

**Программа индивидуальных занятий педагога-дефектолога  
с Леоновым Дмитрием учеником 1 класса на 2023-2024 учебный год**

Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уча-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)
Индив.	<p><b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов:</b>            Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)</p> <p>Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.            Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)</p> <p>Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.            Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.            Сравнение 2 предметов по высоте и длине.</p> <p>Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.            Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.</p> <p>Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.            Группировка по форме предметов двух контрастных форм.</p> <p>Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.            Определение формы предмета только</p>		

	<p>с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале</p>		
Индив.	<p><b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b></p> <p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)</p> <p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.</p> <p>Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев руки.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p> <p>Работа в технике «рваной» аппликации.</p> <p>Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.</p> <p>Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.</p> <p>Конструирование из счетных палочек.</p>		
Индив.	<p><b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b></p> <p>Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.</p> <p>Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.</p> <p>Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p>		
Индив	<p><b>Тактильно-двигательное восприятие</b></p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов</p> <p>Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).</p>		

	<p>- Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.</p> <p>- Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином. Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты», «Угощение»</p> <p>- Игры с мелкой мозаикой. Игры с крупной мозаикой.</p>		
Индив.	<p><b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»</p> <p>Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают). Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»</p>		
Индив.	<p><b>Развитие восприятия пространства</b></p> <p>Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед – назад.</p> <p>Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).</p> <p>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.</p>		
Индив.	<p><b>Восприятие времени</b></p> <p>- Определение времени по часам.</p> <p>- «Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)</p> <p>- Последовательность основных жизненных событий.</p> <p>Работа с календарем и моделью календарного года.</p> <p>Длительность временных интервалов.</p>		
Индив.	<p><b>Развитие мыслительных операций</b></p> <p>- Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую</p>		

	<p>картинку».</p> <p>Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»..</li> <li>- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблицы Шульте (с буквами, с числами)..</li> <li>- Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).</li> </ul> <p>Формирование понимания скрытого смысла</p> <p>Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).</li> </ul> <p>Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.</p>		
--	--	--	--

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:

Педагог дефектолог

*Уров. О. П. Уровичко*