

Бекітемін:

Утверждаю

Директор школы:

Мектеп директоры:

Мағзұмов Б.Б.



«11» 09. 2023

Келісемін:

Согласовано:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:

зам.директора по УР:

Жамалова С.М.

«11» 09. 2023

**Перспективті
тақырыптық –күнтізбелік жоспарлау
Перспективное
календарно-тематическое планирование**

Сынып

Класс 4 «Б»

Оқушы:

Ученик: Курбанов Усман Арманович

Предмет: "Коррекция познавательной деятельности"

Мұғалім:

Учитель дефектолог: Удовиченко Оксана Павловна

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Аптасына

сағ. 2

В неделю

час. 2

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

Программа «Коррекция познавательной деятельности» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

№	Сквозные темы	Бөлімдері Раздел	Сабактыңтақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары/ Цели обучения	Сағат саны/ Количество часов	Мерзім Дата по плану	Ескерту/ Примечания
1			Диагностика	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Диагностика развития интеллекта Диагностика развития внимания, памяти Диагностика развития речи Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Диагностика развития пространственно-временных представлений Диагностика развития математических представлений Диагностика уровня школьной мотивации, самооценки	2	05.09 07.09	
2	Всё обо мне	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	4.1.1.1 сравнивать слова отличающиеся 1-2 звуками; 4.1.1.2 определять последовательность звуков в слове	2	12.09 14.09	
3			1.2 Развитие зрительного восприятия	4.1.2.1 составляет предметную картинку из 6-10 частей по образцу 4.1.2.2 вычленяет форму, цвет и величину как признак использовать цвета в качестве сигнала к действия (светофор) 4.1.2.3 соотносить форму предметов с геометрической формой	2	19.09 21.09	
4			1.3 Развитие пространственной ориентировки	4.1.3.1 ориентироваться в теле человека, стоящего напротив: называть части тела, которые показывает на себе человек, стоящий напротив (левая рука)	2	26.09 28.09	
5			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	4.1.4.1 различать материалы по характеристикам (температура, влажность, фактура, вязкость)	2	03.10 05.10	
6			Моя школа	2. Развитие	2.1 Развитие мелкой	4.2.1.1 рисовать фигуры сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая	2

		двигательной сферы	моторики	палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки			
7			2.2 Развитие кинестетического восприятия	4.2.2.1 действовать с воображаемыми предметами	2	17.10 19.10	
8		3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1. Развитие памяти и мышления	4.3.1.1 отсрочено воспроизводить ряд символов (буквы, цифры) 4.3.1.2 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 5-10)		24.10 26.10	
9			3.1. Развитие памяти и мышления	4.3.1.3 воспроизводить и пересказывать прослушанный речевой материал (фразы, короткий текст, двустишия) 4.3.1.4 классифицировать цвета и их оттенки с помощью учителя, коллективно	2	07.11 09.11	
10	Моя семья и друзья	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	4.1.1.3 образовывать новые слова, заменяя 1-2 звука в слове; 4.1.1.4 определять количество звуков в слове	2	14.11 16.11	
11			1.2 Развитие зрительного восприятия	4.1.2.4 закрашивать, подчеркивать, обводить; 4.1.2.5 различать оттенки основных цветов	2	21.11 23.11	
12			1.3 Развитие пространственной ориентировки	4.1.3.2 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит	2	28.11 30.11	
13			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	4.1.4.2 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	2	05.12 07.12	
14	Мир вокруг нас	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	4.2.1.2 проводить линии по точкам по данному образцу	2	12.12 14.12	
15			2.2 Развитие кинестетического восприятия	4.2.2.2 различать статистические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы)	2	19.12 21.12	
16			3.1. Развитие памяти	4.3.1.5 контролировать собственное выполнение	2	26.12	

		3. Развитие интеллектуальной сферы	и мышления	задания; 4.3.1.6 классифицировать цвета и их оттенки самостоятельно		28.12		
17				4.3.1.7 устанавливать закономерность в цветовом ряду 4.3.1.8 выполнять сериацию по цвету как основному признаку	2	09.01 11.01		
18	Путешествие	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	4.1.1.5 Составлять слова из заданных звуков; 4.1.1.6 различать мужские, женские, детские голоса	2	16.01 18.01		
19			1.2 Развитие зрительного восприятия	4.1.2.6 узнавать зашумленные изображения; 4.1.2.7 узнавать изображения с неполным изображением, недостающими признаками;	2	23.01 25.01		
20			4.1.2.8 определять эмоциональное состояние человека по рисунку, фотографии	2	30.01 01.02			
21			1.3 Развитие пространственной ориентировки	4.1.3.3 воспроизводить пространственные отношения по схеме, словесной инструкции;	2	06.02 08.02		
22			4.1.3.4 использовать предлоги для оценки взаиморасположения объектов	2	13.02 15.02			
23			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	4.1.4.3 выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических средств	2	20.02 22.02		
24			Традиции и фольклор	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	4.2.1.3 проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве	2	27.02 29.02
25	2.2 Развитие кинестетического восприятия	4.2.2.3 выражать разным способом невербальные коммуникации (мимика, пантомимика)			2	05.03 07.03		
26	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1. Развитие памяти и мышления			4.3.1.9 выполнять сериации по форме, как основному признаку;	2	12.03 14.03	
27					4.3.1.10 выполнять сериацию по величине, как основному признаку;	1	19.03	
28					4.3.1.11 самостоятельно выполнять сериацию	2	02.04 04.04	

29	Еда и напитки!	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	4.1.1.7 различать звучание музыкальных инструментов	2	09.04 11.04	
30			1.2 Развитие зрительного восприятия	4.1.2.9 идентифицировать и описывать знакомых и незнакомых людей на рисунке, фотографии; 4.1.2.10 находить отличия в 2-х сюжетных картинках	2	16.04 18.04	
31			1.3 Развитие пространственной ориентировки	4.1.3.5 описывать взаиморасположение объектов; 4.1.3.6 выполнять пространственный анализ расположения объектов в ряду;	2	23.04 25.04	
32			1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	4.1.4.4 называть словом особые свойства предметов	2	30.04 02.05	
33	В здоровом теле - здоровый дух!	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	4.2.1.4 проводить линии по опорным точкам по образцу с целью воспроизведения рисунка	2	14.05. 16.05	
34			2.2 Развитие кинестетического восприятия	4.2.2.4 рисовать бордюры из усвоенных элементов	2	21.05 23.05	