

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзумов Б.Б.



Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Аршинова С.М.

«11» 09.2023г.

**Перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 1 «В»

Оқушы:

Ученик: Леонов Дмитрий Николаевич

Предмет: "Коррекция познавательной деятельности"

Мұғалім:

Учитель дефектолог: Удовиченко Оксана Павловна

**КТУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

Аптасына

сағ. 1

В неделю

час. 1

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Программа «Коррекция познавательной деятельности» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

№	Сквозные темы	Бөлімдері Раздел	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары/ Цели обучения	Сағат саны/ Количество во часов	Мерзім Дата по плану	Ескерту/ Примечания
1			Диагностика	Диагностика	1	01.09	
2	Всё обо мне	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	1.1.1 различать звучание шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 2-3 (барабан, дудка, бубен)	1	08.09	
3			1.2 Развитие зрительного восприятия	1.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное целенаправленное наблюдение; 1.1.2.2 рассматривать предметы: основные элементы, детали объекта;	1	15.09	
4			1.2 Развитие зрительного восприятия	1.1.2.3 проследивать взглядом за движущимся предметом близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1	22.09	
5			1.3 Развитие пространственной ориентировки	1.1.3.1 ориентироваться в пространственном расположении частей тела; 1.1.3.2 ориентироваться в расположении предметов относительно собственного тела	1	29.09	
6			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	1.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование; 1.1.4.2 подбирать на ощупь пару к объемному предмету по образцу	1	06.10	
7			Моя школа	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	1.2.1.1 плавно переключаться с одного движения на другое: составлять контуры предметов из палочек	1
8	2.2 Развитие кинестетического восприятия	1.2.2.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование; 1.2.2.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре			1	20.10	
9	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1. Развитие памяти и мышления		1.3.1.1 воспроизводить ряд слов (5-7 слов); 1.3.1.2 выбирать по образцу знакомые предметы, резко отличающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета)	1	27.10	

II четверть

10	Моя семья и друзья	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	1.1.1.2 различать характер мелодии (веселая, грустная) подражать звукам окружающей среды	1	10.11	
11			1.2 Развитие зрительного восприятия	1.1.2.4 различать основные цвета (красный, зеленый синий); 1.1.2.5 находить знакомые цвета в окружающем; 1.1.2.6 различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, пирамида)	1	17.11	
12			1.3 Развитие пространственной ориентировки	1.1.3.3 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении по образцу; 1.1.3.4 различать правую и левую руку	1	24.11	
13			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	1.1.4.3 различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи (горячую, холодную) 1.1.4.4 различать предметы по весу (тяжелый - легкий)	1	01.12	
14	Мир вокруг нас	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	1.2.1.2 лепить из пластилина; 1.2.1.3 штриховать трафареты	1	08.12	
15			2.2 Развитие кинестетического восприятия	1.2.2.3 адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов; 1.2.2.4 адекватно реагировать на давление на поверхность тела	1	15.12	
16		3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1. Развитие памяти и мышления	1.3.1.3 устанавливать отношения противоположности (тихо-громко, далеко-близко)	1	22.12	

III четверть

17	Путешествие	1. Развитие сенсорных процессов и	1.1 Развитие слухового восприятия	1.1.1.3 различать на слух темп звучания; 1.1.1.4 воспроизводить игрой на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопываем, отстукиваем	1	12.01	
----	-------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	--

18		пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	1.1.2.7 различать величину (большой, маленький, самый большой);	1	19.01	
19				1.1.2.8 различать параметры величины в процессе игры и упражнений с предметами, плоскими фигурами;	1	26.01	
20				1.1.2.9 сравнивать три предмета по величине (большой, меньше, самый маленький);	1	02.02	
21			1.3 Развитие пространственной ориентировки	1.1.3.5 раскрашивать незакрашенную часть картинки	1	16.02	
22			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	1.1.4.5 дифференцированно дышат (носовой вдох - ротовой выдох); 1.1.4.6 различать запахи (приятный и неприятный)	1	23.02	
23	Традиции и фольклор	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	1.2.1.4 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	1	01.03	
24			2.2 Развитие кинестетического восприятия	1.2.2.5 адекватно реагировать на положение тела (горизонтальное, вертикальное); 1.2.2.6 различать и воспроизводить темп (быстро - медленно)	1	08.03	
25			3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1. Развитие памяти и мышления	1.3.1.4 сравнивать предметы и объекты (2-3), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной); 1.3.1.5 группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина и цвет	1	15.03
IV четверть							
26	Еда и напитки!	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	1.1.1.5 узнавать знакомые мелодии и песни	1	05.04	
27			1.2 Развитие зрительного восприятия	1.1.2.10 соотносить предметы с его изображением; 1.1.2.11 узнавать предметы по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом).	1	12.04	

28			1.1.2.11 Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки 1.1.2.12 узнавать реальные предметы, их заместители игрушки	1	19.04	
29			1.3 Развитие пространственной ориентировки 1.1.3.6 воспроизводить пространственные отношения по образцу; 1.1.3.7 различать правую и левую руку	1	26.04	
30			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов 1.1.4.7 узнавать продукты по вкус 1.1.4.8 различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	03.05	
31	В здоровом теле - здоровый дух!	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики 1.2.1.5 имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)	1	10.05	
32			2.2 Развитие кинестетического восприятия 1.2.2.7 воспроизводить позы и движения (игры типа "Зеркало") 1.2.2.8 имитировать движения, позы и повадки животных	1	17.05	
33			3. Развитие интеллектуальной сферы 3.1. Развитие памяти и мышления 1.3.1.6 отсрочено воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок	1	24.05	