

Кесілді:

Ақмола облысының Білім басқармасы

Астрахан ауданы бойынша

Білім басқармасының басшысы

Барахоева П.Ю. _____

«_____» _____ 2023 жыл

Қаралды:

Қамқорлық кеңесінің төрағасы

Шефер С.Н. _____

«_____» _____ 2023 жыл

Бекітілген:

Ақмола облысының Білім басқармасы

Астрахан ауданы бойынша Білім

басқармасының «Астрахан № 2 жалпы

білім беретін» КММ директоры

Мағзумов Б.Б. _____

«_____» _____ 2023 жыл

Ақмола облысы Астрахан ауданының Білім бөліміне қарасты

КММ «№ 2 жалпы орта білім беретін мектебі»

2023-2028 оқу жылына арналған

Ұзақ мерзімді даму жоспары

Астраханка ауылы

2023 жыл

**« Ақмола облысы Білім Басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің
Астраханка ауылының № 2 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекеменің
Даму бағдарламасы**

1 – бөлім

П.1.1

« Ақмола облысы Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің Астраханка ауылының № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ – нің даму бағдарламасы мектепті дамыту жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын, 2023 жылғы қыркүйектен 2028 жылғы мамырға дейінгі кезеңді қамтитын, стратегиялық құжат болып табылады.

Даму бағдарламасының паспорты:

Бағдарламаның толық атауы	« Ақмола облысы Білім Басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің Астраханка ауылының № 2 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекеменің Даму бағдарламасы
Бағдарламаны даму үшін негіз	1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2. «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 3.Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2019 жылы 27 желтоқсандағы № 988 қауылысы) 4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық пен кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Білім министрінің 03.08.2022ж. №348 өзгерту енгізілді 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 5.«Сапалы білім беру. Білімді ұлт» ұлттық жобасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы 12.10.2021 ж. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726 6. «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және олардың құжаттарын растайтын сәйкестік тізбесін бекіту туралы» (17.06.2015 ж. № 391 Қазақстан Республикасының БҒМ бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716 7. «Білім беру барлық деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулықтарды бекіту туралы» (23.06.2022 ж. № 292 Қазақстан Республикасының БҒМ бұйрығы) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8. « Ақмола облысы Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің Астраханка ауылының № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ – нің Жарғысы
Бағдарламаны әзірлеушілер	« Ақмола облысы Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің Астраханка ауылының № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ – нің педагогикалық ұжымның шығармашылық тобы Директор, оқу ісінің меңгерушісі, әдістемелік бірлестігінің жетекшілері, шығармашылық топтардың жетекшілері.
Бағдарламаның	Басқару және әдістемелік қызметтің инновациялық моделін жасау, директор орынбасарлары мен оқытушылардың

негізгі мақсаттары	қызметін әдістеме арқылы қамтамасыз ету, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, өзін – өзі үнемі дамыту және өзін- өзі жетілдіру қажеттілігін туғызу. Жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқу мен өзін- өзі жетілдіруге ынталы студенттік ортаны қалыптастыруға ықпал ететін қоршаған орта факторымен білім беру ортасын дамыту жолдарын анықтау және оқушы, мұғалім, ата аналар және қоғаммен берік байланыс орнату.
Бағдарламаның тапсырмалары	<u>Білім беру мазмұнын саласында:</u> • вариативті білім беру бағдарламаларын әзірлеу арқылы оқу үдерісін артараптандыру; • оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік – құқықтық, ұйымдастырушылық, педагогикалық, ғылыми – әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру: • мұғалімдердің кәсіби деңгейі мен педагогикалық шеберлігінің сапасын арттыру; педагогикалық шығармашылығын ынталандыру; инновациялық педагогикалық технологияларды дамыту; педагогикалық үрдесінің тиімділігін арттыру және білім сапасын қамтамасыз ету; • білім беру мазмұнын таңдау және жұмыс оқу жоспарының вариативті компоненті бойынша мамандырылған сыныптарға бағдарламаларды әзірлеу; • әлеуметтік-педагогикалық шарттарға барынша сәйкес келетін инновациялық технологияларды әзірлеу; • оқу жоспарының вариативтік бөлігіне байланысты білім беру қызметтерінің тізімін кеңейту (таңдау курстары, қолданбалы курстар, элективті курстар); • оқыту мен тәрбиелеудегі сабақтастықты қамтамасыз ету; • оқушылардың оқу-шығармашылық қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау; • тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру; • оқушының танымдық белсенділігін, интеллектуалдық қабілеттерін, өздігінен білім алу дағдыларын дамыту, оқушының өзін өзі неғұрлым толық жүзеге асыруына жағдай жасау; • табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу культін арттыру; • оқушының бойында әлеуметтік мәселелерді шеше білу, оқушының оң «Мен-концепциясы» қалыптастыру және бекіту <u>Денсаулық сақтау саласында:</u> • Оқу-тәрбие үдерісіне денсаулықты сақтайтын технологияларды енгізу; • Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларына қажеттіліктерін қалыптастыру; <u>Кадр саясаты саласында:</u> • Педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға мотивациясын қалыптастыру; • Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеуі; • Ақпараттық технологиялар саласында мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру; <u>Білім беру жүйесін басқару саласында:</u> • Ұйымның жұмыс істеуі мен дамуының әдістемелік негізінен құру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру, білім

	беру (мектепті дамыту бағдармаларынды кешенді мақсатты бағдарламаларды, мектеп ережелерін әзірлеу), бағдарламалық, оқу үдерісін әдістемелік және ғылымилық қамтамасыз ету, оң педагогикалық тәжірибе, инновациялар; жаңа білім беру мазмұны мен оқытуды енгізуді дидактикалық-педагогикалық қамтамасыз етуді енгізу және тарату үшін жағдай жасау; әдістемелік қолдау қамтамасыз ету; • Білім беру ортасын құру үдерісін корпоративтік басқару механизмін әзірлеу; • Тьюторлық технологияны енгізуі оқушыларға сауатты және қамқорлық көрсету барысында жеке біліктілік пен мәдениетті қажеттіліктерін дамуы және қалыптасуы; • Жаңа басқару жүйесінің құрамын әзірлеу және енгізу, мектептің дамыту ойын жүзеге асыруды қамтамасыз етуі; • Жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік басқарудың жаңа субъектілернің (қамқоршылық кеңес) жұмысын жалғастыру, олардың өкілеттіктерін анықтау; • Білім беру мекемесінің ұйымдық құрылымындағы қолдау қызметтерін (психологиялық, диагностикалық, ақпараттық-аналитикалық) одан әрі дамыту және жетілдіру; • ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қосу және университет қызметкерлерін тарту арқылы пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінің тиімділігін арттыру; • психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру; • тұлғаның дамуындағы білімнің рөлін арттыру; • білім беру үдерісіне қатысушыларды әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету. <u>Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u> • қаржы ресурстарының қозғалысын жоспарлау және бақылау механизмін әзірлеу; • қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қорлар, демеушілік); • білім беру мекемесінің қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (оқу процесін компьютерлендіру, аудиовизуалды құралдарды алу, оргтехникасын, оқу көрнекі құралдарын алу), оқу кабинеттері интерьерін білім беру процесінің мақсаттары және SANPin (а) стандарттары, жаңа буын жабдықтары белгіленген талаптарға сәйкес жаңарту.
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері	Бағдарламаны жүзеге асыру мерзімі 2023-2028 жылдар. <u>1 кезең 2023-2024 жж</u> • Іс-шаралар жоспары бойынша мектепті дамытудың негізгі бағыттарын жүзеге асыруға жағдай жасау және бастау; • Мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруды ресурстық қолдау; • Мектеп дамуының негізгі бағыттарын жүзеге асырудың аралық нәтижелерін сараптауды ұйымдастыру; • «Дарынды балалар», «Білім беру», «Ақпараттандыру», «Педагогикалық шығармашылық» кешенді мақсатты бағдарламаларды әзірлеу; • Жұмыс оқу жоспарын құру, бейіндік және бейіндік оқытудың құрылымы мен мазмұнын әзірлеу: оңтайлы нұсқаны анықтау; • Бейіндік сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің біліктілік деңгейін арттыру;

	• Оқушылар мен ата-аналар арасында денсаулықты сақтау, салауатты өмір салты құндылықтарын насихаттау және жүзеге асыру (бірлескен спорттық іс-шаралар, әртүрлі сала мамандарымен кездесулер және т.б. арқылы); • Мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру; • Пәндерді зерделеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және олардың пәндер контекстіндегі жетістіктер деңгейлерінің сипаттамасын қамтитын критериалды бағалау моделін зерттеу; • Мұғалімдерге критериалды бағалау жүйесі бойынша оқыту семинарларын өткізу. <u>2 кезең 2024-2027 жж</u> • Мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастыру іс-шаралар жоспарын орындауды аяқтау; • Мектеп мұғалімдерінің оқу-тәрбие процесіне оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын енгізуі; • Мектеп мұғалімдерінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру; • Дарынды балалар мен дарынды жастарды қолдауды дамыту; • Даму бағдарламасын іске асыру бойынша мектеп қызметінің нәтижелерін сыртқы сараптамадан өткізу, мектеп ұжымының Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелері туралы шығармашылық есеп беруі; • Білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың бейіндік оқытудың тиімділігін бағалау: мектеп мұғалімдерінің, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен конференция; • Оқытудың интерактивті формаларының мектеп мұғалімдерінің практикалық іс-әрекетімен таныстыру. <u>3 кезең 2027 -2028 жж</u> • Білім беру мекемесін дамыту бағдарламасын іске асырудағы мектептің педагогикалық ұжымының қызметінің нәтижелеріне сараптама жасау; • Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерін сипаттау; • Білім беру ортасы шеңберінде Даму бағдарламасын іске асыру туралы есептер беру; • Инновациялық білім беру технологиялары бойынша мектептік оқу-әдістемелік кешен банкін құру; • Тәжірибені жалпылау, нәтижелерді тіркеу және жариялау.
Қаржыландырудың көлемі мен көздері	Мектепті дамытуға жыл сайынғы қаражат және Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған өзге де қаржыландыру көздері

П.1.2 Мектептің даму болашағының сипаттамасы

Бағдарламаны әзірлеудің әдістемелік негізі мектепті дамушы және үнемі өзгеріп отыратын ортадағы субъект және тұтас организм ретінде қарастыруға мүмкіндік беретін дамудың негізгі бағыттарын әлеуметтік-педагогикалық жобалау теориясы болып табылады. Бағдарламаның негізгі идеясы - даму идеясы.

Бағдарлама құзыреттілік көзқарас талаптары мен қазіргі заманғы әлеуметтік-мәдени жағдайды ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзету кезінде мектеп дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігіне негізделген.

Даму бағдарламасы мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтарын көрсетеді, олар бағдарламаның мазмұнын құру кезінде мыналар арқылы ескеріледі:

- білім беруді ізгілендіру принциптерін сақтау;
- кадрлық әлеуетті дамытуда мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің қажеттіліктерін ескеру;
- білім беру мекемесін қазақстандық және халықаралық білім беру жүйелеріне интеграциялау үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандыратын жағдай жасау. Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеу дамудың ықтималдық сипаты бар екенін түсіну негізінде жүзеге асырылды, өйткені бұл процесс белгілі бір уақыт аралығында оған әсер ететін әртүрлі ішкі және сыртқы факторлармен анықталады. Факторлар әрекеттің шығу тегі, бағыты мен жиілігі, дәрежесі мен сипаты бойынша әр түрлі болады. Осы факторлардың әсерінен мектептің алдына қойған мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу/тезірек/баяу немесе қол жеткізілмеуі/мүлдем шешілмеуі мүмкін; оларды ішінара жүзеге асыруға болады. Мектепте даму бағдарламасын жүзеге асыру процесінде жаңа, жағымды, болжауға болмайтын элементтер – жаңа формациялар пайда болуы мүмкін деп болжанады, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезінде бақылануы және басқару талдауы кезінде тіркелуі тиіс. Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-мақсатты блокты әзірлеуді және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын анықтауды көздейді, олар одан әрі мектептің субъектілері әзірлеген бастама жобаларында нақтыланатын болады. оқу процесі және мектептің жылдық даму жоспарлары.

Бөлім. 2. Бағдарламаның аналитикалық және болжамды негіздеу блогы

П. 2.1 Мектеп қызметінің қазіргі жағдайын талдау

Талдау мақсаты – 2022-2023 оқу жылындағы мектеп өмірі туралы шынайы ақпарат беру.

Талдау пәні мектеп өмірін мағыналы сипаттайтын көрсеткіштерді талдау болып табылады.

Талдау құрылымы:

- ✓ Мекеменің жалпы сипаттамасы.
- ✓ Оқу процесін жүзеге асыру шарттары.
- ✓ Оқу іс-әрекетінің нәтижелері.
- ✓ Әдістемелік қызметтің нәтижелері. Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмысын талдау.
- ✓ Оқу іс-әрекетінің нәтижелері.
- ✓ Әлеуметтік-психологиялық қызмет жұмысының нәтижесі.
- ✓ Мектептің өзін-өзі басқаруының жұмысы

Ақпараттық парағы.

«Ақмола облысы білім бөлімінің Астрахан ауданы бойынша білім бөлімінің Астраханка ауылының № 2 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі өз қызметін азаматтардың білім алуға құқықтарын іске асыру және жалпыға бірдей білім алуға бастауыш жалпы, негізгі жалпы, орта (толық) жалпы білім алуы, тегін алуына кепілдік беру **мақсатында** жүзеге асырады.

Атауы: «Ақмола облысы білім басқармасына қарасты Астрахань ауданы білім бөлімінің Астраханка ауылының №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ.

Нақты мекенжайы: Ақмола облысы. Астрахан ауданы Астраханка ауылы. ст. Әл-Фараби 64

Телефондар: 8(71641)22152

E-mail: Astr2@mail.ru

Мектеп 1-11 сынып оқушыларына білім береді.

Оқыту тілі – орыс тілі.

Мектеп келесідей жұмыс істеді:

5 күндік жұмыс аптасы

Сабақтың ұзақтығы 45 минут.

Күндізгі және апталық сабақ кестесі мектеп директоры бекіткен және Қамқоршылық кеңесінің төрағасы Р.И.Шаргамен келісілген сабақ кестесімен белгіленді.

2022 жылғы 24 тамыздағы № 292 бұйрығына сәйкес. **«Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы»:**

1. 2022-2023 оқу жылының басталуы – 2022 жылдың 1 қыркүйегі;

2. Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда 35 апта, 2-11 сыныптарда 36 апта болды.

3. Оқу жылындағы каникул кезеңдері: 1-11 сыныптарда: күзгі – 7 күн (31.10.-06.11), қысқы – 9 күн (31.12 -08.01), көктемгі – 9 күн (18.03.-26.03); 1-сыныпта қосымша демалыстар 7 күн (06.02-12.02).

Білім алушылардың контингенті

2022/2023 оқу жылында мектепте 740 оқушы білім алды, оның ішінде

0 сынып – 71 оқушы;

1–4 сыныптар – 369 оқушы;

5–9 сыныптар – 336 оқушы;

10–11 сыныптар – 35 оқушы;

Сыныптардың орташа мөлшері:

1-4 сыныптар, әрқайсысы 25 адам

5–9 сыныптар әрқайсысы 25

10 сынып – 14

11 сынып – 21

2022/2023 оқу жылында сыныптар саны -31 болды.

2022-2023 оқу жылындағы білім алушылар санының құрылымы.

№	Контингенттің құрылымы	Бастауыш мектеп		Негізгі мектеп		Орта мектеп		Мектепке барлығы	
		сыныптардың жалпы саны	оқушылардың саны	сыныптардың жалпы саны	оқушылардың саны	сыныптардың жалпы саны	оқушылардың саны	сыныптардың жалпы саны	оқушылардың саны
1	Жалпы білім беретін сыныптар	15	369	14	336	2	35	31	740

Ұйымдастырушылық қызмет.

Әдістемелік кеңестердің жұмысын ұйымдастыру.

Белгіленген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес мектепте әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- ✓ Ұжымдық әдістемелік қызмет ретінде мұғалімдер кеңесінің жұмысы;
- ✓ Топтық іс-әрекет ретінде мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы;
- ✓ Әдістемелік кеңестің қызметі;
- ✓ Пәндік онжылдықтар;
- ✓ тәлімгерлік;
- ✓ Курстық қайта даярлау арқылы біліктілігін арттыру;
- ✓ Педагогикалық кадрларды аттестациялау.

Мектепте оқу жылы бойы ұжымның әдістемелік жұмысы әдістемелік бірлестіктердің көмегімен жүргізілді. Мектепте барлығы 7 әдістемелік бірлестік бар. Бұл - қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, бастауыш сыныптар, жаратылыстану-математикалық цикл, жаратылыстану циклі және сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі. Әдістемелік бірлестіктердің жетекшілері тәжірибелі, білікті ұстаздар. Атап айтқанда Каримова Д.Д., Болдырева А.Б., Таранцова Т.Г., Соломянникова Т.Г., Горчинский А.С., Бекова А.К., Шугубаева Г.К. Астрахан ауданы білім басқармасының басшысы бекіткен кестеге сәйкес мектепте пәндік апталықтар өткізілді. Пән апталығы аясында мұғалімдер ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, сайыстар, челленджер өткізді. Әр пән апталығының қорытындысы бойынша Білім мектебінің басшылары талдамалық есеп жазды.

Оқу үлгерімінің қорытындысы (жылдық) 2022 - 2023 оқу жылы

<i>Сынып тар</i>	<i>Барлығы</i>	<i>Үздік тер.</i>	<i>Үлгерімі жақсы</i>	<i>Үлгерімі төмен</i>	<i>% үлгерімі.</i>	<i>% сапасы</i>	<i>Үлгермей тіндер.</i>	<i>Аттестаталма гандар</i>
2-е	79	16	37	26	100%	67%	-	-
3-е	97	33	29	35	100%	64%	-	-
4-е	94	25	35	34	100%	64%	-	-
5-е	80	18	24	38	100%	52%	-	-
6-е	52	3	15	34	100%	34%	-	-
7-е	74	2	26	46	100%	38%	-	-
8-е	57	3	21	33	100%	42%	-	-
9-е	73	4	20	49	100%	33%	-	-
10	14	-	6	8	100%	43%	-	-
11	21	2	10	9	100%	57%	-	-

<i>Сынып тар</i>	<i>Барлығы</i>	<i>Үздік тер.</i>	<i>Үлгерімі жақсы</i>	<i>Үлгерімі төмен</i>	<i>% үлгерімі.</i>	<i>% сапасы</i>	<i>Үлгерме йтіндер.</i>	<i>Аттестаталма гандар</i>
5-9-е	336	30	106	200	100%	40%	-	-
10-11-е	35	2	16	17	100%	51%	-	-

<i>Сынып тар</i>	<i>Барлығы</i>	<i>Үздік тер.</i>	<i>Үлгерімі жақсы</i>	<i>Үлгерімі төмен</i>	<i>% үлгерімі.</i>	<i>% сапасы</i>	<i>Үлгерме йтіндер.</i>	<i>Аттестаталма гандар</i>
2-11-е	641	106	223	132	100%	52%	-	-

Пән мұғалімдерінің 2022-2023 оқу жылына арналған бағдарламаларды орындауы.

Мемлекеттік бағдарламаларды іске асыру ЖОЖ-қа сәйкес жекелеген тақырыптарды оқуға бөлінген сағаттарға сәйкес арқылы жүзеге асырылды. Бір оқушыға апталық жүктеме деңгейі рұқсат етілген шекті деңгейден аспады. Артта қалуды жүзеге асыру тақырыптарды біріктіру арқылы жүзеге асырылды. Кешіктіру себебі: мереке күндері.

Білім беру бағдарламаларының практикалық бөлігінің орындалуын қорытынды жұмыстары толық көлемде орындалғанын көрсетті. 2022/2023 оқу жылына арналған мектеп құрамдас бағдарламалары аяқталды.

Оқу іс-әрекетінің нәтижелерін талдау. Мониторингтер.

Жыл сайын мектеп «Жоғары оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін мектепте біртұтас білім беру кеңістігін құру» мақсатын қояды.

Осы мақсатта мектепте мұғалімдер деңгейінде де, әкімшілік деңгейінде де оқушылардың оқу жетістіктері деңгейінің көрсеткіштерінің банкін құрастыру жұмыстары жалғасты. Бірқатар жылдар бойы статистикалық талдау әдістері қолданылып, мониторинг есептері құрастырылды. Оқу жетістіктерінің деңгейі оқушылардың пәндер бойынша да, сабақтарда да білім сапасы мен деңгейінің динамикасын байқауға мүмкіндік беретін мониторингтен тұрады.

Мониторинг барлық дерлік пәндер бойынша білім сапасының жоғарылағанын көрсетеді. Пән мұғалімдері оқушылардың білім сапасын арттыруға бар күш-жігерін салды. Қашықтықтан оқытудан кейін оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бағытында біршама жұмыстар атқарылды. Бұл қосымша сабақтар, сабақтан кейін жүргізілетін консультациялар, сабақта жақсы оқитындар резервімен жеке жұмыс.

Оқу үлгерімінің салыстырмалы талдауы

2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
сыныптар	сапасы	үлгерімі	сыныптар	сапасы	үлгерімі
1-4 сыныптар	64	100	1-4 сыныптар	65	100
5-9 сыныптар	32	100	5-9 сыныптар	40	100
10-11 сыныптар	40	100	10-11 сыныптар	51	100
1-11 сыныптар	<u>46</u>	100	1-11 сыныптар	<u>51</u>	100
Үздіктер	105	100	Үздіктер	106	100
Үлгерімі жақсы	188	100	Үлгерімі жақсы	223	100
Оқушылардың барлығы	780+71	100	Оқушылардың барлығы	641+99	100

Салыстырмалы талдау негізінде мектептегі білім сапасының пайыздық көрсеткіші жоғарылағанын байқауға болады:

1-4 сыныптарда 1%-ға. 5-9 сыныптарда 8%-ға. 10-11 сыныптарда 11%-ға

Мектептегі білім сапасы 5 пайызға артты

Алға қойған мақсаттарына жетуге кедергі келтіретін, оларды толық жүзеге асыру мүмкін еместігіне байланысты себептерді талдай отырып, мұғалімдер келесі себептерді атайды және оларды жоюға жұмыс жасайды:

- оқушылардың академиялық мотивациясының төмендігі;
- оқушылардың жалпы даму деңгейінің төмендігі;
- оқушылардың сабаққа себепсіз келмеуі;
- ата-ана тарапынан бақылаудың болмауы;
- ары қарай жұмысты орындау кезінде өз бетінше жұмыс істеу дағдысының болмауы.

Көптеген себептерді жоюға болады, егер мұғалімнің өзі оларды жоюға мүдделі болса, ол үшін ешкім мұны орындамайды. Төмен нәтижені өз жұмысындағы кемшіліктермен байланыстыратын мұғалім жоқ. Бүгінгі таңда әрбір мұғалім көп деңгейлі білім беруді ұйымдастыру жұмысының формаларын ой елегінен өткізіп, осы мәселеге формальды қатынасты жойып отыруы қажет.

Оқушылардың аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау. 9-сыныптар бойынша қорытынды бағалаудың қорытындысы.

Барлық емтихандар уақытында, анық, ұйымдасқан түрде, бұзушылықтарсыз аяқталды. Түлектердің дайындық деңгейі іс жүзінде тұрақты. Оқушылар көп жағдайда жылдық бағаларын растады, бұл оқушылар мен мұғалімдердің бітіру емтихандарына дайындалудағы жауапкершіліктілігін көрсетеді.

Емтихан	сыныптар	2022-2023 оқу жылдың жылдық білім сапасы											
		Қазақ тілі	Орыс тілі	Шет тілі	Орыс әдебиеті	Алгебра	Химия	Физика	География	Биология	Информатика	Қазақстан тарихы	Итого
	9	50	45	50	45	42	100	100	58	35	100	100	68
		50	45	50	45	38	100	100	53	35	100	100	67

аттестаттау нәтижелерін талдау 9 және 11 сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді, мектептегі оқу үдерісі қанағаттанарлық деңгейде жүріп жатыр, өткен пәндер бойынша дайындық деңгейі тұрақты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бірақ аттестаттау іс-шаралары мұғалімдер жұмысындағы белгілі бір кемшіліктерді көрсетті. Олар, ең алдымен, оқушылардың танымы мен дамуының құралы ретінде оқу дағдыларын қалыптастырумен байланысты. Ауызша жауаптардағы жиі кездесетін

кемшіліктер мен дәлсіздіктер оқушылардың талдау, салыстыру, қорытынды жасау, білімін жаңа жағдаяттарға беру, өмірлік тәжірибесін пайдалана алмауымен байланысты.

Жылдық және емтихандық бағалау нәтижелері бойынша оқушылар «Алтын белгі» және «Үздік аттестат» төсбелгілеріне ие болды:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Алтын белгі	Шоқыбаева Милана Момышева Дильназ	Муканова Саида	Беисова Айсулу

ҰБТ талдау

Берілген міндеттерге сәйкес педагогикалық ұжымның жұмысында ҰБТ-ға дайындыққа үлкен мән берілді. ҰБТ-ға дайындық мұқият жасалған жоспар бойынша өтті. Мектеп бітірушілерді қорытынды аттестацияға сәтті дайындау үшін барлық жағдай жасалған. Оқу жұмысы бойынша бас оқытушы сынақ сынақтарының кестесін және пәндер бойынша кеңес беру кестесін жасады. 11 сынып оқушылары мен 11 сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдер үшін электронды деректер банкі құрылды. Жоспарға сәйкес ай сайын барлық пәндер бойынша сынақ тақырыптық тестілеу жүргізіледі. Сынақ тестілеуінің нәтижелері бойынша нәтижелердің мониторингі бақыланады, ҰБТ-ға дайындық және қорытынды аттестацияға арналған стенд әзірленді және жаңартылды. Стендте ҰБТ-ға дайындық бойынша консультациялар кестесі, нормативтік құжаттар, тестілеу нәтижелері көрсетілген.

Балаларды ҰБТ-ға дайындаған мұғалімдер үнемі бақылауда болды. Жиындарда ҰБТ-ға дайындық мәселесі талай рет көтерілді. ҰБТ-ға дайындық барлық оқушылар үшін пайдалы болды, өйткені оқушылар пәндер бойынша бұрын оқыған материалды қайталап, тестілеуге қатысты, бұл қорытынды аттестациядан өту кезінде оларға пайдалы болды.

Мектеп бітірушілерінің әлеуметтену деңгейін талдау

Түлектерді жоғары оқу орындарына қабылдау

Оқу жылы	Түлектердің саны	ЖОО		Колледж		Грант	
		Саны	%	Саны	%	Саны	%
2021–2022 оқу жылы	28	25	89	3	11	12	42
2022–2023 оқу жылы	21	19	90	2	10	5	23
2023–2024 оқу жылы (жоспарда)	16	16	100	0	0	5	31

Бағаланатын кезеңдегі 11-сыныпқа бітірушілерді қабылдаудың орташа көрсеткіші 100% құрайды, бұл іске асырылып жатқан бейіндік пәндердің, қолданбалы курс бағдарламаларының және тандау пәндерінің тиімділігін дәлелдейді. Түлектерді білім беру гранты бойынша қабылдау еңбек нарығының нақты қажеттіліктерін ескере отырып, студенттерді оқыту мен кәсіптік бағдарлауды даралауға бағытталған бейіндік оқытудың маңыздылығын көрсетеді.

7–9-сыныптарда кәсіпке дейінгі білім беру шеңберінде кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізіледі. Бұл бағыт 9-сынып түлектерінің 10-сыныпта оқуын жалғастыру немесе колледждерде оқуын жалғастыру туралы шешім қабылдауы үшін қажет.

Бұл жұмыстың нәтижесі 9-сынып түлектерінің жұмысқа орналасу нәтижелерінде көрсетілген:

9-сынып түлектерін жұмысқа орналастыру					
Оқу жылы	Түлектердің саны	Оқуды мектепте жалғастырды		Колледжге түсті	
		Саны	%	Саны	%
2021–2022 оқу жылы	49	14	29	35	71
2022–2023 оқу жылы	73	32	44	41	56
2023–2024 оқу жылы (жоспарда)	56	23	42	33	58

9-сынып бітірушілері туралы мәліметтер мектепте бастауыш мектеп түлектерінің болашақ қызметінің негізгі бағытын таңдауына қатысты өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ететін жағдайлар жасалғанын көрсетеді.

Бітіруші түлектердің жоғары және орта кәсіптік оқу орындарында оқуын табысты жалғастыруға оқу жылы ішінде болашақ талапкерлерді жоғары оқу орындарына дайындау үшін 10-11-сыныптардағы бейіндік білім беру жүйесі ықпал ететіні сөзсіз. (мұғалімдерге арналған шеберлік сабақтары, кәсіптік бағдар беру бойынша аудиториялық және сыныптан тыс іс-шаралар, емтиханға дайындалу үшін таратылатын баспа материалдары, оқу орындары өкілдерінің жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмыстары). Бұл мәселелерге жаңа оқу жылында тиісті көңіл бөлінетін болады.

II.2.2. Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау;

Мектептің білім беру жүйесінің даму әлеуетін анықтау үшін оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторлар), оның дамуының перспективалық мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторлар) анықтауға мүмкіндік берген талдау жүргізілді.

Ішкі күшті жақтары	Ішкі осал жақтары	Жағымды мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (қауіптер)
Кадр ресурстары			

Педагогтердің жалпы саны. 73 қызметкер, оның ішінде: Мастер – 0; Педагог-зерттеушілер -4; Педпрог- сарапшы - 16; Мұғалім-модераторлар – 28; Бірінші санат – 1; Екінші санат-1.	Өзін-өзі оқытудың жүйелі түрде өсуі жоқ, ол аттестациядан сертификаттауға дейінгі кезеңді сипатта болады.	2023-24 жылы көтерілуге өтініш беріңіз санаттар: 4 зерттеуші, 8 сарапшы, 13 модератор .	Барлық мұғалімдер аттестациялау процедурасын процедурасынан өтуге мүмкіндігіне ие болады сертификаттау
Материалдық-техникалық ресурстар			
-материалдық-техникалық мектеп базасы жартылай кадрлармен қамтамасыз етілген және жаңа құрал-жабдықтармен толықтырылуда; - арнайы кабинеттер бар: Инклюзивті қолдау кабинеті, химия, мультимедиялық жабдықтар;	- толықтыру қажет материалдық-техникалық база (проекторлар – 7 дана, интерактивті тақта – 5 дана); - спорттық жабдықтардың тозуы; Зертханалық жабдықтар мен көрнекі материалдардың жетіспеушілігі.	- жалпы мектепті жаңғырту; - мектепті дамыту үшін әлеуметтік серіктестерді мәселелерді шешу үшін шақыру, -қамқоршылық кеңесінің жұмысын жандандыру	байланыс пен интернет сапасының нашарлығынан сандық білім беру ресурсы мүмкіндіктерін толық пайдалана алмау
Ақпараттық ресурстар			
- жергілікті компьютерлік желі құрылды, 5 кеңседен интернетке шығу қамтамасыз етілді, Wi-Fi қолжетімді болды -мектеп сайты құрылды. жабдықталған асхана, 100 орындық шағын орталық оқушылар, кітапхана қоры – 10829	-мұғалімдердің барлығы сандық білім беру ресурсын толық пайдалана бермейді;	-мұғалімдер оқу барысында ақпараттық ресурстар мен деректер орталықтарының пайдалануы негізгі білім алады;	- барлық мұғалімдер емес сандық білім беру ресурсын бойынша біліктілік курстарын тапсырды; -ата-аналар мен оқушылардың мектептің интернет ресурстарын ретсіз пайдалануы.

Білім сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары, инновациялық қызмет

-ӘҰ жұмыс істеуі; -ӘБ мұғалімдері; -шығармашылық топтар; -сертификатталған желілік қоғамдастық мұғалімдер; -мұғалімдерді іштей оқыту (коучинг); -әдістемелік және дидактикалық оқу құралдарын әзірлеу; -тұрақты тәжірибе алаңы; - Жыл сайынғы «Жыл мұғалімі» байқауы.	- мұғалімдер мен оқушылардың облыстық және республикалық деңгейдегі кәсіптік олимпиадаларға тиімсіз қатысуы.	- әдістемелік қызметтің дамыған инновациялық моделінің болуы, директор орынбасарлары мен оқытушылардың қызметін әдістемелік қамтамасыз ету, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, өзін-өзі үнемі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін туғызу. -LessonStudy тәсілін енгізу; - жарыс өткізу «Жыл мұғалімі». -мектеп ішілік БАК өткізу.	- қолданыстағы әдістемелік жұмыс білім беру қызметтеріне тапсырысты орындауды қамтамасыз ете алмайды, осы себепті әдістемелік қызметтің жаңа моделіне қажеттілік туындады.
- мектепте оқушыларды білім сапасын өз бетінше бағалауға дайындау жүйесі құрылды және енгізілуде; -күндізгі және сырттай оқу нысандарында өздігінен білім алу және біліктілігін арттыру мүмкіндігі; - мұғалімдерді мемлекеттік емес оқу орындарына, тереңдетілген пәндік олимпиадалар мен байқауларға оқушыларды сапалы дайындауды қамтамасыз ету үшін ынталандыру жүйесі құрылды.	-бастауыш және орта деңгейлерде пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар мен бейіндік сыныптар жоқ; -жас мамандардың тәжірибесінің болмауы.	-мектептің барлық мұғалімдері БАК-дан кезінде өтуі; -дамыта оқытудың инновациялық технологияларын енгізу;	-оқушылардың мотивациясының төмендігі - білім сапасының төмендігі қаупі.

Білім беру мазмұнын жүзеге асыру			
-мектепте кәсіби мұғалімдер ұжымының болуы. (30% педагог-сарапшы, мұғалім-зерттеуші, жоғары және бірінші санаттары бар)	-санаты жоқ мұғалімдердің үлесі 14% (жас мамандар – 2%); - түрлі шеберлік сайыстары қатысқысы келмеуі. .	-педагогтар құрамы үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысады; Әдістемелік бірлестікте тәжірибе алмасу бар. -әдістемелік бағыттағы аудандық және облыстық іс-шараларға қатысу мүмкіндігі. - сапалы үйлесімді білім беретін жалпы білім беретін оқу орны ретінде мектептің имиджін дамыту.	-облыстық және республикалық деңгейдегі олимпиадаларға мұғалімдер мен оқушылардың қатысуының пайызы аз;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін кедергісіз орта үшін ішінара жағдай жасалды; -инклюзивті білім беру бойынша курсты өту.	-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту бойынша мұғалімдердің кәсіби білімінің болмауы;	-біліктілікті арттыру курстарына қатысу Осы саладағы біліктілік; -инклюзив білім беру бойынша вебинар, семинарларға қатысу.	-университеттерде тьютор-ассистенттерді дайындаудың жоқтығы жағдайларда ерекше қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беруді педагогтар орта мектепте жүзеге асыруда.
Оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін, білім сапасын дамытудың шарттары			
- дарынды балалармен жұмыс жүйесі құрылды; - элективті курстар, жеке консультациялар жүргізіледі, -олимпиадаларға, конференцияларға, интеллектуалды ойындар, жобалар қатысу;	- қолдау және талантты балаларды сақтау мұғалімдердің бәрі балаға қамқор бола бермейді, ізденбейтін мұғалімдер бар. -Оқушыладың жеткіліксіз мотивацияның деңгейін зерттеу;	- мұғалімдер, ата-аналар білім беру нәтижесінде қызығушылығы жоғары; -жеке білім беру оқушылардың маршруттарын жүзеге асыру. - жарыстарда қатысушылардың және жеңімпаздардың санын артуы -эксперименттік алаңның	- балалардың әртүрлі ғылым салаларындағы қабілеттерін дамытуды қамту; - мектептің дарынды оқушылары шамадан тыс жүктелуі. -интернет желісін аралық бағалаулар мен сынақтарда білім көзі ретінде пайдаланып жұмыс істейді (жауаптарды интернеттен табады).

		жұмысы: «Инновацияның интегративті әлеуетін дамыту ауылдық мектептегі тұлға»	
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары			
- тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне негізделген тәрбие жұмысының жүйесі. -мектептегі дәстүрлердің болуы мектептік іс-шараларға ата-аналарды қатыстыру. -мектептік ата-аналар комитетінің және Қамқоршылық кеңестің, алдын алу кеңесінің тәуекел тобындағы балалармен жұмысы. - әртүрлі мекемелермен әлеуметтік серіктестік.	- мектептің ұйымдық құрылымындағы бірлескен жеткіліксіз даму және өзін-өзі басқару.	- мектептегі бірлескен басқарудың балалар моделі жақсарт. - қоғаммен байланысын кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу. -түрлі инновациялық педагогикалық технологиялары, тәрбие жұмысының формалары мен әдістері енгізу.	-возросшее влияние сети Интернет. -наличие контентных (неэтичных материалов)и коммуникационных рисков. -отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.
Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және жүзеге асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі осал жақтары	Жағымды мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (қауіптер)
-ақпараттық-техникалық құқықтық актілерді жүзеге асыру оқу процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау туралы құжаттар. -дене шынықтыру және сауықтыру жұмыстары, медициналық-психологиялық-педагогикалық денсаулық мониторингі, ыстық тамақ жүйесінің болуы.	- мектеп оқушыларының физикалық белсенділігінің жеткіліксіздігі және жекелеген оқушылардың іс-әрекетке деген ынтасының деңгейі дене шынықтыру және спортқа төмен.	-таза ауада үзіліс кезінде дене шынықтыру жаттығуларын (ойындар) ұйымдастыру -балалар мен ата-аналар үшін дене шынықтыру, сауықтыру және тәрбиелік бірлескен іс-шараларды өткізу.	-мектеп оқушыларының кейбір жанұяларында салауатты өмір салты мен дұрыс тамақтану мәдениетінің болмауы.

П.2.3. Педагогтардың және олардың кәсіптік бірлестіктерінің білім беру ұйымдарының келешегі мен даму бағыттары туралы пікірлерін зерделеу

Талдау шеңберінде білім беру ұйымының келешегі мен даму бағыттарына педагогтар мен олардың кәсіби бірлестіктерінің қанағаттану деңгейіне социологиялық сауалнама жүргізу көзделеді. Мұғалімдер мен олардың кәсіптік бірлестіктері педагог кәсібінің мәртебесінің артуына және мұғалім білімін жаңғыртуға байланысты жаңалықтарды қуана қабылдады. Мұғалімнің мансаптық дамуының жаңа жүйесін енгізудің арқасында жалақысы лауазымдық жалақысының 30%-дан 50%-ға дейін өсті (мұғалім, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог -шебер). Мұғалімдерді әдеттен тыс қызметтерден босату шаралары қабылданды. 2017 жылдан бастап жалпыға бірдей білім беру аясында үй-үйді аралау жойылып, пән мұғалімдері толтыратын 5 құжаттың тізімі бекітілді.

Мұғалімдер мұғалімдердің даму қажеттілігі мен оларды әдістемелік қамтамасыз етудің қалыптасқан, тиімсіз жүйесі арасында туындаған бірқатар қарама-қайшылықтарды шешу үшін мыналар қажет:

1. әдістемелік қамтамасыз етудің технологиялық тізбегін тәжірибеде құру, оған тек бақылайтын немесе мезгіл-мезгіл ұсыныстар беретін бір субъекті емес, мамандарды қолдау жүйесінде өз қызметін құратын мамандардың тұтас тізбегі тартылады. Олар кәсіби құзыреттілікті арттыруға, маманның кәсіби және тұлғалық әлеуетін жүзеге асыруға, мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етеді, біртұтас білім кеңістігін құру үшін тәжірибелі және жас мұғалімдердің күш-жігерін біріктіреді.

2. негізгі күш-жігерді білім беру ұйымы мұғалімінің бастамашыл, белсенді тұлғасын қалыптастыруға, өзін-өзі дамыту және кәсіби деңгейін көтеру қажеттілігін, балалар, ата-аналар және әріптестермен жұмыс істеудегі практикалық дағдыларды, оқытудың заманауи тәсілдерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлауға үйретуге бағыттау.

П.2.4. білім беруді ұйымдастырудағы болжанатын өзгерістердің күтілетін салдарын болжау, өзгерістерді енгізу әдістері мен нысандарын ұсыну;

Мектептің дамуына әсер ететін күшті және әлсіз факторларды талдау негізінде бірқатар бәсекелестік артықшылықтар мен проблемаларды анықтауға болады.

Мектептің бәсекелестік артықшылықтарына мыналар жатады:

- ✓ Әлеуметтік және кәсіпке дейінгі жобалар, әлеуметтік тәжірибелер арқылы студенттердің әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейту.
- ✓ Жоспарланған нәтижелерді бағалау жүйесін әзірлеу негізінде білім беру сапасын басқаруды жетілдіру.
- ✓ Педагогикалық ұжымның біліктілігінің жоғары деңгейі, әдістемелік және инновациялық қызметтегі тәжірибесі.
- ✓ оқушылардың жобалау-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс.
- ✓ Дарынды балалармен жұмыс істеу тәжірибесі.
- ✓ Мамандандырылған және профильге дейінгі дайындық үлгісінің болуы
- ✓ Ақпараттық білім беру ортасы мен білім беру кеңістігін қалыптастыру.

Мектеп дамуының келесі кезеңінде пайдалануға болатын негізгі мүмкіндіктерге мыналар жатады:

- Дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау мүмкіндіктерін, бейіндік оқытуды дараландыру формаларын (қашықтықтан оқыту, репетиторлық және т.б.) кеңейту.
- Мұғалімнің кәсіби стандартын жүзеге асыру негізінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін дамыту.

Мектептің дамуындағы шешілмеген мәселелерге мыналар жатады:

- Білім беру сапасын бағалаудың ішкі жүйесі бойынша рәсімдерді ұйымдастыру кезінде білім беру қатынастарының барлық қатысушылары үшін бірыңғай және түсінікті критерийлерді қолданбау.
- Кейбір мұғалімдердің заман талабы қойып отырған инновациялық мәселелерді шешуге, мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарын орындауға, білім алуды, тәрбиелеуді және оқушыларды әлеуметтендіруді дараландыруға кәсіби және тұлғалық дайындығының жеткіліксіздігі.

Негізгі тәуекелдер:

- Іс-әрекеттің көп функционалды сипатынан туындаған психикалық және физикалық жүктемелерден оқушылардың шамадан тыс шаршауы, оқушылардың денсаулығының ықтимал нашарлауы.

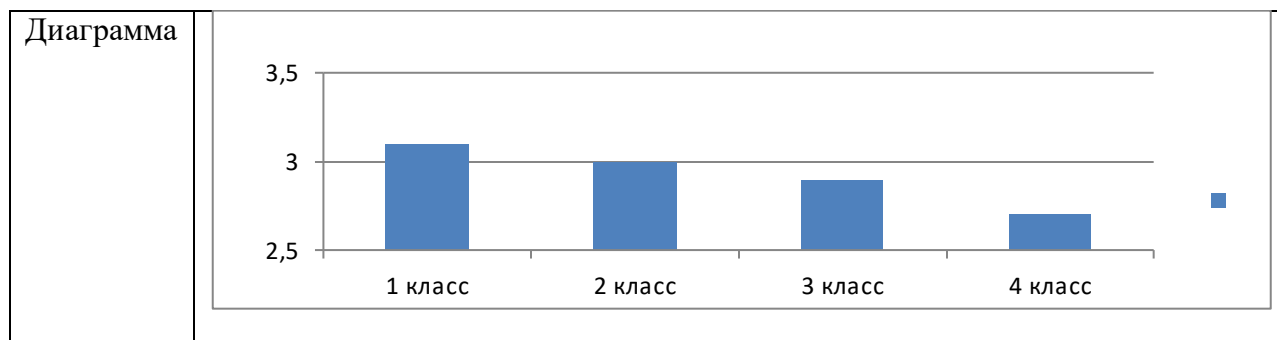
Тәуекелдерді бейтараптандыру жолдары:

- Мектепті басқарудағы әлеуметтік құрамды арттыру, мәселелерді шешу жолдарын алқалы іздеу.
- Білім беру қатынастарына қатысушылардың денсаулығын дамыту және нығайту.
- Әлеуметтік және желілік серіктестік, ресурстарды ұтымды пайдалану.
- Мектепті дамыту мәселелерін шешуде функционалдық жауапкершілікті оңтайландыру.

П.2.5. Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерттеу үшін ата-аналар мен оқушылардан сауалнамалар мен сұхбаттар өткізу.

Бастауыш сынып оқушыларының мектептегі біліммен қанағаттануын талдау.

сынып	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
Орташа балл (0-ден 4 дейін)	3,1	3,0	2,9	2,7
Қанағаттану деңгейі	жоғары	жоғары	орташа	орташа

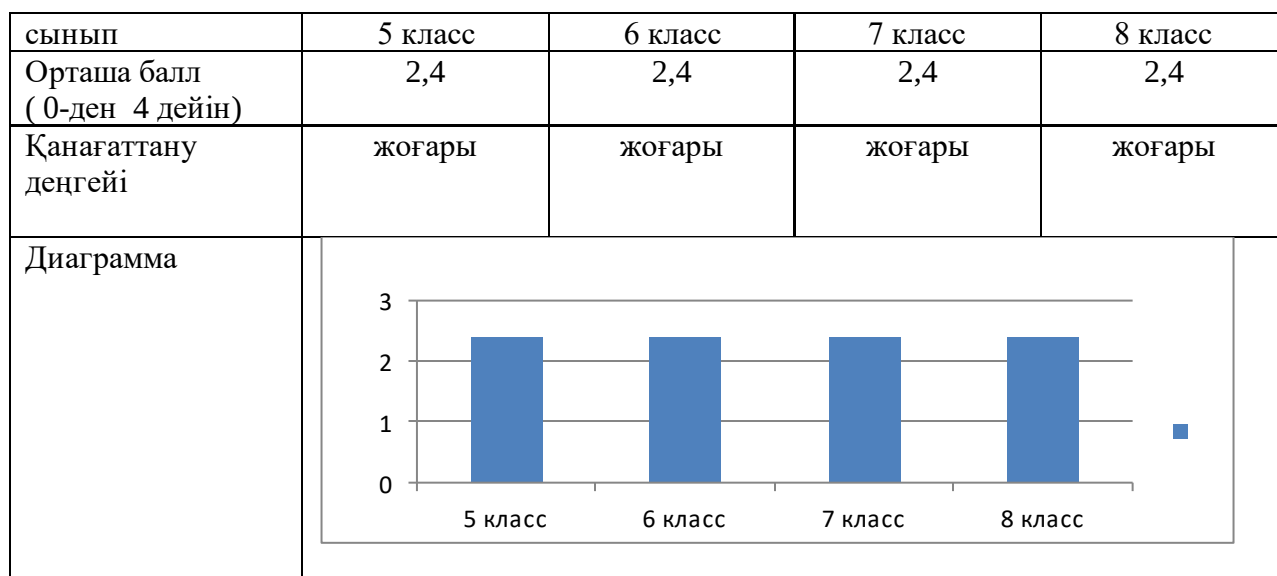


Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде табылды:

1. Біздің сыныпта жақсы сынып жетекшісі бар.
2. Менің сүйікті мектеп пәндерім бар.

Мәлімдемелердің ең төменгі орташа ұпайы бар:

1. Сабақта өз ойымды еркін айта аламын.
2. Демалыста
3. Мен мектепті сағындым.

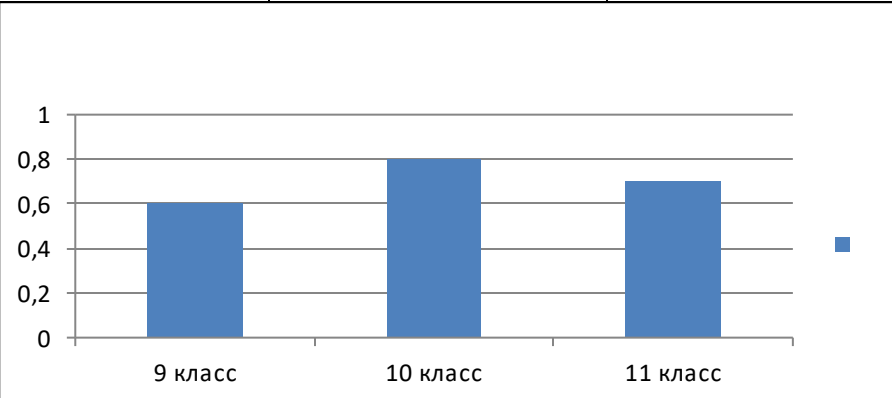


Ең жоғары орташа балл келесі сұрақтар бойынша табылды:

1. Мектебіміздің түлектерімен мақтана аламыз ба?
2. Сыныптан тыс жарыстар мен іс-шаралар жеткілікті ме?

Сонымен қатар, барлық сынып оқушылары (5-тен 8-ге дейін) сабақтан кейін жиі шаршайтынын атап өтеді.

Жоғары сынып оқушыларының мектептегі біліммен қанағаттануын талдау.

сынып	9 класс	10 класс	11 класс								
Орташа балл (0-ден 4 дейін)	0,6	0,8	0,7								
Қанағаттану деңгейі	орташа	жоғары	орташа								
Диаграмма	 <table><caption>Диаграмма мәліметтері</caption><thead><tr><th>Сынып</th><th>Орташа балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>9 класс</td><td>0,6</td></tr><tr><td>10 класс</td><td>0,8</td></tr><tr><td>11 класс</td><td>0,7</td></tr></tbody></table>			Сынып	Орташа балл	9 класс	0,6	10 класс	0,8	11 класс	0,7
Сынып	Орташа балл										
9 класс	0,6										
10 класс	0,8										
11 класс	0,7										

Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде табылды:

1. Оқытуымның нәтижесіне өзін жауаптымын.
2. Өзімді қатарластарымның арасында мектепте жақсы сезінемін / Сыныптастарыммен жақсы қарым-қатынастамын.
3. Біздің сыныпта достық атмосфера қалыптасқан.
4. Қиындыққа тап болған кезде мұғалімдер маған көмектеседі.
5. Сабақ барысында біз үшін өте маңызды нәрсені талқылауға мүмкіндік бар.
6. Мектебіміз облыста, қалада беделді, беделді болып саналады.

Мәлімдемелердің ең төменгі орташа ұпайы бар:

1. Мектеп басқа ұйымдармен, кәсіпорындармен, басқа мектептермен, шығармашылық орталықтармен және т.б.
2. Маған оқу үдерісіне қатысты шешімдерді әзірлеуге және қабылдауға қатысу құқығы берілді.
3. Мектебіміздің әкімшілігі біздің пікірімізді ескереді.

Бала оқитын сыныпқа байланысты мектептегі оқуға қанағаттану нәтижелерін талдау.



Қорытындылар:

Жалпы, білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие үдерісіне қатысты оқушылар арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша мектептегі білім беру ортасының сапасы мен жайлылығына қанағаттану үрдісі байқалады.

Оқушылардың мұғалімге, сынып жетекшілеріне деген сенімі, пәндерді оқыту деңгейі қалыптасты.

Студенттер сыныптастарымен және мұғалімдерімен қарым-қатынас жасауда өзін жайлы сезінеді.

Баланың білім деңгейіне байланысты ата-аналардың мектептегі оқуға қанағаттану нәтижелерін талдау.

кезең	Параллель сыныптар	Орта балл (0-ден 1-ге дейін)
Бастауыш жалпы білім беру	1 – 4 сынып	0,8
Негізгі жалпы білім беру	5 – 9 сынып	0,8
Орта (толық) жалпы білім	10 – 11 сынып	0,8

Қорытындылар:

1. Оқушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) мектептегі оқу-тәрбие үрдісіне жоғары деңгейде қанағаттанған.
2. Ең оңды жауаптар «Білім берудің әлеуметтік-психологиялық аспектісін бағалау» блогында алынды.
3. Ең жоғары орташа балл 3.4 және 3.8 сұрақтарында табылды. Баланың мектептегі өмірінің бұл салалары ата-аналардың үмітін қанағаттандырады.
4. Мына сұрақтарға назар аударған жөн: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Олар ең төменгі орташа балл алды. Бұл мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі үшін өсу аймағы.
5. Мектептегі оқуға қанағаттанудың орташа баллы баланың білім деңгейіне байланысты емес.

П.2.6.Кадрлар қажеттілігінің еңбек нарығындағы өзгерістер тенденцияларының болжамы (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін);

Уақыт мұғалімдерге кәсібилік, ұтқырлық және үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағынын тәжірибеде шығармашылықпен пайдалана білу сияқты талаптарды қояды. Мұғалімге инновациялар ағынын түсіну қиындай түсуде: білім беруді компьютерлендіру, жаңа мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу, қашықтықтан оқыту. Оны жаңғыртудың жетекші міндеті болып табылатын білім сапасы мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің деңгейіне, оның тұрақты тұлғалық және кәсіби өсу қабілетіне байланысты. Мектептегі әдістемелік қызмет неғұрлым тиімді болса, мұғалімнің кәсіби шеберлігі соғұрлым жоғары болады. Сондықтан білім беру мекемесінің әдістемелік кеңістігін дұрыс құру, нормативтік-құқықтық базаны қамтамасыз ету және әдістемелік жұмысты дұрыс ұйымдастыру өте маңызды.

Білім беру жүйесіндегі көптеген жаңа тенденцияларға байланысты дәстүрлі әдістемелік жұмыстар елеулі өзгерістерге ұшырауы тиіс. Бүгінгі таңда мұғалім кәсіби іс-әрекеттің, қоғамдық өмірдің, тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының, өзін-өзі жүзеге асырудың және өзін-өзі ұйымдастырудың субъектісі ретінде қарастырылады. Осыған байланысты мұғалімдердің кәсіби деңгейі мен педагогикалық шеберлігінің сапасын арттыру тек білімді жинақтау процесі ретінде қарастырылып отырған жоқ. Бұл, ең алдымен, жаңа технологиялардың мәніне терең бойлау процесі. Әдістемелік жұмыстың бұл қайта бағдарлануы оның процесінде қалыптасатын кәсіби және тұлғалық қасиеттердің жаңа сапасына, кәсіби өзін-өзі ұйымдастыруға, қазіргі заманғы мұғалімнің негізгі құзыреттіліктері мен педагогикалық шығармашылығына қажеттілікті анықтайды.

Білім беруді жаңғырту жағдайында білім беруді ұйымдастыруды әдістемелік басқарудың негізгі міндеттерінің бірі – білім беру саясатының жаңа басымдықтарын іске асыруды қамтамасыз ету, педагогтардың кәсіби белсенділігінің жоғары деңгейіне жетуіне көмектесу және білім беруді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету. инновациялық процестер. Ғылыми-әдістемелік жұмыс мұғалімнің кәсіби дамуын ынталандырады, оның өзін-өзі жүзеге асыруына, кәсіби мәселелерін шешуіне ықпал етеді және өз жұмысынан үлкен қанағат алуына мүмкіндік береді. Педагогикалық қызметтің сапасы бүкіл білім беру жүйесінің дамуы үшін өте маңызды. Бүгінгі таңда тұлғалық және кәсіби қасиеттері жоғары деңгейде ұстаздарға сұраныс өте жоғары. Мұндай талаптар тиісті шарттармен қамтамасыз етілуге тиіс, өйткені мұғалімнің сапалы даярлығынсыз, оның әлеуметтік қорғалуынсыз, қажетті еңбек жағдайларынсыз және оның қызметін ынталандырмайынша жоғары сапалы білімге қол жеткізу мүмкін емес.

3-бөлім. Бағдарламаның көрінісі

Бағдарлама мектептің даму тенденцияларын көрсетеді, педагогикалық және оқушылар ұжымдары жұмысының негізгі проблемалары мен міндеттерін сипаттайды, оқу-тәрбие процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуын өзгерту шараларын ұсынады. Бұл кезеңдегі мектептің дамуы оқушының білім алуының жолдарын іздестіру мен жағдай жасауды қамтиды. тұлғалық өсу, оның ақпараттық қоғамдағы әр түрлі

өмірлік қызмет түрлеріне толық және тиімді қатысуға дайындығы.

Бағдарлама білім беру процесін және жалпы мекемені дамытудың басқару құралы болып табылады. Ол мектептің дамуын басқаруды жүйелеуге, сонымен қатар мектептің білім сапасына, қазіргі қоғамның барабар талаптарына, педагогика ғылымының даму деңгейіне және әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге қол жеткізуге бағытталған шаралар кешенін әзірлеу және жүзеге асыруды көздейтін. шарттар; азаматтық қоғамның жұмыс істейтін үлгісі ретінде мектептің демократиялық құрылымын орнату. Ол Қазақстан Республикасының мемлекеттік бағдарламасында белгіленген мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз етуге арналған.

1 мақсат – білім сапасы, ол мыналармен сипатталады: қазақстандық білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету, жалпы білім беру сапасы бойынша Қазақстанның әлемнің жетекші 10 елінің қатарына кіруі.

2 мақсат – білімнің қолжетімділігі

3 мақсат – Қазақстан Республикасы халықтарының рухани-адамгершілік құндылықтары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлері негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеу.

Қазақстандағы мектептік білім беру жүйесін инновациялық қайта құрулардың негізгі мақсаты – білім беру мекемесі көрсететін қызмет түрлерінің сапасын арттыру. Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мектеп ұсынатын бірінші кезектегі және орта білім беру қызметтерін анықтау мүмкін емес (әсіресе мектеп көптеген әлеуметтік функцияларды атқаратын ауылдық елді мекендерде), әрине, білім беру қызметтерінің ауқымы мүмкіндігінше кеңейтілуі керек.

Білім беру мекемелері арасындағы желілік өзара іс-қимылды дамыту арқылы білім беру қызметтерінің барынша мүмкін спектрін қамтамасыз ету үшін қажетті және жеткілікті жағдайларды жасауға болады. Бұл тетік оқу, ғылыми және әдістемелік қызметті біртұтас жоспарлау шеңберінде білім беру мекемелерінің, әлеуметтік серіктестердің қызметін бір бағытта біріктіруге, күш біріктіруге ықпал етеді.

Мектебіміздің қалыптасу ерекшелігі оның мыналарға бағытталуында:

- мектеп қауымдастығының әртүрлі аспектілерін жақсарту
- білім берудің нысандары, мазмұны және сапасының өзгеруі;
- қатысушылардың білім сапасының өзгеруі арқылы өмір сапасының өзгеруі (әлеуметтік функция);
- мектеп қауымдастығын бүгінгі өмірдің өзекті мәселелерін шешуге белсенді түрде қосу (әлеуметтік функция).
- Мектепті дамыту бағдарламасы осы тұжырымдаманы жүзеге асыруға бағытталған.

4-бөлім. Бағдарламаның миссиясы

Жұмыс тәжірибесін, жетістіктерді және даму проблемаларын талдау миссияны тұжырымдауға мүмкіндік береді: жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ететін жүйелі дамып келе жатқан білім беру ортасын құру. Бағдарламаның миссиясы білім беру қатынастарының негізгі қатысушыларына арналған даму міндеттері деңгейінде нақтыланады.

Оқушылардың деңгейінде:

- Мектеп жеке және жалпы игілікке, мәдени құндылықтарды сақтауға және дамытуға қамқорлық жасайтын адамдарды тәрбиелеуге ықпал етеді және келесі жалпыға бірдей құзыреттерді игеруге жағдай жасайды:
- өзін-өзі дамыту қабілеті;
- тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекетті ұйымдастыру қабілеті;
- шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік қабілеті алу
- қабылданған шешімді жүзеге асыру мүмкіндігі;
- әрекеттің жаңа түрлерін үнемі меңгеру мүмкіндігі;
- өзін-өзі басқару және өзін-өзі дамытуды қоса алғанда, жобалау дағдыларын меңгеру;
- кәсіби саланы таңдауға өзін, бейімділігін, дайындығын және қалауын түсіну.

Мұғалім деңгейінде:

- оқу процесін дараландыру технологияларын меңгеру;
- Педагогтың кәсіптік стандартында айқындалған және Мемлекеттік білім беру стандартын іске асыруда қарастырылатын кәсіби құзыреттіліктердің болуы;
- оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін жүзеге асыру кезінде оқу-тәрбие үрдісінде тұлғаға бағытталған технологияларды қолдану;
- заманауи педагогикалық және білім беру технологияларын, соның ішінде АКТ-ны меңгеру;
- пәннің, ақпараттық, білім беру және әлеуметтік-мәдени ортаның мүмкіндіктерін пайдалана отырып, берілген мәселелердің шешімін таба білу.

Оқушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) деңгейінде:

- балаларды оқыту мәселелерінде өзара құрмет пен серіктестік;
- мектеп істеріне қызығушылықпен қатысу;
- балалардың қызығушылықтарын және олардың жетістіктерін ынталандыру;
- басқару және жобалауға қатысу.

Мектептің даму бағыттары:

Білім сапасын арттыруды мақсатты басқару;

Республикалық алдын ала кәсіптік жобаларда;

Барлық оқушылардың қабілеттерін дамыту үшін оқу траекториясын даралау;

Оқушылар мен тәрбиешілерді рухани-адамгершілікке тәрбиелеу және әлеуметтендіру;

Кәсіби стандарт аясында мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту бойынша жұмыс;

Қауіпсіз өмір сүру ортасын жақсарту.

6-бөлім. Бағдарламаның мақсатына жету жолдары

Бағдарламаны іске асыру жоспары

№	Іс шаралардың атауы	Мерзімі	Жауаптылар
1. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту			
Мақсаты: Мектептегі білім берудің, жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу мен оқытудың бәсекеге қабілеттілігін арттыру			
Міндет 1. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жағдайында мұғалім мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету.			
1.	«Педагог мәртебесі туралы» Заңды зерделеу және оның баптарын ата-аналар қауымы мен оқушыларға түсіндіру	қыркүйек, 2023 жыл	Әкімшілік, мұғалімдер
2.	«Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагогтың мәртебесі, студенттер мен мұғалімдердің жүктемесін азайту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңымен, білім беруді жаңғырту, педагогтердің еңбегін стандарттау жүйесі, озық біліктілігін арттыру курстары, педагог кадрларды қайта даярлау және аттестаттау	2023 жыл және НҚА жарияланым бойынша	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
3.	Мамандық беделін арттыруға көмектесетін ақпаратты орналастыру арқылы мұғалімнің оң имиджін қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс жүргізу (БАҚ, кездесулер, байқаулар, тәжірибе алмасу)	үнемі	АББ, әкімшілік, мұғалімдер
4.	Үлгілік ережелер негізінде педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құру	2023 ж. қыркүйек	Мектеп директоры, кәсіподақ комитеті
5.	Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға ынтасын күшейту үшін мұғалімдердің еңбек жағдайын жақсарту	үнемі	Мектеп директоры, кәсіподақ комитеті
6.	Педагогтардың кәсіби стандартының талаптары негізінде жаңа формат бойынша мұғалімдерді, директор орынбасарларын аттестаттауды ұйымдастыру және электронды портфолио E-portfolio бағдарламасын енгізу	2023 жылдан бастап жоспарға сәйкес	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
7.	Пән мұғалімдерінің бірлестіктерін құру	2023-2028 жж..	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
8.	«Дарынды балаларға арналған дарынды педагог», «Үздік педагог», «Педагогикалық идеялар панорамасы» байқауларына қатысу	Жыл сайын	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, мұғалімдер
9.	Пән мұғалімдерінің сайынғы форумына қатысуға дайындық.	2023-2028 жж.	БМ, ЖАҰ, облыстық ББ
10.	Аудиториялық және қашықтықтан оқыту форматтары бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарын өтуі	КПКП Жоспарланғанд ай	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

11.	«Жыл мұғалімі», «Тілдік құзыреттілік» біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тіл курстары	2023-2028ж.	«Өрлеу», директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
12.	Мұғалімдерге курстан кейінгі жүйелі қолдауқамтамасыз ету	жоспарлағандай	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
13.	Тәлімгерлерге мұғалім болып жұмысқа алғаш кіретін адамға бейімделуге практикалық көмек көрсету	Бір жыл бойы	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, тәлімгерлер
14.	Мектепке магистр дәрежесі бар мамандарды тарту	2023-2028ж.	Мектеп директоры
15.	Мектепке ғылым кандидаты дәрежесі бар мамандарды тарту.	2023-2028ж.	Мектеп директоры
16.	Педагогикалық университетпен, колледжмен өзара әрекеттесу, оқу-әдістемелік қызметтердің, барлық деңгейдегі пән мұғалімдерінің бірлестіктерінің қызметін үйлестіру.	үнемі	әкімшілік
17.	Педагогтың кәсіби стандартын қолдану (біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайына қойылатын талаптар)	үнемі	Әкімшілік, аттес-лық комиссиясы
18.	Сараптамалық тексеру қорытындысы бойынша жетекші мектеп мәртебесіне ұмтылу (өз тәжірибесін басқа мектептерге тарату)	2025 жылға.	Әкімшілік, мұғалімдер
19.	Қазақстандық мұғалімдердің оқыту мен оқудың халықаралық зерттеуіне қатысуы туралы TALIS ақпаратпен танысу.	Зерттеудің қорытындысы бойынша	БМ, әкімшілік
20.	Ғылыми-зерттеу, шығармашылық, тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекеттерді жүргізу, педагогикалық тәжірибеге жаңа әдістер мен технологияларды енгізу	ОӘЖ жоспары бойынша, үнемі	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, мұғалімдер
21.	Әдістемелік ұсыныстар әзірлеу, басылымдар, БАҚ, журналдарда жариялану. Ұстаздардың үздік жұмыстарын, онлайн сабақтарын сайттарда, интернетте орналастыру	үнемі	Әкімшілік, мұғалімдер
22.	Ерекше еңбегі үшін мұғалімдерді моральдық және материалдық ынталандыру жүйесін қолдану	Жұм-ң нәтижесі бойынша	Мектеп директоры
23.	Барлық деңгейдегі білім беруді басқаруды жаңғырту жағдайында «Жаңа формация көшбасшысы» бағдарламасы аясында педагог жетекшілер арасынан басшылардың кадрлық резервін қалыптастыру	Жұмыстың нәтижесі бойынша	БМ, ЖАҰ, мектеп директоры
24.	Қамқоршылық кеңесті қоса алғанда, алқалы басқару органдарының жұмыс істеуі	үнемі	Әкімшілік пен жетекшілер
25.	Республикалық «Білім беру мекемесі басшысының анықтамалығы» журналында мектепті басқару тәжірибесінен мақалалар жариялау.	Жыл сайын	Мектептің ғылыми әдістемелік жетекшісі

2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту

Мақсаты: жан басына қаржыландыруды енгізу; мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және заманауи материалдық-техникалық базамен жабдықтау.

1.	Жан басына қаржыландыруды нормаларын енгізу	2025ж.	БМ, ЖАҰ, мектеп
2.	Жан басына нормативтерді әзірлеу және қолдану ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдау үшін қаржыландыру (әлеуметтік рюкзак).	2023-2025 жж.	БМ, ЖАҰ, мектеп
3.	Балаларды мектепке қабылдау, мұғалімдерді аттестациядан өткізу бойынша құжаттарды қабылдау бойынша мемлекеттік қызметтерді және басқа да қызметтерді цифрландыру (Портал арқылы)	2023-2025 жж.	БМ, ЖАҰ, мектеп
4.	Цифрлық инфрақұрылымды дамыту (сымсыз байланыс, бұлттық технологиялар, микросерверлер, компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, Интернетке кең жолақты қол жеткізу және т.б.)	2023-2025 жж.	БМ, ЖАҰ, мектеп
5.	ББ туралы халыққа толық ақпарат беретін барлық ББ интерактивті онлайн картасын жасау	2023-2028 жж.	БМ, ЖАҰ, мектеп
6.	НОБД онлайн режимінде жұмыс істеуі	2023 жылдан бастап.	Жүйелік администратор
7.	«Күнделік» электронды жүйесінде жұмысты жалғастыру	2023-2023 жж.	мектеп
8.	Барлық мұғалімдерді және аудиторияларды компьютерлік техникамен қамтамасыз ету үшін «1 мұғалім – 1 компьютер» жобасын жүзеге асыру	2025 ж. аяғына дейін	БМ, ЖАҰ, мектеп
9.	Мектептің жабдыкталуын пән кабинеттерімен, соның ішінде еңбекке үйрету, STEM кабинеті және спорттық жабдықтармен жаңарту	2023-2025жылдары	БМ, ЖАҰ, мектеп
10.	Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік бағдарламаны және Мектеп бағдарламасын (бұдан әрі – РР жобасы) талдамалық-ақпараттық және бұқаралық ақпарат құралдарымен қамтамасыз ету жобасын іске асыру.	2023-2028 жылдары	БМ, мектеп
11.	Оқулықтарды тарату және ББ –не жеткізу бойынша «Е-кітапхана» жобасына қатысу	2023-2025 жж.	Облыстық ББ, кітапханашы
12.	ІТ-технологиялар кабинетін құру	2024-20225жж.	ЖАҰ, мектеп
13.	Мектеп сайтының, электрондық поштаның, Instagram парақшасының қызметі: sh19, мұғалімдердің онлайн қауымдастығы	үнемі	Әкімшілік, мұғалімдер, Жүйелік администратор
14.	Жан басына шаққандағы стандарт негізінде педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінде ваучерлік-модульдік тәсілді апробациялау	желтоқсан 2025 жылы	БМ, ЖАҰ
15.	«Тәрбие және білім» бағдарламасы, «Туған жер» жобасы аясында қаражат жинау режимінде қаржы ресурстарын қалыптастыру (жобаларды іске асыру үшін қаражатты іздеу және жинау).	2023-2025 жылдары	Қамқоршы Кеңес, мектеп

3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру

Мақсаты: Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету

1.	Баланың әл-ауқатының индексін (материалдық әл-ауқат, денсаулық, білім, қауіпсіздік және тәуекелдер, әлеуметтену) тестілеу бойынша әлеуметтік зерттеу нәтижелерімен танысу	желтоқсан 2023-2028жж..	БМ, директор
2.	Балалардың туғаннан кәмелетке толғанға дейінгі құқықтарын қорғау органдары Үкіметтің өзара әрекеттесу алгоритмін оқуы.	2023-2024 жж.	БМ, АПБ
3.	Кәсіби стандарттар негізінде штаттық бірліктердің (арнайы мұғалімдер, пән мұғалімдері, педагогикалық көмекшілер және т.б.) жаңартылған біліктілік талаптарына сәйкес инклюзивті ортада ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қолдау көрсету	2023-2028 жж.	БМ, әкімшілік
4.	Ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау критерийлерін қолдану	Даму барысында	БМ, мектеп
5.	ҚПК, ПМПК, инклюзивті білім беруге арналған ресурстық бөлмелер, инклюзивті білім беруді қолдауға арналған ресурстық бөлмелермен өзара әрекеттесу.	үнемі	Жетекшілер
6.	Кәмелетке толмағандарға және олардың арасындағы зорлық-зомбылық деңгейін және студенттердің суицидтік мінез-құлқын анықтау мақсатында социологиялық зерттеу жүргізу	2023-2025 жж	БМ,ЖА Ұ, Психологтар
7.	Мектептерде зорлық-зомбылықтың алдын алу және әрекет ету, сондай-ақ өмірлік дағдыларды дамыту және суицидтің алдын алу бағдарламасын іске асыру	2023-2028 годы	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасарлары, Психологтар
8.	Отбасыларға әлеуметтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша психологиялық қызмет пен мектептегі татуластыру қызметінің қызметін жүзеге асыру	2023-2028 жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасарлары, Психологтар
9.	Психологиялық-педагогикалық кеңестің жұмысы.	үнемі	Психолог
10.	Аз қамтылған отбасы балалары, тәуекел тобындағы балалар, девиантты мінез-құлқы бар балаларға арналған жазғы лагерьлердің тақырыптық сессияларына қатысу.	2023-2025 годы	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасарлары, Психологтар
11.	Балаларға арналған кибермәдениет және кибергигиена (қауіпсіз интернет дағдылары) бойынша іс-шараларды білім беру жоспарларына қосу	Жыл сайын	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасарлары,сынып жетекшілері
12.	Мектепті бейнебақылау жүйелерімен, жеке кабинеттермен жабдықтау, сонымен қатар ауыз сумен, санитарлық-гигиеналық тазалықты қамтамасыз ету	2023-2025 жж.	АББ, БД, әкімшілік

13.	Мектепте сапалы тамақтануды ұйымдастыру кезінде қолма-қол ақшасыз есеп айырысуға кезең-кезеңімен көшу. Бракеражды комиссиясының жұмысын күшейту	2023-2025 годы	ЖАҰ, мектеп директоры, ата аналар комитеті
14.	Балалармен іс-шаралардың, оның ішінде жаяу саяхаттардың, экспедициялардың және оқушылармен экскурсияның қауіпсіздігі бойынша жетілдірілген нормативтік құқықтық актілерді зерделеу	2023-2025 жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасарлары, директорының ӘШБ жөніндегі орынбасары
15.	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін қолжетімділік пен оқушыға бағытталған ортаны құру, денсаулықты сақтайтын сипаттамалары бар жиһаздар мен жабдықтарды сатып алу бойынша жұмысты жалғастыру.	2023-2025 жж	Директор, директордың ӘШБ жөніндегі орынбасары
16.	«Мектепке жол» республикалық акциясына қатыс	Жыл сайын	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасарлары

4. Білім беруді басқару сапасын арттыру

Мақсаты: - мемлекеттік стандарттар мен білім беру бағдарламаларының орындалуын, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу деңгейін бақылау; бірыңғай ақпараттық кеңістік құру және басқару және ғылыми-әдістемелік құжаттаманың ақпараттық ағындарын реттеу; педагогтардың үздіксіз қосымша кәсіби білімінің дамып келе жатқан жүйесін басқару; мұғалімдердің біліктілігін арттыру бойынша әр түрлі іс-шараларды жоспарлау;

1	Білім беру ұйымындағы әдістемелік жұмысты басқару функцияларын жүзеге асыру (функционалдық міндеттер)	2023-2028жж.	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
2	Әдістемелік жұмыстың замануи формалары мен әдістері.	2023-2024ж	Мектеп әкімшілігі, педагог-зерттеушілер.
3	Білім беру ұйымындағы әдістемелік жұмыстың орындалуын талдау. Әдістемелік жұмысты болжау және жоспарлау	2023-2024ж	Мектеп әкімшілігі, директордың ОӘЖ жөніндегі орынбасары
4	Әдістемелік жұмыстардың орындалуын мектепшілік бақылау.	2023-2028жж	Мектеп әкімшілігі, директордың ОӘЖ жөніндегі орынбасары
5	Меншікті бағдарламаларды, оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу және енгізу.	2023-2028жж	Мектеп әкімшілігі, педагог-шеберлер
6	Білім беру ұйымының ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру процесін үйлестіру.	2023-2028жж	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
7	Инновациялық қызметті ұйымдастыру. Инновациялық технологияларды зерттеу. Lesson study іске асыру	2023-2028жж	Мектеп әкімшілігі, директордың ОӘЖ

			жөніндегі орынбасары
8	Жас мұғалімдермен жұмыс. Тәлімгерлік.	2023-2028жж	Мектеп әкімшілігі, тәлімгерлер
9	Аттестация. «Ұстаздан» «шеберге» дейінгі жол.	2023-2028жж	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
5.Бірыңғай білім беру бағдарламасын жүзеге асыру			
Мақсаты: оқушылардың интеллектуалдық, рухани, адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету			
1.	«Туған жер», «Қазақстанның қасиетті географиясы», «Білім берудің тұжырымдамалық негіздерін» жобалары аясында жүзеге асыруды жалғастыру. «Жаһандық әлемдегі заманауи қазақ мәдениеті», «Қазақстанның 100 жаңа тұлғасы»	2023-2025жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары, мұғалімдер, оқушылар
2.	Оқушыларды ұйымшылдыққа тарту қоғамдық іс-шаралар «Жасқыран» (1–4 сыныптар), «Жасұлан» (5–10 сыныптар)	2023-2028жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері, вожатый
3.	«Жастар мен жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын және қауіпсіз мінез-құлқын қорғау», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жобаларын жүзеге асыру, «Менің болашақ отбасым» тақырыбында облыстық эссе байқауы.	2023-2025 жж	БМ, ЖАҰ, директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары
4	Азаматтық және патриоттық сезім деңгейін анықтау бойынша социологиялық зерттеуге қатысу	Жыл сайын	БМ, ЖАҰ, мектеп
5	«Ұшқыр ой алаңы» мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы» ұлттық мәдени-ағартушылық жобасын жүзеге асыру	2023-2025жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары, менеджер
6	«Балалар және театр» білім беру жобасын жүзеге асыру	2023-2025жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
7	«Қоғамға қызмет» әлеуметтік балалар волонтерлік жобасын жүзеге асыру. Оқушыларды жобаға қатыстыру	2023-2025жж	БМ, ЖАҰ директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
8	«Мейірімді жүрек» мектеп еріктілер клубының ашылуы	Ақпан, 2024 ж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
9	«Лингва – көптілділік пен көпмәдениеттілікке негізделген модель» білім беру кластерінің қызметі	2023-2025жж	тілдік пәндер ӘБ
10	«EnglishTime» спикерлер тобының жұмысы	2023-2025жж	Шет тілдер мұғалімдері
11	Дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру: «НОУ» оқушылардың ғылыми бірлестігі	Бөлек жоспар	директордың оқу ісі

		бойынша	жөніндегі орынбасары, менеджер
12	Мектеп оқушыларының халықаралық алмасу бағдарламаларына қатысуы	Ежегодно	ЖАҰ, Зам.дир.по УР
13	«Жастар KZ» жобасы аясында «Ата-аналар мектебі» жобаларын жүзеге асыру арқылы ұлттық және отбасылық құндылықтарды қалыптастыру	2023-2025жж	БҒМ, директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
14	Бұқаралық спортты, оның ішінде ұлттық спорт ойындарын дамыту	үнемі	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
15	Оқушылар арасында экологиялық білім беру, қоршаған ортаға құрметпен қарау, қаржылық және кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастыру бойынша шаралар кешенін қабылдау	Оқу жылының басына	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
16	Мектеп оқушыларын мейірімділік, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылық сияқты әлеуметтік акцияларға тарту	үнемі	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
17	Білім беру бағдарламаларын, мектептен тыс жұмыстарды жүзеге асыру арқылы мектеп оқушыларын қосымша біліммен қамтуды арттыру	2023-2025жж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
18	«Таланттарды бірге ашайық» бағдарламасын жүзеге асыру: тәуекел тобындағы балалар үшін «Махаббатқа толы жүрек» байқаулары	2023 ж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
19	Жазғы демалысқа қатысатын оқушылардың санын арттыру.	2023-2025 ж	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
20	Ата-аналардың, жұртшылықтың қатысуымен «Мектеп өмірінің бір күні» жобасын жүзеге асыруға қатысу.	Жылына бір рет	Әкімшілік, ұстаздар, оқушылар
21	«Баланы жұмысқа апар» акциясы	2023 ж бастап	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары, ата аналар

6.Білім сапасын бағалау

Мақсаты: оқушылардың, мұғалімдердің, мектептердің сапасын бағалаудың жанартылған жүйесін енгізу.

1.	Көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына сараптамалық сараптама (тексеру) жүргізу тетігін және орта білім беруді ұйымдастыру деңгейін айқындайтын критерийлерді іске асыру мәселелері бойынша нормативтік құқықтық актілерді зерделеу	2023ж.	Әкімшілік
2.	Сараптама сапасын сараптау қорытындысы бойынша білім сапасын арттыру стратегиясын әзірлеу, мұғалімдердің әлеуетін арттыру, материалдық-техникалық жарақтандыру және т.б.	Тексеру нәтижелері бойынша	БМ,сапаны қамтамасыз ету комитеті, әкімшілік

3.	Тәуекел деңгейін бағалаудың жаңа критерийлерімен және білім беру жүйесін тексеруге арналған тексеру парақтарымен танысу	Қыркүйек, 2023ж.	Әкімшілік, ұстаздар
4.	КРІ негізінде білім беру ұйымдары басшыларының қызметін бағалауды енгізу	БҒМ жоспары бойынша	БМ
5.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің білім беруді бағалауды сырттай бағалауды, мектеп оқушыларының білімін критериалды бағалауды (қалыптастырушы және жиынтық бағалау, бағалау шкаласы) өткізу механизмін жетілдіру туралы бұйрығымен танысу, бағалау құралдарын қайта қарау Мемлекеттік білім беру стандартының күтілетін нәтижелеріне сәйкес	Қыркүйек, 2023ж.	Әкімшілік, ұстаздар
6.	4 және 9 сынып оқушыларының оқу жетістіктерінің нәтижелерін оқу мониторингінің нәтижелері бойынша қарастыру және оларды жақсарту бойынша шаралар қабылдау.	2023-2028жж	БМ, АББ, мектеп әкімшілігі
7.	11-сынып түлектерінің жоғары оқу орындарына түсу үшін ҰБТ-ға қатысуы	Жыл сайын, қаңтар, наурыз, тамыз	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері
8.	Тест тапсырмаларын әзірлеу және мұғалімдердің ұлттық біліктілік тестілеуін өткізу	2023-2028ж	ҚР БМ, ЖАҰ
9.	Ата-аналар мен студенттерді ҰБТ-мен бірге халықаралық стандартталған SAT тесті сертификатына ұқсас университеттерге қабылдаудың баламалы механизмін енгізу туралы ақпараттандыру	Бұйрық шығарылғанда	Мектеп жиректоры
10.	Ата-аналар қауымы алдында мектеп тоқсанының қорытындысы бойынша онлайн қоғамдық тыңдаулар	Жылына екі рет	Мектеп жиректоры
11.	«Бөбек мектебі»: бұрын мектепке дейінгі мекемелерге бармаған балаларды мектепке дейінгі дайындықты ұйымдастыру (ата-аналардың өтініші бойынша)	Жазғы айларда	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары, бастауыш сыныптардың ұстаздары
12.	11-сыныпқа арналған орта білім берудің жаңартылған мазмұнына көшуді аяқтау	2023-2028ж.	Әкімшілік, ұстаздар
13.	Мектептердің дайындығын, ата-аналар мен оқушылардың тілектерін ескере отырып, мектептерде үш тілде оқытуды кезең-кезеңімен енгізу	2023-2028ж	БМ, Директор
14.	Әр оқу жылынан кейін қазақ және ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне жаңа талаптарды енгізу	2023 -2028 ж	БМ, Әкімшілік
15.	Қатысудың халықаралық салыстырмалы зерттеулеріне кіріспе: - PISA бойынша 15 жастағы оқушылар (математика, оқу сауаттылығы, жаратылыстану); - PIRLS (оқу) бойынша 4-сынып оқушылары; - 4,8,11-сынып оқушылары – TIMSS Advanced (математика және жаратылыстану сауаттылығы);	Зерттеу жоспарына сәйкес	БМ, ЖАҰ, әкімшілік

16.	Республикалық пилоттық жобаларға қатысу: - ағылшын тілінде «биология ағылшын тілінде» интеграцияланған химия курсын енгізу, - ағылшын тілінде информатика «Physics in English».	2023-2028 жж	БД, АББ
17.	Дарынды балалардың олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға және жобаларға қатысуы	Дарын жоспары бойынша	Әкімшілік, ұстаздар
18.	Мектеп түлектерімен кәсіптік бағдар беру жұмысы (кластер ішінде көптілді бағытты ұстанатын педагогикалық мамандықты таңдауға мән беру)	Жоспар бойынша	директордың оқу тәрбие жөніндегі орынбасары,
19.	Балабақшалар мен бастауыш мектептердің сабақтастық жоспарларын жүзеге асыру	Жыл сайын	Мектеп, балабақша
20.	Жоғары сынып оқушыларының «Өзіңді студент сияқты сезін» демалыс мектебіне қатысу	2023-2028ж	Колледжы, ЖОО, директордың тәрбие жөніндегі орынбасары,
21.	12 жылдық білім беруге кезең-кезеңімен көшуге дайындық жұмыстарын жүргізу	2023-2024ж	Әкімшілік, ұстаздар
22.	1-сыныпта латын графикасы негізінде Ахмет Байтұрсынұлының әдістемесі бойынша «Әліппе» пәнін оқыту	Қыркүйек, 2025 ж.	БМ, мектептер

7. Мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету

Мақсаты: жеке және кәсіби әлеуетін дамыту және жас және тәжірибелі педагогтар мен тәлімгерлер үшін біртұтас білім беру кеңістігін құру арқылы педагогтардың табысты бейімделуіне жағдай жасау, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру; мұғалімдерге кәсіби белсенділіктің жоғары деңгейіне жетуге көмек көрсету, инновациялық үдерістерді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету.

1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жас мұғалімдердің тұлғалық және кәсіби дамуын	Ежегодно	мектеп әкімшілігі , тәлімгерлер
2	Педагогикалық қызметті реттейтін негізгі құқықтық актілер. Жазбаларды басқару.	2023-2028ж.	мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
3	Қазіргі мектеп мұғалімінің тұлғалық моделі. Педагогикалық этика.	2023-2024ж	мектеп әкімшілігі
4	Замануи сабақ. Оқу процесінің моделі. Оқытудың әдістері мен ұйымдастыру формалары.	2023-2024ж	мектеп әкімшілігі педагог-шеберлер
5	Педагогикалық қарым-қатынас. Оқудағы кедергілер	2023-2025ж	мектеп әкімшілігі психологтар
6	Ынтымақтастықта оқыту барысында оқушылардың сабаққа деген танымдық қызығушылығын арттыратын әдіс-тәсілдер	2023-2025ж	мектеп әкімшілігі сертификатталған ұстаздар
7	Оқушылардың білім, білік, дағдыларын бақылау. Бақылау түрлері.	2023-2024ж	мектеп әкімшілігі , ӘБ жетекшілері
8	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану	2023-2028ж	мектеп әкімшілігі, ІТ жұмысы бойынша

			директордың орынбасары
9	Балаларға қосымша білім беру, пән бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру.	2023-2024ж	мектеп әкімшілігі , зам.дир по ВР
10	Оқыту мен оқу үдерісінің сапасын арттыру үшін сабақты зерттеу. Lessonstudy	2023-2024ж	мектеп әкімшілігі

Ескерту: Бағдарлама ұжым арасында жан-жақты талқылаудан кейін мектептің педагогикалық кеңесінде бекітілді. Бұл Бағдарлама мектептің және құрылымдық бөлімшелердің жылдық жұмыс жоспарларымен нақтыланады, толықтырылады және түзетіледі.

Қысқартуларға түсініктеме:

АХЧ - әкімшілік-шаруашылық бөлігі

GPRON – Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы

РОО, аудандық бөлім, облыстық білім беру мекемесінің облыстық білім басқармасы

ДДУ – балалардың мектепке дейінгі мекемелері

ОӘК – жаратылыстану-математикалық цикл

КРКР - мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстары

ҚПК – психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті

Ішкі істер министрлігі – Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі

ДСМ – Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі

Жергілікті атқарушы органдар – жергілікті атқарушы органдар

МИОР – Қазақстан Республикасы Ақпарат және әлеуметтік даму министрлігі

БҒМ – Қазақстан Республикасы Білім министрлігі

ЕХӘҚМ – Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі

ҒӘЖ – ғылыми-әдістемелік жетекші

NOBD – ұлттық білім беру деректер базасы

ОҒБ – оқушылардың ғылыми бірлестігі

Құқықтық актілер – нормативтік құқықтық актілер

ОО – білім беру ұйымдары

АББҚ – арнайы білім беру қажеттіліктері

ББМЖ – білім беру мазмұнын жаңарту

ПМПК – психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация

АҚББҚ – ақылы қосымша білім беру қызметтері

ЖОБ – жұмыс мектебінің оқу бағдарламасы

ТОЖ – типтік оқу жоспары

ТЖ – тәрбие жұмысы

ОӘЖ – оқу-әдістемелік жұмыс

ICILS – International Computer and Information Literacy Study – компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу

PISA – Program for International Student Assessment – студенттердің оқу жетістіктерін бағалауға арналған халықаралық бағдарлама

PIRLS- -Progressin International Reading Literacy Study – оқу сапасы мен мәтінді түсінуді бағалау

PRproject- Қоғамдық байланыс – қоғаммен байланыс

SAT - ScholasticAptitudeTest - Learning Aptitude Test

STEM - ғылым, технология, инженерия, математика - ғылым, технология, инженерия, математика синтезі

TALIS -Teaching and Learning International Survey - педагогикалық корпусстың оқыту мен оқуын халықаралық салыстырмалы зерттеу

TIMSS-Trendsin Mathematical sand Science Study кеңейтілген халықаралық мониторинг зерттеуі

7-бөлім. Күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

Күтілетін нәтижелер	<u>Білім беру мазмұны саласында:</u> • бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін іскерлік қасиеттері бар шығармашыл зияткерлік тұлғаның қалыптасуы мен дамуын қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру; • пәндерді зерделеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер контекстінде олардың қол жеткізу деңгейлерінің сипаттамасын қамтитын критериалды бағалау үлгісін енгізу; • оқушылардың білім деңгейін арттыру; • бейіндік оқытудың икемді жүйесінің болуы; • оқушыларда өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилін қалыптастыру; • олимпиадалар мен шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары санының артуы; • мектепті арнайы аттестатпен бітірген түлектердің санын арттыру; • мектеп түлектерінің кәсіптік білім беру ұйымдарына түсу кезінде бәсекеге қабілеттілігін арттыру; • жаңа пәндерді, факультативтерді, курстарды, үйірмелерді, дамытушылық сағаттарды (соның ішінде қосымша білім беру жүйесінде) енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту; • оқушылардың денсаулығын нығайту; • оқушылардың дене шынықтыру, спорт және салауатты өмір салты құндылықтарына деген оң көзқарасы; • түлектердің қарым-қатынас және әлеуметтену деңгейін арттыру; • мектептің оқу-тәрбие жүйесін жетілдіру; • мазмұны мазмұнның тұлғалық бағыттылығы, жеңілдету, ізгілендіру және ізгілендіру, мәдени сәйкестік қағидаттарына құрылған өзіндік білім беру бағдарламаларын әзірлеу. • ата-ананың бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру. <u>Кадрлық қамтамасыз ету саласында:</u> • педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға мотивациясын қалыптастыру; • мекеме қызметкерлерінің барлық санаттарының ақпараттық технологиялар саласында қажетті құзыреттілік
----------------------------	---

	деңгейіне жетуі; • ЕМН мұғалімдерінің ағылшын тілі курстарын өтуі <u>В области управления:</u> • • мектептің Қамқоршылық кеңесін құру; • • білім беру мекемесін басқару мен ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау; • • педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау; • • мұғалімдер мен сынып жетекшілерін ынталандыру жүйесін қалыптастыру; • • білім беру қызметтеріне қажеттілік және оларды мектептің қанағаттандыру дәрежесі, студенттерді ынталандыру, мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы; • • басқару жүйесін ақпараттандыру <u>Қаржыландыру және логистика саласында:</u> • көздерді кеңейту арқылы мектепті қаржыландырудың жалпы көлеміндегі бюджеттен тыс қаражат үлесін арттыру; • информатика кабинеті үшін жаңа буын компьютерлерін сатып алу; • оқу процесінде ақпараттық технологияларды пайдаланатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету; • әкімшілік қызмет көрсету бөлімшелерін заманауи жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютер, көшірме, принтер сатып алу); • кабинеттерді жаңа буын жабдықтарымен жабдықтау; • оқушылар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі мен сақталуын қамтамасыз ету.
Бағдарламаны жүзеге асырушылар	Мектеп әкімшілігі. Бағдарламаның бірлескен орындаушылары мұғалімдер мен мектеп оқушылары болып табылады.
Бағдарламаның іске асырылуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі	Педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңес деңгейінде мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттарын жүзеге асыру бойынша есеп беру ақпаратын, түрлі деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларды, ғылыми-әдістемелік семинарларды, мектептің шығармашылық есептерін ұсыну.
Бағдарламаның маңызды көрсеткіштері (негізгі	<u>1. Қазіргі экономикалық жағдайда еңбек нарығында сұранысқа ие, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.</u> • Түлектердің білім сапасын арттыру; • Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5» деген бағамен ойдағыдай аяқтаған білім алушылардың пайызын арттыру;

бақыланатын нәтижелер сандық көрсеткіштер)	– • Мектептің рейтингін көтеру; • Бейіндік (8-9) және мамандандырылған (10-11) сыныптардағы оқушылар санын сақтау; • Оқушылардың денсаулық көрсеткіштерін сақтау. <u>2. Оқу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;</u> • Мектептің ақпараттық білім беру ортасын қалыптастыру; • Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игерген 9 және 11 сынып түлектерінің санын арттыру; • Білім беру процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізетін мұғалімдердің санын арттыру; • Оқу процесінде қолданылатын компьютерлік сыныптардың санын көбейту; <u>3. Дарынды балалар мен дарынды жастарды дамыту және қолдау:</u> • Қосымша білім беру қызметтеріне әлеуметтік сұранысқа сәйкес қосымша біліммен қамтылған оқушылардың санын арттыру; • Әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, жарыстарға, байқауларға, интеллектуалдық ойындарға қатысатын оқушылар санын арттыру; • Оқу-тәрбие процесін дараландыруға бағытталған оқытудың әртүрлі формаларын жүзеге асыру. <u>4. Педагогикалық бастамаларды және мектептің білім беру қызметінің инновациялық бағыттарын қолдау</u> • Педагогикалық бастамаларды, инновациялық процестерді дамыту; • Мектептің инновациялық іс-әрекетіне қатысатын мұғалімдер санын арттыру; • «Мұғалім-модератор», «Мұғалім-сарапшы», «Мұғалім-зерттеуші», «Мұғалім-шебер» біліктілік санаттары бар мектеп мұғалімдерінің санын арттыру; • Тәжірибеде инновациялық білім беру бағдарламалары мен оқытудың заманауи технологияларын енгізетін мұғалімдердің санын арттыру; • Мектеп мұғалімдерінің байқауларына тиімді қатысуын арттыру; <u>5. Мектептің білім беру ортасын қалыптастыру және дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік жұмысты жаңғырту:</u> • Мектеп педагогикалық ұжымының ғылыми-әдістемелік қызметінің нысандары мен мазмұнын жаңарту; • Мектеп мұғалімдерінің инновация мәселелері бойынша басылымдарының санын көбейту; • Мектептің педагогикалық ұжымының ғылыми-әдістемелік қызметін жаңғырту: оқыту мен тәрбиелеудің жаңа заманауи білім беру технологияларын меңгеру.
--	--

	<u>6. Білім беру процесін мемлекеттік және қоғамдық басқару нысандарын дамыту:</u> • Оқу процесін басқаруды демократияландыру; • Педагогикалық кеңестің жұмыс формаларын жетілдіру; • Қамқоршылық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; • Инновациялық білім беру бағдарламалары мен заманауи білім беру технологияларын енгізе отырып, үздік мұғалімдерді қолдау
Іске асыру мерзімдері	<u>2023-2028</u>

Даму бағдарламасын іске асыру барысында тәуекелдер мен белгісіздіктер.

Тәуекелдердің түрлері	Тәуекелдерді азайту жолдары
Нормативтік тәуекелдер	
- Бағдарламаны әзірлеу және іске асырудың басында көзделген кейбір нормативтік құжаттардың толық болмауы. - жалпы мектептегі оқу-тәрбие үдерісі субъектілерінің қызметі мен міндеттерін реттейтін кейбір құқықтық құжаттарды түсіндірудегі екіұштылық	-Нормативтік құжаттаманың өзектілігіне, толықтығына және шешілетін міндеттерге сәйкестігіне жүйелі талдау жасау. -мектептегі іс-әрекетті және оқу-тәрбие процесінің мазмұнын реттейтін нақты құқықтық актілерді түсіндіру бойынша басшылықтың педагогикалық ұжыммен, ата-аналар қауымымен жүйелі жұмысы;
Қаржылық және экономикалық тәуекелдер	
-Бюджеттік қаржыландырудың жеткіліксіздігі	- Бағдарламалық іс-шараларды жүзеге асыру үшін мектеп бюджетін уактылы жоспарлау, жаңа бағыттар мен бағдарламаларды жүзеге асыруды, сондай-ақ инфляциялық процестерді ескере отырып түзетулер енгізу. Жобаларға қатысу - серіктестікті кеңейту және қосымша қаржылық әсерлерді анықтау бойынша жүйелі жұмыс
Әлеуметтік-психологиялық тәуекелдер (немесе адам факторының тәуекелдері)	
-жеке мұғалімдердің инновациялық білім беру технологияларын іске асыруға кәсіби бастамасы мен құзыреттілігінің болмауы - жас мамандардың мектепте жұмыс істеуге дайын болмауы. - әртүрлі конкурстық іс-шараларға қатысудың жеткіліксіз бастамасы	- Институционалдық оқыту жүйесін жаңарту бойынша жүйелі жұмыс. -Мұғалімдерді инновациялық үдерістерге қосу үшін тиімді ынталандыру жүйесін әзірлеу және пайдалану. -Психологиялық-педагогикалық коммуникативтік құзыреттілігі жеткіліксіз мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету

Ресурсно-технологические риски	
-Бағдарламаның бағыттарын, кіші бағдарламаларын және іс-шараларын іске асыру үшін ресурстық базаның толық еместігі;	-Бағдарламаның барлық құрамдас бөліктерін іске асыру үшін ресурстық базаның жеткіліктілігін жүйелі талдау. -ресурстық базаны дамыту мүмкіндіктерін кеңейту бойынша халықаралық, республикалық, аймақтық жобаларға және гранттық іс-шараларға оқытушылар мен бүкіл оқу орнының қатысуы.

ДАМУ БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ КҮТІЛГЕН НӘТИЖЕЛЕРІ

1. Мектептің оқу-тәрбие процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы Қазақстан Республикасы заңнамасының, СанПиНов және оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да құқықтық актілердің талаптарына сәйкес келеді.
2. Жалпы білім берудің мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес кабинеттерді жабдықтау.
3. Мектептің жергілікті желісі мен интернет-ресурстарына сыныптардың кемінде 100% қолжетімділігі.
4. Педагогтар мен мектеп басшыларының 100 пайызы білім берудің заманауи мазмұны (соның ішінде білім берудің тиісті деңгейлеріндегі Мемлекеттік білім беру стандарттары) және инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және (немесе) кәсіптік қайта даярлаудан өтеді.
5. Мұғалімдердің кемінде 35%-ы инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып жұмыс істейді
6. Мұғалімдердің кемінде 50% кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-тәжірибелік конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде электронды басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесін көрсету тәжірибесі бар.
7. Мүмкіндігі шектеулі балаларға қолдау көрсету қызметін ұйымдастыру үшін мамандармен және педагогтармен 100% қамтамасыз ету.
8. Білім берудің барлық деңгейлерінде екінші буынның мемлекеттік білім беру стандартын енгізу, мүмкіндігі шектеулі азаматтардың мемлекеттік білім беру стандартын енгізу.
9. Түлектердің 100%-ы жалпы білім беру бағдарламаларын ойдағыдай игеріп, мемлекеттік қорытынды аттестациядан өтеді.
10. Оқушылардың 100%-ы қолжетімді, қажеттілікті қанағаттандыратын сыныптан тыс жұмыстармен қамтылған.
11. Оқушылардың 100% дене шынықтыру және спортпен шұғылдану үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз етілген.
12. Мектепте инклюзивті білім беруді табысты жүзеге асыру.
13. Мектеп оқушыларының көпшілігі ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстармен айналысады.
14. Мектепте дарынды балаларды (интеллектуалдық, шығармашылық, дене дамуының әртүрлі бағыттары бойынша) қолдау бағдарламасы жүзеге асырылады.
15. Ата-аналардың (заңды өкілдерінің) кемінде 50%-ы мектеппен белсенді өзара әрекеттесудің әртүрлі нысандарына (ағымдағы мәселелерді шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы) кіреді.

Бұл даму бағдарламасы оны жүзеге асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесінде келесі ерекшеліктер болады деп болжайды:

- 1) Мектеп оқушыларға аттестацияның тәуелсіз нысандары арқылы расталған екінші буын мемлекеттік стандарттарының талаптарына сәйкес келетін сапалы білім беруді қамтамасыз етеді;
- 2) Мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;
- 3) мектепте заман талабына сай мәдени-адамгершілік бағыттағы тәрбие жүйесі бар/бар;
- 4) мектеп қызметі оқушылардың денсаулығына зиян тигізбеуі, олар өзін қауіпсіз және сыртқы ортаның жағымсыз әсерінен қорғалған сезінуі;
- 5) мектепте жоғары кәсіби шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогикалық ұжым жұмыс істейді;
- 6) мектеп мұғалімдері заманауи оқыту технологияларын өз тәжірибесінде қолданады;
- 7) мектепте оның табысты жұмыс істеуін ғана емес, сонымен қатар дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мемлекеттік және қоғамдық мектепті басқару тетіктері пайдаланылады;
- 8) мектептің қазіргі заманғы материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар және оның жоспарларын жүзеге асыру үшін қажетті ресурстар көлемі бар;
- 9) мектептің қосымша білім беру жүйесімен кең серіктестігі бар;
- 10) мектеп тұтынушылардың сұранысына ие және олардың білім беру қызметтері нарығында көшбасшылығын қамтамасыз ететін қызметтерге қанағаттануы.

МЕКТЕП МҰҒАЛІМІ ҮЛГІСІ – 2028

Алдыңғы тараулардағы жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, құзыретті мұғалімнің келесі үлгісі ең орынды болып көрінеді:

- 1) жалпы коммуникативті мәдениеттің, теориялық тұжырымдамалардың және диалог режимінде жүзеге асырылатын күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;
- 2) пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін меңгеру қабілеті: пәндік білімді өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми сипаты тұрғысынан талдау және синтездеу;
- 3) бірегей педагогикалық идеяларды тудыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелерді алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;
- 4) рефлексиялық мәдениеттің болуы, өзіндік рефлексия және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігін қалыптастыру;
- 5) әдістемелік мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз қызметінің нәтижелерін болжау қабілеттері мен дағдыларының болуы;
- 6) әлеуметтік тәжірибені педагогикалық процестің барлық басқа субъектілерімен бірлесіп меңгеруге дайын болу;
- 7) ақпарат ағындарының көшкін тәрізді ұлғаюы жағдайында ақпаратты қабылдау, тандау, сақтау, көбейту, өңдеу және түсіндіру мәдениетін меңгеру;
- 8) кәсіби бәсеке тұжырымдамасын педагог тұлғасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде қабылдау;

- 9) кең мағынада педагогикалық менеджмент мәдениетінің болуы, яғни құндылықтарды таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға және бәсекелестікте кәсіби табысты анықтайтын педагогикалық процестің түпкілікті нәтижесі үшін жауапкершілікті алуға ұмтылу. қоршаған орта;
- 10) жүйелі педагогикалық ойлау туралы теориялық түсініктерді қалыптастыру, жалпы педагогикалық іс-әрекетті және өзінің педагогикалық қызметін жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;
- 11) педагогикалық қызмет әдісін мұғалімнің ең жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде білу.

ТҮЛЕКТІҢ МОДЕЛІ -2028.

Мектеп бітірушінің келешегі зор үлгісі Ұлттық тәрбие мұраты негізінде құрылады – адамгершілігі жоғары, шығармашыл, Отан тағдырын өз тағдырындай қабылдайтын, өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін Қазақстан азаматы, қазақ халқының рухани-мәдени дәстүрлерінен нәр алып, олардың қазіргі заманда өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына назар аударды. Дайындық ұғымы бітірушінің қажеттіліктері мен қабілетінің бірлігін көрсетеді.

Сәйкесінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері болса, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыретте маңызды болып табылатын бітірушінің құзыреттері болады.

Бітіруші келесі қасиеттерге ие болуы керек:

- 1) қазіргі әлемдегі позитивті өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу;
- 2) мектептегі негізгі пәндерді берік білу;
- 3) білімді өз бетінше меңгеру, тиімді жұмыс істеу және ақша табу қабілеті, толыққанды өмір сүру және қоғамда адамгершілікті өмір сүру қабілеті;
- 4) әлемдік мәдениет негіздерін меңгеру; өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдау, мәдени кеңістікте шығармашылыққа, белсенділік пен ойлаудағы диалогқа, сондай-ақ жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде өзінің өмірлік мәнін жобалауға және жүзеге асыруға қабілетті болуы.

8-бөлім. Мектепті дамыту бағдарламасының нысаналы индикаторлары

Мақсаты: білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру арқылы жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету, оқушы мен мұғалімнің жеке қабілеттерінің, жеке қасиеттерінің, білімдері мен құзыреттерінің жиынтығында тұлғаны дамыту және өзін-өзі дамыту.

Міндеттері: Пәнді оқытуды жетілдіру, оқушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, оқушы мен мұғалімнің жеке тұлғасын дамытып, өзін-өзі дамыту арқылы білім сапасын арттыру.

№	Мақсатты индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлау кезеңінде				
			2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы
1-тапсырма. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту							
1.	«Мұғалім-зерттеуші», «мұғалім-шебер» санаттары бар мұғалімдердің үлесі	%	35%	40%	45%	50%	55%
2	Сертификатталған мұғалімдердің пайызы	%	35%	40%	45%	50%	55%
3	Ғылыми зерттеулерді дамытқан (қатысқан) мектеп оқушыларының үлесі жобалар	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Аудандық, облыстық, республикалық олимпиадалардың жеңімпаздары атанған оқушылардың үлесі	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
5	Әртүрлі аудандық, облыстық, республикалық байқауларға қатысушылар мен жеңімпаздардың үлесі.	%	16%	17%	18%	19%	20%
Тапсырма 2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту							
1.	Жабдықталған пән кабинеттерінің үлесі, оның ішінде еңбекке үйрету, STEM кабинеті, спорттық құрал-жабдықтар	%	5%	7%	10%	12%	15%
2.	Цифрлық инфрақұрылымның үлесі (сымсыз байланыс, бұлттық технологиялар, микросерверлер, компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, Интернетке кең жолақты қолжетімділік және т.б.) Даму	%	5%	7%	10%	12%	15%

[illegible]

1.	1, 2, 3 санаттары бар басқарушы қызметкерлер	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Аттестациядан өткен басшылардың пайызы	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Бастапқы басқару бағдарламалары мен жобаларының үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Lessonstudy жүзеге асырған жобалардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
Тапсырма 5. Бірыңғай білім беру бағдарламасын жүзеге асыру							
1.	«Жаһандық әлемдегі заманауи қазақ мәдениеті», «Қазақстанның 100 жаңа тұлғасы» сияқты жобаларға қатысушылардың үлесі:	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	«Жастар мен жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын және қауіпсіз мінез-құлқын қорғау», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жобаларына, «Менің болашақ отбасым» тақырыбындағы облыстық эссе байқауларына қатысушылардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Бұқаралық спорт, оның ішінде ұлттық спорт ойындары бойынша жеңімпаздар үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	РУП, ПДОУ, мектептен және мектептен тыс іс-шараларды жүзеге асыру арқылы қосымша білім беруге қабылданған мектеп оқушыларының үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
5	«Мейірімді жүрек» клубының волонтерлерінің үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6-тапсырма.Білім сапасын бағалау							
1.	Білім сапасы жоғары 9 және 11 сынып оқушыларының үлесі	%	47%	49%	51%	53%	55%
2	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатына ие болған оқушылардың үлесі	%	0%	0%	0%	0%	0,1%
3	Негізгі және жалпы орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылардың үлесі	%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
4	Бір «3» оқитын оқушылардың үлесі	%	3%	2,5%	2%	1,5%	1,5%

5	Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5» деген бағамен ойдағыдай аяқтаған оқушылардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6	ҰБТ қатысушыларының үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%
Тапсырма 7. Мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету							
1	Мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету бойынша іс-шаралардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	Мұғалімдердің бейімделуінің табыстылығы	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Оқытудың инновациялық технологияларын қолдану үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Аудандық байқаулар мен олимпиадалардың жеңімпаздарының үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
5	Облыстық байқаулар мен олимпиадалардың жеңімпаздарының үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%
6	Республикалық конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздарының үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%
7	Халықаралық конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздарының үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%