

Согласовано
Руководитель отдела образования
по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области
П.Ю.Барахоева _____
« ___ » _____ 2023год

Рассмотрено
Председатель попечительского
совета
С.Н.Шефер _____
« ___ » _____ 2023год

Утверждено
Директор КГУ
«Общеобразовательная школа №2
с.Астраханка отдела образования
по Астраханскому району
управления образования
Акмолинской области
Б.Б. Магзумов _____
« ___ » _____ 2023год

КГУ «Общеобразовательная школа №2 с.Астраханка
отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

**Перспективный план развития
на 2023-2028 учебный год.**

с.Астраханка
2023 год

**Программа развития Коммунального Государственного Учреждения
«Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области»**

Раздел 1.

П.1.1

Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

| | |
|---|--|
| Полное наименование Программы | Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» |
| Основание для разработки Программы | 1.Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2.Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3.Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы(Постановление Правительства Республики Казахстан от 27.12.2019 г. №988) 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726 6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716 7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8.Устав ГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» |
| Разработчики Программы | Творческая группа педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» Директор, заместители директора, руководители методических объединений, руководители творческих групп. |
| Основная цель | Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Программы</p> | <p>деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;</p> <p>Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <p><u>В области содержания образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диверсификация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ; • создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; • отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана и профильных классов; • освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; • расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы, прикладные курсы, курсы по выбору, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера); • обеспечение преемственности в обучении и воспитании; • создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся; • совершенствование системы воспитательной работы; • развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика; • повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия; • формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я-концепции» ученика. <p><u>В области сохранения здоровья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; • формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни. <p><u>В области кадровой политики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; • повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий <p><u>В области управления образовательной системой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений школы), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка; • разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды • внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей. • разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; • создание новых организационных форм, продолжение работы новых субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), определение их полномочий; • дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре образовательного учреждения; • повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов; • создание системы психолого-педагогического мониторинга; • повышение роли образования в воспитании личности; • обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса. <p><u>В области финансового и материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств; • привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство); • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Сроки реализации программы 2023-2028 гг.</p> <p><u>1 этап 2023-2024 гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; • Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы; • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Разработка комплексно-целевых программ: «Одаренные дети», «Воспитание», «Информатизация», |

| | |
|---|--|
| | <p>«Педагогическое творчество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочего учебного плана, отработка структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения: выявление оптимального варианта; • Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в профильных классах; • Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.); • Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов; • Изучение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • Проведение обучающих семинаров для учителей по системе критериального оценивания. <p><u>2 этап 2024-2027 гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; • Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания; • Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы; • Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития; • Оценка эффективности профильного обучения всеми участниками образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей; • Введение в практическую деятельность педагогов школы интерактивных форм обучения. <p><u>3 этап 2027 -2028 гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; • Описание результатов реализации Программы развития; • Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды; • Создание банка методических материалов школы по инновационным образовательным технологиям; • Обобщение опыта, оформление и публикация результатов. |
| <p>Объемы и источники финансирования</p> | <p>Ежегодные ассигнования на развитие школы и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования</p> |

II.1.2 Описание перспектив развития школы

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел. 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

II. 2.1 Анализ состояния текущей деятельности школы

Задача анализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности школы в течении 2022-2023 учебного года.

Предмет анализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность школы.

Структура анализа:

- ✓ Общая характеристика учреждения.
- ✓ Условия осуществления образовательного процесса.
- ✓ Результаты образовательной деятельности.
- ✓ Результаты методической деятельности. Анализ работы школьных методических объединений.
- ✓ Результаты воспитательной деятельности.

- ✓ Результаты работы социально-психологической службы.
- ✓ Результаты работы школьного самоуправления.

Информационная справка.

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Название: КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району при управлении образования Акмолинской области».

Фактический адрес: Акмолинская обл. Астраханский р/н. с.Астраханка. ул. Аль-Фараби 64

Телефоны: 8(71641)22152

E-mail: Astr2@mail.ru

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы.

Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

5-дневная рабочая неделя

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы и согласованным председателем Попечительского совета Шарга Р.И.

Согласно Приказу №292 от 24.08.2022г. **«Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»:**

1. Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
2. Продолжительность учебного года составила в 1-х классах – 35 недель, во 2–11-х классах – 36 недели.
3. Каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 31.10-06.11), зимние -9 дней (с 31.12-08.01), весенние- 9 дней (с 18.03-26.03); в 1-х классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 06.02-12.02).

Контингент учащихся

2022/2023 учебный год в школе обучалось 740 учащихся, из них

0 классы – 71 учащихся;

1–4 классы – 369 учащихся;

5–9 классы – 336 учащихся;

10–11 классы -35 учащихся;

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 25 человек

5–9 классы по 25

10 класс –14

11 класс – 21

В 2022/2023 учебном году количество класс-комплектов составляло –31.

Структура контингента обучающихся в 2022-2023 учебном году.

| № | Структура контингента | Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Всего по школе | |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | общее количество классов | количество обучающихся |
| 1 | Общеобразовательные классы | 15 | 369 | 14 | 336 | 2 | 35 | 31 | 740 |

Организационная деятельность.

Организация работы методических советов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- Работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- Деятельность методического совета;
- Предметные декады;
- Наставничество;
- Повышение квалификации через курсовую переподготовку;
- Аттестация педагогических работников.

В школе на протяжении учебного года методическая работа коллектива осуществлялась с помощью методических объединений. Всего в школе 7 методических объединений. Это ШМО казахского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно- исторического цикла и методическое объединение классных руководителей. Руководителями методических объединений являются опытные, компетентные учителя. А именно Каримова Д.Д., Болдырева А.Б., Таранцова Т.Г., Соломянникова Т.Г., Горчинский А.С., Бекова А.К., Шугубаева Г.К. Согласно графику утвержденным руководителем отдела образования по Астраханскому району в школе проходили предметные недели. в рамках предметных недель учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, челленджи. По итогам каждой предметной недели руководители ШМО писали аналитический отчет.

Итоги успеваемости (годовой) 2022 - 2023 учебного года

| <i>Классы</i> | <i>Всего</i> | <i>Отлич.</i> | <i>Хорош.</i> | <i>Троечн.</i> | <i>% успев.</i> | <i>% кач-ва</i> | <i>Неуспев.</i> | <i>Неаттестов.</i> |
|---------------|--------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 2-е | 79 | 16 | 37 | 26 | 100% | 67% | - | - |
| 3-е | 97 | 33 | 29 | 35 | 100% | 64% | - | - |
| 4-е | 94 | 25 | 35 | 34 | 100% | 64% | - | - |
| 5-е | 80 | 18 | 24 | 38 | 100% | 52% | - | - |
| 6-е | 52 | 3 | 15 | 34 | 100% | 34% | - | - |
| 7-е | 74 | 2 | 26 | 46 | 100% | 38% | - | - |
| 8-е | 57 | 3 | 21 | 33 | 100% | 42% | - | - |
| 9-е | 73 | 4 | 20 | 49 | 100% | 33% | - | - |
| 10 | 14 | - | 6 | 8 | 100% | 43% | - | - |
| 11 | 21 | 2 | 10 | 9 | 100% | 57% | - | - |

| <i>Классы</i> | <i>Всего</i> | <i>Отлич.</i> | <i>Хорош.</i> | <i>Троечн.</i> | <i>% успев.</i> | <i>% кач-ва</i> | <i>Неуспев.</i> | <i>Неаттестов.</i> |
|---------------|--------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 2-4-е | 270 | 74 | 101 | 95 | 100% | 65% | - | - |
| 5-9-е | 336 | 30 | 106 | 200 | 100% | 40% | - | - |
| 10-11-е | 35 | 2 | 16 | 17 | 100% | 51% | - | - |

| <i>Классы</i> | <i>Всего</i> | <i>Отлич.</i> | <i>Хорош.</i> | <i>Троечн.</i> | <i>% успев.</i> | <i>% кач-ва</i> | <i>Неуспев.</i> | <i>Неаттестов.</i> |
|---------------|--------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 2-11-е | 641 | 106 | 223 | 132 | 100% | 52% | - | - |

Выполнение программ учителями- предметниками за 2022-2023 учебный год.

Выполнение государственных программ, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем согласно РУП. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Реализация отставания осуществлялась за счет объединения тем. Причина отставания: праздничные дни.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы выполнены в полном объеме.

Программы школьного компонента в 2022/2023 учебном году выполнены.

Анализ результатов учебной деятельности. Мониторинги.

Каждый год школа имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения высоких результатов успеваемости».

Для этого в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяют проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

Мониторинги показывают повышение качества знаний почти по всем предметам. Учителя-предметники приложили максимум усилий в работе над повышением качества знаний учащихся. Была проведена большая работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся после дистанционного обучения. Это были дополнительные занятия, консультации, проводимые после уроков, индивидуальная работа с резервом хорошистов на уроках.

Сравнительный анализ успеваемости

| 2021-2022уч год | | | 2022-2023уч год | | |
|-----------------|-----------|----------|-----------------|-----------|----------|
| Классы | Кач-во | Успев-ть | Классы | Кач-во | Успев-ть |
| 1-4 классы | 64 | 100 | 1-4 классы | 65 | 100 |
| 5-9 классы | 32 | 100 | 5-9 классы | 40 | 100 |
| 10-11 классы | 40 | 100 | 10-11 классы | 51 | 100 |
| | | | | | |
| 1-11 классы | <u>46</u> | 100 | 1-11 классы | <u>51</u> | 100 |
| Отличников | 105 | 100 | Отличников | 106 | 100 |
| Хорошистов | 188 | 100 | Хорошистов | 223 | 100 |
| Всего уч-ся | 780+71 | 100 | Всего уч-ся | 641+99 | 100 |

Исходя из сравнительного анализа видно, что процент качества знаний по школе повысилось:

В 1-4 классах на 1 %. В 5-9 классах на 8 %. В 10-11 классах на 11 %

По школе качество знаний повысилось на 5 %

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;

- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты итоговой аттестаций 9-х классов.

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

| Экзамен | Классы | Качество знаний годовой 2022-2023 уч.год | | | | | | | | | | | |
|---------|--------|--|--------------|------------------|--------------------|---------|-------|--------|-----------|----------|-------------|--------------------|-------|
| | | Казахский язык | Русский язык | Иностранный язык | Русская литература | Алгебра | Химия | Физика | География | Биология | Информатика | История Казахстана | Итого |
| | 9 | 50 | 45 | 50 | 45 | 42 | 100 | 100 | 58 | 35 | 100 | 100 | 68 |
| | | 50 | 45 | 50 | 45 | 38 | 100 | 100 | 53 | 35 | 100 | 100 | 67 |

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

По итогам годовых и экзаменационных оценок Нагрудной знак отличия «Алтын белгі» и «Уздік аттестат» получили ученики:

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| Алтын белгі | Шоқыбаева Милана Момышева Дильназ | Муканова Саида | Беисова Айсулу |

Анализ ЕНТ

Большое значение в работе педколлектива, согласно поставленным задачам, было уделено подготовке к ЕНТ. Подготовка к ЕНТ проходила по тщательно разработанному плану. В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Завучем по учебной работе составлен график пробных тестирований, расписание консультаций по предметам. Создан электронный банк данных на учащихся 11-а класса и учителей, работающих в 11 классе. Согласно плану каждый месяц проводится пробное тематическое тестирование по всем предметам. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, оформлен и обновляется стенд по подготовке к ЕНТ и итоговой аттестации. На стенде представлен график консультаций по подготовке к ЕНТ, нормативные документы, итоги пробных тестирований.

Учителя, готовившие детей к ЕНТ, находились под постоянным контролем. Вопрос подготовки к ЕНТ многократно ставился на совещаниях. Подготовка к ЕНТ была полезной для всех учащихся, т.к. учащиеся повторяли ранее изученный материал по предметам, участвовали в тестировании, что пригодилось им при сдаче итоговой аттестации.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Поступление выпускников в ВУЗы

| Год | Всего выпускников | ВУЗ | | Колледж | | Грант | |
|-----------------------------------|-------------------|--------|-----|---------|----|--------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2021–2022 учебный год | 28 | 25 | 89 | 3 | 11 | 12 | 42 |
| 2022–2023 учебный год | 21 | 19 | 90 | 2 | 10 | 5 | 23 |
| 2023–2024 учебный год (планируют) | 16 | 16 | 100 | 0 | 0 | 5 | 31 |

Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В рамках предпрофильного обучения в 7– 9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

| Учебный год | Всего выпускников | Продолжили обучение в школе | | Поступили в колледжи | |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|----|----------------------|----|
| | | кол-во | % | Кол-во | % |
| 2021–2022 уч.г | 49 | 14 | 29 | 35 | 71 |
| 2022–2023 уч.г | 73 | 32 | 44 | 41 | 56 |
| 2023–2024 уч.г (планируют) | 56 | 23 | 42 | 33 | 58 |

Данные по выпускникам 9 классов показывают что в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Успешному продолжению образования выпускников в высших и средних профессиональных учебных заведениях, несомненно, должна способствовать система профильного обучения в 10 – 11 классах по подготовке будущих абитуриентов в высшие учебные заведения в течение учебного года. (мастер-классы для педагогов, проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации, распространяемые печатные материалы для подготовки к экзаменам, систематическая профориентационная работа представителями учебных заведений). Этим вопросам будет уделено должное внимание в новом учебном году.

П.2.2. Оценка инновационного потенциала организации образования;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Внутренние сильные стороны | Внутренние слабые стороны | Благоприятные возможности | Внешние угрозы (риски) |
|---|--|---|--|
| Кадровые ресурсы | | | |
| Общее количество пед. работников -73,из них: Мастер –0; Педагогов – исследователей -4; Педагогов-экспертов-16; Педагогов-модераторов-28; Первая категория –1; Вторая категория-1. | Отсутствует систематическое повышение самообразования, оно носит периодический характер от аттестации к аттестации | В 2023-24 году подали на повышении категории: 4 исследователя, 8 экспертов, 13 модераторов. | Не все педагоги смогут пройти процедуру аттестации |
| Материально–технические ресурсы | | | |
| -материально-техническая база школы укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; -есть специализированные кабинеты: КПИ, химии, мультимедийное оборудование; | - требуется пополнение материально –технической базы (проекторы- 7 штук, интерактивные доски- 5 штук); -изношенность спортивного инвентаря, Недостаточность лабораторного оборудования,наглядного материала. | -модернизация школы в целом; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета | невозможность использовать полноценно возможности ЦОР из-за низкого качества связи и интернета |

Информационные ресурсы

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет из 5 кабинетов, наличие Wi-Fi</p> <p>-создан сайт школы. оборудованная столовая, мини-центр на 100 воспитанников, библиотечный фонд–10829</p> | <p>-не все педагоги используют в полной мере ЦОР;</p> | <p>-проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности;</p> | <p>-не все педагоги прошли КПК по ЦОР;</p> <p>-нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.</p> |
|---|---|---|--|

Учебно-методические условия повышения качества образования, инновационная деятельность

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- функционирование МС;</p> <p>-МО педагогов;</p> <p>-творческих групп;</p> <p>-сетевое сообществ асертифицированных учителей;</p> <p>- внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов;</p> <p>-разработка методик о-дидактических пособий;</p> <p>-постоянно действующая экспериментальная площадка;</p> <p>-ежегодный конкурс «Учитель года».</p> | <p>-неэффективное участие педагогов и уч-ся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на областных и республиканских уровнях.</p> | <p>-наличие разработанной инновационной модели методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>-реализация подхода Lesson Study;</p> <p>-проведение конкурса «Учитель года» .</p> <p>-проведение внутришкольных КПК.</p> | <p>-существующая методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа на образовательные услуги, поэтому и возникла необходимость в новой модели методической службы</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>-в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>-возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p> <p>-создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, очным предметным олимпиадам и конкурсам.</p> | <p>-отсутствуют классы с углублённым изучением предметов и профильные классы в начальном, среднем звеньях;</p> <p>-нехватка опыта у молодых специалистов.</p> | <p>- все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-проведение мастер - классов</p> | <p>-низкая мотивация уч-ся- угроза низкого качества знаний.</p> |
|---|---|---|---|

Реализация содержания образования

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-наличие в школе профессиональной команды педагогов. (30 % имеют категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая и первая категории)</p> | <p>-доля учителей, не имеющих категорию 14% (молодые специалисты–2%); -нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> | <p>-педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности. - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> | <p>-малый процент участия педагогов и уч-ся в конкурсах областного и республиканского уровня;</p> |
| <p>-частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; -прохождение курсовой подготовки инклюзивного образования.</p> | <p>-нехватка профессиональных знаний у педагогов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> | <p>-посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> | <p>-отсутствие подготовки вузами тьютора–помощника Учителя при реализации инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.</p> |

**Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей,
качества образования**

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>-выстроена система работы с одаренными детьми; -проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, -участие в олимпиадах, конференциях, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> | <p>-выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. -недостаточно высокий уровень мотивации учащихся;</p> | <p>-заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования; -реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. -увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах. -работа экспериментальной площадки: «"Развитие интегративного потенциала инновационной личности в условиях сельской школы»"</p> | <p>-охват детей по развитию способностей в различных областях науки; -перегруженность одаренных учащихся школы. -использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах (находят ответы в интернете).</p> |
|---|--|---|---|

| Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы | | | |
|--|---|--|---|
| <p>-система воспитательной работы, основанная на Концептуальных основах</p> <p>-наличие школьных традиций.- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>-работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>- социальное партнерство с различными учреждениями.</p> | <p>-недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в организационной структуре школы.</p> | <p>-совершенствование детской модели самоуправления в школе.- расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>-введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> | <p>-возросшее влияние сети Интернет.</p> <p>-наличие контентных (неэтичных материалов)и коммуникационных рисков.</p> <p>-отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.</p> |
| Условия формирования и реализация здорового образа жизни уч-ся | | | |
| Внутренниесильныестороны | Внутренниеслабыестороны | Благоприятныевозможности | Внешниеугрозы(риски) |
| <p>-выполнение правовых актов информативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>-наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико–психолого–педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.</p> | <p>- недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.</p> | <p>-организация двигательной активности(игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся.</p> <p>-проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей.</p> | <p>-отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> |

П. 2.3. Изучение мнения педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования

В рамках анализа предусмотрено проведение социологического опроса уровня удовлетворенности педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования. Педагоги и их профессиональные объединения с радостью приняли нововведения в связи с повышением статуса профессии педагога и модернизацией педагогического образования. Благодаря внедрению новой системы карьерного роста учителя, заработная плата увеличена от 30 % до 50 % от должностного оклада (педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер). Приняты меры по освобождению учителей от несвойственных функций. С 2017 года отменен подворовой обход микрорайонов в рамках всеобуча, утвержден перечень из 5 документов, подлежащих заполнению учителями-предметниками.

Педагоги предлагают, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, необходимо:

1. выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению специалистов. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия опытных и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства.

2. основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога ОУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению.

П. 2.4. прогнозирование ожидаемых последствий предложенных изменений в организации образования, предложение способов и форм проведения изменений;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проектов, социальных практик.
- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Опыт работы с одаренными детьми.
- Наличие модели профильного и предпрофильного обучения
- Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся :

- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, тьюторство и др.).
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

- Неиспользование единых и понятных для всех участников образовательных отношений критериев при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.
- Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям профессионального стандарта педагога, к индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Основные риски:

- Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся.

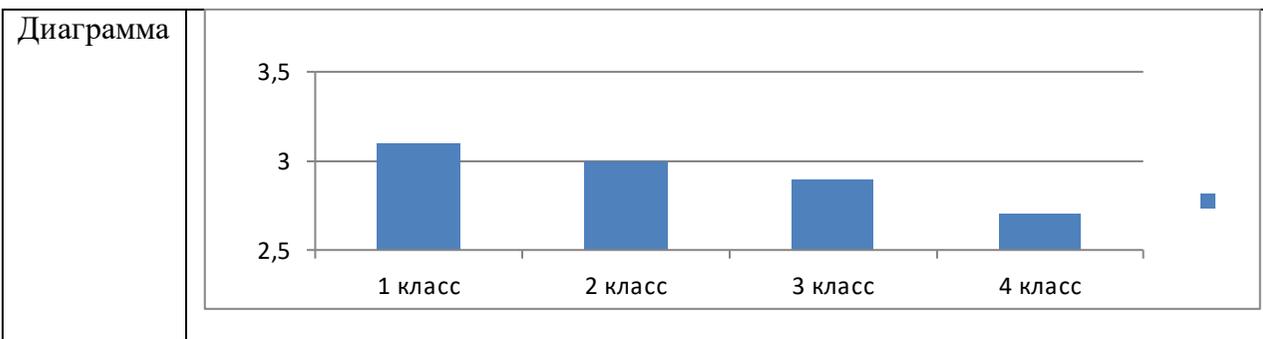
Пути нейтрализации рисков:

- Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
- Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
- Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития Школы.

П. 2.5 Проведение анкетирования и интервьюирования родителей и обучающихся для изучения степени удовлетворённости содержанием образовательного процесса.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся начальной ступени.

| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Средний балл (от 0 до 4) | 3,1 | 3,0 | 2,9 | 2,7 |
| Уровень удовлетворённости | высокий | высокий | средний | средний |



Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. В нашем классе хороший классный руководитель.
2. У меня есть любимые школьные предметы.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В классе я свободно могу высказать своё мнение.
2. На каникула
3. х я скучаю по школе.

| Класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------|---------|---------|-------|--------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| Средний балл (от 0 до 3) | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,4 | | | | | | | | | | |
| Уровень удовлетворённости | высокий | высокий | высокий | высокий | | | | | | | | | | |
| Диаграмма | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 класс</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Класс | Средний балл | 5 класс | 2,4 | 6 класс | 2,4 | 7 класс | 2,4 | 8 класс | 2,4 |
| Класс | Средний балл | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | 2,4 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 класс | 2,4 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 класс | 2,4 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 класс | 2,4 | | | | | | | | | | | | | |

Самый высокий средний балл выявлен в следующих вопросах:

1. Выпускниками нашей школы можно гордиться?
2. Внеклассных конкурсов и мероприятий достаточно?

В то же время ученики всех классов (с 5 по 8) отмечают, что они часто устают после занятий в школе.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся старшей ступени.

| Класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|-------|--------------|---------|-----|----------|-----|----------|-----|
| Средний балл (от 0 до 1) | 0,6 | 0,8 | 0,7 | | | | | | | | |
| Уровень удовлетворённости | средний | высокий | средний | | | | | | | | |
| Диаграмма | <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 класс</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>11 класс</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table> | | | Класс | Средний балл | 9 класс | 0,6 | 10 класс | 0,8 | 11 класс | 0,7 |
| Класс | Средний балл | | | | | | | | | | |
| 9 класс | 0,6 | | | | | | | | | | |
| 10 класс | 0,8 | | | | | | | | | | |
| 11 класс | 0,7 | | | | | | | | | | |

Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. За результаты своего учения ответственен я сам.
2. Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников / у меня хорошие отношения с одноклассниками.
3. В нашем классе доброжелательная атмосфера.
4. Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.
5. На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас.
6. Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, в городе.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.
2. Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.
3. Администрация нашей школы учитывает наше мнение.

Анализ результатов удовлетворённости школьным обучением в зависимости от класса, в котором обучается ребёнок.



Выводы:

В целом, по результатам анкетирования обучающихся образовательным и воспитательным процессами в ОУ наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью образовательной среды в школе.

Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Обучающиеся комфортно себя чувствуют при общении с одноклассниками и педагогами.

Анализ результатов удовлетворённости родителей школьным обучением в зависимости от степени образования, на которой находится ребёнок.

| Степень | Параллель классов | Средний балл (от 0 до 1) |
|------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Начальное общее образование | 1 – 4 класс | 0,8 |
| Основное общее образование | 5 – 9 класс | 0,8 |
| Среднее (полное) общее образование | 10 – 11 класс | 0,8 |

Выводы:

1. Родители (законные представители) обучающихся удовлетворены на высоком уровне образовательным и воспитательным процессами в школе.
2. Больше всего положительных ответов было получено в блоке «Оценка социально-психологического аспекта образования».
3. Самый высокий средний балл выявлен в вопросах 3.4 и 3.8. Эти сферы жизни своего ребёнка в школе удовлетворяют ожидания родителей.
4. Стоит обратить внимание на следующие вопросы: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Они получили самый низкий средний балл. Это зона роста для педагогов и администрации школы.
5. Средний балл удовлетворённости школьным обучением не зависит от степени обучения, на которой находится ребёнок.

П.2.6.Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности в кадрах (для организаций технического и профессионального, послесреднего образования);

Время предъявляет к учителям такие требования, как профессионализм, мобильность и способность творчески использовать постоянно растущий поток информации на практике. Учителю становится все труднее понять поток инноваций: информатизация образования, внедрение новых государственных образовательных стандартов, дистанционное обучение. Качество образования, являющееся ведущей задачей его модернизации, зависит от уровня профессионально-педагогической культуры учителя, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту. Чем эффективнее методическая служба в школе, тем выше профессионализм преподавателя. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативную базу и правильно организовать методическую работу.

В связи со многими новыми тенденциями в системе образования традиционная методическая работа должна претерпеть значительные изменения. Сегодня учитель рассматривается как субъект профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс глубокого погружения в суть новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессиональных и личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Одной из главных задач методического менеджмента организации образования в условиях модернизации образования является обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие преподавателя, способствует его самореализации, решению профессиональных задач, позволяет получать от работы большое удовлетворение. Качество педагогической деятельности очень важно для развития всей системы образования. Сегодня спрос на учителей, чьи личные и профессиональные качества находятся на высоком уровне - очень высок. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, так как без качественной подготовки учителя, без его социальной защиты, обеспечения ему необходимых условий труда, стимулирования его деятельности невозможно добиться высокого качества образования.

Раздел 3. Видение Программы

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запроса современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Она призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Республики Казахстан

цель 1-качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, вхождением Казахстана в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2-доступность образования

цель 3-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Казахстан, исторических и национально-культурных традиций.

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Казахстана является повышение качества оказываемых образовательным учреждением комплекса услуг. На современном этапе развития нашего общества нельзя определить приоритетные и второстепенные оказываемые школой образовательные услуги (особенно в сельских населенных пунктах, где школа выполняет множество социальных функций), бесспорным является только то, что комплекс предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально расширенным.

Создать необходимые и достаточные условия для оказания максимально возможного комплекса образовательных услуг возможно через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Данный механизм будет способствовать объединению усилий, интеграции деятельности образовательных учреждений, социальных партнеров в едином направлении, в рамках единого планирования учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- изменения качества жизни посредством изменения качества образования участников (социальная функция);
- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

Раздел 4. Миссия Программы

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия Программы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОСО;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

Направления развития Школы:

Целенаправленное управление повышением качеством образования;

В республиканских предпрофессиональных проектах;

Индивидуализация образовательной траектории для развития способностей всех обучающихся;

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся и воспитанников;

Работа по развитию профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта;

Совершенствование безопасной среды пребывания.

Раздел 6. Пути достижения поставленной цели Программы

План реализации Программы

| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов | | | |
| <i>Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей</i> | | | |
| Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования | | | |
| 1. | Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся | сентябрь 2023 г. | Администрация, педагоги |
| 2. | Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов | 2023 г. и по мере издания НПА | Администрация школы, педагоги |
| 3. | Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом) | Постоянно | РОО, Администрация, педагоги |
| 4. | Создание Совета по педагогической этике на основе Типовых правил | сентябрь 2023г. | Директор школы, профком |
| 5. | Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания | Постоянно | Администрация, профком |
| 6. | Организация аттестации педагогов, заместителей директора по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога и внедрение программы E-portfolio | По плану с 2023 г. | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| 7. | Создание ассоциаций педагогов-предметников | 2023-2028г. | Зам. дир.по УВР |
| 8. | Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям», «Лучший педагог», «Панорама педагогических идей» | Ежегодно | МП, зам.дир.по УВР, педагоги |
| 9. | Подготовка к участию в ежегодном форуме учителей-предметников | 2023-2028г. | МП, МИО, облУО |
| 10. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах | По плану КПКП | Зам. дир.по УВР |
| 11. | Языковые курсы по программе профессионального развития «Учитель года», «Языковая компетенция» | 2023-2028г. | «Өрлеу», Зам. дир.по УВР |
| 12. | Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов | По плану | Зам. дир.по УВР |
| 13. | Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога | В течение 1 года | Зам. дир.по УВР Наставники |
| 14. | Привлечение специалистов со степенью магистра в школу | 2023-2028г. | Директор школы |
| 15. | Привлечение специалистов со степенью кандидата наук в школу . | 2023-2028г | Директор школы |
| 16. | Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней | Постоянно | Администрация |
| 17. | Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда) | Постоянно | Администрация, Аттестационная комиссия |
| 18. | Стремление к статусу ведущей школы (распространение своего опыта в другие школы) по итогам экспертного инспектирования | К 2025 г. | Администрация, педагоги |
| 19. | Ознакомление с информацией об участии казахстанских педагогов в Международном исследовании преподавания и обучения - TALIS | По итогам исследований | МП, администрация |
| 20. | Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику | Постоянно по плану УМР | Зам. дир.по УВР педагоги |
| 21. | Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете | Постоянно | Администрация, педагоги |
| 22. | Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги | По результа- там работы | Директор школы |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| 23. | Формирование кадрового резерва управленцев из числа педагогов-лидеров в рамках программы "Руководитель новой формации" в условиях модернизации управления образования всех уровней | По результатам труда | МП, МИО, Директор школы |
| 24. | Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета | Постоянно | Администрация, председатели |
| 25. | Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения» | Ежегодно | Начно-методический руколь школы |
| 2.Укрепление материально-технической базы школы | | | |
| Цель: внедрение подушевого финансирования; оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. | | | |
| 1. | Внедрение подушевого финансирования | 2025г | МП,МИО, школа |
| 2. | Разработка и применение норм подушевого финансирования (социального рюкзака) для поддержки детей с ООП | 2023-2025 годы | МП, МИО, школа |
| 3. | Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал) | 2023-2025 годы | МП, МИО, школа |
| 4. | Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) | 2023-2025 годы | МП, МИО, школа |
| 5. | Создание интерактивной онлайн-карты всех ОО с предоставлением полной информации населению об ОО | 2023-2028 годы | МП, МИО, школа |
| 6. | Функционирование НОБД в онлайн-режиме | С 2023г. | Системный администратор |
| 7. | Продолжение работы в электронной системе «Күнделік» | 2023-2023 г. | школа |
| 8. | Реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой | К концу 2025 г. | МП, МИО, школа |
| 9. | Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря | 2023-2025 годы | МП, МИО школа |
| 10. | Реализация проекта по аналитическому и информационномедийному сопровождению ГПРОН и Программы школы (далее - PR-проект) | 2023-2028 годы | МП, школа |
| 11. | Участие в проекте «E-kitaphana» по распределению и доставке учебников в ОО | 2023-2025 годы | облУО, Библиотекарь |
| 12. | Создание кабинета IT-технологии | 2024-20225г | МИО, школа |
| 13. | Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram: sh19</u> , сетевых сообществ педагогов | Постоянно | Администрация, педагоги, систем-ный администр |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| 14. | Апробация ваучерно-модульного подхода в системе повышения квалификации педагогических кадров на основе подушевого норматива | декабрь 2025 года | МП, МИО |
| 15. | Формирование финансовых ресурсов в режиме фандрайзинга (поиск и сбор средств на осуществление проектов) в рамках программы «Тәрбие және білім», проекта «Туған жер». | 2023-2025 годы | Попечительский Совет, школа |
| 3. Повышение гражданской активности молодого поколения | | | |
| Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения | | | |
| 1. | Ознакомление с итогами социологического исследования по апробации Индекса благополучия детей (материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация) | декабрь 2023-2028г. | МП, директор |
| 2. | Изучение алгоритма взаимодействия гос. органов по вопросам охраны прав детей с момента рождения до совершеннолетия | 2023-2024 г. | МП, РОП |
| 3. | Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта | 2023-2028 г. | МП, администрация |
| 4. | Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП | По мере разработки | МП, школа |
| 5. | Взаимодействие с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования | Постоянно | Руководители |
| 6. | Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершенно- летних и среди несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся | 2023-2025 годы | МП, МИО, Психологи |
| 7. | Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов | 2023-2028 годы | Зам.дир.по ВР, Психологи |
| 8. | Осуществление деятельности психологической службы и школьной службы примирения по оказанию социальноправовой и психолого-педагогической поддержки семьям | 2023-2028 годы | Зам.дир.по УВР, Психологи |
| 9. | Работа психолого-педагогического консилиума. | Постоянно | Психолог |
| 10. | Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением | 2023-2025 годы | Зам.дир.по УВР, Психологи |
| 11. | Включение в Планы воспитательных работ деятельность по киберкультуре и кибергигиене детей (навыки безопасной работы в Интернете) | Ежегодно | Зам.дир.по УВР, ВР, классные рук-ли |
| 12. | Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной | 2023-2025 годы | РОО, УО, администрация |
| 13. | Поэтапный переход на безналичный расчет при организации качественного школьного питания. Усиление работы бракеражной комиссии | 2023-2025 годы | МИО, директор школы, родительский комитет |
| 14. | Изучение усовершенствованных НПА по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися | 2023-2025 годы | Зам.дир.по УВР, ВР, АХЧ |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 15. | Продолжение работы по созданию доступности и лично-ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования с здоровьесберегающими характеристиками | 2023-2025 годы | Директор, Зам. дир. по АХЧ |
| 16. | Участие в республиканской акции «Дорога в школу» | Ежегодно | Зам. дир. по УВР |
| 4. Улучшение качества менеджмента образования | | | |
| Цель:- контроль за исполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем подготовки и воспитания учащихся; создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации; управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов; планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов; | | | |
| 1 | Реализация функций управления методической работой в образовательной организации (функциональные обязанности) | 2023-2028г. | Администрация школы, рук. МО |
| 2 | Современные формы и методы методической работы. | 2023-2024г | Администрация школы, педагоги-иссл. |
| 3 | Анализ осуществления методической работы в образовательной организации. Прогнозирование и планирование методической работы. | 2023-2024г | Администрация школы, зам. дир по УМР |
| 4 | Внутришкольный контроль за осуществлением методической работы. | 2023-2028г | Администрация школы, зам. дир по УМР |
| 5 | Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий. | 2023-2028г | Администрация школы, педагоги-мастера |
| 6 | Координация процесса осуществления научно-исследовательской деятельности образовательной организации. | 2023-2028г | Администрация школы, рук. МО |
| 7 | Организация инновационной деятельности. Изучение инновационных технологий. Реализация Lesson study | 2023-2028г | Администрация школы, зам дир. по УМР |
| 8 | Работа с молодыми учителями. Наставничество. | 2023-2028г | Администрация, наставники |
| 9 | Аттестация. Путь от «педагога» до «мастера». | 2023-2028г | Администрация, рук. МО |

5. Реализация единой программы воспитания

Цель: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Продолжение реализации Концептуальных основ воспитания в условиях проектов: "Туғанжер", "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана" | 2023-2025 годы | Зам. дир. по ВР, педагоги, учащиеся |
|----|---|----------------|--|

| | | | |
|----|--|------------------------|------------------------------------|
| 2. | Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жасқыран"(1–4 кл.), "Жас Ұлан" (5–10-е кл) | 2023-2028 годы | Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли, вожатые |
| 3. | Внедрение проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья" | 2023-2025 годы | МП, МИО, Зам.дир.по ВР |
| 4 | Участие в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма | Ежегодно | МП, МИО, школа |
| 5 | Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ойалаңы» | 2023-2025 годы | Зам.дир.по ВР, менеджер |
| 6 | Реализация просветительского проекта "Дети и театр" | 2023-2025г. | Зам.дир.по ВР |
| 7 | Реализация социального детского волонтерского проекта "Қоғамға қызмет". Привлечение учеников к проекту | 2023-2025г. | МП,МИО Зам.дир.по ВР |
| 8 | Открытие школьного клуба волонтеров «Доброе сердце» | Февраль 2024 | Зам.дир.по ВР |
| 9 | Деятельность образовательного кластера «Лингва - модель на основе полиязычия и поликультурности» | 2023-2025г | МО языковых дисциплин |
| 10 | Работа волонтерской группы speaking club "EnglishTime» | 2023-2025г | Учителя английского языка |
| 11 | Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся –«НОУ» | по отдел. плану | Зам.дир.по УР, менеджер |
| 12 | Участие школьников в Программах по международному обмену школьниками | Ежегодно | МИО, Зам.дир.по УР |
| 13 | Формирование национальных и семейных ценностей в рамках проекта Zhastar KZ через реализацию проектов "Ата-аналар мектебі». | 2023-2025г | МОН Зам.дир.по ВР |
| 14 | Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр | Постоянно | Зам.дир.по ВР |
| 15 | Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся | К началу учебного года | Зам.дир.по ВР и УР |
| 16 | Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности | Постоянно | Зам.дир.по ВР |
| 17 | Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, внеклассной и внешкольной работы | 2023-2025г | Зам. дир. по УВР и ВР |
| 18 | Реализация программы «Раскроем таланты вместе»: конкурсы «Сердце наполненное любовью», в т.ч. для детей «группы риска» | 2023 г. | Зам. дир. по УВР и ВР |
| 19 | Увеличение охвата летним отдыхом учащихся. | 2023-2025 г. | Зам.дир.по ВР |
| 20 | Участие в реализации проекта "Один день из жизни школы" с участием родителей, общественности, НПО | 1 раз в год | Администрация, педагоги, уч-ся |
| 21 | Акция «Возьми на работу ребёнка» | С 2023 г. | Зам.дир.по ВР, Родители |

6. Оценка качества образования

Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов, школы.

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|
| 1. | Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования | 2023г. | Администрация |
| 2. | Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материальнотехническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества | По результатам инспектирования | МП, Комитет по обеспечению качества обр-я, Администрация |
| 3. | Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования | Сентябрь 2023г. | Администрация, педагоги |
| 4. | Внедрение оценки деятельности руководителей организаций образования по КРІ | По плану МОН | МП |
| 5. | Ознакомление с приказом МОН РК о совершенствовании механизма проведения внешнего оценивания СО, критериального оценивания знаний школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок), пересмотр инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО | сентябрь 2023 года | Администрация, педагоги |
| 6. | Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению | 2023-2028г | МП, РОО, Администрация школы |
| 7. | Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы | Ежегодно январь, март август | Зам.дир.по УР, Кл.рук-ли |
| 8. | Разработка тестовых заданий и проведение национального квалификационного тестирования педагогов | 2023-2028г | МП РК,МИО |
| 9. | Информирование родителей и учащихся о внедрении механизма альтернативного зачисления в ВУЗы по аналогии международного стандартизованного сертификата SAT-теста наравне с ЕНТ | По мере издания приказа | Директор школы |
| 10. | Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью | 2 раза в год | Директор школы |
| 11. | «Малышкина школа»: организация дошкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения (по заявкам родителей) | В летние месяцы | Зам.дир.по УР, педагоги началь-ных классов |
| 12. | Завершение перехода на обновленное содержание среднего образования 11-х классов | 2023-2028г. | Администрация, педагоги |
| 13. | Поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и учащихся | 2023-2028г | МП, Директор |
| 14. | Внедрение новых требований к уровню овладения казахскому и английскому языкам после каждого года обучения | 2023 -2028 г | МП, Администрация |
| 15. | Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия: - 15-летних учащихся в PISA (математика, грамотность чтения, естествознание); - учащихся 4 классов в PIRLS (чтение); - учащихся 4,8,11-х классов –TIMSS Advanced (математика и естественно-научная грамотность); | По плану проведения исследований | МП, МИО Администрация |

| | | | |
|-----|--|------------------|---------------------------------|
| | - 14-летних учащихся в ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности) | | |
| 16. | Участие в республиканских пилотных проектах: - введение интегрированного курса химии на английском языке «биология пәніне ағылшын тілін кірістіре оқыту», - информатика на английском языке «PhysicsinEnglish», | 2023-2028 г | УО, РОО, |
| 17. | Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах | По плану «Дарын» | Администрация, педагоги |
| 18. | Профориентационная работа с выпускниками школы (акцент по выбору педагогической специальности с полиязычным направлением в рамках кластера) | По плану | Зам. дир. по УВР и ВР |
| 19. | Реализация планов преемственности ДДУ и начальной школы | Ежегодно | Школа, ДДУ |
| 20. | Участие в каникулярной школе для старшеклассников "Почувствуй себя студентом" | 2023-2028г. | Колледжы, ВУЗ, Зам.дир.по ВР |
| 21. | Проведение подготовительных работ по поэтапному переходу на 12-летнее образование | 2023-2024г | Администрация, педагоги |
| 22. | Изучение предмета "Эліппе" на основе методики Ахмета Байтурсынова в 1-м классе на основе латинской графики | Сентябрь 2025 г. | МП, Школы |

7. Методическое сопровождение педагогов

Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 1 | Методическое сопровождение личностно-профессионального развития молодых педагогов в условиях обновления содержания образования | Ежегодно | Администрация школы, наставники |
| 2 | Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Ведение документации. | 2023-2028г. | Администрация школы, рук. МО |
| 3 | Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика. | 2023-2024г | Администрация школы |
| 4 | Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения. | 2023-2024г | Администрация школы, педагоги-мастера |
| 5 | Педагогическое общение. Барьеры в обучении | 2023-2025г | Администрация школы, психологи |
| 6 | Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уч-ся на уроке при коллаборативном обучении | 2023-2025г | Администрация школы, сертифицированные учителя |
| 7 | Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. КО | 2023-2024г | Администрация школы, рук. МО |
| 8 | Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении | 2023-2028г | Администрация школы, зам дир. по IT |

| | | | |
|----|---|------------|---------------------------------------|
| 9 | Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету. Организация проектно-исследовательской деятельности. | 2023-2024г | Администрация школы, зам.дир по ВР |
| 10 | Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Lessonstudy | 2023-2024г | Администрация школы |

Примечание: Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями.

Расшифровка аббревиатур:

- АХЧ - административно-хозяйственная часть
- ГПРОН - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан
- РОО, районный отдел, областное управление образования облУО
- ДДУ - детские дошкольные учреждения
- ЕМЦ - естественно-математический цикл
- КПКП - курсы повышения квалификации педагогов
- КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции
- МВД - Министерство внутренних дел Республики Казахстан
- МЗ - Министерство здравоохранения Республики Казахстан
- МИО - местные исполнительные органы
- МИОР - Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан
- МОН - Министерство образования Республики Казахстан
- МТСЗН - Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан
- НМР - научно-методический руководитель
- НОБД - национальная образовательная база данных
- НОУ - научное объединение учащихся
- НПА - нормативно-правовые акты
- ОО - организации образования
- ООП - особые образовательные потребности
- ОСО - обновление содержания образования
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация
- ПДОУ - платные дополнительные образовательные услуги
- РУП - рабочий учебный план школы
- ТУП - типовой учебный план
- УВР - учебно-воспитательная работа

УМР - учебно-методическая работа

ICILS - International Computer and Information Literacy Study- международное исследование компьютерной и информационной грамотности

PISA - Programme for International Student Assessment-международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

PIRLS- -Progressin International Reading Literacy Study-оценка качества чтения и понимания текста

PRпроект- Publicrelations – связь с общественностью

SAT - ScholasticAptitudeTest - Тест способностей к обучению

STEM - Science, technology, engineering, math -синтез науки, технологии, инженерии, математики

TALIS -Teaching and Learning International Survey- международное сравнительное исследование преподавания и обучения учительского корпуса

TIMSS- Trends in Mathematic sand Science Study- расширенное международное мониторинговое исследование

Раздел 7. Описание ожидаемых результатов

| | |
|-----------------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>В области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность;• внедрение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов;• повышение уровня воспитанности обучающихся;• наличие гибкой системы профильного обучения;• сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;• увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов;• увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;• повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования;• обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования);• укрепление здоровья обучающихся;• позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;• повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников;• совершенствование воспитательной системы школы;• разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности.• повышение ответственности родителей за воспитание детей. <p>В области кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;• достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников |
|-----------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение педагогами ЕМН курсов английского языка. <p><u>В области управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание Попечительского совета школы; • четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения; • определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы; • сформированность системы стимулирования учителей, классных руководителей; • наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей; • информатизация системы управления <p><u>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников; • приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики; • обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе; • обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера); • оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения; • обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников. |
| <p>Исполнители Программы</p> | <p>Администрация школы. Соисполнители Программы - учителя, учащиеся школы.</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением Программы</p> | <p>Представление отчетной информации по выполнению основных направлений программы развития школы на уровне педагогического и научно-методического совета, научно-практических конференций, научно-методических семинаров различных уровней, творческих отчетов школы.</p> |
| <p>Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты – количественные показатели)</p> | <p><u>1. Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования выпускников; • Увеличение процента обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы; • Повышение рейтинга школы; • Сохранение количества обучающихся в предпрофильных (8-9) и профильных (10-11) классах; • Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся. <p><u>2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</u></p> |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной образовательной среды школы; • Повышение количества выпускников 9-х, 11-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии; • Увеличение числа педагогов, реализующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; • Увеличение количества компьютерных классов, использующихся в образовательном процессе; <p><u>3. Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с социальным запросом на дополнительные образовательные услуги; • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх; • Реализация различных форм обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. <p><u>4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогических инициатив, инновационных процессов; • Увеличение количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности школы; • Увеличение количества педагогов школы, имеющих квалификационные категории: «Педагог-модератор», «Педагог-эксперт», «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер»; • Увеличение количества педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения; • Увеличение результативного участия в конкурсах педагогов школы; <p><u>5. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление форм и содержания научно-методической деятельности педагогического персонала школы; • Увеличение количества публикаций педагогов школы по проблемам инновационной деятельности; • Модернизация научно-методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания. <p><u>6. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным процессом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демократизация управления образовательным процессом; • Совершенствование форм работы педагогического совета; • Совершенствование форм работы Попечительского совета; • Поддержка лучших учителей, внедряющий инновационные образовательные программы и современные образовательные технологи |
| Сроки реализации | <u>2023-2028</u> |

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| Нормативно-правовые риски | |
| <p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p> | <p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p> |
| Финансово-экономические риски | |
| <p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p> | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p> |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> | <p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> |
| Ресурсно-технологические риски | |

| | |
|--|--|
| <p>-Не полнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p> | <p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, республиканских, областных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |
|--|--|

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктураиорганизацияобразовательногопроцессашколысоответствуеттребованиям законодательства РК, СанПиНов и других нормативно-правовыхактов,регламентирующейорганизацию образовательногопроцесса.
2. ОснащениекабинетоввсоответствиистребованиямиГОСОобщегообразования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и кИнтернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или)профессиональнуюпереподготовкупосовременномусодержаниюобразования(втомчислеГОСОсоответствующих ступенейобразования)ииновационнымтехнологиям.
5. Неменее35%педагоговработаютпоинновационнымобразовательнымтехнологиям.
6. Неменее50%педагоговимеютопытпредъявлениясобственногоопытанапрофессиональныхмероприятиях(насеминарах,научн о-практическихконференциях,профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в томчислеэлектронныхит.д.).
7. 100%обеспеченностьспециалистамиипедагогамидляорганизациислужбысопровождениядетей сОВЗ.
8. Реализациягосударственнообразовательногостандартавторогопоколениянавсехступеняхобучения,реализация ГОСОс ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходятгосударственнуюитоговую аттестацию.
10. 100%учащихсяохваченыдоступнойудовлетворяющейпотребностямвнеурочнойдеятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешнаяреализацияинклюзивногообразованиявшколе.
13. Большинствоучащихсяшколывключенывисследовательскуюипроектнуюдеятельность.
14. Вшколереализуетсяподпрограммаподдержкиталантливыхдетей(поразличнымнаправленияминтеллектуального,творческог о,физическогооразвития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формыактивного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участиевобщешкольныхмероприятияхи т.д.).

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать

следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасной защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ –2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации и в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в

ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2028года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Раздел 8. Целевые индикаторы Программы развития школы

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

| № п/п | Целевые индикаторы | Единица измерения | В плановом периоде | | | | |
|--|---|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | 2023-2024 уч. год | 2024-2025 уч. год | 2025-2026 уч. год | 2026-2027 уч. год | 2027-2028 уч. год |
| Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов | | | | | | | |
| 1. | Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер» | % | 35% | 40% | 45% | 50% | 55% |
| 2 | Доля сертифицированных учителей | % | 35% | 40% | 45% | 50% | 55% |
| 3 | Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 4 | Доля учащихся победителей районных, областных, республиканских олимпиад | % | 1% | 1,5% | 2% | 2,5% | 3% |
| 5 | Доля участников и победителей различных районных, областных, республиканских конкурсов . | % | 16% | 17% | 18% | 19% | 20% |
| Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы | | | | | | | |
| 1. | Доля оборудованных предметных кабинетов, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 2. | Доля цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|
| | сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) Доля развития | | | | | | |
| 3 | Доля реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 4 | Доля кабинетов по IT-технологии | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 5 | Доля систем видеонаблюдения, индивидуальных шкафов, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 6 | Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram школы</u> , сетевых сообществ педагогов | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| Задача3. Повышение гражданской активности молодого поколения | | | | | | | |
| 1. | Доля участников в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 2 | Доля активистов школьного Самоуправления | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 3 | Доля детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением | % | 5% | 4% | 3% | 2% | 0% |
| | Доля школьников, участвующих в социальных акциях милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 4 | Доля программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 5 | Доля мероприятий по взаимодействию с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| 6 | Доля мероприятий по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 7 | | | | | | | |
| Задача 4.Улучшение качества менеджмента образования | | | | | | | |
| 1. | Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3 категории | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 2 | Доля сертифицированных руководящих работников | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 3 | Доля авторских программ и проектов по менеджменту | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| 4 | Доля проектов по реализации Lessonstudi | % | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% |
| Задача5.Реализация единой программы воспитания | | | | | | | |
| 1. | Доля участников проектов таких как: "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана" | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 2 | Доля участников проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья" | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 3 | Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе национальных спортивных играх | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 4 | Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 5 | Доля волонтеров клуба «Доброе сердце» | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| Задача 6.Оценка качества образования | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний | % | 47% | 49% | 51% | 53% | 55% |
| 2 | Доля учащихся, получивших аттестат об общем | % | 0% | 0% | 0% | 0% | 0,1% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | среднем образовании «Алтын белгі» | | | | | | |
| 3 | Доля учащихся, получивших аттестат с отличием основного и общего среднего образования | % | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,3% | 0,3% |
| 4 | Доля обучающихся, имеющих по одной тройке | % | 3% | 2,5% | 2% | 1,5% | 1,5% |
| 5 | Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 6 | Доля участников ЕНТ | % | 16% | 17% | 18% | 19% | 20% |
| Задача 7. Методическое сопровождение педагогов | | | | | | | |
| 1 | Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 2 | Доля успешности адаптации педагогов | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 3 | Доля использования инновационных технологий обучения | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 4 | Доля призеров районных конкурсов и олимпиад | % | 51% | 51,5% | 52% | 52,5% | 53% |
| 5 | Доля призеров областных конкурсов и олимпиад | % | 16% | 17% | 18% | 19% | 20% |
| 6 | Доля призеров республиканских конкурсов и олимпиад | % | 16% | 17% | 18% | 19% | 20% |
| 7 | Доля призеров международных конкурсов и олимпиад | % | 16% | 17% | 18% | 19% | 20% |

