буквой Ч ч Мой щенок Буква Ш ш Дружба животных Слова с буквой Ш ш</p>	<p>учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</p> <p>познакомить с буквой Ш ш, учить высказывать отношение к поступкам, прочитанному; обосновывать его простыми предложениями, составлять и читать схемы слов, учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии</p> <p>учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, с кем, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p>	1	13.12	<p>Время суток</p> <p>Ш ш</p>	<p>Время суток</p>
90	12	«Мир вокруг нас»	<p>Фокусник и фокусы Буква Ф ф Фауна и флора Слова с буквой Ф ф</p>	<p>познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навыки определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные</p>	1	17.12	<p>Фокусник и фокусы</p> <p>Ф ф</p>	<p>Фокусник и фокусы</p>

		<p>Играем с буквами Различай В-Ф</p> <p>Учитель читает вслух предложения, дети находят в них буквы В и Ф.</p>					
33	13	<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Доброта вокруг нас Буква Ъ Что нас объединяет Слова с Ъ В гостях у сказки Разделительный Ъ и Ь</p>		<p>24.12</p>	1	<p>Знакомить с Ъ знаком, научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль Ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.</p> <p>наблюдение за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.</p> <p>наблюдение за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове, писать слова, написание которых расходится с произношением.</p>	
36	14	<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Путешествие письма Учимся писать письмо Как хорошо уметь читать! Вспомничай, повторяй! Песенка-азбука Алфавит</p>		27.12	1	<p>учить понимать, что хотел сказать автор текста; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя</p> <p>учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному, читать и составлять схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>учить определять, что хотел сказать автор, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии</p>	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мазғумом Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Ә/Б отырысында қаралды.

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама №

Протокол № 3

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Соломянникова Т.М.

Дир. Досраева Г.В.

«10» 01. 22

Т.М. С.

«06» январь 2018 г.

Перспективті

такырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж

По Базовым учебникам 2021 г

Сынып

Класс 1 «Б»

Мұғалім:

Учитель: Соломянникова Т.М.

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ:2

В неделю

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Обучение грамоте**
Е.В.Богатырева, Р.А. Бучина, Н.А.Остроухова «Алматыкытап баспасы», 2021

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ВСЕГО 102 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 6 ЧАСОВ)**

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
III четверть						
Урок 1	Помни своих предков Кто путешествует, тот познаёт	Речь Виды речи. Правильная речь	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p> <p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p>	1	10.01	

Урок 2	Путешествие в прошлое	Средства общения Родной язык	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	14.01
	Путешествие по странам				
Урок 3	Путешествие продолжается	Предложение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя) 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	17.01
	В поисках клада	Текст			
	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста			
Урок 4	Добро путешествует по свету	Текст-повествование	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	1	21.01
Урок 5	Идем на рыбалку				

	Путешествие одуванчика	Части текста Пересказ текста	<p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя);</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя</p>	1	24.01	
Урок 6	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p>	1	28.01	
Урок 7	Сочиняем стихотворения Идем лесными тропками	Особенности стихотворений Особенности рассказа и сказки	<p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями</p> <p>1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	04.02	
Уроки 8	Экскурсия в музей Путешествие на ферму	Предложение и слово Заглавная буква в словах	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p>	1	07.02	

	Путешествие на ферму Путешествие по карте		1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	11.02	
Урок 9	Маршрут путешествия Безопасное путешествие Путешествие	Предлог Вспоминай, повторяй! Умная страничка		1	11.02	
Урок 10	Что такое фольклор Пословицы и поговорки Загадки	Звуки и буквы Гласные звуки Слог. Перенос слов	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходитс с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	1	14.02	
	Семейные традиции			18.02		

Урок 11	Смекалка лучше силы	Ударение. Ударные и безударные слоги Составляем текст по иллюстрациям	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);	1		
Урок 12	Всякому мила своя сторона Защитники Родины	Твердые и мягкие согласные Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скорговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	21.02	
Урок 13	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1	25.02	
Урок 14	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.9.3* понимать роль Ь, ь знака в слове; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	28.02	

Урок 15	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p>	1	04.03
Урок 16	Без друга в жизни тугу Хитрость и ум дороже золота	Звонкие и глухие согласные звуки Составляем текст по картинному плану	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);</p>	1	07.03
Урок 18	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки Непарные звонкие и глухие согласные звуки	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p>	1	11.03
Урок 19	Учимся быть читателями Учимся быть читателями Традиционные праздники	Развитие читательской грамотности Развитие связной речи Составляем рассказ по иллюстрациям	<p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p>	1	14.03

Урок 20	Традиционные праздники Жизнь дана на добрые дела Традиции и фольклор	Составляем текст-поздравление Вспоминай, повторяй! Умная страничка	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	18.03
---------	--	---	--	---	-------

IV четверть

Урок 21	Береги книги На машине за рыжиками Встреча за чашкой чая Чудесная уха из щуки	Шипящие согласные звуки Правописание ЖИ, ШИ Правописание ЧА, ЩА Правописание ЧУ, ЩУ	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	01.04
Урок 22	Забота о близких Любимые продукты	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЦН Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ша, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	04.04
	Полезные овощи			1	

Урок 23	Урок вежливости	Слова с мягким знаком (б) Разделительные ь и ъ знаки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;	08.04	
Урок 24	Маленький садовод Яблочко для друзей	Последовательный пересказ текста Учимся составлять текст	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;	11.04	1
Урок 25	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	15.04	1
Урок 26	День рождения	Один и много	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	18.04	1
Урок 27	Мои питомцы				

Урок 20	Традиционные праздники Жизнь дана на добрые дела Традиции и фольклор	Составляем текст-повествование Вспоминай, повтори! Умная страничка	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	18.03	
IV четверть						
Урок 21	Береги книги На машине за рыжиками Встреча за чашкой чая Чудесная уха из щуки	Шипящие согласные звуки Правописание ЖИ, ШИ Правописание ЧА, ЩА Правописание ЧУ, ЩУ	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	01.04	
Урок 22	Забота о близких Любимые продукты	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЦН Вспоминай, повтори!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	04.04	
	Полезные овощи			1		

	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают признаки предмета Слова, которые обозначают действия предмета	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия, слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	22.04	
Урок 28	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	25.04	
Урок 29	Сладкая ягодка Посуда	Слова, противоположные по значению Слова, близкие по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	29.04	
Урок 30	Правила поведения за столом	Одно слово – много значений	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	02.05	
Урок 31	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй! Умная страничка		1	06.05	

	Дружба		<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.7.3* писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-</p>	1	13.05	
Урок 32	<p>Приходите в гости</p> <p>Всё о спорте</p> <p>Режим дня школьника</p>	<p>Учимся писать письмо</p> <p>Словари, справочники, детские энциклопедии</p> <p>Последовательность событий</p>	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя</p> <p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);</p>	1	16.05	
Урок 33	<p>Всё делаем на совесть</p> <p>Секреты здоровья</p> <p>Игра для ума</p> <p>Футбол</p> <p>Прогрулка для здоровья</p> <p>Прививка для здоровья</p>	<p>Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)</p> <p>Повторение изученного за год.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Ударение</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Перенос слов</p>	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	20.05	
Урок 34	Правила личной гигиены	<p>Правила правописания с шипящими.</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-</p>	1	20.05	

**Перспективное
календарно-тематическое планирование
/ обучение на дому/**

Класс: 3 «Г»

2021 – 22 учебный год



Бекітемін:
Утверждаю
Директор школы:
Мектеп директоры:
И.Ф.Путинцева Т.С.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

Таримбаева Д.Д.
«10» сәуірге 2018

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

Т.С. Соломянникова

«17» август 2018

Перспективті
такырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____
Класс 3 (Лисовая Екатерина)
Мұғалім: _____
Обучение на дому _____
Учитель: **Обголыц Л.А.**

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____
В неделю _____
сағ:2
час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Математика**
А.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова «Алматыкытап баспасы», 2018

Математика
Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:
 1) Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 150;
 2) Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
 3) Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 266;
 4) Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»
 Основная цель познания и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»
 Основная цель познания и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель познания и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и задачи изучения учебного предмета «Математика»

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения с помощью математических инструментов;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;
 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей;
 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

1 учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.			
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
3 класс	3	3	3	3

**Календарно-тематический план
Математика 3 класс**

Итого: 68 часов, в неделю 2 часов

№ п/п	№ Сабақ /уроқ/к/	Бөлімдері /разделы/	Сабак тақырыптары /тема урока/	Оқу мақсаттары /цели обучения/	Сағат саны /кол-во часов/	Мерзімі /сроки/	Ескерту /примечание/
1 четверть							
1	В контексте «Живая природа»	Числа в пределах 1000. Климат и погода Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	1	2.09		
2		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона	1	7.09		
3		Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1	9.09		
4		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	14.09		
5		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв	1	16.09		
6		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	21.09		

		чисел.			
		3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками			
Раздел 1В – Умножение и деление					
7	В контексте сквозной темы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо»	Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	23.09
8		Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0. 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойство умножения числа на 0 а $0=0$, невозможность деления числа на 0 а/0	1	28.09
9	Моделирование задач Пословицы о природе Казахстана		3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1	30.09
10	Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.		3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 сравнивать значения величин cm^2 , dm^2 , m^2 , га и выполнять действия над ними 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи	1	5.10
11	Зависимость между величинами Мои расходы		3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи	1	7.10
12	Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»		3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементы множеств чисел, их объединение и пересечение	1	12.10

3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак \emptyset , пересечения множеств знак \cap и объединения множеств знак \cup

Раздел 1С – Табличное умножение и деление

13	Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(a)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными	1	14.10
14	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	1	19.10
15	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	21.10
16	СОЧ	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления 3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно	1	26.10

			установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение		
7	17	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	28.10

2 четверть

Раздел 2А – Доли

3	1	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектур а»	Доля. Как измеряют время, Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели. Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели. Нахождение части числа и числа по его части. Время сбора урожая.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их 3.1.2.1** - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел; 3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 находить долю числа/величины, число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	1	9.11
---	---	--	--	--	---	------

2	Квадрат числа. Парки и скверы Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство	3.1.2.1** - понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей; 3.1.2.1** - понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей;	1	11.11
3	Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи;	1	16.11

Раздел 2В – Площадь. Величины.

4	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектур а»	Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности. Площадь прямоугольника и квадрата. Как измерили казахи площадь в древности?	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр), различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира; 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля; 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км, г, т, см ² , дм ² , м ² ;	1	18.11
5	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем мире? Построение фигур	3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира; 3.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км, г, т, см ² , дм ² , м ² ; 3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые, чертить пересекающиеся плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения; 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	1	23.11	

3	6	Километр Миллиметр. Архитектура Астаны Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	25.11
4	7	Решение задач. Спортивные сооружения Казахстана.	3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	1	30.11
Раздел 2С – Внеабличное умножение и деление. Устное умножение и деление.					
5	8	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания. Умножение и деление полных десятков и сотен. Известные сооружения мира. Мосты.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	1	2.12
6	9	Умножение и деление в пределах 1000 (сводимое к табл.) Ландшафтная архитектура. Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	7.12
7	10	Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура Распределительное свойство умножения.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	9.12

8	11	Решение задач. Садово-парковая архитектура	Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	14.12
9	13	Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20. Самые высокие здания мира.		3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	21.12
10	14	СОЧ		3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т / объема (емкости): л / площади: см ² , дм ² , м ² , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	23.12
11	15	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.		3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	28.12



Бекітемін:
Утверждено:
Директор школы:
Мектеп директоры
и/о Путинцева Г.С.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

Барышев Д.Д.

«10» сентября 2012 г.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:
Соломянникова Г.М.

«17» август 2012

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 3 (Лисовая Екатерина)

Обучение на дому

Мұғалім:

Учитель: **Обгольц Л.А.**

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Русский язык**

Е.В.Богатырева, Р.А. Бучина, Н.А.Остроухова «Алматыкытап баспасы», 2018

Русский язык

Пояснительная записка

- Календарно-тематическое планирование 3 класса составлено на основе:**
- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
 - ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
 - ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
 - ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованию, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
 - 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
 - 3) формировать умение сознательно пользоваться предложенным для выражения своих мыслей;
 - 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
 - 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
 - 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
 - 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
 - 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
 - 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
 - 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
 - 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».
- Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов.

Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Объем письменных работ по русскому языку во 2 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Обучающее изложение	Обучающее сочинение
1 полугодие	7-9 слов	45-50 слов	45-50 слов	50-55 слов	50-55 слов
2 полугодие	9-12 слов	60-65 слов	60-65 слов	65-70 слов	65-70 слов

**Календарно-тематический план
Русский язык 3 класс**

Итого: 34 часа, в неделю 1 час

№ Саба к. /урок/	Бөлімдері /разделы/	Сабак тақырыптары /тема урока/	Оқу мақсаттары /цели обучения/	Сағат саны /КОЛ-ВО часов/	Мерзімі /сроки/	Ескерту /примечание/
1 четверть						
1		Сопоставление произношения и написания слов. Животные рядом с нами.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	2.09	
2		Предложение. Календарь природы. Части речи. Взаимосвязь в природе.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	9.09	

3	<p>Состав слова. Природа родного края. Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Вопросы почемучек.</p>	<p>3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, обрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова</p>	1	16.09	
4	<p>Типы текста. Списывание Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Тексты делового и публицистического стиля.</p>	<p>В контексте «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p>	1	23.09	
5	<p>Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Не бросай товарища в беде. Твердые и мягкие согласные. Дорожи дружбой.</p>		1	30.9	

6	<p>Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.</p>	<p>3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i>; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосоотнесением 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p>	1	7.10	
7	<p>Удвоенные согласные в корне слова. Мир твоих увлечений. Диктант.</p>	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	1	14.10	
8	СОЧ	<p>3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова. 3.3.5.1 - исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки. 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие согласные в твердые/мягкие, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.</p>	1	21.10	

9		Разделительные твердые и мягкий знак. Словарный диктант. Твоя безопасность в твоих руках.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова	1	28.01
2 четверть					
1	В контексте сквозной темы «Время»	Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Время года.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы 3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i>	1	11.11
2	В контексте сквозной темы «Архитектура».	Окончание и основа слова. Части слова. Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова. Три кита архитектуры. СОР Сложные слова. Строительство слова.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка 3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	1	18.11
3		Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием	1	25.11

			<p>3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию</p> <p>3.3.7.7 - писать слова с разделительным ъ (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я)</p> <p>3.3.7.8 - переносить слова с приставками</p>	1	2.12	
3	4	<p>Астана - город будущего.</p>	<p>3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p> <p>3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию</p> <p>3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова</p>	1	9.12	
4	5	<p>Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова.</p> <p>Архитектура и природа.</p>	<p>3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p> <p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p> <p>3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей</p>	1	23.12	
5	6	<p>Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>Чудеса архитектуры.</p>	<p>3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с окончаниями <i>-ого, -его</i>; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием <p>3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям</p> <p>3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	1	23.12	

Бекітемін:
Утверждаю
Директор школы,
Мектеп директоры,
Т.С. Путинцева



Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары,
зам. директора по УР:
Баршимова Д.Д.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М.

«10» сентября 2018 г.

«17» августа 2018 г.

**Перспективті
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное**

календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____
Класс 3 (Лисовая Екатерина)
Мұғалім: _____
Обучение на дому _____
Учитель: **Обгольц Л.А.**

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ:1
В неделю _____ час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Литературное чтение**
Е.В.Богатырева, Р.А. Бучина, Н.А.Остроухова «Алматыкытап баспасы», 2018

Пояснительная записка

«Литературное чтение» как учебный предмет является одной из составляющих государственного компонента базисного учебного плана. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с программой «ООП», утвержденной приказом №367 09.07.2010г от №152 05.04.2010г. МОН РК

Главные цели обучения предмета «Литературное чтение»:

знакомство учащихся с произведениями мирового фольклора и мировой детской литературы;

формирование гражданской и нравственной позиции, личного отношения к окружающей действительности;

развитие навыков связной речи, творческого воображения, образного мышления, служащих основой для собственного литературного творчества учащихся;

формирование элементарных представлений по теории литературы.

Цель обучения предмету: формировать личность школьника как читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способными самостоятельной и творческой деятельности; воспитывать систему нравственно-патриотических качеств личности на материале художественных и научно-популярных текстов.

Главные задачи обучения предмета «Литературное чтение»:

формировать творческую личность, способную к элементарной саморефлексии и самокоррекции, имеющую определенный исследовательский потенциал, готовую к выработке начальных индивидуальных суждений;

формировать конструктивно мыслящую личность с развитой гражданской и нравственной позицией, ориентированной на национальные приоритеты Республики Казахстан и мировые гуманистические ценности в целом;

воспитывать любовь и уважение к национальной литературе и культуре народов Казахстана и мира на примере лучших образцов фольклора и классических произведений литературы;

формировать способности учащегося глубоко и точно воспринимать художественный текст посредством его осмысленного чтения, развития эмоциональной отзывчивости;

прививать первичные навыки научного анализа литературного текста: выделения идейно-тематического комплекса, формирования понятий об основных родах и жанрах литературы, о сюжете и сюжетной композиции, образной системе, проведения элементарного стилистического анализа (выделения эпитета и метафоры) и в результате сформировать элементарное научное представление о мире;

формировать умения анализировать (отбирать, классифицировать, систематизировать) и синтезировать информацию при выражении своего мнения в разных формах устной и письменной речи;

развивать интеллектуальную, речевую и психофизиологическую активность личности учащегося;

формировать экологическое мышление и поведение на примере анализа фольклорных и литературных произведений с высоким гуманистическим потенциалом;

развивать творческие способности в работе с текстом на примере анализа классических литературных произведений;

воспитывать у учащихся потребность в проявлении нравственных качеств, патриотического духа, ориентировать обучение предмету на национальные приоритеты Республики Казахстан и мировые гуманистические ценности на основе произведений отечественного и зарубежного словесного искусства;

**Календарно-тематический план
Литературное чтение 3 класс**

Итого: 34 часа, в неделю 1 час

№ /п /п	№ Сабак /урок/	Бөлімдері /разделы/	Сабак тақырыптары /тема урока/	Оқу мақсаттары /цели обучения/	Сағат саны /кол-во часов/	Мерзімі /сроки/	Ескерту /примечание/
1 четверть.							
1	1	В контексте сквозной темы «Живая природа».	К. Ибраев «Учиться надо весело» К.Паустовский «Умные и верные друзья» Изучай природу которая тебя окружает!	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1.определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации	1	7.09	
2	2		Н. Сладков «Кто куда» Живая природа осенью С. Муканов «Родная степь». Живая природа летом.	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1.определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации	1	14.09	
3	3		В. Бианки «Мышонок Пик». И.И Акимовский «Кто без крыльев летает?» Незагаданные тайны природы.	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) 3.3.2.1. писать творческие работы разных жанров письмо герою/ сказки/ рассказы	1	21.09	
4	4		Б.Сокпабаев «Меня зовут Кожа». Хорошие и плохие поступки.	3.1.2.1. пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.3.1.определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1	28.09	

5	5	Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок». Не такой как все.	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1	5.10
6	6	В.Г.Гауф «Карлик Нос». Добро и зло.	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1	12.10
7	7	СОЧ	3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.2.6.1 Находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1	19.10
8	8	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Бык, баран, гусь, петух и волк» (русская народная сказка). Быть добрыми, честными, смелыми. Н. Верхоут «Ссора домов». Оценка твоих достижений.	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки. исправлять орфографические 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	26.10

2 четверть

9	1	В контексте сквозной темы «Живая природа».	А.Введенский «Когда я вырасту большой» «Лента времени»	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	1	9.11
	2		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	1	16.11
	3		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всему своё время	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	1	23.11
	4	В контексте сквозной темы «Архитектура».	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Oz» Оценка твоих достижений	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации	1	30.11
3	5		В.Ф. Островский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/приборов 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера /проекта/	1	7.12

14	6			рекламы/ заметки презентации	1	14.12
5	7	«Зимовье зверей» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят? СОЧ за 2 четверть.		3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации	1	21.12
6	8	Братья Гримм «Домик в лесу» Оценка твоих достижений		3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое /изучающее / чтение с пометками). 3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях /мультфильмах / музыке с помощью учителя. 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера / проекта / рекламы / заметки / презентации. 3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	1	28.12



Бекітемін:
Утверждаю:
Директор мектебі,
Мектеп директоры,
И.О. Нуртисева Т.С.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам. директора по УР:
Қарашев Ә.Ә.

«19» сәуірге 2018 ж.

Ө/Б отырысында қаралды.
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № 1
Ө/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Соломянникова Т.М. *Т.С. Сид.*
27. август - 2018

« » _____

Перспективті
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып

Класс 3 (Лисовая Екатерина)

Обучение на дому

Мұғалім:

Учитель: **Обгольц Л.А.**

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына
В неделю

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания **Естествознание**
Н.А. Болтушенко, В.Н. Зворыгина, Р.Ш. Избасарова «Алматыкытап баспасы», 2018

Естествознание 3 класс (2017 – 2018 уч.г.)

Пояснительная записка

- ✓ Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе: Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

- Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:
- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
 - 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
 - 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
 - 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.
- Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.**

Предмет/ Класс		Процедуры суммативного оценивания по предмету естественнознание.							
		Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	2	1	1	2	1	3	1	1	1

**Календарно-тематический план
Естествознание 3 класс**

Итого: 34 часа, в неделю 1 час

№ п/п	№ Саб ак /уро к/	Бөлімдері /разделы/	Сабак тақырыптары /тема урока/	Оқу мақсаттары /цели обучения/	Сағат саны /КОЛ-ВО часов/	Мерзімі /сроки/	Ескерту /примечание/
1 четверть							
Раздел 1 - Я исследователь.							
1	1	В контексте сквозной темы «Живая природа».	История научных открытий. Источники информации.	3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека 3.1.2.1 - определять виды источников информации; 3.1.2.2- определять преимущества и недостатки источников информации;	1	2.09	
2	2		Планирование и проведение эксперимента.	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 - фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	9.09	
Раздел 2 – Живая природа. Растения.							
3	3	В контексте сквозных тем «Живая природа».	Как работают листья растений.	3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	16.09	
4	4		Как растения приспособлены к условиям жизни.	3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	23.09	
5	5		Красная книга растений.	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	1	30.09	

Раздел 3 – Живая природа. Животные.

6	В контексте сквозных тем «Что такое хорошо, что такое плохо»	Позвоночные и беспозвоночные животные. Среда обитания животных.	3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 - различать животных по среде обитания	1	7.10
7		Какие взаимоотношения животных существуют в природе.	3.2.2.3- характеризовать типы взаимоотношений животных в природе	1	14.10
8		СОР	3.2.1.1.Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза. 3.2.1.2.Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.5.Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений 3.2.2.1.Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.4. Исследовать взаимосвязь между растениями и животными 3.2.2.6.Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных	1	21.10
9		Какая связь существует между растениями и животными. Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.	3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными 3.2.2.5- объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;	1	28.10

2 четверть

Раздел 4- Живая природа. Человек

10	В контексте сквозной темы «Время»	Загляни внутрь себя. Путешествие яблока по организму.	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	1	11.11
----	-----------------------------------	---	--	---	-------

1	2	Как мы дышим. Кровеносная система организма	3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека 3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	1	18.11
Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух					
2	3	В контексте сквозной темы «Архитектур а»	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент 3.3.2.1 – описывать состав воздуха 3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	25.11
3	4	Где есть вода? Природные источники воды.	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды 3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	1	2.12
4	5	СОЧ	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности 3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 – описывать состав воздуха 3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды 3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	1	9.12
5	6	Где есть вода? Природные источники воды.	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды 3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь	1	23.12

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
Мағзұмов Б.Б.

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № _____
Протокол № _____
Ә/Б жетекшісі:
Руководитель М/О:
Солпомянникова Т.М.

«05» 01. 2018

«06 ақпан 2018 ж. Т.С.»

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____
Класс 3 (Лисовая Екатерина)
Обучение на дому _____

Мұғалім: **Ящик Галина Николаевна**

Учитель: _____

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ: 1
В неделю _____

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: **Русский язык**
Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.
«Алматыкітап баспасы» 2018

	В контексте сквозной темы «Искусство»	<p>Части речи и их роль в предложении. Жизнь – это искусство. Имя существительное как часть речи. Искусство художественного слова. Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.</p>	<p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных</p>	1	13.01	20.01
		<p>Род и число имён существительных. Музыка- язык души. Родительный и дательный падежи. Природа и народное искусство.</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	1	20.01	27.01
		<p>Винительный падеж. Творительный и предложный падежи. Контрольное списывание.</p>	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм 3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи</p>	1	27.01	03.02
	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 1 за сквозную тему: «Искусство»	<p>3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных 3.3.7.10 - писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода 3.3.8.1 - различать имена существительные,</p>		1	03.02	10.02

В контексте сквозной темы «Выдающийся личность»	Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение имен прилагательных по родам и числам.	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.1.1.1 - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм	1	10.02	17.02			
	Роль глаголов в предложении.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	1	17/02	24.02			24.02
	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по	3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	1	24.02	03.03			03.03
	Не с глаголами. Диктант. Абай. Напутствие потомкам.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы,	1	03.03	10.03			10.03

			изменя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употребляя с частицей <i>не</i>		
			3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.7.1.1 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употребляя с частицей <i>не</i>	1	10.03
			3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию	1	17.03 17.03

4 четверть

			3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	1	31.03
			3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены	1	07.04

В
контексте
сквозной
темы
«Вода –
источник
жизни»

**Наречие как часть
речи. Роль
наречия в
предложении.
Правписание
наречий. Понятие
о лексическом
значении наречий.**

**Главные члены
предложения.
Вопросы к членам
предложения.
Водоёмы
Казахстана.**

3		<p>Второстепенные члены предложения. Обитатели водоёмов.</p>	<p>предложения, задавать к ним вопросы</p> <p>3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	14.04
4		<p>Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №1 за сквозную тему «Вода – источник жизни»</p>	<p>3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p> <p>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p> <p>3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации</p>	1	21.04
5	<p>В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»</p>	<p>Текст. Связь предложений в тексте. Отдых.</p>	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям</p> <p>3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения</p>	1	28.04
6	<p>Тема и основная мысль текста. Структурные части текста. Культура приёма гостей. Развитие речи: Составление текста по наблюдениям.</p>	<p>3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p> <p>3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей</p> <p>3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	1	05.05	
7	<p>Повторение по разделу.</p>	<p>3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на</p>	1	12.05	

	<p>Умная страничка. Закрепление типы текста. СОР №2 за сквозную тему «Культура отдыха. Праздники»</p>	<p>основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении</p>			
	<p>СОЧ за 4 четверть.</p>	<p>3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами</p>	1	19.05	



Бекітемін: _____
Утверждено: _____
Директор школы: _____
Мектеп директоры: _____
Мағзұмов Б.Б. _____

Келісемін: _____
Согласовано: _____
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____
зам.директора по УР _____

«05.09.22» _____
«05.09.22» _____
Солomiaнникова Т.М.

Перспективті
тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген
По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____
Класс 3 (Лисовая Екатерина)
Обучение на дому _____

Мұғалім: _____
Учитель: _____
Ящик Галина Николаевна

КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Аптасына _____ сағ: 2
В неделю _____

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: **Математика**
Ақпаява А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасирова М.Ж.,
«Алматыкітап баспасы» 2018
час: _____

3 четверть

1	В контексте сквозной темы «Искусство»	Деление с остатком на однозначное число	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	11.01	18.01
2		Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96 : 6$ $75 : 15$, $84 : 4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$	1	13.01	20.01
3		Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96 : 6$ $75 : 15$, $84 : 4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$	1	18.01	25.01
4		Внетабличные случаи вида $17 \cdot 5$; $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	20.01	01.02
5		Уравнения сложной структуры. Литература.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25 \cdot 5) = 60$; $(24 \cdot 3) : x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$	1	25.01	03.02
6		Уравнения сложной структуры. СОР №1 за раздел 3А: «Внетабличное умножение и деление»	3.1.2.6. Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2. Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25 \cdot 5) = 60$; $(24 \cdot 3) : x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$	1	01.02	08.02
7		Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	1	03.02	15.02
8		Куб, прямоугольный параллелепипед СОР № 2 за раздел 3В: «Пространственные фигуры»	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный	1	08.02	17.02

			параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку			
9	В контексте сквозной темы «Выдающийся личностями»	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2	1	15.02	
10		Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2	1	17.02	
11		Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2	1	22.02	
12		Письменное деление с остатком, Математики Казахстана.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2	1	01.03	
13		Применение алгоритма умножения и деления двухтрехзначных чисел на однозначное. СОЧ №3 за раздел 3С: «Письменное умножение и деление»	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84·3, 538·2	1	10.03	
14		СОЧ за 3 четверть.	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24:3) \cdot x=6$; $x : (17:2)=2$; $k+124 : 4 = 465$	1	15.03	

4 четверть

1	В контексте сквозной темы «Вода	Письменное умножение и деление. 140·2, 280:2. Роль воды для	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм	1	31.03	
---	---------------------------------	--	--	---	-------	--

2	- источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	существования человека	обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий			
3	Письменное умножение и деление 102•3, 306:3 Значение воды для растений	Письменное умножение и деление 104•4, 416:4. Значение золы для животных.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	05.04	
4	Закрепление. Письменное умножение и деление 134•5, 670:5. Озера	Закрепление. Письменное умножение и деление 104•4, 416:4. Значение золы для животных.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	07.04	
5	Письменное умножение и деление. СОР №1 за раздел 4А; «Письменное умножение и деление»	Письменное умножение и деление. СОР №1 за раздел 4А; «Письменное умножение и деление»	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	19.04	
6	Купюра - бумажный денежный знак. Озера	Купюра - бумажный денежный знак. Озера	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тт, 2000 тт, 5000 тт и производить с ними различные операции	1	21.04	
7	Подмножество. Охрана водных ресурсов	Подмножество. Охрана водных ресурсов	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	26.04	
8	Решение задач в 2-3 действия, Культура отдыха в парке	Решение задач в 2-3 действия, Культура отдыха в парке	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	03.05	
9	Культура отдыха в лагере	Культура отдыха в лагере	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	05.05	
10	Решение задач с косвенными вопросами, связанными с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере	Решение задач с косвенными вопросами, связанными с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата), на кратное сравнение	1	10.05	

11		Решение задач в 3 действия, Культурные места отдыха. СОР №2 за раздел 4В: «Способы решения задач»	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, используя систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	17.05
12	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	Секунда. Век. Праздник единства народа Казахстана. Определение времени по часам. СОР №3 за раздел 4С: «Время»	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	1	19.05
13		СОЧ за 4 четверть.	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними. 3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.	1	24.05



Бекітемін: _____
Утверждаю: _____
Директор аймағы: _____
Мектеп директоры: _____
Мағзұмов Б.Б. _____

«05» 01 22

Келісемін: _____
Согласовано: _____
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____
зам. директора по УР: _____

«05» 01 22

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____

Класс 3 (Лисовая Екатерина)

Обучение на дому _____

Мұғалім: _____

Учитель: _____

Ящик Галина Николаевна

КТУ «ОШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____

В неделю _____

сағ: 1

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: Литературное чтение
Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Остроухова Н.А.
«Алматыкітап баспасы» 2018

3 четверть

1	Искусство	Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	11.01	18.01
2		А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	18.01	25.01
3		И.Крылов «Квартет» Кто может стать музыкантом?	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	25.01	01.02
4		В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	1	01.02	08.02
5		Я. и В.Гримм «Бременские музыканты» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Искусство».	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.2.1.2 Читая про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	08.02	15.02
6		Аль Фараби. Великий учитель прошлого.	3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	15.02	22.02

7	О. Чечёкина «Батыр Маншук» Девушка ставшая легендой	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям	1	22.02	
8	Ибрай Алтынсарин Оценка твоих достижений СОР №2 за сквозную тему «Выдающиеся личности»	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	01.03	01.03
9	СОЧ за 3 четверть.	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	1	15.03	15.03

4 четверть

1	А. Усачёв «Откуда берётся вода» Круговорот воды в природе	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	1	05.04	
2	М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	12.04	
3	Ш. Кудайбердылы «Чаша жемчуга» Живительная сила воды	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	19.04	
4	А. Кунанбаев «Песня икына – потоки вод наземных»	3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	26.04	

5	«Или и Каратаал» (легенда) Секреты воды	3.1.4.2 - сопроводить речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	03.05	
6	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» Делу время, потехе час.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	10.05	
7	О.Уайльд «День рождения Инфанты» Оценка твоих достижений СОР за сквозную тему «Культура отдыха. Праздники».	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	1	17.05	
8	СОЧ за 4 четверть.	3.1.2.1 Пересказывать подробно / выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану / драматизация.	1	24.05	



Бекітемін: _____
 Утверждено: _____
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____
 Мектеп директоры: _____
 Мағұмов Б.Б. _____

Келісемін: _____
 Соғласовано: _____
 Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____
 зам.директора по УР _____

«05» 01.22.

«06» Аксарлы 2018. 04.04

Перспективті
такырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген
По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж
По Базовым учебникам 2018 г

Сынып _____
 Класс 3 (Лисовая Екатерина)
 Мұғалім: **Ящик Галина Николаевна**
 Учитель: _____

КТУ «ОШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына _____ сағ: 1
 В неделю _____ час.

Оқулық /Учебник ағы, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания: **Естествознание Болтушенко Н.А., Зворыгина В.Н., Ифасарова Р.Ш.**
 «Алматыкітап баспасы» 2018

3 четверть

№	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Вещества и их свойства	Способы очистки воды	<p>3.3.3.4 – предлагать различные способы очистки воды;</p> <p>3.3.3.5 – предлагать собственную модель фильтра для очистки воды;</p> <p>3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни</p>	1	13.01	20.01
2		<p>Что такое почва.</p> <p>Основной состав почвы. Какими бывают почвы.</p>	<p>3.3.4.1 – объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов;</p> <p>3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);</p> <p>3.3.4.3 – определять основные свойства почвы;</p> <p>3.3.4.4 – исследовать плодородие почв в зависимости от состава</p>	1	20.01	27.01
3		Свойства почвы		1	27.01	03.02
4	Земля и космос	<p>Как устроена наша планета.</p> <p>История освоения космоса.</p> <p>Как вращается Земля</p>	<p>3.4.1.1 – объяснять и графически изображать сферы Земли;</p> <p>3.4.2.1 – рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;</p> <p>3.4.2.2 – объяснять значение космоса в развитии человечества;</p> <p>3.4.3.1 – объяснять следствие осевого вращения Земли</p>	1	03.02	10.02
5	Физика природы	<p>Сила упругости.</p> <p>Сила тяжести.</p> <p>Сила трения и ее проявление. Как</p>	<p>3.5.1.1 – исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления;</p> <p>3.5.1.2 – исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления;</p> <p>3.5.1.3 – исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;</p>	1	17.02	24.02
				1	24.02	03.03
				1	03.03	10.03
				1	10.03	17.03

	определить направление действия силы	3.5.1.4 – определять направление действия силы		
--	--------------------------------------	--	--	--

4 четверть

6	Как появляется тень.	<p>3.5.2.1 – объяснять причины возникновения и особенности тени; 3.5.2.2 – объяснять способность предметов отражать свет; 3.5.3.1 – объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука; 3.5.5.1 – определять источники электрической энергии; 3.5.5.2 – собирать схему строения простейшей электрической цепи; 3.5.5.3 – представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов; 3.5.6.1 – исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p>	1	31.03
	Как предметы отражают свет.		1	07.04
	Практические работы по теме «Свет».		1	14.04
	Как громкость звука зависит от расстояния.		1	21.04
	Практические работы по теме «Звук».		1	28.04
	Какими бывают источники электрической энергии.		1	05.05
	Какие схемы простейших электрических цепей существуют.		1	12.05

		Намагничивание металлов с помощью магнитов		1	19.05	
--	--	---	--	---	-------	--



Бекітемін:
Утверждено:
Директор школы:
Мектеп директоры:

А.А. Думанбаева

06.09.2022

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

Каримов Д.А.

«10» сәуірге 2022 ж.
06.01.2022

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О:

Басқарушы А.Т.
Ә.А. Аманжол
05.01.2022

Перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018 г

Обучение на дому

Үйде оқыту

Сынып

Класс 3 «Г»

Мұғалім:

Петроченкова Юлия Олеговна

Оқушы:

Ученик: Лисовая Екатерина

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю 1

сағ:

17

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

«Smiles» 4 Express Publishing -2018 Jenny Dooley

Calendar Thematic Plan for grade 3
within the framework of updating the secondary education content
2021 - 2022 academic year

№	Бөлімдері/ Раздел/ Unit	Сабақтың тақырыптары / Темы урока / Theme	Оқу мақсаттары / Цели обучения / Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term						
1	Unit 1: Animals	Animal types Entering Test	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.5.5.1- use interrogative pronouns including: which, what, where, whose, how many, what kind of ... on a limited range of familiar topics; 3.5.14.1- use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; 3.5.14.2- use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.	1	06.09	
2	Unit 2: Light & Dark	Body parts Summative assessment for the unit «Animals»	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.3.1.1- recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences	1	20.09	
3	Unit 2: Light & Dark	Light & Dark	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	04.10	
		Day & Night Summative control work for the 1st term		1	18.10	

2nd term

<p>Unit 3: Time</p>	<p>Times of my day</p>	<p>3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.4.1.1- plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics; 3.5.2.1- use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 – 10; 3.5.14.1- use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; 3.5.14.2 - use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week</p>	<p>1</p>	<p>08.11</p>
	<p>Days of the week Summative assessment for the unit «Time»</p>	<p>3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.6.1- take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges; 3.3.1.1- recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences; 3.4.6.1- use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences during guided writing activities; 3.5.2.1- use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 – 10; 3.5.9.1- use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like, habits and facts, simple future timetabled events; 3.5.17.1- use me, too and I don't to give short answers</p>	<p>1</p>	<p>22.11</p>
<p>Unit 4: Buildings</p>	<p>Four walls</p>	<p>3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- give short, basic description of people and objects; 3.2.3.2- begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.3.4.1- use with some support a simple picture dictionary; 3.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a limited range</p>	<p>1</p>	<p>06.12</p>

Term 3

Unit 5. Art & Music	Musical instruments	3.1.8.1 understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1 give short, basic description of people and objects, begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.5.1 pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud; 3.2.7.1 contribute a limited range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;	1	10.01	проведено 17.01
3	My music SA	3.1.5.1 distinguish between phonemically distinct words; 3.2.4.1 respond to questions on a limited range of general and some curricular topics; 3.4.3.1 write short phrases to identify people, places and objects;	1	24.01	
5	Unit 6. Explorers & Inventors	3.1.2.1 understand a limited range of short supported questions which ask for personal information; 3.1.8.1 understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.8.1 recount very short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;	1	07.02	
7	Marco Polo SA	3.1.6.1 understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1 give short, basic description of people and objects, begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.4.1 respond to questions on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.5.1 pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud;	1	21.02	
9	Inventions in Kazakhstan Summative assessment for the 3rd term.	3.1.7.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.1.8.1 understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.2.1 ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.4.5.1 link with support words or phrases using basic coordinating connectors	1	07.03	

Term 4

1	Unit 7. Water, water everywhere	Rain, rain	3.2.5.1 pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud; 3.3.1.1 recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences; 3.3.2.1 read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities	1	04.04
2		By the sea SA	3.1.4.1 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular; 3.1.5.1 distinguish between phonemically distinct words; 3.4.7.1 spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities;	1	18.04
3		A beach story SA	3.3.6.1 understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics; 3.4.8.1 include appropriate use of a full stop during guided writing of short, familiar sentences; 3.5.15.1 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks, use let's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing		02.05
6	Unit 8. Having fun	Number games Summative assessment for the 4th term.	3.1.1.1 understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.3.6.1 understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics; 3.5.2.1 use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 – 10; 3.5.8.1 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on limited range of familiar topics; 3.5.11.1 use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions	1	16.05

		of familiar general and some curricular topics by using contextual clues; 3.5.11.1- use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions			
8	Our town	3.5.11.1- spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities; 3.5.1.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms; 3.5.1.2- use possessive forms 's/s' with proper names and nouns to talk about ownership;	Summative control work for the 2 nd term «Buildings»	1	20.12



Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

Каримова Д. Д.

«10» сентября 2018 г. Д. Д.

Ә/Б отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1
Ә/Б жетекшісі;
Руководитель М/О:
Таранцова Т.Г.

Т. Г.

«17» августа 2018 г.

Перспективті

такырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года
Базалық оқулықтар бойынша 2016 ж
По Базовым учебникам 2016 г

Сынып

Класс 3В

Ученица: Зибицкая Ева

Мұғалім: Жусупова Жанна Кайрбековна

Учитель:

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» « Акмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:1

час.

Calendar Thematic Plan for grade 3
within the framework of updating the secondary education content
2021 - 2022 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
		Animal types	3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.5.5.1- use interrogative pronouns including: which, what, where, whose, how many, what kind of ... on a limited range of familiar topics;	1	02.09	
		Animal types		1	16.09	
		Body parts	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics;	1	30.09	
		Body parts		1	07.10	
		Animal Song and Dance	3.1.2.1- understand a limited range of short supported questions which ask for personal information;	1	21.10	
		Animal Song and Dance	3.4.1.1- plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics;	1	11.11	
		Craft song	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;	1	25.11	
		Craft project		1	02.12	
		Light & Dark	3.2.6.1- take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	1	15.12	
0		Light and dark	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	29.12	

Бекітемін:

Үйде оқытушының
Мүдделі қолы:



Мүдделі директоры:

Қарашев С.Т.

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

А.Т.Т.

«10» с.р. 2021г.

Ә/Б отырысында қаралды:

Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі:

Руководитель М/О:

Зейнепхан К.З.

«17» тамыз 2021ж

Үйде оқытудың перспективті

тақырыптық – күнтізбелік жоспарлау

Перспективное

календарно-тематическое планирование обучения на дому

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша

2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 441 от 4 сентября 2018 года

Базалық оқулықтар бойынша 2018 ж

По Базовым учебникам 2018г

Сынып

Класс 3 «В»

Мұғалім:

Учитель: Каримова Динара Дулатбековна

Оқушы

Ученица Зибицкая Ева

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

В неделю

сағ:0,5

час.

Оқулық /Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания Қазақ тілі 3 сынып авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.К.Рауандина, Р.С.Рахметова, Д.С.Нұрмұханова «Көкжиек-Горизонт баспасы», 2018 жыл

Түсінік хат 3-сынып

«Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

- 1) тыңдалым: таныс сөздер мен қысқа фразаларды ұғу, күнделікті өмірде жиі қолданылатын сұхбаттарды пікірлеу, сурет бойынша жұмыс, сұраққа жауап, өз бетінше жұмыс, тағы басқа әр түрлі әдістермен алмастырылып отырады;
- 2) айтылым: диалог, баяу, нақтылы, түсінікті берілген сұхбаттарды түсіну, айту, өзіне қойылған қарапайым, жеңіл сұрақтарға жауап беру, қысқа диалог, монолог, баяндау, сипаттау, диалог-мәлімет, диалог-талап, диалог-реплика, диалог-сұрақ;
- 3) оқылым: таныс атауларды, сөздерді оқып, түсіну, түрлі түсті суреттермен безендірілген мәтіндерді оқу, түсіну, оқу техникасын жетілдіру, 8 қисынды ойлау қабілетін, өз бетімен жұмыс жасау қабілетін жандандыру, тілдерін ширату, тапсырмалардың ауыр-жеңіл түрлерін саралап, деңгейлеп оқу;
- 4) жазылым: аты-жөні, мекенжайы туралы жазу, мерекелерге арналған қысқа құттықтаулар жазу, жазу дағдыларын нығайту, сауат ашу жұмыстарын іске асырып отыру, жаңа грамматикалық тақырыптарды еңгізу, жазу ережелерін көрнекілік бойынша үйрету, жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 5) тілдік нормаларды қолдану: зат есім, етістіктің анықтамасы мен түсініктері, заттың атын, сынын, сынын, іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздердің мағынасын ажырату, ауызша және жазбаша тілде қолдану, сөйлемнің түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру, көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде және кесте арқылы жазбаша тілде қолдану, есімше және тұйық етістіктер, есімшенің түрлері және оларды қолдану, жіктеу есімдіктерінің септелуі, септеулік шылауларды ауызша тілде қолдану, айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату және құрастыру, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлемдерді құрастыру, орфографиялық және орфографиялық сөздікті қолдану, жаңадан кездесетін сөздерді орфоэпиялық және орфографиялық сөздіктерді пайдаланып қатесіз дұрыс жазу және айту. дауыссыз «б-п», «к-г», «к-г» жұп дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту және емлесін сақтап жазу

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2020 жылғы 15 маусымдағы №7 хаттамасы)

2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан қ.: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,

2020. – 331 б.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндері бойынша негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары (2020 жылғы 21 сәуірдегі

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

Қазақ тілі пәнін оқыту процесі тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы ұйымдастырылады. Оқу процесінде жүйелі түрде жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме тыңдау, оқу, мәтінмен жұмыс жасау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, постерлермен жұмыс істеу, сахналық қойылым дайындау оқушылардың сөздік қорын жетілдіреді.

Оқыту қазақ тілінде емес сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:

1) 3-сыныпта – аптасына 0,5 сағат, барлығы – 17 сағат;

"Қазақ тілі" пәні бойынша 2 БЖБ, 1 ТЖБ

Осы бағдалама оқыту қазақ тілінде емес жалпы білім беретін мектептің 3-сыныбында қазақ тілін үйретуге арналған оқу әдістемелік кешен (ОӘК) тілді меңгерудің А1 (бастапқы) деңгейін қамтиды.

ОӘК-нің базалық білім мазмұны оқу бағдарламасында көрсетілген мынадай ортақ тақырыптардан тұрады:

1. Жанды табиғат
2. Жақсыдан үйрен жаманнан жирен
3. Уақыт
4. Сәулет
5. Өнер
6. Атақты тұлғалар
7. Су-тіршілік көзі
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтн тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принцип бойынша құрастырылған. Оқушыларды белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Сондай-ақ оқулықта ешқандай грамматикалық ағаулар қолданылмайды. Грамматиканы тек құрылымдық үлгі ретінде салыстырмалы түрде үйрету ұсынылады.

Жаңа тақырыпты ұсыну барысында:

- ◆ жаңа тілдік материалды ұсыну;
- ◆ жаңа материалды меңгерту және жагтықтыру;
- ◆ жаңа материалды бекіту басшылыққа алынады.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты — оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормасын сақтап, дұрыс қолдана білуге; еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері: қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;

р/с	Бөлімдері	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1-бөлім. Жанды табиғат	1. Күз келді	I – тоқсан 4 сағат 3.1.3.1 – тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сюжет желісі бойынша иллюстрацияларды орналастыру, кесте толтыру	1	8.09	