

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.

«11»

09.2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Иванова С.И.

«11» 09.2023

**Перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 4 «Б»

Оқушы:

Ученик: Курбанов Усман

Предмет: "Коррекционная развивающая программа"

Мұғалім:

Учитель логопед: Иванова Инна Валерьевна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

сағ. 1

В неделю

час. 1

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Содержание деятельности на уроках чтения направлено как на общее развитие обучающихся, так и на преодоление отклонений в развитии. Есть возможность совершенствовать звукопроизношение обучающихся, расширять круг представлений об окружающем мире и словарь, развивать связную речь, воображение, память и внимание, формировать умственные операции.

Цель учебного предмета «Чтение и развитие речи» – научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки обучающихся.

Задачи уроков чтения и развития речи:

- 1) формировать у обучающихся умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;
- 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся, что обеспечит понимание прочитанного.

№	Сквозные темы	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары/ Цели обучения	Сағат саны/ Количество во часов	Мерзім Дата по плану	Ескерту/ Примечания
I четверть							
1-2			Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		2	04.09-11.09	
3	Всё обо мне	Слушание и говорение	Сентябрь – начало осени	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм 4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме	1	18.09	
4			Одежда. Уход за одеждой.	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 4.1.3.2 обосновывать свой выбор 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	1	25.09	
5			Деревья, кустарники, травы.	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику. обращения к слушателям 4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных	1	02.10	

				картин			
6			Разнообразие животных в природе.	4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения; 4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки; 4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни	1	09.10	
7	Моя школа	Использование видов чтения	Жизнь и быт школьника. Квартира.	2.1 Использование видов чтения	1	16.10	
8		Определение темы и основной мысли текста	Октябрь – середина осени.	2.2 Определение темы и основной мысли текста	1	23.10	

II четверть

9	Моя семья и друзья	Слушание и говорение	Комната.	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм 4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме	1	06.11	
10			Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 4.1.3.2 обосновывать свой выбор 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	1	13.11	
11			Мебель для	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои	1	20.11	

			столовой, спальни, кухни. сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику. обращения к слушателям 4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин			
12			Обувь. Уход за обувью. 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения; 4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки; 4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни	1	27.11	
13			Охрана здоровья и отдых зимой. 4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	1	04.12	
14	Мир вокруг нас		Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная. 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»); 4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1	11.12	
15		Чтение	Декабрь – первый зимний месяц. 4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста; 4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки	1	18.12	

				4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор			
16			Режим школьника.	4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного	1	25.12	
				4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий			
III четверть							
17	Путешествие	Слушание и говорение	Село. Деревня.	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	1	08.01	
18			Зимние развлечения.	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме	1	15.01	
19			Человек. Части тела	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 4.1.3.2 обосновывать свой выбор	1	22.01	
			4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией				
20		Подготовка к чтению	Перелётные птицы.	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику. обращения к слушателям 4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин; 4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, серии сюжетных картин, по аналогии с прочитанным	1	29.01	

21				педагогом текстом	1	05.02	
			Транспорт	4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения;			
				4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки;			
				4.1.7.3 разучивать стихотворения;			
				4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни;			
4.1.7.5 декламировать стихотворения на праздниках;							
22			Насекомые	4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки	1	12.02	
				4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения;			
				4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;			
23	Традиции и фольклор		Дикие животные. Внешний вид. Пища. Повадки.	4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок	1	19.02	
				4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»);			
				4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания			
24			Признаки уходящей зимы. Февраль – конец зимы.	4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;	1	26.02	
				4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;			

25							
			Профессии.	4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; 4.2.2.5 делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы	1	04.03	
			Части суток	4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор 4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного;	1	11.03	
26				4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту			
27			Труд людей весной	4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий	1	18.03	
IV четверть							
28	Еда и напитки!	Слушание и говорение	Продукты питания.	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	1	01.04	
				4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме			

			4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и события; 4.1.3.2 обосновывать свой выбор			
29		Предметы гигиены	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	1	08.04	
30		Домашнее животное и уход за ними.	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику. обращения к слушателям	1	15.04	
31		Домашние птиц. Внешний вид, Пища. Повадки.	4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин 4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, серии сюжетных картин, по аналогии с прочитанным педагогом текстом 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения; 4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки; 4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни; 4.1.7.5 декламировать стихотворения на праздниках; 4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки	1	22.04	

32	В здоровом теле – здоровый дух!	Чтение	Комнатные растения. Части растений.	4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок	1	29.04	
33			Вредные привычки.	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»); 4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1	06.05	
34			Режим питания. Режим сна.	4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста; 4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; 4.2.2.5 делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы; 4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий	1	13.05	
35			Скоро лето! Правила поведения в лесу, на воде.	4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор 4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного; 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к	1	20.05	

			прочитанному тексту		
			4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий		